

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ  
СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
Протокол № 28  
от 19.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Тогурская  
СОШ» \_\_\_\_\_ О.А.Пшеничникова  
приказ № 272 от 19.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
**Направленность: социально-педагогическая**  
**«Волонтерское объединение «Смайл»»**

**Возраст учащихся:** 11-17 лет  
**Уровень:** ознакомительный  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов в год: 68 часов

**Составитель:**  
Барышева Ирина Степановна,  
учитель

с. Тогур  
2024 год

## **I. Аннотация**

Программа внеурочной деятельности «Волонтерское объединение СМАЙЛ» составлена на основе программы «Вместе мы сила!» С.С. Гуровой. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников подросткового возраста и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН.

## **II. Пояснительная записка**

### **2.1. Направленность программы**

Программа дополнительного образования «Смайл» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень освоения программы: базовый

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию. Программа «Смайл» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

### **2.2. Актуальность программы**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

### **2.3 Педагогическая целесообразность**

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

### **2.4 Особенности и новизна программы**

Заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

### **2.5 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** содействовать развитию и консолидации детских волонтерских отрядов - участников волонтерского движения школ района, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

#### **Задачи программы:**

1. Психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;
2. Социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы
3. Социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
4. Трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
5. Валеологическое - формирование здорового образа жизни
6. Социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
7. Профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
8. Лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
9. Патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
10. Информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

### **2.6 Формы обучения**

При реализации программы применяется смешанная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения. Очная форма обучения включает: образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий.

Основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

## 2.7 Режим занятий

Общее количество часов в год - 68; количество часов, периодичность и продолжительность занятий в неделю в одной подгруппе – 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия учебных групп проводятся: 2 часа в неделю = 2 раза в неделю по 1 часу (*смешанная форма обучения*).

Согласно Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим занятий необходимо изменить, сократив время проведения занятия до 30 минут. Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу:

1 день - очное занятие в мини-группе 45 минут.

2 день - онлайн-занятие (30 минут).

Во время онлайн-занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз. В перерыве между занятиями обязательное проветривание - 15 мин.

## 2.7 Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа волонтерского объединения «Смайл» предназначена для детей в возрасте 11-17 лет (5-11 классы).

Психологические особенности учащихся 11 – 15 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих

Психологические особенности учащихся 16 – 17 лет.

Этап формирования самосознания, собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. В возрасте 16-17 лет юноши и девушки уже понимают, что любое решение, принятое сегодня, может повлиять на то, что будет завтра; рассматривают несколько вариантов исхода событий, т.е. подростки просчитывают линию своего поведения, начинают задумываться о будущей профессии и о будущем в принципе.

## 2.8 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

Занятия *I* *полугодия* формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На *II* *полугодии* большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

**Наполняемость групп:** 20-25 человек

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей программы - 1 год.

Программа волонтерского объединения «Смайл» разработана на 1 год обучения/ всего 68 часов (по 2 часа в неделю).

### III. Содержание программы

#### 3.1

#### Учебно-тематический план

№	Наименование модуля/ темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Теоретические занятия	21	14	7	Практическое задание
2	Социально- значимые акции	20	10	10	Практическое задание
3.	Оформление стендов	5	2	3	Практическое задание
4	Тренинги, анкетирование	8	2	6	Практическое задание
5	Проектная работа	8	3	5	Практическое задание
6	Открытые межмуниципальные мероприятия	4	1	3	Практическое задание
7	Промежуточная аттестация	2	1	1	Практическое задание
	<b>Итого</b>	<b>68ч.</b>	<b>33ч.</b>	<b>35ч.</b>	

#### 3.2 Содержание учебного плана

##### Тема 1. Введение-10 часов

Теория-6 часов. Вводное занятие. Организационное занятие. Выборы актива группы.  
Практика-4 часа. Участие в районном смотре волонтерских групп. Практическое занятие.

##### Тема 2. Социально-значимые акции- 18 часов

Теория-4 часа. Подготовка к проведению социально – значимых акций.  
Практика-14 часов. Акция «Большое сердце». Помощь населению. Экологическая акция. Акция «Помоги ближнему». Оформление стенда «Подросток и ПАВ».

##### Тема 3. Проектная работа- 10 часов.

Теория-6 часов. Учимся писать проекты. Виды проектов.  
Практика- 4 часа. Практическая работа. Сбор материалов к проекту. Защита творческого проекта "Тимуровское движение".

