

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

Протокол от 17.04.2024 №16

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ «Тогурская СОШ  
им.С.В.Маслова»

\_\_\_\_\_ О.А.Пшеничникова  
приказ от 17.04.2024 №157



**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»**

**ЗА 2023 ГОД**

## Оглавление

Введение .....	5
Раздел 1. Общ*ая характеристика образовательной деятельности организации .....	6
1.1. Полное наименование ОО, сведения об учредителе, контактная информация, режим работы. Лицензионные сведения .....	6
1.2. Система управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления .....	9
1.3. Особенности организации образовательного процесса (профиль реализуемых образовательных программ и численность обучающихся). .....	12
1.5. Общее количество классов/комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/две смены; пяти/шестидневная неделя; начало-окончание учебного года). Формы обучения (очная, очно-заочная), сетевое, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий, характеристика особенностей, в том числе какие технических и программных средств обучения. Какие цифровые ресурсы используются, кто координирует процесс, как налажен обмен информацией с обучающимися и родителями и т.п.....	22
1.4. Наличие статуса площадки (стажировочной, базовой и т.п. (название, задачи).....	27
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности .....	30
2.1. Общее количество работников ОО по штатному расписанию (из них административных и педагогических работников, прочего персонала). Сведения о профиле педагогических работников: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и другие.....	30
2.2. Сведения по соотношению «работник-ставка», указаны работники, принятые внутренними совместителями на какие вакансии; указаны внешние совместители. Отмечены незакрытые вакансии, если они есть; имеется решение/меры, принятые по закрытию вакансий. ....	30
2.3. Наличие методической службы школы, имеется ссылка на соответствующий локальный акт.....	31
2.4. Функционирование системы наставничества как актуальной формы методической работы. Отмечено, с учётом каких региональных и/ или муниципальных инициатив организовано наставничество. Прописано количество и состав наставнических пар по схеме: Учитель А, признанный опыт в... Учитель Б, дефицит в ... (стаж, категорию по обоим педагогам). Отмечены эффекты наставничества, кто их контролирует, где обсуждаются ....	41
2.5. Сведения об уровне образования, стаже, возрасте и квалификации административных и педагогических работников .....	45
2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров .....	46
2.7. Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке административных и педагогических работников в связи с текущими задачами организации (переход на обновлённые ФГОС, выявленные в ходе индивидуальной диагностики педагогические дефициты и т.п.); своевременность повышения квалификации.....	46
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ .....	47
3.1. Сведения о психолого-педагогической службе организации: локальные нормативные акты, кадры, организационная структура, специально оборудованные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями; наличие оборудованных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон, наличие горячей линии (телефона доверия).....	47

3.2. Указаны основные направления психолого-педагогической работы. В том числе с позиции восполнения профессиональных дефицитов педагогов, повышения эффективности родительского ресурса, поддержки, содействия реализации ООП .....	51
3.3. Обозначьте конкретные виды работ психолога по содействию реализации ООП .....	61
<b>Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП.....</b>	<b>66</b>
4.1. Количество учебных кабинетов, лабораторий, выставочных залов и т.д. Внесены сведения по доле помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом учителя; доли помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом обучающихся, указано в расчёте на одного обучающегося. Количество учебных аудиторий, оснащённых интерактивными досками. ....	66
4.2. Описаны условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися: спортзал, дворовое оборудование; уголки физической активности; партнёрские ресурсы по сетевым соглашениям. Подчеркнут вклад этих ресурсов в материально-технические условия реализации ООП.....	72
4.3 Описаны условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся: лаборатории, мастерские; доступные ресурсы Кванториумов и Технопарков; иные партнёрские ресурсы. Подчеркнут вклад этих ресурсов в реализацию программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности. ....	74
4.4. Описаны условия для досуга и творчества так же - с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания; поддержку муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся.....	75
4.5. Условия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации. Представлены выходные данные паспорта безопасности, отмечена его актуальность.....	82
<b>Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....</b>	<b>86</b>
5.1. Отметьте соответствие (меры, предпринятые для соответствия/ несоответствие, над чем предстоит работать) сайта школы требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133 .....	86
5.2. Дайте информацию о соответствии ООП требованиям ФГОС по уровням общего образования. Укажите сам факт и позиции, над которыми велась работа под отчётный период. Отметьте издержки качества, вызванные некорректностью ООП, и как они были восполнены .....	87
5.3. Укажите общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе и долю экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения фонда, состоящих на учёте. Кратко изложите информацию по соответствию используемых учебников федеральному перечню (можно вынести список учебников с окончанием срока их использования в приложении к отчёту). Обозначьте проблему учебниками и учебными пособиями в связи с обновлением ФГОС; укажите, какие меры приняты, планируются.....	90
5.4. Указан состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих по предметам учебного плана, курсом внеурочной деятельности. Указан состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности. ....	92

