

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_

родитель (законный представитель) обучающегося

\_\_\_\_\_ 2020г.

СОГЛАСОВАНО

протоколом заседания

ППк МБОУ "Тогурская СОШ"

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ "Тогурская СОШ"

\_\_\_\_\_ О.А. Пшеничникова

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
(СИПР)**

обучающегося 4г класса

**Козловского Сергея**

на 2020/2021 учебный год

Год разработки: 2020г.

Срок реализации: 1 год

## СТРУКТУРА СИПР

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план. Расписание.
4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
5. Содержание образования.
  - 5.1 Обоснование выбора данной программы
  - 5.2 Базовые учебные действия.
  - 5.3 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 5.4 Нравственное воспитание.
  - 5.5 Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 5.6 Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ.

Имя, фамилия ребёнка: \_\_\_\_\_

Возраст ребёнка: 11 лет

Класс: 4.

Год рождения: 19.09.2009

Место проживания: \_\_\_\_\_

Законный представитель мать, \_\_\_\_\_

Уровень образования: начальное общее образование.

Ребенок поступил в первый класс МБОУ «Тогурская СОШ» 01. 09. 2017 году на индивидуальное обучение на дому. Дошкольной подготовки не проводилось.

## 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

До посещения школы мальчик не посещал дошкольные учреждения. Ребёнок проживает и воспитывается в неполной, многодетной, малообеспеченной семье.

У Сергея сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, ребенок передвигается самостоятельно, ходит. Навыки самообслуживания частично сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается с частичной помощью взрослого. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании молнии. В туалет ходит самостоятельно. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус в норме, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов и трудности удержания позы, отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса, нуждается в уходе и присмотре

Соматическое состояние: ребенок ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями, с выраженной метеочувствительностью.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (5 - 10 мин) быстро истощается. Обучающийся с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, махать руками и ногами. На занятиях быстро устает, сползает со стула вниз. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удаётся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению в телевизоре.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. У обучающегося не сформированы элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства несформированы, ребенок практически не владеет речью. Произносит отдельные звуки, слова, при этом сильно их искажает. Отмечается своео разное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т. к., по Заключению ТППК № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г., у Сергея наблюдается несформированность речевых средств. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. С большим трудом понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машет руками и ногами, пинается). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, двигательное беспокойство. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. Узнает по голосу. В ответ на обращенную речь знакомых людей двигается навстречу, выполняя хаотичные движения руками, издает возглас. Реагирует на отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость. Наиболее привлекательны для Сергея занятия с музыкальным сопровождением, слушать детские песенки, смотреть динамичные мультфильмы, играть с колючим мячом, погремушкой. Однако и на этих занятиях его внимание ослаблено, он быстро теряет интерес к ним.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно- потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Мальчик отказывается от выполнения трудных заданий. Сергей проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, издает звук и иногда идет на встречу учителю, реагирует на свое имя, (поворачивается в сторону зовущего), на фамилию не реагирует, проявляет реакцию на интонацию, на похвалу, на тактильный контроль (начинает махать ногами и руками). Ребенку сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия. Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему (без помощью взрослого), находит предмет глазами (с помощью взрослого), фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек., не фиксирует взгляд на лице взрослого 1-2 сек, прослеживает предмет взглядом с помощью учителя.

### 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

**Индивидуальный учебный план  
по СИПР на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования обучающихся  
с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с СНР**

_____ , обучающегося _____		_____ , класса
Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика.	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Обществознание и естествознание	Окружающий социальный мир	1
<b>Коррекционно- развивающая область</b>		
Предметно-практические действия		3

Формирование коммуникативного поведения (психокоррекционное занятие)	1
<b>Учебная нагрузка</b>	<b>10</b>

**РАСПИСАНИЕ  
индивидуальных учебных занятий**

с \_\_\_\_\_

Предмет	Кол-во часов	Учитель	День недели	Время
Речь и альтернативная коммуникация	3			
Математические представления	2			
Окружающий социальный мир	1			
Предметно-практические действия	3			
Формирование коммуникативного поведения (психокоррекционное занятие)	1			

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ.**

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

*Особые образовательные потребности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий необходимы материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе необходимо использовать информационно-компьютерные технологии: ноутбук, планшет с программным обеспечением (развивающие программы, игры).

Программы сотрудничества специалистов с семьей обучающегося нет, т. к. при рождении родители отказались от ребенка.

Задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий:

- *Развитие и воспитание ребенка:* Соблюдение четкого режима дня: занятие проводятся регулярно по 10 – 20 минут. Нужно иметь в наличии два набора игрушек и пособий: первый, для повседневной игры (куклы, кубики, наборы посуды, мягкие игрушки и т.д.). Второй набор для обучения, этот набор дается ребенку только для занятий с взрослым.

