

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Г.В. Улыбина  
Протокол заседания ШМО  
№ 4 от «10» декабря 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Тогурская СОШ»  
\_\_\_\_\_/ Улыбина Г.В.  
«10» декабря 2020 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Тогурская СОШ»  
\_\_\_\_\_/ О.А.Пшеничникова.  
Приказ № 414 от «14» декабря 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе по учебному предмету  
«Русский язык»  
4 класс  
**Методические рекомендации**  
**для подготовки к Всероссийской проверочной работе**  
**по русскому языку**  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик: Улыбина Г.В.,  
заместитель директора по УР

Тогур 2020

**Методические рекомендации**  
**учителям 4 классов для подготовки к Всероссийской проверочной работе**  
**по русскому языку.**

1. Определить алгоритм подготовки к ВПР:

- а) Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык) из ООО НОО школы.
- б) Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих планируемых результатов.
- в) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- г) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- д) Вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

2. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

- а) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
- б) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- в) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

3. Проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте <https://vpr.statgrad.org/>.

4. Целесообразно использовать «Рабочую тетрадь. Готовимся к Всероссийской проверочной работе».

5. В связи с тем, что обучающиеся испытывают трудности при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, необходимо включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.

6. Учителям, работающим в 4 классах, по русскому языку обратить внимание на:

- характеристику звуков русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определение значений слова по тексту;
- подборку синонимов для устранения повторов в тексте;

- распознавание грамматических признаков слов с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проведения морфологического разбора имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

7. Чтобы достичь достаточного уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки, необходимо включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

8. Обратит внимание на задания, оценивающие конкретные планируемые результаты, достижение которых вызывает трудности: умение различать звуки и буквы. Целесообразно на всём протяжении обучения предлагать задания на сравнение звуковой и буквенной формы слова, обращать внимание на случаи расхождения, а в конце 4 класса организовать углубленное повторение «Фонетики» в целом и отработку именно этого результата.

9. В разделе «Состав слова» самым сложным является планируемый результат «умение различать формы слова и родственные слова, различать родственные слова и слова с омонимичными корнями». Одним из эффективных приёмов является указание на то, что формы слова отличаются друг от друга только окончанием, в то время как родственные слова отличаются друг от друга либо суффиксом, либо приставкой, либо той и другой частью слова. При различении родственных слов и слов с омонимичными корнями принципиальным моментом является обращение особого внимания на значение слова.

10. В связи с тем, что прохождение темы «Глагол» приходится на самый конец 4 класса, и учащиеся не успевают отработать необходимые умения, целесообразно передвинуть эту тему на середину года, чтобы результат «умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо, спряжение)» не вызывал трудности.

11. Обратит внимание на отработку планируемого результата «умение различать предложение, словосочетание, слово», делая акцент на том, что главные члены предложения не являются словосочетанием, применение этого знания при выполнении заданий на различение предложения и словосочетания.

12. В содержательной линии «Орфография» важно помнить, что работать над осознанностью усвоения орфографии (умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове) необходимо не только для выполнения заданий в итоговой работе, но прежде всего потому, что это повышает орфографическую зоркость и приводит к повышению грамотности письма.

**Формирование умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.**

Для соблюдения учащимися в практике письма изученных орфографических норм, следует формировать у них орфографические умения: ставить орфографические задачи, т.е. обнаруживать орфограммы (орфографическую зоркость); устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определённым правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего – орфографическое правило); применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи); проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.

Для формирования данных орфографических умений учитель может использовать систему различных видов диктантов по формированию орфографического навыка. Система использования различных видов диктантов по формированию орфографического навыка представлена в таблице 1.

Таблица 4

**Система использования различных видов диктантов по формированию орфографического навыка (предложена З.Ф. Ульченко)**

Этап работы над орфограммой	Рекомендуемый вид диктанта
Опознавание орфограммы на уровне знакомства с нею	Выборочный диктант
Устное объяснение орфограммы до записи текста	Предупредительный диктант
Объяснение орфограммы в процессе письма	Комментированный диктант
Объяснение орфограммы после записи текста	Объяснительный диктант
Включение орфограммы в новые связи	Выборочно-объяснительный диктант
Возвращение на более высоком уровне к этапу осознания орфограммы	Диктант «Проверяю себя»
Объединение усвоенных частных действий в одну сложную деятельность в условиях полной самостоятельности учащихся	Контрольный диктант

Для развития пунктуационной зоркости (расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами) учащиеся должны уметь обосновывать выбор знаков препинания.

При формировании орфографических и пунктуационных умений целесообразно применять аудиодиктанты на основе электронных форм учебников (далее - ЭФУ) по русскому языку, позволяющие формировать у обучающихся навык аудирования, а также действия самоконтроля и коррекции.

