

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Тогурская СОШ
им. С.В. Маслова»

_____ О.А. Пшеничникова
Приказ № 300 от 30.08.2024 г

**Программа элективного курса
«Школа вожатых»**

Возраст учащихся: 16-18 лет

Уровень: основное общее образование

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 34 часа

Составитель:

**Голещихина Мария Андреевна,
педагог-дополнительного образования**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099A27EC6F28D873C5013FA7A5FA5EEF3
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

с.Тогур 2024

Оглавление

Паспорт программы.....	2
I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	11
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Условия реализации программы.....	12
2.2. Формы аттестации.....	13
2.3. Оценочные материалы.....	15
2.4. Методические материалы.....	19
III. Информационное обеспечение.....	26
IV. Приложение.....	28

**Паспорт
программы
«Школа вожатых»**

Составитель: Голещихина Мария Андреевна

Должность составителя: педагог – дополнительного образования

Организация: МБОУ «Тогурская СОШ им. Героя России С.В. Маслова»

Адрес организации: Томская обл., Колпашевский район, с. Тогур, ул. Лермонтова, д.40

Телефон/факс: 838254-5-51-37,

Целевая группа: обучающиеся 16-18 лет

Цель программы: подготовка вожатых – стажеров, помощников вожатых для работы в летних оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: продвинутый

Уровень реализации: основное общее образование, среднее общее образование

Способ освоения: творческий

I. Комплекс основных характеристик программы

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Устав МБОУ «Тогурской СОШ имени Героя России С.В. Маслова».

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:

общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

В последние годы вопрос организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул приобретает особое значение и является неотъемлемой частью социальной политики государства. На территории Колпашевского района успешно практикуется трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет в должности вожатый-стажер, помощник вожатого (далее - вожатый) в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Успех работы летнего оздоровительного учреждения (далее - ЛОУ) с дневным пребыванием детей во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Вожатый - это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Условия, в которых работает вожатый, требуют от них теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но

профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Начинающие вожатые зачастую только по истечении половины смены лагеря начинают понимать и осмысливать весь процесс работы, что является осложнением как для воспитателя, так для самого вожатого. Поэтому и возникла необходимость в написании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого».

На занятиях начинающие вожатые узнают, как необходимо наладить творческий и рабочий процесс так, чтобы было интересно детям и соответствовало теме смены. Знание детской психологии и психологии развития временного детского коллектива поможет вожатому выявить лидера, помочь застенчивым детям раскрыть свой внутренний потенциал, сплотить коллектив, разрядить обстановку в конфликтной ситуации.

Отличительные особенности программы

Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Школа вожатых» является одним из ориентиров профессионального самоопределения старшеклассников.

Содержание программы построено на основе современной теории и методики воспитания, которая считает, что целью воспитания с позиций гуманистической парадигмы воспитания является разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности взрослого человека в условиях специально организованных разнообразных видов коллективной творческой деятельности детей. Основное внимание при решении вопросов развития личности учащихся нацелено на опосредованное педагогическое воздействие, на взаимодействие и сотрудничество взрослых и старших подростков в различных направлениях деятельности. При этом организуемая педагогами деятельность подростков превращается в самостоятельность, в самовоспитание, в самореализацию юных вожатых.

Адресат программы

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям учитываются возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

Программа рассчитана на обучающихся 16-18 лет.

Главная особенность ребят этого возраста - они считают себя взрослыми. Более того, они заиклены на этом вопросе. Им жизненно необходимо доказывать всем, что они взрослые. У них только-только заканчивается переходный возраст, но уже чувствуется некоторая склонность к максимализму, часто это приводит у девочек - к истерикам, у мальчиков - к дракам. Склонны к депрессиям и чрезвычайным подъемам настроения. Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения (зачастую их доводы не лишены смысла). Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера, поэтому, сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают. Нуждаются в поощрении, добрых словах со стороны старших.