Требовать от него соблюдение социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; просить убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах (пожимать руки) с взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время еды – пользоваться салфеткой, пытаться удерживать ложку и т.д.; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

Нужно проводить с ребенком заранее беседу о смене ситуации. Например, вечером: «Завтра будем играть. Сейчас посмотрим мультфильм о собачке», «Пойдем в группу» и т.д. Взрослый комментирует совершаемые действия ребенку.

- *Социальное развитие:* Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить называть свое имя, показывать себя в зеркале, учить показывать свои вещи, игрушки, продолжать совершенствовать представления о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление о назначениях рта и носа. Проводить игры по типу: «Где носик, где ротик». Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).

- *Развитие слухового восприятия:* Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др. Различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?». Различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто это?»: - овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей, подобрать соответствующую игрушку (картинку).

- *Развитие понимания обращенной речи:* Учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? – Вот они».

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие 1 действие (Возьми куклу). Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающую пространственные отношения между предметами: в, на, под (Например: «Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди монету, она в кошельке»).

- *Формирование активной речи:* Выполнение артикуляционного массажа лица (пальцами, щетками), учить подражать действиям губ – «по», «мо», «то», «ту», делать улыбку - делать трубочку (повторить по подражанию).

Учить произносить гласные звуки по подражанию. Закреплять произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу», «пи-пи» и т.д. Уточнить предметный словарь (картинки - мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов, необходимых в практических жизненных ситуациях.

- *Формирование игровой деятельности:* Учить воспроизводить цепочку игровых действий (2-3 действия): кормление, укладывание куклы спать - доступных для понимания ребенку.

Применяем игры со строительным материалом – башенку, заборчик и т.д. Обыгрываем ситуацию «кладем кубики в машинку, везем их строить дом».

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. *Потребность в присмотре и уходе* осуществляется в рамках режима дня ребенка в условиях обучения и проживания в своем доме силами педагогов и родителей.

#### **Режим дня обучающегося**

Время	Режимные моменты	Лица, участвующие в образовании, и их взаимодействие
	Подъем	Мама
	Гигиенические процедуры, утренний туалет, зарядка	Мама
	Завтрак	Мама
	Выполнение домашнего задания	Мама
	Прогулка	Мама
	Гигиенические процедуры	Мама
	Обед	Мама
	Занятия	Учитель
	Полдник	Мама
	Прогулка	Мама
	Игры, общение, коррекционные занятия	Мама
	Ужин	Мама
	Гигиенические процедуры, вечерний туалет	Мама
	Сон	Мама

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **5.1 Обоснование выбора данной программы**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 2).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью (СНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 2) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Целью** реализации данной программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение

в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для Сергея материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

#### **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

#### **Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

#### **Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

## **5.2. Базовые учебные действия.**



Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД)**. Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

### **5.3. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

Программа по организации учебного процесса для Козловского Сергея, обучающегося 4г класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- учебного плана МБОУ "Тогурская СОШ" на 2020-2021уч.г.

**Приоритетные образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация;
2. Математические представления;
3. Окружающий социальный мир.

**Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются:**

- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия.

**Область - "Язык и речевая практика".**

### **Учебный предмет - " Речь и альтернативная коммуникация ".**

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение слушать.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Различение и узнавание напечатанных картинок, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий.
- Понимание смысла узнаваемого слова.

### **Область - "Обществознание и естествознание".**

#### **Учебный предмет - " Окружающий социальный мир ".**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Зрительное восприятие.

- Фиксация взгляда на лице человека.
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.
- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.
- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие.

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

- Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- Соотнесение звука с его источником.
- Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие.

- Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
- Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
- Адекватная реакция на давление на поверхность тела.
- Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное).
- Адекватная реакция на положение частей тела.
- Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха.

- Адекватная реакция на запахи.
- Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса.

- Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
- Узнавание продукта по вкусу.
- Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Действия с материалами с физической помощью педагога.

- Сминание материала.
- Разрывание материала.
- Размазывание материала.
- Разминание материала.
- Пересыпание материалов.
- Переливание материалов.
- Наматывание материала.

Действия с предметами с физической помощью педагога.

- Захват, удержание, отпускание предмета.
- Встряхивание предмета.
- Толкание предмета.
- Вращение предмета.
- Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем).
- Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками).
- Тянуть предмет.
- Вынимание предметов.
- Складывание предметов.
- Перекладывание предметов.
- Вставление предметов.
- Нанизывание предметов.

**Область - " Математика".**

**Учебный предмет - "Математические представления ".**

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

*Описание возможных результатов обучения:*

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

#### **Коррекционные курсы.**

##### **Сенсорное развитие:**

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

*Описание возможных результатов обучения:*

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

##### **Предметно-практическая деятельность:**

Цель: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

*Описание возможных результатов обучения:*

- формирование интереса к действия с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

#### **5.4. Нравственное развитие**

Содержание:

- Умение контактировать на доступном уровне с окружающими
- Доброжелательное отношение к окружающим
- Контроль своих эмоций и поведения.