##### Тема 4. Декада ЗОЖ- 18 часов

Теория- 4 часа. Подготовка к проведению недели ЗОЖ. Подведение итогов по декаде о ЗОЖ.  
Практика- 14 часов. Мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта. Участие в районной тематической декаде ЗОЖ. Конкурс рисунков и плакатов "Мы за здоровый образ жизни". Акция "Большое сердце". Практика. Помощь населению. Оформление стенда «Здоровый образ жизни».

##### Тема 5. Подведение итогов. Промежуточная аттестация- 12 часов

Теория- 6 часов. Подведение итогов социально значимых акций. Подготовка к выполнению проекта. Подведение итогов за год.

Практика- 6 часов. Защита проектов. Участие в районном волонтерском сборе. Практика. Помощь населению.

3.2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НА 2024-2025 УЧ.Г.**

**Учитель: Попридухина Н.Н.**

**Класс: 5-11**

**Предмет: Волонтерское объединение «Смайл»**

**По программе: 68**

**Запланировано: 68**

**Причина расхождения количества часов.**

№ урока по программе	№ урока по плану	Дата по плану	Коррекция / Дата по факту	Тема урока
<b>Раздел № 1 Введение</b>				
1-2				Вводное занятие
3-4				Организационное занятие. Выборы актива группы
5-6				Составление плана работы
7-8				Организация тимуровского движения
9-10				Участие в районном смотре волонтерских групп
<b>Раздел №2 Социально-значимые акции</b>				
11-12				Подготовка к проведению социально – значимых акций
13-14				Акция «Большое сердце»
15-16				Помощь населению
17-18				Беседы о ЗОЖ в 5 классах
19-20				Теоретические занятия в 7, 8 классах
<b>Раздел № 3 Проектная работа</b>				
21-22				Учимся писать проекты
23-24				Практическая работа. Сбор материалов к проекту
25-26				Виды проектов
27-28				Этапы выполнения социально значимого проекта. Реклама

				проекта.
29-30				Защита творческого проекта "Тимуровское движение"
<b>Раздел № 4 Декада ЗОЖ</b>				
31-32				«Добры молодцы и красны девицы» мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта
33-34				Участие в районной тематической декаде ЗОЖ
35-36				Подготовка к проведению недели ЗОЖ
37-38				Конкурс рисунков и плакатов "Мы за здоровый образ жизни"
39-40				Акция "Большое сердце"
41-42				Практика. Помощь населению.
43-44				Оформление стенда «Здоровый образ жизни»
45-46				Практика. Помощь населению.
47-48				Подведение итогов по декаде о ЗОЖ.
<b>Раздел № 5 Социально-значимые акции</b>				
49-50				Экологическая акция
51-52				Акция «Помоги ближнему»
53-54				Мониторинг «Подросток и ПАВ»
55-56				Оформление стенда «Подросток и ПАВ»
<b>Раздел № 7 Подведение итогов. Промежуточная аттестация.</b>				
57-58				Практика. Помощь населению.
59-60				Подведение итогов социально значимых акций
61-62				Подготовка к выполнению проекта
63-64				Защита проектов.
65-66				Участие в районном волонтерском сборе
67-68				Подведение итогов работы за год
<b>Итого:68 часов</b>				

#### IV. Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### В результате освоения программы

Обучающиеся будут **знать**:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,
- Обучающиеся будут **уметь**:
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности

---

Рабочая программа предусматривает развитие **компетенций**:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования

#### 4.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются: результаты участия в конкурсах по волонтерской деятельности, анализ деятельности объединения, промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проводится в форме: анкетирования, изготовления буклета по теме, оценки личного участия в

мероприятиях, конкурсах, акциях. Итоговая аттестация проводится в форме: анкетирования, написания социального проекта по теме, оценки личного участия в мероприятиях, конкурсах, акциях.

## **V. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **5.1 Материально-техническое обеспечение**

Комната обучения актива, актовый зал, компьютер, проектор, принтер, экран, музыкальное оборудование.

### **5.2 Оценочные средства. Формы аттестации**

#### **5.2.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

#### **5.2.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль.

#### **5.2.3 Оценочные материалы**

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Школа волонтеров» используются различные формы диагностики:

- Тест «Я волонтер?»
- Диагностические тесты для аттестации волонтеров.
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Тест «Ответственный ли ты человек?»
- Тест «Есть ли у вас организаторские способности?»

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

## **VI. Реализация образовательной программы**

### **6.1 Механизм выявления образовательных результатов программы**

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является: собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье; диагностика личностных качеств подростков.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

- Формами промежуточного контроля являются:
- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
- плакат – 1 г.о.;
- буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу для 1-ого и 2 – ого годов обучения;
- представление информационной продукции:
- 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет;
- 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений обучающихся, считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;

- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций; умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение Журнала учёта;
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся.

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование;
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.