Работа учащихся над ошибками должна быть не формальной, а содержательной, направленной на исследование ошибки, на поиски её причины. Результат такой деятельности возможен, если обучающийся проанализирует, как он действовал, и сопоставит с тем, как надо было действовать (с определённым способом действия). Только тогда учащийся найдёт причину допущенной ошибки и попытается ответить на вопрос: как избежать ошибки. Организованная таким образом работа помогает вспомнить нужное правило, необходимую последовательность действий (алгоритм); учит задумываться над причинами ошибок, что помогает избегать их в будущем. Алгоритм

формирования диагностико-коррекционных действий обучающихся представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Алгоритм формирования диагностико-коррекционных действий обучающихся**

Слово, словосочетание, предложение, в котором сделана ошибка	Причина ошибки			Как избежать ошибки	Решение похожей орфографической, пунктуационной задачи
	Как действовала (ученик)	Как надо было действовать	Почему (ученик) ошибся		
<b>Пример анализа и устранения ошибки</b>					
ответешь	1. н.ф. - отвечать 2. на -ать 3. не искл. (гнать, дышать, слышать, держать) 4. 1 спр. 5. -ешь	1. н.ф. (что сделать?) - ответить 2. на -ить 3. не искл. (брить, стелить) 4. 2 спр. 5. -ишь	Не задал вопрос	Учиться задавать вопрос к начальной (неопределённой) форме глагола	Учиться задавать вопрос к начальной (неопределённой) форме глагола

Особое место занимают виды работ, позволяющие качественно готовить учащихся к диктанту. При подготовке учащихся к диктанту можно использовать следующие виды работ.

*1. Орфографические минутки*

*Списать слова, вставляя безударную гласную в корне.*

В с...дах, з...мой, на п...лях, ст...рожей, сн...гири, цв...ты, гн...зятся, в л...сах, г...лова, в г...родах.

*2. Тестовые задания*

*А. Выписать слова парами: проверяемое и проверочное.*

Дом, домашний, домишко; ель, ельник, еловый; сосна, сосновый, сосенка; гриб, грибной, грибник.

*Б. Выпиши слова, в которых пропущена буква и:*

л...ства, м...дведь, л...сной;

с...лач, пр...мой, кр...кливый;

в...сенний, р...чушка, р...чушка.

*В. Выпиши словосочетания, в которых в окончании существительных пишется буква е. Устно обоснуйте свой выбор.*

Ехал по дорожк...; прочитал в журнал... .

Думал о работ...; работал без устал... .

Подошёл к деревн...; подплыл к Казан... .

*3. Объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты, прием «Разноцветные поправки».*

4. Списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением орфографических ошибок, с «пропуском» пунктуационных знаков

А. Прочитай. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запятые. Спиши текст правильно.

Быстра наступает вечер в глухом лесу. Тёмные тени лижут под деревьями. Пахнет в лесу спелой земляникой сосновой смолой молодой хвоей. Скрылась за деревьями вечернее солнце.

Б. Распредели слова по трём столбикам в зависимости от орфограммы в корне слова.

Просьба, цветной, низкий, лисичка, честный, сердце, гибкий, устный, рыбка, зимовье, грустный, пятно, редкий.

#### 4. Синтаксический разбор предложений

В тестовом формате проверяются знания теории по теме «Члены предложения».

**Формирование умения распознавать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).** Рекомендуется в ходе изучения данной темы и её повторения акцентировать внимание на существенные признаки понятий: «Однородные подлежащие», «Однородные сказуемые» и включать следующие задания: проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами; выделять в тексте или строить предложения с однородными членами по предложенным схемам (моделям).

Также при изучении раздела «Синтаксис» акцентировать внимание на формирование следующих умений: установление связи слов (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; распространение предложений; восстановление деформированного текста, деление сплошного текста на предложения; составление предложений по схемам или вопросам; синтаксический разбор предложений (полный или частичный); нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*; использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Формирование умения распознавать и графически обозначать главные члены предложения** Необходимо систематически отрабатывать умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения в предложениях, в которых подлежащее выражено не только именем существительным, но и личным местоимением.

**Формирование умения распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).** При изучении частей речи важно выделять существенные признаки каждого понятия. Полезно учащимся составлять «Карту знаний» изучаемых частей речи, что позволит осознанно распознавать морфологические признаки каждой части речи. Полезно предлагать обучающимся 4 класса упражнения, в дидактическом материале которых содержатся задания на распознавание грамматических признаков слов.

**Формирование умения распознавать правильную орфоэпическую норму.** Рекомендуется развивать потребность в пользовании орфоэпическим словарём для соблюдения норм русского языка в собственной речи учащихся, вести рубрику «Говори правильно» наиболее часто употребляемых терминов, понятий. Учителю следует уделять самое пристальное внимание формированию орфоэпических норм русского языка не только на уроках, но и в повседневной жизни.

**Формирование умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа** (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). При работе над фонетикой и графикой использовать упражнения на различие понятий «звук» и «буква», в системе предлагать задания на характеристику звуков (частичный или полный звукобуквенный анализ слов). Для обобщения представлений учащихся о фонетической системе языка учителю целесообразно составить таблицы, отражающие соотношение между гласными звуками и буквами, согласными звуками и буквами в русском языке, а не ограничиваться только привычной лентой букв (таблицы № 3 и № 4).

