

31.05.2017.

Стажировочная площадка "Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС ОВЗ»

Третий модуль: «Организация коррекционной работы, внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, УО»

«Особенности организации коррекционной работы в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ в МАОУ «Тогурская НОШ»»

Улыбина Г.В.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации коррекционно-развивающей практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой, адаптированной основной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

Слайд

В ФГОС НОО определена главная задача российского образования обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу детей. В Стандарте указывается на обязательный учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей.

Слайд

Обратимся к Приказам МИНОБРнауки России, отражающим вопросы коррекционной работы в начальной школе.

Мы видим Коррекционная программа является одним из обязательных структурных элементов ООП НОО.

Слайд

Возникает вопрос, на что направлена программа коррекционной работы.

В соответствии с положением ФГОС НОО Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Слайд

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Слайд

Программа коррекционной работы должна содержать:

- **перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- **систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их

успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- **описание специальных условий обучения и воспитания детей** с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- **механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий** учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- **планируемые результаты коррекционной работы.**

Слайд

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ООП НОО И
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ АООП НОО**

Слайд

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2015 года, с 1 сентября 2016 года вступил в силу ФГОС образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

Слайд Согласно приказа Мои РФ № 1598 от 29.12.2014 «О внесении изменений в ФГОС НОО» изменения в Программу коррекционной работы не вносились. Текст Стандарта дополняется п.2.2 об учете специальных требований и (или) учете ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Слайд

Предметом регулирования ФГОС ОВЗ являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: *(из слайда)*

Для каждой из этих категорий детей авторами Стандарта разработаны примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), которые являются основой для разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП), предназначенных для каждого конкретного ребенка с ОВЗ, поступившего в первый класс в сентябре 2016 года.

Слайд

— Положения ФГОС ОВЗ:

АООП НОО самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом, с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией.

— В образовательной организации может быть один или несколько вариантов АООП НОО

— Реализация АООП НОО может быть организована совместно с другими обучающимися в общеобразовательном классе, в отдельных классах/группах или индивидуально.

— Слайд

С программой коррекционной работы педагоги общеобразовательных школ впервые столкнулись при введении ФГОС начального общего образования. Структура этой программы в Стандарте для детей с ОВЗ практически совпадает с программой, ранее разрабатываемой образовательными организациями при введении ФГОС НОО. Программа коррекционной работы АООП дополняется тремя пунктами и должна содержать: Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в соответствии с категорией детей с ОВЗ

— Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения (включая психолого-медико-психологическое обследование, мониторинг динамики развития обучающихся)

— Корректировку коррекционных мероприятий

Требования к структуре АООП НОО (таблица по слайду)

В Стандарте прописано: «Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР» [2].

Слайд

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. **Слайд**

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.

Главная функция коррекционно-развивающей работы – определение условий, наиболее благоприятствующих правильному формированию личности ребенка. **Слайд**

В коррекционно-развивающей работе значительное место занимает психологическая и педагогическая коррекция. Особое направление психологической коррекции – развитие познавательной деятельности, профилактика и устранение нарушений, препятствующих нормальному развитию личности.

Слайд

Педагогическая коррекция – предупреждение и исправление нарушений развития речи, восприятия, памяти, мышления - осуществляется в нашей школе педагогами и логопедами. Собственно педагогическая коррекция направлена на устранение пробелов в знаниях, усвоении отдельных учебных предметов или их разделов.

Слайд

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами.

Примеры представлены в таблице. *(работа с раздаткой)*

Перечень дисциплин коррекционной области АООП

<i>№ вар</i>	<i>Категория обучающихся с ОВЗ</i>	<i>Рекомендуемые дисциплины коррекционной области</i>
1.1.	Глухие	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия); «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия); «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия); «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).
2.1.	Слабослышащие и позднооглохшие	«Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные занятия); «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия); «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).
3.1.	Слепые	«Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие осязания и мелкой моторики»; «Развитие коммуникативной деятельности».
4.1.	Слабовидящие	«Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».
5.1.	С тяжелыми нарушениями речи	«Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».
6.1.	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	«Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция».
7.1.	С задержкой психического	«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные

	развития	занятия); «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).
8.1.	С расстройствами аутистического спектра	«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

«Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПк, ИПР обучающихся»

Слайд

На ведение данных коррекционных курсов выделяется не менее 5 (но не более 6) часов из общего количества часов внеурочной деятельности. В Стандарте говорится:

«Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю)...»[2].

Слайд

Рассмотрим особенности организации коррекционной работы в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ в МАОУ «Тогурская НОШ»

Слайд

В настоящее время в МАОУ "Тогурская НОШ" обучаются 98 обучающихся с ОВЗ.

Слайд

В связи с этим Согласно рекомендациям ПМПк в школе разработаны следующие АООП
 АООП НОО, ДО для детей с ЗПР (вариант 7.1.) рекомендуется 82 обучающимся
 АООП образования для детей с УО (вариант 1) - 6 обучающимся
 АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4) - 4 обучающихся
 АООП НОО для детей с РАС (вариант 8.3) - 1 обучающийся
 АООП НОО для слабовидящих детей (вариант 4.2) - 1 обучающийся
 АООП конкретизируются СИПР - 4 обучающимся

Слайд

Подробно ознакомиться с АООП можно на сайте школы.

Слайд

С чего начинается коррекционная работа в нашей школе? С выявления детей с ОВЗ.