<b>Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся .....</b>	<b>93</b>
<b>6.1. Внесите сведения по успеваемости и качеству (годовые отметки) по предметам, по которым проводились ВПР, сравните годовые отметки и результаты ВПР. Покажите расхождение. Объясните расхождения. Если расхождение незначительные, можно говорить об объективности ВСОКО. В любом случае, обозначьте в этом подразделе меры, принятые по повышению объективности: независимые наблюдатели, проработка вопроса выставления отметок с педагогами. Отдельно дайте информацию о доле обучающихся, выполнивших задание ВПР на функциональную грамотность. Прокомментируйте этот результат. Внесите сведения по результатам ГИА. Предоставьте числовые значения и анализ ГИА по разделу...показателей.....</b>	<b>93</b>
<b>6.2. Отражены результаты внеурочной и проектно- исследовательской деятельности в разрезе образовательной организации. Охарактеризована эффективность курсов внеурочной деятельности в развитии качества образования (выбор, мотивация, усиление предметной подготовки и другие.....</b>	<b>115</b>
<b>6.3. Результаты мониторинга личностного развития обучающихся с учётом направлений воспитания и принятой в школе структуры мониторинга.....</b>	<b>120</b>
<b>6.4. Информация об индивидуальных достижениях обучающихся ВСОШ, прочие олимпиады и конкурсы. Прокомментируйте, как на эти достижения повлияло содержание подготовки обучающихся, какие особые форматы подготовки предпринимались .....</b>	<b>125</b>
<b>6.5. Информация о востребованности выпускников: поступление в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования; перевод в следующий класс, отчисления со справкой об обучении; иное.....</b>	<b>133</b>
<b>Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО .....</b>	<b>137</b>
<b>Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию и выводы по результатам самообследования.....</b>	<b>144</b>

## Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тогурская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Владимировича Маслова» проводилось согласно приказа директора от 21.04.2024 № 124 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствовалась следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 46".
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
5. Письмо Управления образования Администрации Колпашевского района от 03.04.2023 №56/1 «О направлении рекомендаций по формированию отчета о самообследовании».
6. Локальные акты МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчёта о результатах работы за 2023 год.

Задачи самообследования:

- проанализировать результаты реализации общеобразовательных программ и основных направлений деятельности школы,
- определить пути решений выявленных проблем.

Результаты самообследования представлены на обсуждение и рассмотрены на педагогическом совете школы 17.04.2024, протокол № 16, утверждены приказом директора от 17.04.2024 № 157. На основании самообследования деятельности МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» сделаны выводы, проведено обсуждение проблемных вопросов, намечены пути их решения. Материалы самообследования размещены на сайте образовательной организации: <http://togur-school.tom.ru/>.

## Раздел 1. Общ\*ая характеристика образовательной деятельности организации

### 1.1. Полное наименование ОО, сведения об учредителе, контактная информация, режим работы. Лицензионные сведения

#### Сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тогурская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Владимировича Маслова»
Учредитель образовательной организации	Управление образования Администрации Колпашевского района (Муниципальное образование Колпашевский район) <b>Начальник Управления образования:</b> Браун Светлана Владимировна <b>Место нахождения:</b> 636460, Томская область, г. Колпашево, ул. Кирова, д.43 (3 этаж) <b>График работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понедельник 9.00-18.00</li> <li>• вторник — пятница: 9.00-17.00</li> <li>• обед: 13.00-14.00</li> </ul> <b>Справочный телефон:</b> (838254)4-22-50 <b>Адрес сайта:</b> <a href="http://kolproo.tomsk.ru">http://kolproo.tomsk.ru</a> ; <b>Электронная почта:</b> <a href="mailto:kolproo@gov70.ru">kolproo@gov70.ru</a> Официальное сообщество в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/public213838902">https://vk.com/public213838902</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Директор: Пшеничникова Олеся Андреевна
Юридический адрес	636450 Томская область, Колпашевский р-он, с.Тогур ул.Лермонтова,40
Фактический адрес	636450 Томская область, Колпашевский р-он, с.Тогур ул.Лермонтова,40 (здание основной школы), 636450 Томская область, Колпашевский р-он, с.Тогур ул.Лермонтова,40 (здание начальной школы)
Телефон\факс	8(38254)5-48-24 (директор), 8(38254)4-60-70 (секретарь), 8(38254)5-51-37(бухгалтерия)
Сайт\е-mail	<a href="http://togur-school.tom.ru/">http://togur-school.tom.ru/</a> <a href="mailto:kolp-togurshcool@gov70">kolp-togurshcool@gov70</a>
Дата (год) основания	<b>31.10.2000</b> зарегистрировано муниципальное образовательное учреждение «Тогурская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Тогурская СОШ») (Постановление Главы Колпашевского района Томской области № 1110 от 31.10.2000 «О регистрации

	муниципального образовательного учреждения «Тогурская средняя общеобразовательная школа»).
	<b>01.06.2018</b> изменено в связи с реорганизацией в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Тогурская средняя общеобразовательная школа» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тогурская начальная общеобразовательная школа» Колпашевского района (Постановление Главы Колпашевского района Томской области от 30.01.2018 № 17 «О реорганизации МАОУ «Тогурская НОШ» и МБОУ «Тогурская СОШ» путем присоединения МАОУ «Тогурская НОШ» к МБОУ «Тогурская СОШ»).
Лицензии на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Регистрационный номер лицензии на образовательную деятельность 637 серия А 0001007 от 16.02.2012, приложение № 1 серия 70 П 01 № бланка 0002490 к лицензии на осуществление образовательной деятельности), выданную Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области  Выписка из реестра лицензий по состоянию на «11» апреля 2022г
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации 995 серия 70 А 01 № бланка 0000756 от 18.04.2022, приложение № 1 серия 70 А 02 № бланка 0000981 к свидетельству о государственной аккредитации, выданное Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Устав ОО (дата регистрации, № ОГРН)	Утвержден приказом Управления образования от 15.01.2021 № 17  № 1027003554490
Наличие органов государственного общественного управления	Управляющий совет
Банковские реквизиты	Казначейский счёт 03234643696320006500 Банк Отделение Томск Банка России // УФК по Томской области, г. Томск ЕКС 40102810245370000058 БИК 016902004 Лицевой счет ЛС14ТОГСШ075