Таблица 3

**Соотношение между гласными звуками и буквами**

Гласные звуки	[а]	[о]	[у]	[э]	[ы]
	[и]				
Буквы гласных звуков	а	о	у	э	ы
	я	ё	ю	е	и

Таблица 4

**Соотношение между согласными звуками и буквами**

Согласные звуки:	
звонкие твердые	[б] [в] [г] [д] [ж] [з] - [л] [м] [н] [р] - - - -
звонкие мягкие	[б'] [в'] [г'] [д'] - [з'] [й'] [л'] [м'] [н'] [р'] - - - -
глухие твердые	[п] [ф] [к] [т] [ш] [с] - - - - [х] [ц] - -
глухие мягкие	[п'] [ф'] [к'] [т'] - [с'] - - - - - [х'] - [ч'] [щ']
Буквы согласных звуков	б в г д ж з й л м н р п ф к т ш с х ц ч щ

Обобщение проводить с помощью вопросов: Сколько согласных звуков в русском языке? Сколько звуков, парных по твердости-мягкости? По звонкости-глухости? Каких звуков больше в русском языке: звонких или глухих? Какие звонкие согласные не имеют глухих пар? и т.п.

рекомендую использовать следующие упражнения:

*1. Упражнения в классификации согласных звуков*

*А. Прочитай слова.*

Вода, друг, зарядка, виноград, поздний, выдра.

*Запиши, сколько в этих словах:*

звуков [ д ] \_\_\_ ; букв д \_\_\_ .

*Б. Обведи номер слова, в котором третий звук – мягкий согласный.*

1) лыжи; 3) огоньки;

2) поляна; 4) зацепить.

**Формирование умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления** (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия). Необходимо целенаправленно и систематически обучать учащихся вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой

информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста. Обучение учащихся осмыслению текста может осуществляться на трёх этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения. На этапе до начала чтения происходит прогнозирование темы и содержания текста по заголовку; во время чтения аутентичного (реального) текста ученики выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой читаемой части (ведётся диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова, информацию, полученную в результате диалога с текстом, происходит окончательное осмысление темы текста (о чём говорится в тексте; фактуальная информация) и основной мысли (что хотел сказать автор; концептуальная информация). Основная мысль вытекает из темы текста и его содержания. Если основная мысль не сформулирована в тексте в явном виде, определить её помогут, например, следующие вопросы. Что хотел сказать автор? Зачем он создал этот текст? Какие мысли и чувства у вас вызывает этот текст? Как автор относится к тому, что написал?

**Формирование умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления** (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания ). Работу по составлению простого плана следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к каждой читаемой части; на этапе после чтения текста учащиеся окончательно осмысливают тему текста и основную мысль и делят текст на смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами), озаглавливают их. Внимание учеников должно акцентироваться на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему (микротему), которую нужно сформулировать (иногда она уже сформулирована автором), она и будет являться пунктом плана. При формулировании предложения – пункта плана – используются ранее выделенные ключевые слова.

**Формирование умения построения самостоятельных речевых высказываний заданной структуры.** При обучении учащихся построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) необходимо: использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать представленную ситуацию; выражать к ней своё отношение. Особое внимание следует уделять развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Формирование учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова,** используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Работа по выявлению и уточнению лексического значения слов (в том числе с помощью школьного толкового словаря) должна проводиться регулярно, на каждом уроке. Необходима опора на контекстный методический принцип обучения: рассмотрение слова в его синтагматических связях в определенном контексте; начинать работу со словом следует после чтения предложения, в котором оно употреблено. Возможно использование продуктивных упражнений следующих видов: определение лексического значения известных обучающимся слов и сравнение своего толкования с определением слова в



толковом словаре; определение лексического значения слова путем подбора близких по значению слов.

Формирование учебно-языкового умения подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения. Важно систематически планировать лексическую работу на уроках русского языка и литературного чтения (планировать работу с дидактическими материалами, словарями синонимов и антонимов, редактирование текстов).

**Формирование учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.**

Рекомендуется регулярно предлагать упражнения с использованием структурных схем слов: на «оживление» структурной схемы словами; составление структурных схем слов; нахождение слов по заданной структурной схеме; определение части речи, к которой относится слово, по заданной структурной схеме. Такие упражнения нацелены и на развитие предметных учебно-языковых умений, и на формирование познавательных универсальных учебных действий, связанных с разными формами преобразования информации. Углубление знаний о морфемном составе слова и элементах словообразования происходит в учебном предмете «Русский язык» при изучении морфологии, когда учащиеся наблюдают некоторые случаи образования имен существительных, имен прилагательных, глагола и учатся писать безударные падежные окончания имен существительных и безударные личные окончания глагола. На всех этапах изучения раздела «Состав слова» предусматривается работа над лексическим значением слов, точностью употребления их в речи.

**Формирование учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.** Задача учителя сформировать необходимые универсальные учебные действия, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.