Развитие подростков (15-18 лет)

- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками

- наблюдается беспокойство о своей внешности
- растет социальная активность
- стремление к достижению независимости от своей семьи
- поиск себя
- происходит выбор будущей профессии
- проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

Подростки (15-18 лет)

- оказывать помощь подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками
- руководить поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых
- создавать необходимые условия для отдыха
- учитывать возрастные особенности, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу
- учитывать то обстоятельство, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девочек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т. д.

Объем и срок реализации программы

Общее количество часов необходимых для прохождения программы – 34.

Срок обучения - 1 года.

Форма обучения

Программа «Школа вожатых» предусматривает очную форму обучения.

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни и/или в период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в группе построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков в организации отдыха детей и их оздоровления, а так же получения начальных педагогических навыков организации детей. Разработчиком программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации профильного образования не создавало помех получению основного общего образования в общеобразовательных школах.

Средняя наполняемость группы составляет 12 человек разновозрастных обучающихся. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные, художественные, творческие способности.

В ""Школу вожатых" принимаются ребята по заявлению родителей и результатам знакомства – собеседования с ребенком и родителями.

В течение учебного года обучающиеся получают практический опыт вожатого в рамках организации институциональных мероприятий. Апробируют различные роли деятельности вожатого: (куратор, модератор, волонтер, общественный деятель и др.); развивают лидерские, организаторские, коммуникативные качества, оформительские навыки, учатся конструировать КТД, мероприятие, дело с помощью различных методик; знакомятся с основами социально-значимой проектной деятельности; оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями, организуют и проводят муниципальные мероприятия.

Обучающиеся знакомятся с играми на знакомство, сплочение коллектива, командообразование, основами эффективной коммуникации, логикой развития лагерной смены, развивают в себе лидерские, организаторские, коммуникативные качества, осуществляют подбор методического материала для формирования «Вожатской копилки». Самостоятельно разрабатывают игры, мероприятия, готовят проекты тематических образовательных смен, реализуют лучшие проекты смен в летний период.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Срок реализации образовательной программы составляет 1 год.

Объем программы – 34 часа:

Продолжительность занятий 1 академический час, 1 раз в неделю.

Основная форма организации занятий – групповая.

Основной формой обучения является учебное занятие.

Место проведения - учебный кабинет.

Время проведения – в период школьных занятий.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Подготовка вожатых – стажеров, помощников вожатых для работы в летних оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей.

Задачи:

Личностные

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Метапредметные

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

Образовательные

- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

Календарный учебный график (Приложение 1)

Приложение №1

Календарный учебный график

Группа № 1

№ занятия	Дата занятия	Разделы и темы занятий	кол-во занятий	всего часов	теорет. занятия	практич. занятия
			34	34	17	17
1	07.09.2023	Введение в предмет. Понятие «вожатый»	1	1	1	
2	14.09.2023	Игры на знакомства	1	1		1

3	21.09.2023	История детского движения	1	1	1	
4	28.09.2023	Основные определяющие деятельности вожатого	1	1		1
5	05.10.2023	Авторитет, имидж вожатого	1	1	1	
6	12.10.2023	Заповеди вожатого	1	1		1
7	19.10.2023	Практикум по играм	1	1	1	
8	26.10.2023	Возрастная психология. Младший школьный возраст	1	1		1
9	02.11.2023	Возрастная психология. Средний школьный возраст	1	1	1	
10	09.11.2023	Разновозрастной отряд	1	1		1
11	16.11.2023	Законы досуговой педагогики	1	1	1	
12	23.11.2023	Законы досуговой педагогики	1	1		1
13	30.11.2023	Органы школьного самоуправления	1	1	1	
14	07.12.2023	Как разработать сценарий праздника	1	1		1
15	14.12.2023	Как разработать сценарий праздника	1	1	1	
16	21.12.2023	Практикум по играм, Коллективно-творческое дело (КТД)	1	1		1
17	11.01.2024	Как вести за собой	1	1	1	
18	18.01.2024	Как разговаривать с детьми	1	1		1
19	25.01.2024	Взаимодействие напарников	1	1	1	
20	01.02.2024	Периоды смены. Организационный период смены.	1	1		1
21	08.02.2024	Основной период смены. Заключительный период смены.	1	1	1	
22	15.02.2024	Конфликтология.	1	1		1
23	22.02.2024	Планирование. Эмоциональное выгорание. Как с ним бороться?	1	1	1	
24	29.02.2024	Авторитет вожатого на среднем возрасте.	1	1		1
25	07.03.2024	Правовые основы деятельности вожатого.	1	1	1	
26	14.03.2024	Методика применения подвижных игр.	1	1		1
27	21.03.2024	Игры на знакомство Игры в кругу Игры на взаимодействие	1	1		1
28	28.03.2024	Взаимодействие напарников. Позиционирование вожатого.	1	1	1	
29	04.04.2024	Разновозрастный отряд. Сплочение отряда.	1	1	1	
30	11.04.2024	Динамика развития группы. Введение в состояние успеха	1	1		1
31	18.04.2024	Промежуточная аттестация	1	1	1	
32	25.04.2024	Формирование мотивов участия	1	1		1
33	16.05.2024	Чередования творческих поручений. Отрядные выступления	1	1	1	
34	23.05.2024	Итоговая аттестация	1	1		1
		Итого:	34	34		

