

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_ 1

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ Г.В. Улыбина

Родитель (законный  
представитель) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МАОУ «Тогурская НОШ»  
\_\_\_\_\_ О.А. Пшеничникова  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**АДАптиРОВАННАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)  
**КОЗЛОВСКОГО СЕРГЕЯ ЕВГЕНЬЕВИЧА****

Уровень образования (класс): начальное общее, **1г** класс

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: надомная.

Составители:

**Улыбина Г.В., учитель высшей квалификационной категории**

с. Тогур  
2020год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная индивидуальная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка с умственной отсталостью с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Данная АИОП адресована обучающемуся **1 класса ФИО ученика** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Получение образования по АИОП (вариант 1) обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Адаптированная индивидуальная образовательная программа разработана на основе АООП НОО МБОУ «Тогурская СОШ» образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель программы:** обеспечение доступного и качественного образования в соответствии со способностями и потребностями ученика в условиях надомного обучения.

#### **Задачи программы:**

- Предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
- Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.
- Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

#### **Адресность программы.**

Руководствуясь Законом об образовании ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Положением «Об организации индивидуального обучения детей в муниципальных общеобразовательных организациях Колпашевского района», утвержденным приказом Управления образования Администрации Колпашевского района 04.12.2014 № 1030, Уставом МБОУ «Тогурская СОШ», Приказом МБОУ «Тогурская СОШ» «Об организации индивидуального обучения в 2020/2021 учебном году», на основании рекомендаций ПМПК, заключения ВК, заявления родителей, в школе организовано индивидуальное обучение **Козловского Сергея Евгеньевича**, обучающегося **1г** класса, в период с 01.09.2020 по 25.05.2021 с недельной нагрузкой **8** часов по АООП НОО МБОУ «Тогурская СОШ» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя

наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

**Образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Для обучающихся характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
  - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
  - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
  - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
  - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
  - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему мир

**Далее идёт характеристика вашего ученика ( можно выбрать из предложенного ниже, вставив ФИО вашего ученика, лишнее убрать)**

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на

темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.



Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающегося с умственной отсталостью и включает следующие рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: **Указываете свои предметы «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд», «Развитие речи».**

Рабочие программы по предметам составлены на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП НОО МБОУ «Тогурская СОШ» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)
- Индивидуального учебного плана;
- Календарного учебного графика МБОУ «Тогурская СОШ»;

Программы разработаны на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) под редакцией И.М. Бгажноковой.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, Рабочие программы содержат следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Приложение ( календарно тематическое планирование по классам на учебный год).

Прохождение содержания программного материала по предметам запланировано в рабочих программах в полном объеме. Изменения в программах связаны с сокращением количества часов на прохождение учебного материала в соответствии с индивидуальным учебным планом. **Адаптация программ** происходит за счет сокращения количества часов по разделам программ, объединения и укрупнения тем, сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения обучающемуся в программах по предметам даются дифференцированно.

**Далее вставляете свои рабочие программы**

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Условия реализации программы**

**Форма обучения:** по индивидуальной адаптированной образовательной программе с использованием надомной формы обучения.

**Программно-методическое обеспечение:** Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ; рабочие программы по учебным предметам, цифровые образовательные ресурсы.

**Кадровое обеспечение:** **Информация про себя**

- **Петрова Мария Ивановна** - классный руководитель **1 а класса**;

- **Петрова Мария Ивановна** - учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

- **Петрова Мария Ивановна** – социальный педагог МБОУ «Тогурская СОШ»;

- **Петрова Мария Ивановна** – психолог МБОУ «Тогурская СОШ»;

- **Петрова Мария Ивановна** – логопед МБОУ «Тогурская СОШ»;

**Информационное обеспечение:** использованием современных информационно-коммуникационных технологий; создание системы широкого доступа детей и родителей (законных представителей), к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.