

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол от 2020 №

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
УВР _____ Г.В. Улыбина

Родитель (законный
представитель) _____

« ____ » _____ 2020

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ «Тогурская НОШ»
_____ О.А. Пшеничникова
Приказ от _____ № _____

**АДАПТИРОВАННАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)**

ФИО ученика

Уровень образования (класс): начальное общее, **1г** класс

Срок реализации: 1 год

Условие обучения: надомное.

Составители:

Улыбина Г.В., учитель высшей квалификационной категории

с. Тогур
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная индивидуальная общеобразовательная программа начального общего образования, обучающегося с замедленным психическим развитием – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Данная ИАОП (вариант 7.1) адресована ФИ ребенка обучающемуся с ЗПР. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих отклонений в развитии. Адаптированная индивидуальная образовательная программа разработана на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ «Тогурская СОШ» (вариант 7.1).

Цель программы: обеспечение доступного и качественного образования в соответствии со способностями и потребностями обучающегося в условиях современного общества.

Задачи программы:

- Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
- Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.
- Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Адресность программы.

Руководствуясь Законом об образовании ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Положением «Об организации индивидуального обучения детей в муниципальных общеобразовательных организациях Колпашевского района», утвержденным приказом Управления образования Администрации Колпашевского района 04.12.2014 № 1030, Уставом МБОУ «Тогурская СОШ», Приказом МБОУ «Тогурская СОШ» «Об организации индивидуального обучения в 2020/2021 учебном году», на основании рекомендаций ПМПК, заключения ВК, заявления родителей, в школе организовано индивидуальное обучение **Козловского Сергея Евгеньевича**, обучающегося **1г** класса, в период с **01.09.2020 по 25.05.2021** с недельной нагрузкой **8** часов по АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ «Тогурская СОШ» (вариант 7.1)..

Далее идёт характеристика вашего ученика Сергей не проявляет заинтересованности в общении, контакт носит поверхностный направленный характер. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчив, работоспособность низкая. Реакция на замечания присутствует, но выражена в слабой форме. Учебные навыки развиты в очень низкой степени. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире дает неправильные ответы.

Сергей нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден; испытывает трудности при объяснении отвлеченных понятий. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем мире отрывочны и бессистемны. Навык выполнения простых счетных операций слабо развит.

У мальчика наблюдается двигательная расторможенность. Внимание поверхностное, быстро истощается. Уровень развития памяти низкий (сужен объём кратковременной оперативной памяти), однако грубых нарушений памяти не выявлено. Мышление наглядно-действенное. При психологическом обследовании выявлен низкий уровень вербально-логического и наглядно-образного мышления. Испытывает трудности при установлении логических связей. Работоспособность низкая. Деятельность неустойчивая. В ситуации проведения обследования отмечается заторможенность (медлительность, ригидность психических процессов.)

Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов. В речи присутствуют аграмматизмы при употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного. Фонематический слух недостаточно сформирован, отсутствуют навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.

В процессе организации индивидуальной учебной деятельности Сергея большое внимание следует уделять кинезиологическим, пальчиковым, артикуляционным упражнениям, развитию устной речи, языковых средств, частым сменам видам деятельности (гибкий режим нагрузок), формированию произвольной регуляции деятельности, повышению учебной мотивации, формированию социальных компетенций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающегося с ЗПР и включает следующие рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: **Указываете свои предметы** «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд», «Развитие речи».

Рабочие программы по предметам составлены на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО ОВЗ;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ «Тогурская СОШ»;
- Индивидуального учебного плана на 2020-2021 уч.г.;
 - Календарного учебного графика МБОУ «Тогурская СОШ» на 2020-2021 уч.г.

Программы разработаны на основе УМК «Школа России». Прохождение содержания программного материала по предметам запланировано в рабочих программах в полном объеме. Изменения в программах связаны с сокращением количества часов на прохождение учебного материала в соответствии с индивидуальным учебным планом. **Адаптация программ** происходит за счет сокращения количества часов по разделам программ, объединения и укрупнения тем, сокращения сложных понятий и терминов, основные сведения обучающемуся в программах по предметам даются дифференцированно.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, рабочие программы по предметам содержат следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- Содержание учебного предмета.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Приложение (календарно тематическое планирование на учебный год).

Далее вставляете свои рабочие программы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Условия реализации программы

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания

специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в ООП НОО, АООП НОО ЗПР (вариант1) МАОУ «Тогурская НОШ».

Форма обучения: по индивидуальной адаптированной образовательной программе с использованием надомной формы обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающегося;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

Условия развития познавательной деятельности

- Развитие воспроизводящих способов мышления, использование при этом опор, позволяющих приучать к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности
- Стимулирование познавательной активности и самостоятельности мышления
- Активизация инертных и малоподвижных мыслительных процессов
- Активизация всех видов мыслительных операций
- Расширение личного опыта ребёнка по выявлению причинно-следственных связей и временных отношений
- Формирование потребности в преодолении ситуации незнания

Условия развития мышления

- Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания
- Развитие словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
- Формирование мотивации к обучению, развитие самоконтроля через использование технологии критериального оценивания

Условия развития памяти и внимания

- Дополнительный контроль за занятостью ребёнка; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую;
- Использование разнообразных видов занятий, игровых моментов
- Применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций;
- Организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы, оречевление учеником своей деятельности;
- Учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- Организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов);

- Многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию

Условия развития речи

- Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи (формировать навыки звукового анализа: умение узнавать звуки в разных положениях в слове, вычленять на слух, сравнивать данный звук с другими парными, упражняться в определении количества, последовательности звуков в слове)
- Уточнение, обогащение и активизация словаря (фиксировать внимание на уточнении смысла слов, на возможности смысловых связей между словами, своевременно предупреждать неточное или ошибочное употребление слов; упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах)
- Коррекция грамматического строя речи:(упражнять в моделировании слов с заданным смысловым признаком, в построении предложений из заданного набора слов, по заданной схеме, по предметно-практической демонстрации)
- Развитие связной речи:(целенаправленное обучение построению связного высказывания на практическом уровне; развитие представления о слове и предложении с опорой на предметы, а затем сюжетные картинки с помощью установки связи слов в предложении; формирование практических представлений в связном высказывании)

Условия развития учебной мотивации

- Формирование активной позиции школьника;
- Формирование положительного отношения к обучению (создание общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы; создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости; опираться на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами; включать в работу на уроке разные виды деятельности)
- Формирование познавательного интереса (стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности; обучать приемам умственной деятельности и учебной работы; использовать проблемно-поисковые методы обучения; применять педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия ребенка; использовать гуманистический стиль педагогического общения: без оценочного принятия ученика, тактичного проявления к настроению ребенка, ровного терпеливого отношения к проявлению отрицательных эмоций, чувств), в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

Программно-методическое обеспечение: УМК «Школа России» и рабочие программы по учебным предметам (1 класс), цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

- Петрова Мария Ивановна - классный руководитель 1 а класса;
- Петрова Мария Ивановна - учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- Петрова Мария Ивановна – социальный педагог МБОУ «Тогурская СОШ»;
- Петрова Мария Ивановна – психолог МБОУ «Тогурская СОШ»;
- Петрова Мария Ивановна – логопед МБОУ «Тогурская СОШ»;

Информационное обеспечение: использованием современных информационно-коммуникационных технологий; создание системы широкого доступа детей и родителей

(законных представителей), к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Учебный план.

Вставляете свой из приказа

**Индивидуальный образовательный маршрут
(расписание занятий)**

Вставляете свой из приказа