Режим образовательной организации	работы	<p><b>График работы:</b>          группы дошкольного образования, 1-6 классы — пятидневная рабочая неделя (понедельник — пятница)          7-11 классы — шестидневная рабочая неделя (понедельник — суббота)</p> <p><b>Начало занятий:</b> 8.30 .</p> <p><b>Продолжительность уроков:</b>          в 1-х классах – 35 минут          во 2–11-х классах — 40 минут</p> <p>Занятия с 8.30 до 13.10 в начальных классах          Занятия с 8.30 до 13.50 в 5-11 классах          Для групп дошкольного образования с 9.00 до 13.30</p> <p><b>Расписание и режим занятий обучающихся <a href="#">(открыть)</a></b></p>
-----------------------------------	--------	--

На сегодняшний день МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» – это единственная образовательная организация в селе Тогур и самая большая по численности обучающихся сельская школа в Томской области. Она расположена в центральном микрорайоне села и имеет закрепленный район: с.Тогур, Рейд, д.Волково, д.Север. В образовательной организации также обучаются дети из г.Колпашево, так как школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг: функционируют две группы кратковременного пребывания для дошкольников; организация, наряду с основными образовательными программами реализует шесть адаптированных образовательных программ.

Образовательная организация пользуется спросом на рынке образовательных услуг, имеет квалифицированные кадры, статус регионального центра экологического образования, международного ресурсного центра по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры и детей дошкольного и младшего школьного возрастов в рамках Международного проекта «Нейрончик», на базе школы работают муниципальные, региональные и федеральные стажировочные площадки. Организация имеет опыт социального партнерства с учреждениями культуры, науки, высшего образования. В целях реализации профильного обучения заключены договора о реализации сетевых образовательных программ с ФГБОУ ВО «ТУСУР», ФГБОУ ВО «ТПУ», ФГОУ ВО «СибГМУ», ФГАОУ ВО «НИ ТПУ». МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» является своеобразным социокультурным центром села. В здании начальной школы располагается Тогурский филиал МАУДО "ДШИ" г.Колпашево, составлены договорные отношения и на базе организации проходят занятия учреждений дополнительного образования МБУДО «Детский эколого-биологический центр», МАОДО «Детско-юношеская спортивная школа».

Школа имеет удобное расположение по отношению к учреждениям, в которых обучающиеся имеют возможность развивать свои способности во внеурочное время. Рядом со школой располагается культурно-досуговый центр, плавательный бассейн «Дельфин», детская сельская библиотека, спорткомплекс. На протяжении нескольких лет у школы сложились особые отношения с Тогурской Вознесенской церковью. Совместно со служителями церкви, в рамках реализации курса ОРКиСЭ, проводятся совместные мероприятия: экскурсии, конкурсы рисунков и поделок, посвященные религиозным праздникам.

Школа осуществляет тесное сотрудничество со многими образовательными организациями, расположенными в г.Колпашево. Территориальная удаленность села составляет 8 километров. При участии в мероприятиях (экскурсии, праздники, конкурсы и т.д.), проходящие в городе, организация задействует школьный автобус.

Осуществляя принципы взаимодействия с различными учреждениями и организациями, педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности

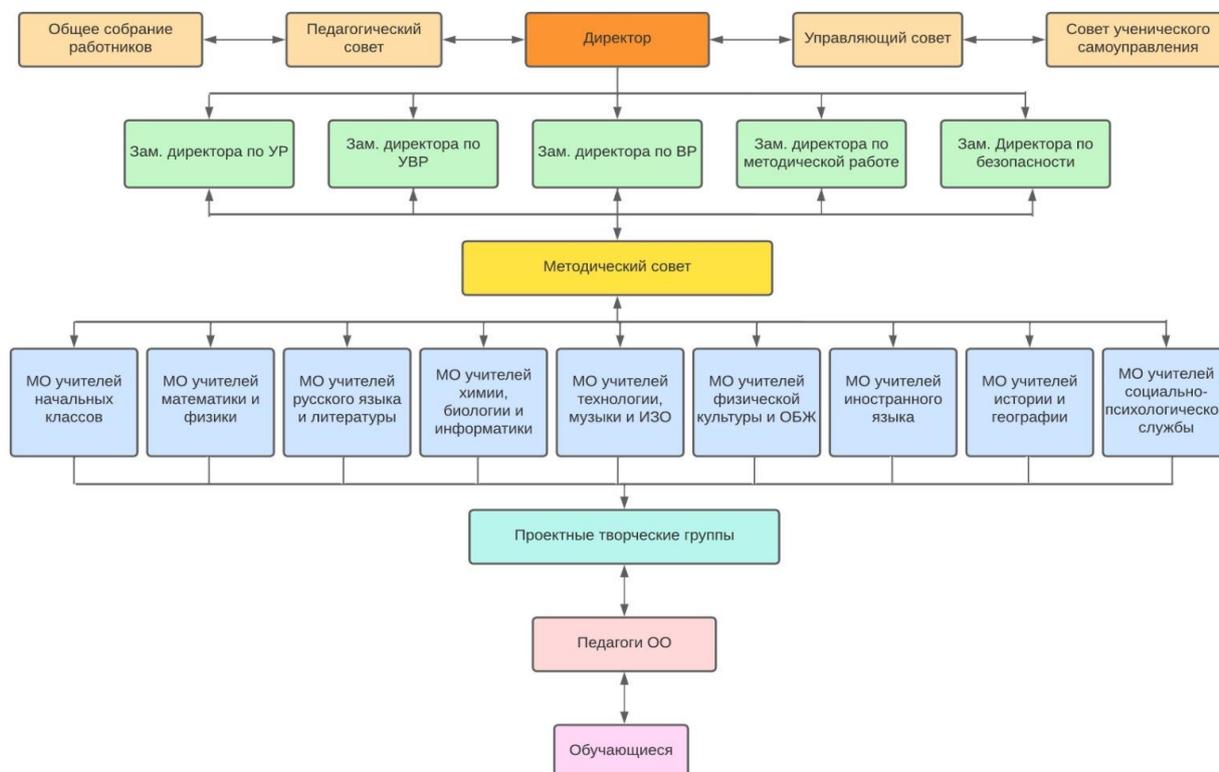
для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечение обучающихся в активную социально значимую деятельность, привлечения общественности поселка к организации образовательного процесса.