Рассмотрим **Алгоритм действий при выявлении детей с ОВЗ в 1 классе (раздатка)**

Мероприятие	Цель	Ответственный	сроки
Сбор письменных согласий родителей на проведение обследования специалистами ПМПк	Исполнение требований п.3 ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ "Об образовании в РФ"	Классный руководитель	Сентябрь
Диагностическое обследование, мониторинг познавательных способностей об-ся 1-х кл.	Выявление детей, требующих коррекции в развитии	Логопед, психолог, учителя	Сентябрь
Заседание школьного ПМПк	Определение ИОМ по итогам мониторинга обучающимся, требующим психолого-педагогической, социальной помощи	Председатель школьного ПМПк	Сентябрь
Корректировка учебного расписания	Планирование образовательного процесса с учетом рекомендаций школьного ПМПк	Зам. директора, специалисты школьного ПМПк	Сентябрь
Организация учебной деятельности в соответствии с рекомендациями школьного ПМПк	Реализация коррекционно-образовательных программ, методов, форм работы с учетом состояния здоровья и индивидуальных	Специалисты школы	В течение года

	особенностей детей		
Заседание школьного ПМПк	Отслеживание итогов реализации работы с обучающимся в соответствии с рекомендациями школьного ПМПк	Председатель школьного ПМПк	Март
При отсутствии динамики направление и обследование на территориальном ПМПк	Определение дальнейшего образовательного маршрута	Председатель школьного ПМПк, психолог	Март
Заседание школьного ПМПк по итогам обследования на территориальном ПМПк	Определения ИОМ: АОП, СИПР, ИПРА	Председатель школьного ПМПк, специалисты ПМПк, педагоги	Апрель-май
Заявление от родителей о переводе на АОП, заявление на обучение в отдельном классе	Исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ "Об образовании в РФ"	Председатель школьного ПМПк, классный руководитель	Май
Приказ по школе о переводе на АОП, в интегрированный класс	Исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ "Об образовании в РФ"	Директор	Май
Договор с родителями об образовании	Исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ "Об образовании в РФ"	Директор	Май
Организация учебной деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПк	Реализация коррекционно-образовательных программ, методов, форм работы с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей	Специалисты школы	С момента получения протокола ПМПк
Заседание школьного ПМПк по итогам учебного года с целью коррекции ИОМ	Отслеживание итогов реализации работы с обучающимся в соответствии с рекомендациями территориального ПМПк	Председатель школьного ПМПк, члены ПМПк	Конец каждого учебного года
Отслеживание сроков справки территориального ПМПк, направление на территориальный ПМПк	Определение дальнейшего образовательного маршрута на следующем уровне образования	Председатель школьного ПМПк, педагог-психолог	По итогам обучения НОО

Алгоритм действий при поступлении ребенка с ОВЗ в ОО

Мероприятие	Ответственный
Убедиться в наличии справки ПМПк	Классный руководитель
Убедиться в заявлении и приказе о переводе на АОП	Классный руководитель
Организовать собеседование с родителями по выявлению их мнения относительно предполагаемых условий	Классный руководитель
Передача копии протокола ТПМПк председателю школьного ПМПк	Классный руководитель
Заседание школьного ПМПк для определения ИОМ: АОП, СИПР, ИПРА	Председатель школьного ПМПк
При определении ребенка в отдельный класс - 1) заявление от родителей о переводе в специальный класс; 2) приказ по школе о зачислении в специальный класс	Директор
Договор с родителями (законными представителями) об образовании	Директор
Организация учебной деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПк	Специалисты школы

Заседание школьного ПМПК по итогам учебного года с целью коррекции ИОМ	Председатель школьного ПМПК, члены ПМПК
Отслеживание сроков справки ПМПК	Председатель школьного ПМПК
Направление на территориальный ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута	Председатель школьного ПМПК, педагог-психолог

Ребенок с ОВЗ на индивидуальном обучении

1. Заявление от родителей (законных представителей) о переводе на АООП и домашнее обучение на основании справки-заключения врачебной комиссии о переводе ребенка на индивидуальное обучение, а также предоставление справки МСЭ при наличии.
2. Приказ по школе о переводе на АООП и на индивидуальное обучение на дому.
3. Договор с родителями (законными представителями) об образовании.
4. Составление и утверждение индивидуального учебного плана.
5. Составление и утверждение АООП, рабочих учебных программ.
6. Составление расписания и маршрута сопровождения с учетом рекомендаций тПМПК, ПМПк.
7. Организация учебной деятельности в соответствии с рекомендациями тПМПК, ПМПк (использование специальных приемов обучения, специальных технических средств обучения и пр.).
8. Отслеживание сроков действия заключений тПМПК, справок МСЭ.
9. Обращение родителей (законных представителей), учителей в консилиум школы (или в ПМПК) при необходимости изменения образовательного маршрута (при АООП).
10. Сотрудничество с родителями (законными представителями).

Ребенок с ОВЗ, нуждающийся в СИПР

1. Заявление от родителей (законных представителей) о переводе на специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР).
2. Приказ по школе о переводе на СИПР.
3. Договор с родителями (законными представителями) об образовании.
4. Установление диагностического периода для первичного обследования ребенка и разработки СИПР.
5. Организация материально-технических условий.
6. Выбор методов и форм обучения.
7. Организация присмотра и ухода.
8. Сотрудничество с родителями (законными представителями). Специальная индивидуальная программа развития

СИПР

1. Разрабатывается командой специалистов с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Включает содержательный раздел, отдельные программы, присмотр и уход.
3. Рассчитана на взаимодействие специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка.

Слайд

Выявили детей с ОВЗ. Что дальше?

На основе АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК педагогический коллектив школы разрабатывает индивидуальные АООП на каждого ученика или группу детей с одинаковыми рекомендациями.

Рассмотрим алгоритм деятельности педагогического состава школы при составлении ИАОП для ребёнка СЗПР вариант 7.1.

(работа с раздаткой)

Благодарю за сотрудничество.