Содержание

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>
Вводное занятие. Понятие «вожатый»	Знакомство. Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий. Входное тестирование. Слагаемые педагогического мастерства вожатого. Типы вожатых.
История детского движения	Пионерская организация. История, атрибутика, легенды. Законы и традиции лагеря.
Авторитет, имидж вожатого	Заповеди вожатого. Внешний вид. Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Ораторское искусство. Навыки выступления. Содержание. Тело и движения. Голос и интонация. Содержание. Юмор. Подготовка к выступлению. Презентация.
Организация лагеря	Учебно-тематический план работы семинара вожатых. Формы физического воспитания. Должностные обязанности вожатого. Моделирование деятельности ЛОУ. Принципы безопасности лагеря. Программа летнего отдыха. Алгоритм разработки стратегии летнего отдыха. Факторы программы смены. Моделирование профильной смены. Мотивация программы детского лагеря. Принципы формирования лагерной смены. Набор и организация персонала. Организация и оценка работы детского лагеря. Каким навыкам может научить детский лагерь.
Коллективно-творческое дело	И.П.Иванов как автор коллективной творческой деятельности. Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД.
Самоуправление в отряде	Самоуправление в отряде и лагере. Как определить лидеров? Принципы самоуправления.
Игровые технологии	Основное понятие игра. Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста. Классификация игр. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Кричалки. Подвижные игры.
Правовые основы деятельности вожатого	Права и обязанности детей и вожатых, дисциплина в лагере, ответственность вожатых. Уголовная ответственность детей. Экономические права ребенка. Этические обязательства взрослого перед ребенком. Обзор действующего законодательства в сфере организации деятельности детских общественных объединений. Закон об образовании, Конституция РФ, Конвенция ООН о правах

	ребёнка, федеральные законы, указы и другие правовые акты. Региональные нормативные документы.
Особенности возрастного развития детей	Основные характеристики. Психолого-педагогические доминанты развития. Принцип сотрудничества Младший школьный возраст (7-11 лет). Подростковый возраст (11-15 лет). Старший школьный возраст (15-18 лет)
Всё о детском коллективе	Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Педагогика временных детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом. Как разговаривать с детьми.
Оформительский практикум	Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Стенд. Объявление. Изготовление призов, дипломов. Оформление сцены, зала.
Досуговая педагогика	Общие основы досуговой педагогики. Принципы, методы досуговой педагогики.
Песенный практикум	Разучивание детских песен, знание текста, умение работать с коллективом.
Интерактивная игра	Творческие игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Музыкальные игры.
Периоды смены	Периоды смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный. Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены.
Толерантность и разрешение конфликтов. Тренинги	Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. Позиция вожатого.
Игровой практикум	Игры на знакомство. Игры – творческие задания. Игры-соревнования для болельщиков. Подвижные. Игры на снятие психологического барьера. Игры на понимание и сплочение. Игры с залом. Театр-экспромт.
Как вести за собой. Эмоциональное выгорание. Как с ним бороться?	Возможности мультимедийной презентации. Создание фильмов. Видеосопровождение мероприятий. Наложение звука. Аудиофайлы. Работа с фотоматериалом.
Чередования творческих поручений. Праздники и массовые мероприятия	Методика проведения праздничных мероприятий. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями. Призы.
Проектная деятельность	Участие в социальном проекте «Школа моей мечты», социально-педагогических проектах.
Лидерство. Работа с детским активом	Теоретическое обоснование лидерства. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы,

	инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Позиция актива в коллективе детей. Организаторские способности актива. Школа актива. Систематичность и традиции. Система поручений.
Формы подведения итогов смены. Огонек.	Виды огонька. Законы проведения огонька

Планируемые результаты

Планируемые результаты
 Образовательные (предметные): - знать основные права и обязанности вожаго; - уметь анализировать день, мероприятие и смену; - знать периоды смены; - уметь определять стадии развития коллектива; - уметь решать педагогические ситуации; - работать в группе; - организовывать работу с детской инициативой; - знать способы и методы постановки целей; - знать структуру и правила тематического огонька. Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; - планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. Личностные: - сформированность активности, организаторских способностей; - сформированность коммуникативных навыков, коллективизма; - сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности; - сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. Оборудование

- Помещение для занятий или зал
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиа-проектор
- Столы, стулья
- Игровой инвентарь.

2. Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

- разработка учебно-методических комплексов;
- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- проведение ежегодной аттестации, проблемных социально-психологических исследований по реализации программы "Школы вожатых", отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;
- подготовка и издание методических, практических пособий для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Школа вожатых".

2.2. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится два раза в год в виде аттестации. Форму аттестации выбирает педагог. Игровые программы, слеты, календарные праздники отражают уровень практических навыков, т.е. как дети умеют общаться с аудиторией, объяснить игру, вовлечь слушателей в игровое действие. Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как:

- самостоятельность;
- инициативность и творчество;
- осознание значимой деятельности;
- соблюдение культуры поведения;
- самооценка;
- стремление к совершенствованию.

Уставом организации предусмотрена промежуточная аттестация по итогам прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся за исключением детей с ОВЗ и победителей конкурсов регионального, всероссийского и международного уровня.

Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом д/о.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

По итогам аттестации педагогом создается аналитическая справка, результаты заносятся в журнал детского объединения. По окончании прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых» в количестве 34 часов, обучающиеся получают удостоверение установленного в ОО образца, о чем производится запись в журнале регистрации сертификатов.

Формы и виды контроля

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия.

Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа:

1. Этап – теоретический

Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем курса.

2. Этап – практический

Работа вожатым-стажером, помощником вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления в каникулярные периоды времени.

Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (зачет).

Допуском к зачету служат знания по следующим темам:

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

В ходе освоения программы «Школа вожатых», обучающиеся участвуют в мероприятиях ОПК ТГПУ, городских мероприятиях, являются активистами волонтерского движения, активными помощниками в организации и проведении городских акций, трудоустраиваются по должности вожатый-стажер, помощник вожатого в летние оздоровительные организации с дневным пребыванием детей.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

При обучении вожатых запланированы различные формы и методы работы: лекции, лекции-диалоги, теоретические и практические семинары, диспуты, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, дискуссии, проектирование, педагогические мастерские, консультации, проигрывание ситуаций, моделирование проблемных ситуаций.

Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД.

Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению.

<i>Метод и его назначение</i>	<i>Функции педагога</i>	<i>Функции обучающегося</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Условия успешного исполнения</i>
1	2	3	4	5
РАССКАЗ - монологическое изложение учебного материала, не прерываемое вопросами, содержащее в основном фактологический материал- вступление, повествование, заключение.	Привлечение внимания, мнемонические приемы, логическое сравнение, сопоставление, резюмирование, учит грамотно выражать свои мысли, логичной, убедительной речи.	Внимательно слушать, чтобы уметь связно, логично выразить свои мысли.	Речь, иллюстрации, методические и мнемонические приемы, логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования.	Зависит от сочетания с другими методами. Положительно-эмоциональное восприятие. Зависит от условий (время, место), неперегруженность фактами. От умения учителя рассказывать.