Таким образом, особенности географического положения МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» и социальная среда влияют на формирование социального заказа: ученики нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в учреждениях среднего профессионального образования города, ВУЗах области, региона, России.

## 1.2. Система управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления

Управление ОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления.



**Первый уровень управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» определяет совместно с Управляющим Советом стратегию развития образовательной

организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор образовательной организации несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

**Руководитель:** директор Пшеничникова Олеся Андреевна

**Контактный телефон:** 8-(38254) 5-48-24

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом и советом по качеству. Методический совет и совет по качеству – коллегиальные совещательные органы, в состав которых входят заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагоги МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова».

**Заместитель директора по УР** – Репников Александр Валерьевич

**Заместитель директора по УР** – Ивченкова Ольга Викторовна

**Заместитель директора по УР** – Дьякова Татьяна Федоровна

**Заместитель директора по УР** – Кузенная Юлия Валерьевна

**Заместитель директора по УР** – Семин Андрей Андреевич

**Заместитель директора по УВР** - Котова Лариса Юрьевна

**Заместитель директора по УВР** – Зинова Ольга Георгиевна

**Заместитель директора по ВР** –Семькина Виолетта Владимировна

**Заместитель директора по АХЧ** – Шестакова Наталья Александровна

**Контактный телефон:** 8-(38254) 4-60-70

**Третий уровень организационной структуры** управления – это уровень оперативного управления – руководители школьными методическим объединениями и творческими группами. Методические объединения объединяют учителей близких образовательных областей, творческие группы объединяют работников по направлению деятельности.

**Четвертый уровень организационной структуры** – уровень работников. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществление текущего руководства деятельностью организации, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Управляющего совета. Действие от имени ОО без доверенности, представление его интересов, утверждение штатного расписания ОО, плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности и регламентирующей деятельность ОО локальных нормативных актов, издание приказов.
Общее собрание работников Учреждения	Согласование правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов ОО; обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности; заслушивание отчетов руководителя организации и органов самоуправления ОО по вопросам их деятельности; рассмотрение и согласование коллективного договора.
Педагогический совет	Принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс ОО; организация и совершенствование образовательной, методической и инновационной деятельности; расширение и углубление образования обучающихся ОО по всем аспектам содержания образования путем открытия специальных,

	дополнительных и факультативных курсов, внедрения индивидуальных и групповых программ; выдвижение кандидатур на награждение государственными, отраслевыми и иными наградами педагогических работников; принятие решения о применении форм промежуточной аттестации в переводных классах; допуск к государственной итоговой аттестации; принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс или оставление их на повторное обучение, об условном переводе в следующий класс; принятие решения об отчислении обучающегося из ОО; рассмотрение и принятие решений по другим вопросам образовательной и воспитательной деятельности ОО, которые не относятся к исключительной компетенции ОО или директора.
Управляющий совет	Принятие участия в обсуждении перспективной программы развития ОО, Устава; согласование школьного компонента государственного образовательного стандарта общего образования и профилей обучения; внесение предложения по установке режима занятий обучающихся; принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, разрешение конфликтных ситуаций в ОО; содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО; заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; вносит предложения и участвует в ОО работы по созданию здоровых и безопасных условий обучения в ОО, осуществление контроля за их соблюдением.
Совет ученического самоуправления	Изучение мнения школьников о жизни коллектива; представление позиции школьников в органах самоуправления ОО; оказание помощи в работе с классным коллективом.

Для осуществления научно-методической работы в школе созданы методические объединения: – учителей начальных классов; учителей математик и физики; учителей русского языка и литературы; учителей химии, биологии и информатики; учителей иностранного языка; учителей истории и географии; учителей технологии, музыки и ИЗО; учителей физической культуры и ОБЖ, а также социально-психологической службы (<http://togur-school.tom.ru/onas/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>).

Администрация школы, стремясь к общественно-государственному стилю управления, активно привлекает к участию в нем родителей, учителей, учащихся.

Модель управления отражает её многофункциональную деятельность в условиях постоянного инновационного развития и основывается на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Понимая этот процесс как децентрализацию процесса управления (связано с приобщением как можно большего количества людей к принятию важных решений, с делегированием полномочий и оптимальным распределением их как по вертикали, так и по горизонтали) администрация и педагогический коллектив нашли адекватный данному этапу развития образовательной организации вариант управления. За последние годы произошла постепенная реорганизация системы управления школой: созданы общественные органы соуправления (Управляющий Совет школы, Совет ученического самоуправления).

Одним из механизмов реализации государственно-общественного характера управления образованием является создание «переговорных площадок» в обсуждении перспективы развития школы, в разработке локальных актов, в решении вопросов укрепления материально-технической базы, в поощрении учащихся и педагогов, в решении вопросов по безопасности образовательного пространства и др.