#### **5.5. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Содержание:

- Формирование познавательного интереса к природе

#### **5.6. Внеурочная деятельность**

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
1 сентября - День знаний	Присутствие на торжественной линейке
Новый год	Присутствие на новогоднем празднике, посещение на дому Деда Мороза и Снегурочки
Игра	Сенсорные игры, тактильные игры на принятие телесного контакта
Декада инвалидов	Присутствие на мероприятии

## **6. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

## 7.

Классный руководитель – \_\_\_\_\_

Учитель индивидуального обучения – \_\_\_\_\_

Психолог – \_\_\_\_\_

Социальный педагог – \_\_\_\_\_

Логопед – \_\_\_\_\_

**7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ**

Задачи	Мероприятия	Сроки
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные консультации родителей со специалистами (1 раз в полугодие и по запросу родителей) по темам:</li> <li>"Реализация СИПР в домашних условиях"</li> <li>"Сенсорное развитие детей с УО"</li> </ul>	В течении года
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в МБОУ "Тогурская СОШ"	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие родителей в разработке СИПР;</li> <li>присутствие родителей на занятиях;</li> <li>консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях;</li> <li>выбор единых подходов и приемов работы</li> </ul>	В течении года
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>беседы</li> <li>просмотр и обсуждение занятий с ребенком</li> </ul>	В течении года
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к участию в мероприятиях: "1 сентября - День знаний" "Декада инвалидов" "Новый год"	В соответствии и с планом мероприятий школы

**8. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.**

- Ноутбук, мышка, магнитная доска (40x50).
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы, шнуровки, пирамидки, кубики, мозаика.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Древесина", "Огонь", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты".
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы "Нумикон", логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор "Лего", Монтессори-материалы, Дары Фребеля, счетный материал.
- Массажные мячи.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба, треугольник, дудочка).
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек, вибромассажер.

## 9. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

### Мониторинг и оценка динамики обучения

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I п\г	II п\г
<b>Предметные области и предметы</b>		
<b><i>Язык и речевая практика</i></b>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата		
<i>Восприятие и понимание речи</i>		
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)		
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)		
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)		
<b><i>Математика</i></b>		
<i>Математические представления</i>		
Выбрать названный предмет из двух		
Выбрать названный предмет из двух		
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Ориентировка в пространстве ДДИ		
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»		
Перемещение «косточек» по проволочной рамке		

<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником		
Ориентация на лицо взрослого		
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)		
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Адекватное использование мимики и выражения лица		
<b>Искусство</b>		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Сминание бумаги		
Сгибание и разгибание бумаги		
Разрывание бумаги на части		
Раскатывание пластилина		
Деление пластилина на части		
Размазывание пластилина на плоскости		
<i>Музыка и движение</i>		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение		
Эмоциональная отзывчивость на музыку		
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения		
Реагирование на начало и конец музыки		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
<i>Человек</i>		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намывать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)		
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп		
Пользование раковиной, водопроводным краном		
Умение пить из чашки и из стакана		
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками		
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).		
Ежедневная гигиена тела		
Знание названий частей тела человека		
<b>Физическая культура</b>		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		

Умение пользоваться невербальными средствами общения		
<b>Коррекционно – развивающие занятия</b>		
Артикуляционная (речевая) гимнастика		
Упражнения для языка		
Упражнения для губ		
Логопедические игры		
<b>Коррекционные курсы</b>		
<i>Сенсорное развитие</i>		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
Узнавание и различение цвета объекта		
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый		
<i>Предметно – практические действия</i>		
Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Пересыпание различных круп в емкости		
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях		
Переливание воды из одной ёмкости в другую		
Захватывание, удерживание предмета		
Опускание предмета в коробку		
Закрывание коробок разной величины		
Бросание мелких предметов в коробку		
Работа с пирамидками		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)		
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)		
Вращение различных предметов		
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)		
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)		
Подтягивание предметов за веревочку		



<i>Двигательное развитие</i>		
Выполнение движений головой		
Выполнение движений руками		
Выполнение движений пальцами рук		
Выполнение движений плечами		
Обучение опираться на предплечья и кисти рук		
Бросание и ловля мяча		
Изменение позы в положении лежа		
Изменение позы в положении сидя		
Изменение позы в положении стоя		
Обучение вставать на четвереньки		
Обучение ползать		
Обучение сидеть ровно		
<i>Альтернативная коммуникация</i>		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами		
Привлечение внимания ребенка жестами		
Привлечение внимания ребенка изображениями		
Привлечение внимания ребенка речью		
Установление зрительного контакта со взрослым		
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)		
Реагирование на собственное имя		
Приветствие собеседника		
Обозначение желаний с использованием взгляда		