<p>БЕСЕДА - метод дидактической работы, ее сущность состоит в том, чтобы побудить учащихся к актуализации (припоминанию) уже известных фактов, достижению новых знаний путем выводов, рассуждений. Беседа не является универсальным методом, не дает практических навыков.</p> <p>Вводная беседа Беседа - сообщение Закрепляющая беседа.</p>	<p>Задать целенаправленные, умело поставленные вопросы, педагог обязан четко определить тему беседы, ее цель, составить план - конспект, подобрать наглядные пособия, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, продумать методику ее организации и проведения. Сделать обобщение и выводы.</p>	<p>Должен следить за мыслями педагога, в результате чего обучающиеся продвигаются в освоении новых знаний. Внимательно выслушивать вопросы, отвечать на вопросы, анализировать ответы своих товарищей, высказывать собственное мнение.</p>	<p>Речь, вопросы, понятия, наглядные пособия</p>	<p>Зависит от контакта с аудиторией, нужно, чтобы все принимали участие в беседе, внимательно выслушивали вопросы, обдумывали ответы, анализировали ответы товарищей, высказывали собственное мнение</p>
<p>ДЕМОНСТРАЦИЯ Заключается в наглядно-чувственном ознакомлении с явлениями, процессами, объектами в натуральном виде, используется с внешним видом предмета, его внутреннем устройством</p>	<p>Педагог должен направлять внимание обучающихся на существенные стороны демонстрируемых явлений, правильно сочетать различные методы</p>	<p>Зарисовка, наблюдение, исследование, осмысление, обнаружение связей.</p>	<p>Исследуемые объекты (в натуральном виде) искусственные заменители натуральных объектов.</p>	<p>Активное участие обучающихся, правильный выбор объектов, умение педагога направить внимание обучающихся на существенные стороны явлений, сочетание с другими методами.</p>
<p>ИЛЛЮСТРАЦИЯ - показ и восприятие предметов, процессов, явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, рисунков, схем и т.д. Они существенно облегчают процесс формирования понятий.</p>	<p>Определить оптимальный объем иллюстрируемого материала, подготовить заранее иллюстрации, правильно использовать методику показа.</p>	<p>Осмысление, восприятие, сделать выводы</p>	<p>Диаграммы, графики, схемы. Таблицы, карты, плакаты и т.д.</p>	<p>Методика показа, сочетание с другими методами, использование раздаточного материала</p>

<p>ВИДЕОМЕТОД- экранное преподнесение информации, которое служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, т.е. выполняет все дидактические функции.</p>	<p>Подбор нужного материала, умение вводить обучающихся в круг изучаемых проблем, делать обобщающие выводы, оказывать индивидуальную помощь в процессе самостоятельной работы.</p>	<p>Осмысление, восприятие, делать выводы, выделение необходимой информации, самостоятельное исследование.</p>	<p>проектор, киноаппаратура, учебное телевидение, видеопроигрывателя, видеомагнитофон, а также компьютер с дисплейным отражением информации.</p>	<p>Наличие видеотеки, учебный процесс должен отличаться четкостью, продуманностью, целесообразностью</p>
<p>УПРАЖНЕНИЯ - это метод обучения, представляющий собой планомерное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Виды: Специальные, производные, комментированные, устные, письменные</p>	<p>Педагог должен заботиться о достаточном количестве и разнообразии упражнений, проверять правильность выполнения упражнений, помощь в выполнении.</p>	<p>Четкое выполнение заданий в зависимости от типа упражнений.</p>	<p>Умение найти правильный ответ, выход из сложившейся ситуации в лагере, отряде. Разобрать конфликтную ситуацию.</p>	<p>Сознательная направленность обучающихся на повышение качества деятельности; знание правил выполнения действий; сознательный учет и контролирование условий; результативность.</p>
<p>СИТУАЦИОННЫЙ МЕТОД - скомбинированный из многих путей и способов метод, применяемый педагогом тогда, когда ни один из известных изолированных методов не дает возможности быстро и эффективно достичь намеченных целей в имеющихся конкретных условиях, он признается не всеми педагогами, это творческий, не стандартный метод</p>	<p>Индивидуальность в подходе к обучению, научно-исследовательские работы</p>	<p>Осмысление и выполнение задания, предлагаемого учителем</p>	<p>Карта творческого роста обучающихся, диагностикические карты.</p>	<p>Подготовка обучающихся, наличие современных наглядных средств. Активное участие учеников, сочетание с другими методами, умение педагога направить внимание на существенные стороны изучаемого материала, контакт с аудиторией, положительное восприятие.</p>

ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД - применение полученных знаний к решению практических задач, умение использовать теорию на практике.	Объяснение, показ, руководство, контроль	Осмысление сказанного и показанного педагогом, участие в процессе, самостоятельное выполнение задания, умение делать выводы	Игровой практикум. Умение провести различные виды игр. Организация и проведение мероприятий	Сформированность привычки организации трудового процесса (осознание цели и условий ее решения и т.д.)
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ - это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход Назначение: стимулирование познавательного процесса Симуляционные игры Метод инсценизации Метод генерации идей	Подготовка плана и содержания, определение темы и цели, распределение ролей, наблюдение, руководство, подведение итогов	Понимание, мотивация, принятие ролей, участие, понимание	Комплект игры, оборудование, оснащение	Тщательная подготовка, положительное восприятие, поощрение

Формы организации образовательного процесса

Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между педагогом и детьми	Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения педагога, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны педагога, правильные ответы детей
Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой ребят	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)	Игра на шумовых, музыкальных инструментах, выполнение самостоятельных и контрольных заданий.	Высокая степень самостоятельности при работе с инструментом, при выполнении самостоятельных или контрольных работ,
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации учебного занятия обучающимися	Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок

Формы организации учебного занятия

Тип занятия	Целевое назначение	Результативность обучения
Занятие первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,	Воспроизведение своими словами правил, понятий,

	универсальных учебных действий (УУД)	алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Занятие формирования первоначальных предметных навыков овладения новыми предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Занятие применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Занятие обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, группами)
Занятие повторения предметных ЗУНов и закрепления	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Итоговое занятие (контрольное)	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционное занятие	Индивидуальная работа над неточность исполнения произведения, музыкальной композиции	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Комбинированное занятие	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного занятия	Запланированный результат

Педагогические технологии

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (коллективная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.
Кейс-технология	При кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет обучающимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В некоторых случаях нужно найти не только решения, но и

сформулировать задачу, так как формулировка ее представлена не явно.

Алгоритм занятия (структура занятия, этапы)

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
Основной	2	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	3	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	4	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	5	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	6	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы

			знаний по теме		
	7	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	8	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	9	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях

Итоговая аттестация

В конце учебного года (обучения по программе) Определение результатов обучения. Творческая работа. Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе. Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа, тестирование. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: 1. портфолио обучающегося; 2. видео- и фотоматериалы с мероприятий; 3. печатный материал (статьи, публикации). Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся Показатели (оцениваемые параметры) Степень выраженности оцениваемого качества Число баллов Методы диагностики Образовательные результаты Теоретические знания по разделам/темам овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой 1 Наблюдение, тестирование, /мелом) 4. шкафы для хранения оборудования 1

Информационное обеспечение

Литература для педагогов:

1. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. / Авторсоставитель – к.п.н. Маленкова Л.И. -М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
3. Ильин АЛ. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.
4. В помощь организаторам детского отдыха (сборник материалов и рекомендаций) / сост. С. Фазылова. – Уфа, 2011.
5. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
6. Бобкова Е.Г., Рябуха Н.М. и др. Играем в сказку...: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): метод.пособие/Н.М. Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В. Сильягина, Е.В. Киселева; науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск, 2008. – 80 с.
7. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.: Просвещение, 1992. – 208 с.
8. Боловитинов В.Н. Твоё свободное время: Занимательные задачи, опыты, игры. - М., 1970.
9. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
10. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебнометодическое пособие. М: ЦГЛ, 2005. - 160 с.
11. Возьмемся за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» / Автор-составитель И.И. Фришман. – М., 1996. – 78 с.
12. Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол.гвардия, 1984. - 126 с.
13. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с.
14. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании или инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995.
15. Галицкий А.В., Переплётчиков Л.С. Путешествие в страну игр. - М., 1971. - 152 с.
16. Горизонты лета. Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волхова. – М.: СПО_ФДО, 1997. – 180 с.
17. Гримоть А.А.и др. Педагогика летнего отдыха: Уч.-метод. Пособие. - Мн., 1998.
18. Гурьянова М., Ермоленко Г. Социальная педагогика в «Орленке» // Социальная работа. – 1993. - № 1(4). – С. 37-44.
19. Пояркова Е., Байдакова О., Зеликман Ю., Крыжановская С., Лунин В., Кривцова С., Рязанова Д. Жизненные навыки. 7-8 класс. Тренинговые занятия с подростками. – Генезис, 2016. – 224 с.

Литература для родителей:

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю.,Колуцкий В. Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
4. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

5. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

6. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю. Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.

7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Хол-динг: 2004. (Практическая психология в школе).

8. Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г.Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.

Литература для обучающихся:

1. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети?М., 2001.

2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002

3.Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.

4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.

5. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 2005. 6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М.,2006.

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerochka.org>

Календарный учебный график

Группа № 1

№ занятия	Дата занятия	Разделы и темы занятий	кол-во занятий	всего часов	теорет. занятия	практич. занятия
			34	34	17	17
1	07.09.2023	Введение в предмет. Понятие «вожатый»	1	1	1	
2	14.09.2023	Игры на знакомства	1	1		1
3	21.09.2023	История детского движения	1	1	1	
4	28.09.2023	Основные определяющие деятельности вожатого	1	1		1
5	05.10.2023	Авторитет, имидж вожатого	1	1	1	
6	12.10.2023	Заповеди вожатого	1	1		1
7	19.10.2023	Практикум по играм	1	1	1	
8	26.10.2023	Возрастная психология. Младший школьный возраст	1	1		1
9	02.11.2023	Возрастная психология. Средний школьный возраст	1	1	1	
10	09.11.2023	Разновозрастной отряд	1	1		1
11	16.11.2023	Законы досуговой педагогики	1	1	1	
12	23.11.2023	Законы досуговой педагогики	1	1		1
13	30.11.2023	Органы школьного самоуправления	1	1	1	
14	07.12.2023	Как разработать сценарий праздника	1	1		1
15	14.12.2023	Как разработать сценарий праздника	1	1	1	
16	21.12.2023	Практикум по играм, Коллективно-творческое дело (КТД)	1	1		1
17	11.01.2024	Как вести за собой	1	1	1	
18	18.01.2024	Как разговаривать с детьми	1	1		1
19	25.01.2024	Взаимодействие напарников	1	1	1	
20	01.02.2024	Периоды смены. Организационный период смены.	1	1		1
21	08.02.2024	Основной период смены. Заключительный период смены.	1	1	1	
22	15.02.2024	Конфликтология.	1	1		1
23	22.02.2024	Планирование. Эмоциональное выгорание. Как с ним бороться?	1	1	1	
24	29.02.2024	Авторитет вожатого на среднем возрасте.	1	1		1
25	07.03.2024	Правовые основы деятельности вожатого.	1	1	1	
26	14.03.2024	Методика применения подвижных игр.	1	1		1
27	21.03.2024	Игры на знакомство Игры в кругу Игры на взаимодействие	1	1		1
28	28.03.2024	Взаимодействие напарников. Позиционирование вожатого.	1	1	1	

29	04.04.2024	Разновозрастный отряд. Сплочение отряда.	1	1	1	
30	11.04.2024	Динамика развития группы. Введение в состояние успеха	1	1		1
31	18.04.2024	Промежуточная аттестация	1	1	1	
32	25.04.2024	Формирование мотивов участия	1	1		1
33	16.05.2024	Чередования творческих поручений. Отрядные выступления	1	1	1	
34	23.05.2024	Итоговая аттестация	1	1		1
		Итого:	34	34		