На заседаниях Управляющего Совета школы представлялись и проходили согласование: образовательная программа МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова»; план финансово-хозяйственной деятельности; вопросы безопасности образовательного процесса в ОО; реализация инновационных процессов в школе; капитальный ремонт здания школы. Таким образом, деятельность органов самоуправления в тесном взаимодействии с руководством школы способствует развитию и совершенствованию образовательной деятельности, созданию условий ее осуществления в соответствии с современными требованиями и с учетом специфики нашей организации. Родительская общественность, согласно проведенным опросам, удовлетворена уровнем образования в ОО, условиями организации образовательного процесса, профессиональной компетентностью педагогов.

**Вывод:** Система управления школой соответствует требованиям законодательства в сфере образования и охватывает все аспекты деятельности ОО, позволяет включить в управление школой в пределах компетенций, закрепленных в нормативных документах, всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), представителей учредителя и общественности.

### **1.3. Особенности организации образовательного процесса (профиль реализуемых образовательных программ и численность обучающихся).**

Особенности организации образовательного процесса прежде всего проявляются в специфике учебного плана образовательной организации, который формируется не только исходя из нормативных требований, но и исходя из особенностей контингента и запросов социума.

Учебный план МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» создает оптимальные условия для развития каждого ученика. Для достижения этой цели учащимся предлагают возможность выбора, а значит достижения не только обязательного для всех учащихся базового уровня, но и более высоких уровней. Необходимым условием дифференциации обучения является сочетание инвариантности и альтернативности в конструировании содержания обучения. Реализация такого подхода предполагает создание дополнительных условий и особого педагогического инструментария для выделения и разграничения базовых и вариативных компонентов содержания образования. Целью школы является создание образовательной среды, способствующей развитию интеллекта, исследовательских умений, учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами, на основе индивидуального подхода к способностям каждого ученика.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и с 01.01.2021 г. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы. Учебный план построен в соответствии со следующими принципами:

1. Научная обоснованность-использование результатов фундаментальных исследований в области теории обучения и воспитания.

2. Дифференциация и индивидуализация- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика в процессе выбора профиля, предпрофиля и обучения в нем.

3. Природосообразность– осуществление опоры на индивидуальные особенности ребенка.

4. Мобильность и гибкость- учёт интересов, учащихся и запросов социума при организации элективных курсов и предпрофильной (профильной) подготовки.

Решая следующие задачи:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- расширение содержания образования в приоритетных областях: математике, физике; информатике, обществознании, химии, биологии;
- приоритет сохранения здоровья;
- обеспечение практической ориентации среднего общего образования;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента через проектные, исследовательские технологии;
- отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры;
- обеспечение целостности представлений, обучающихся о мире путём интеграции содержания образования.

### **Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Особенности учебного плана школы, обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения. Создаваемый с учётом особенностей УМК «Школа России» учебный план реализует цели и задачи, определённые в комплексе и сформулированные в пояснительной записке Основной образовательной программы НОО, с ориентацией на планируемые результаты.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их

изучение по классам. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта. Все предметы федерального компонента выдержаны в полном объёме.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, представлена предметной областью «Математика и информатика».

В 2023-2024 учебном году, согласно выбору родителей:

- в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с целью реализации в полном объеме образовательной программы «Школа России» по математике, формирования математической грамотности, логического мышления, повышения вычислительных навыков и навыков решения задач в 1-4 классах на изучение предмета «Математика» в учебный план 1-3-х классов добавлено по 1 часу;

- язык обучения определён русский язык;

- заявлений от родителей на изучение ребенком предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не поступило.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

### **Основное общее образование.**

Учебный план для 5-х - 9-х классов состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы основного общего образования.

При формировании УП МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова», из шести вариантов федерального учебного плана, представленных в ФОП ООО для уровня основного общего образования, выбраны: вариант 1(5-6 классы) и вариант 2 ( 7-9 классы).

В части формируемой участниками образовательного процесса учащимся предложены образовательные модули: по математике (5,6 классы: «Углубленная математика»; «Математика для любознательных»); увеличены учебные часы по русскому языку (5 классы), ОДНКНР (6 классы); по геометрии (7,8 классы).

В 7-9 классах учебный план, в части формируемой участниками образовательных отношений, представлен часами направленными на предпрофильную подготовку, в 7 и 8 классах- 2 часа в неделю, в 9 классах- 1,5 часа в неделю.

В 2023-2024 учебном году, в соответствии с запросами социума и возможностей школы, в каждой параллели, сформированы предпрофильные группы: технологическая ( 7-9 классы), естественнонаучная( 7-9 классы), гуманитарная ( 8-9 классы), социально-экономическая (7 класс) и универсальная (7-9 классы). В гуманитарных группах расширенно изучаются: история и обществознание; в технологических группах расширенно изучаются: физика информатика, в естественно-научных группах расширенно изучаются: химия и биология; в универсальной группе расширенно изучаются: математика (алгебра, геометрия) и русский язык.

Предпрофильная подготовка обеспечивает расширенное изучение школьных курсов и ориентирована на подготовку к обучению на одном из профилей среднего общего образования. В 7 и 8 классах на предпрофильную подготовку отведено два часа в неделю, а в 9 классах полтора часа в неделю.

Несмотря на то, что для 100% учащихся русский язык является родным языком обучения содержание предметных областей «Родной язык и родная литература» интегрированы в предметные области «Русский язык и литература», за счёт расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленностей.

