

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
/ Г.В. Улыбина
Протокол заседания ШМО
№ 4 от «10» декабря 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Тогурская СОШ»
/ Улыбина Г.В.
«10» декабря 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Тогурская СОШ»
/ О.А. Пшеничникова.
Приказ № 414 от «14» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий мир»
4 класс
Методические рекомендации
для подготовки к Всероссийской проверочной работе
по математике
на 2020/2021 учебный год

Разработчик: Улыбина Г.В.,
заместитель директора по УР

Тогур 2020

Методические рекомендации
учителям 4 классов для подготовки к Всероссийской проверочной работе
по окружающему миру.

1. Проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте <https://vpr.statgrad.org/>.

2. Целесообразно использовать учебник, дополнительные учебные пособия к нему, демоверсии ВПР.

3. Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Человек и природа», работать над выполнением заданий по следующим планируемым результатам:

- уметь различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы, описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы, проводить несложные наблюдения и ставить опыты, использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний, использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе, определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

4. Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Человек и общество», уметь:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город.

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», знать страницы истории Отечества.

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов

5. Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Правила безопасной жизни», уметь:

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, знать правила здорового образа жизни, правила безопасного поведения.

6. Для формирования умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства необходимо чаще использовать тестовые задания с иллюстративными рядами, предъявляемыми как в печатной, так и в электронной форме.

7. Для формирования умения понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.) учителям начальных классов целесообразно организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии. Актуальным будут

домашние задания по поиску информации в интернете на сайтах, посвященных погоде, с последующим анализом на уроках.

8. При изучении различных тем, связанных с природой разных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России должны постоянно присутствовать на уроках по окружающему миру. Также для обучающихся 4 класса характерно еще недостаточное знание типичных обитателей различных материков, представителей животного мира нашей страны. Учителям необходимо стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия во внеурочной деятельности, в том числе с помощью просмотра фильмов, экскурсий в зоопарки и др. Акцентировать внимание на типичных представителях животного мира различных территорий можно, осуществляя межпредметные связи с уроками литературного чтения, изобразительного искусства. В третьем классе возможно проведение группового проекта, в результате которого будет создан буклет «Типичные растения и животные континентов». В четвертом классе данный буклет можно использовать для подготовки к ВПР.

9. При формировании умения логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека необходимости, больше внимания уделять освоению основных правил безопасного поведения и здорового образа жизни не только в урочной деятельности, но и в воспитательной работе с детьми.

10. При формировании умения находить части целого на схематических рисунках (изображение тела человека) необходимо усилить внимание к формированию у обучающихся правильных представлений о строении их тела, расположении наружных и внутренних органов, так как эти знания востребованы в жизненной практике людей.

11. Достижение более высоких результатов сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности требует от учителей начальной школы увеличения доли практико-ориентированных заданий как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Необходимо формировать у обучающихся умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и его выводы, обобщение результатов проведенного мини-исследования.

Алгоритм проведения опыта

1. Формулирование цели работы.
2. Формулирование и обоснование гипотезы.
3. Выявление необходимых условий проведения эксперимента.
4. Планирование работы.
5. Отбор необходимых приборов, создание условий для проведения опыта.
6. Выполнение практической части эксперимента, фиксирование результатов.
7. Математическая обработка результатов.
8. Анализ полученных данных и формулирование выводов.

Алгоритм проведения реального исследования

1. Наблюдение за объектом, собираем факты.
2. Формулировка гипотезы самостоятельно/учителем.
3. Уточнение гипотезы самостоятельно/учителем.
4. Планирование эксперимента (Как можно проверить эту гипотезу? Фиксируем этапы эксперимента знаками или словами).
5. Проведение эксперимента.
6. Формулирование выводов.
7. Формулирование новых проблем.
8. Фиксация действий.
9. Подготовка к защите.

Большинство опытов изучаются в программе 1-3 классов, поэтому целесообразно

дополнить раздел «Человек и природа» программы по окружающему миру в 4 классе темами, связанными с опытной и исследовательской работой. Например, один - два урока в четвертой четверти могут быть посвящены проведению и анализу опытов с природными материалами. Это позволит актуализировать знания и умения обучающихся и успешно подготовиться к ВПР. Изучение опытов во 2-4 классах необходимо дополнить заданиями, подобными тем, которые даны в ВПР. Например, предложить обучающимся изменить условия проведения опыта, (если это возможно), сформулировать вопросы к содержанию опытной работы, найти ошибки в опыте, проведенном другими обучающимися.

Обучающиеся на уровне начального общего образования еще не вышли из возраста почемучек. Каждое «почему?» может стать проблемой очередного исследования. Если эти исследования грамотно организовать, то у ребенка будет складываться естественнонаучный стиль мышления: сделать вывод из наблюдаемых фактов, сформулировать гипотезу, проверить ее экспериментом, проанализировать полученные факты и так далее. Рекомендуется использование пособия А.И. Савенкова, посвященного организации исследовательской деятельности у младших школьников.

12. Для формирования умения преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде необходимо уделять время его развитию у детей, причем использовать для этого целесообразно ситуации внеклассной и внешкольной деятельности. Детям будут интересны дидактические игры, квесты, конкурсы, позволяющие освоить правила безопасного поведения. На уроках и воспитательных мероприятиях необходимо чаще использовать прием моделирования ситуаций, возникающих в жизни и требующих применения правил безопасного поведения и ориентации в социуме

Для формирования представления обучающихся о массовых профессиях, понимания социальной значимости труда представителей каждой из них рекомендуется организация письменных сообщений о мире профессий. Например, все учащиеся класса готовят по небольшому письменному сообщению о какой-либо профессии по критериям, указанным в подобном задании всероссийской проверочной работы по окружающему миру. Сообщение должно состоять из 7-10 предложений, написанных «детским» языком. По результатам работы может быть оформлена «книжка-малышка», которая поможет систематизировать и обобщить наиболее важные знания школьников о профессиях.

13. Для формирования понимания обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры на уроках русского языка, окружающего мира, истоках и ОРКСЭ необходимо предлагать высказать письменно мнение обучающихся о семье, семейных отношениях, духовных ценностях на основе применения метода неоконченных предложений, написания мини-сочинений, дополнения небольших текстов несколькими предложениями.

14. Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с разными образовательными возможностями и имеющимся у них различным уровнем естественнонаучной подготовки могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся:

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения

ключевых понятий и идей;

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.