На предмет «Физическая культура» в 5-6 классах (пятидневная учебная неделя) отведено 2 часа, а в 7-9 классах- 3 часа. Третий час физической культуры в 5-6 классах реализуется за счёт внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций.

На предмет «Информатика» в 7-9 классах отведено 2 часа, данный предмет в общеобразовательных классах изучается углубленно.

Для реализации модуля «Введение в новейшую историю России» (9 класс), выбран первый вариант. В тематическом планировании темы, содержащиеся в программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. Таким образом, на изучение предмета: «История» отведено 2,5 часа.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5,6 классах классе, реализована через занятия по предметной области ОДНКНР. Для реализации курса ОДНКНР в полном объёме (2 часа, на уровне ОО) в 6х классах добавлено 0,5 часа, так как в 2022-2023 учебном году, на данный курс в УП 5х классов, было отведено 0,5 часа.

Объём времени, отведённого на промежуточную аттестацию обучающихся определён календарным учебным графиком образовательной организации на 2023- 2024уч.год (<http://togur-school.tom.ru/o-nas/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/>).

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Тогурская СОШ», утвержденным приказом № 486 от 30.11.2022. Образовательные достижения обучающихся подлежат промежуточной аттестации по всем предметам, учебного плана класса, в котором они обучаются.

Промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры только по геометрии в 7 и 8 классах. По остальным предметам учащимся засчитываются четвертные результаты их аттестации как среднее арифметическое значение.

В 9 классах конце мая, в июне проходит государственная (итоговая аттестация).

В образовательной организации обучаются дети не только с разными образовательными потребностями, но и дети с разными умственными и образовательными способностями. Данная задача решается путём конструирования различных учебных планов, для разных категорий обучающихся. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (с учетом вариант 7.1 ) МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» предназначен для образования обучающихся с ЗПР, позволяющего получить уровень основного общего образования, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки (5-9 классы).

Учебный план регламентирует образовательный процесс в классах по АООП ОО для детей с ЗПР – 5д,6б,8г,8д(1 группа),9д, а также в общеобразовательных классах, где дети с ЗПР обучаются инклюзивно.

Учебный план по АООП по программе ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1- 7г,8д) и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

( вариант 2-7г) в МБОУ «Тогурская СОШ им С.В.Маслова» предназначен для образования обучающихся с УО. Дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова», утвержденным приказом № 486 от 30.11.2022. Образовательные достижения обучающихся подлежат промежуточной аттестации по всем предметам, учебного плана класса в котором они обучаются.

Промежуточная аттестация не проводится в качестве отдельной процедуры, за исключением промежуточной аттестации по геометрии в 7 и 8 классах. Учащимся засчитываются четвертные результаты их аттестации как среднее арифметическое значение. Итоговая отметка по геометрии определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки, за промежуточную аттестацию.

В 9 классах конце мая, в июне проходит государственная (итоговая аттестация).

Занятия в МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В. Маслова» организованы в одну смену, в 5-6 классах 5-дневная учебная неделя, в 7-9 классах 6- дневная учебная неделя( 7г класс-5 дневная учебная неделя). Уроки по 40 минут. Недельная учебная нагрузка: 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 час, 7 класс - 35 часов, 8 класс – 36 часов, 9 классы – 36 часов.

### **Среднее общее образование.**

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается введением профильного обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, запросов социума.

Профильное обучение направлено на реализацию личностноориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план профильных 10,11 классов разработан в соответствии с рекомендациями ФГОС СОО, ФОП СОО.

В МБОУ « Тогурская СОШ им. С.В.Маслова», в 2023-2024 учебном году, скомплектованы два 10 класса и два 11 класса.

В 2023-2024 учебном году в 10-х классов сформированы следующие профили ( профильные группы):

**Таблица № 1. Профили в 10-х классах**

Класс	Профиль	Направленность профиля	Количество учащихся
10а	Технологический	IT	11
	Естественно-научный	-	4
		медицинская	1 (ИУП)
10б	Гуманитарный	педагогическая	7
		-	13
	Универсальный	-	14
ИТОГО			50

В 11 –х классах продолжают обучение учащиеся на следующих профилях (профильных группах):

**Таблица № 2. Профили в 11-х классах**

Класс	Профиль	Направленность профиля	Количество учащихся
11а	Технологический	IT	7
	Естественно-научный	медицинская	10
11б	Гуманитарный	педагогическая	6
	Социально-экономический	юридическая	7
	Универсальный	-	13
ИТОГО			43

В 11 классах на базовом уровне изучения, добавлены часы на следующие предметы:

**Таблица № 3. Дополнительные часы по предметам**

Профиль обучения	Количество добавленных часов( в неделю)	Предмет
Технологический	1	русский язык
Естественно-научный		
Естественно-научный	1	биология
Универсальный		
Социально-экономический, гуманитарный, универсальный	1	математика
	1	история
	1	обществознание
	1	география
Универсальный	1	химия

Данное увеличение часов позволяет расширить знания учащихся по вышеуказанным предметам и даёт время для систематизации знаний и более качественной подготовке учащихся к ЕГЭ.

В 2023- 2024 учебном году, в рамках одного профильного дня (10 классы- в среду, 11 классы- в четверг), продолжается сетевое взаимодействие школ Колпашевского района. На базе МБОУ

« Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» обучаются в среду и четверг две педагогические группы.(10 класс- 1 группа, 11 класс- 1 группа). В педагогических группах 10 и 11 класса учащимся предложены курсы педагогической направленности:

**Таблица № 4. Курсы педагогической направленности**

Класс	Элективный курс	Количество часов в неделю
11,10	Основы психологии	1
	Основы педагогики	1
	Я-лидер. Стратегия успеха.	1
10	Педагогическая проба	1
	Школа креативности	2
11	Школа вожатых	1

В гуманитарном профиле углубленно изучаются: русский язык, экономика, право (11 класс); история и обществознание (10 класс). Учащимся гуманитарного профиля 10 класса( за исключением педагогической группы) предложены следующие элективные курсы: «Основы психологии», «Основы финансовой грамотности», «Основы ораторского искусства», «Основы гражданского права» «Все войны России», «Математический практикум».

В естественно-научном профиле (медицинской группе- 11 класс; ИУП- 10 класс) углубленно изучаются три предмета: математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), химия и биология. На базе МАОУ СОШ №2 проходит изучение таких элективных курсов как: «Основы первой помощи»; «Анатомия человека», «Практическая молекулярная биология и генетика»; «Химическая лаборатория современных знаний».

В социально- экономическом профиле (11 класс, юридическая группа) углубленно изучаются : русский язык, экономика и право. В данной группе изучаются такие элективные курсы как: «Основы гражданского права», «Основы ораторского искусства», «Основы финансовой грамотности», «Основы психологии».

В IT группе технологического профиля 11 класса углубленно изучаются два (три в 10 классе) учебных курса: математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистику- только в 10 классе), информатика и физика, кроме того, в этой группе реализуются такие элективные курсы как: «Решение уравнений и неравенств с параметрами» (11 класс), «Решение планиметрических задач» (11 класс), «Основы Python» (10, 11 класс) и «Программирование беспилотных летательных аппаратов» (10, 11 класс). Элективные курсы: «Основы Python» и «Программирование беспилотных летательных аппаратов» реализуются дистанционно, по сетевому взаимодействию с ТУСУР.

В универсальном профиле углубленно изучаются: обществознание и география( 10 класс) ; русский язык (11 класс). Кроме того, на универсальном профиле изучаются следующие элективные курсы:

**Таблица № 5. Элективные курсы**

Класс	Элективный курс	Количество часов в неделю
10,11	Основы психологии	1
	Основы финансовой грамотности	1
	Основы ораторского искусства	1

	Основы гражданского права	1
10	Все войны России	1
	Математический практикум	1

Необходимо отметить, что все профили (профильные группы) в 10-11 классах сформированы в соответствии с запросами социума и возможностями школы. При формировании профилей максимально учтены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей(законных представителей) представлены в Аналитической справке о реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения за 2022-2023уч.год. (<http://togur-school.tom.ru/profilnoe-obuchenie>)

Все обязательные учебные предметы включены во все учебные планы всех профилей, профильных групп и ИУП.

В МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» обучение ведётся на русском языке, так как русский язык для 100 % обучающихся школы и их родителей ( законных представителей) является родным. Несмотря на это, содержание предметных областей «Родной язык и родная литература» интегрированы в предметные области «Русский язык и литература», за счёт расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленностей. Учебный материал по литературе расширяется за счёт произведений писателей и поэтов в Томской области и Сибирского региона в целом, а по русскому языку – его историей развития с учётом региональных особенностей.

Суммарное количество часов за два года обучения в 10-11 классах ( 2022-2023 уч.год и 2023-2024 учебный год) составит 2516 часов , что соответствуем максимальному количеству часов на уровне СОО, по 6-дневной учебной неделе.

Так как выполнение обучающимся индивидуального (ых) проекта(ов) является обязательным результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования ,в 2023-2024 уч.году , на всех профилях( во всех профильных группах) 10 классе предусмотрено 34 часа учебного времени. Одиннадцатиклассники защитили свой индивидуальный проект в 2022-2023 уч.году.

Индивидуальный проект по завершении 10 класса представляется в виде завершённого учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Задача индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей их сфере деятельности.

МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП) которые формируются исходя из :

- обязательных предметов , изучаемых на базовом уровне;
- учебных предметов по выбору обучающихся, изучаемых на углубленном уровне;
- дополнительных учебных предметов , курсов по выбору обучающихся

ИУП профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС, учитывая общие для включения в учебные

планы всех профилей учебные предметы. Кроме того, обязательным элементом любого ИУП является индивидуальный(ые) проект (ы). В 2023-2024 учебном году, на уровне СОО сформирован один ИУП в 10 классе ( медицинская группа). ИУП отличается УП естественно-научного профиля только элективными курсами. Учащаяся, имеющая ИУП посещает элективные курсы профессиональной направленности в МАОУ «СОШ №2»

Учебный план МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» на 2023-2024 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся.

Продолжительность учебного года в 10- 11 классах 34 недели.

Учебные сборы у юношей 10 классов проводятся в конце мая, в соответствии с распоряжением ДОО Томской области.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Тогурская СОШ», утвержденным приказом № 486 от 30.11.2022. Образовательные достижения обучающихся подлежат промежуточной аттестации по всем предметам, учебного плана класса, в котором они обучаются.

Промежуточная аттестация, как отдельная процедура, на уровне СОО не проводится. Итоговая отметка за 10 класс, годовая отметка за 11 класс выставляется как среднее арифметическое полугодовых отметок (с учётом правил математического округления).

Объём времени, отведённого на промежуточную аттестацию обучающихся определён календарным учебным графиком образовательной организации на 2023- 2024 уч.год(<http://togur-school.tom.ru/o-nas/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/>)

В 11 классах в конце мая, в июне проходит государственная ( итоговая ) аттестация .

Занятия в школе организованы в одну смену. Уроки по 40 минут. Недельная учебная нагрузка: 10 класс-37 часов, 11 класс-37 часов.

Таким образом, учебный план МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы образовательной организации, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся.

#### **Выводы:**

1. Школа обеспечивает доступность и качество образования всех групп детей.
2. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий
3. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

4. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Сетка часов учебного плана на 2023 год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом.
6. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%;
7. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ;
8. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
  - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
  - универсальных учебных действий;
  - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
9. Сетевое взаимодействие с преподавателями ТУСУР, ТГПУ, ТПУ позволило более качественно реализовать учебный план технологических (10,11 класс) и естественно-научной групп (11 класс).
10. Выполнение учебного плана составляет 100%
11. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

#### **Задачи на следующий год:**

1. В целях реализации УП, а так же запросов учащихся и их законных представителей, продолжить сетевое взаимодействие с ВУЗами Томской области .
2. Уделить особое внимание при изучении предпрофильных курсов их метапредметной и практической направленности.
3. Определить как одну из основных задач профориентационной работы в школе не только профессиональное ориентирование, но и профессиональное сопровождение учащихся на всех уровнях обучения, начиная с НОО.

**1.5. Общее количество классов/комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/две смены; пяти/шестидневная неделя; начало-окончание учебного года). Формы обучения (очная, очно-заочная), сетевое, с использованием электронного обучения, дистанционных технологий, характеристика особенностей, в том числе какие технических и программных средств обучения. Какие цифровые ресурсы используются, кто координирует процесс, как налажен обмен информацией с обучающимися и родителями и т.п.**

МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В. Маслова» осуществляет образовательный процесс на всех уровнях общего образования:

- дошкольное образование - нормативный срок освоения – 2 года;
- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

**Таблица №6. Количество классов/групп, комплектов**

Уровень образования	Количество классов/ обучающихся	Количество групп
Дошкольное образование	-	2
НОО	18/ 429	18
ООО	22/ 512	24 (по 2 группы в 7г и 8д)
СОО	4/91	10 (5 – в 10 х классах; 5- в 11 классах)
Итого	44/1032 (по состоянию на 01.06.2023)	54

Увеличение количества групп на уровне ООО обусловлено тем, что в 7г и 8д обучаются дети с ОВЗ по разным образовательным программам. Так, в 7г обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 и варианту 2, а в 8д обучаются дети с ЗПР и дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Обучение в данных классах построено по принципу малокомплектной школы.

На уровне СОО, на базе четырёх классов, создано 10 профильных групп, с одним ИУП (на базе естественно-научного профиля). Так, на базе 10,11 классов функционируют: технологический профиль (2 группы ИТ группы), естественно- научный профиль (2 группы), гуманитарный профиль (2 педагогических группы и 1 гуманитарная группа), универсальный профиль (2 группы), социально-экономический профиль (1 группа).

Дробление классов на группы обусловлено запросами социума и возможностями МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В. Маслова»

Содержание образования в школе определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование обеспечивает воспитание обучающихся, их развитие, овладение ими чтения, письма, счёта, основных умений и навыков учебной деятельности, элементов теоретического мышления, навыков самоконтроля учебных действий, культуры

поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни. Основное внимание уделяется формированию базовых основ фундамента всего последующего обучения. В ходе освоения образовательных программ на первом уровне общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, формируются универсальные учебные действия, развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся.

Основное общее образование обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, закладывает фундамент общего образования, необходимый для получения различных видов среднего образования и полноценного включения в общественную жизнь. Основное внимание уделяется формированию устойчивых учебных интересов и склонностей, умению развивать и управлять познавательными процессами; усвоению основ коммуникативной культуры личности; применению на практике навыков здорового образа жизни, кроме того, в 7-9 классах реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая быть готовыми к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего общего образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися программ среднего общего образования, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Обязательный минимум содержания каждого из названных уровней образования определяется соответствующими государственными образовательными стандартами, утверждаемыми государственными органами в соответствии с законодательством РФ.

Временные характеристики образовательного процесса определяются календарным учебным графиком, расписанием занятий, нормами СанПин.

**Таблица №7. Временные характеристики образовательного процесса**

<b>Показатели</b>	<b>Дошкольное образование</b>	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>Режим образовательной деятельности</b>	I-смена, начало занятий 8.30			
<b>Продолжительность учебной недели:</b>	5 дней	5 дней	5/6 дней (5 дн.- 5,6 кл., 7г, 8г, 8д, 9д; 6 дн.- 7-9 кл.)	6 дней

<b>Продолжительность уроков, занятий (мин.)</b>	20-30 мин	I 1 класс II полугодие 35 мин III полугодие 40 минут 2 – 4 классы - 40 мин	40 мин	40 мин
<b>Продолжительность перерывов: мин/ макс (мин.)</b>	10-30 мин	1 класс – 10/30 2- 4 классы – 10/30	10/20 мин	10/20 мин
<b>Количество учебных недель</b>	34	1 класс- 33 2-4 классы 34	5-9 классы- 34	10-11 классы- 34
<b>Начало учебного года</b>	1 сентября			
<b>Окончание учебного года</b>	25 мая			

Наша школа обеспечивает создание условий для личностного развития каждого обучающегося, ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка, прежде всего на его здоровье, интеллект, способности. МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» - школа, обеспечивающая доступное и качественное образование всем детям без разделения по каким-либо признакам:

- отсутствие конкурсного отбора при приёме в 1 и 10 классы. Доступность качественных образовательных программ обеспечивается наличием в школе открытых и прозрачных процедур зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы, что отражено в Уставе школы.
- бесплатность предоставляемых образовательных дополнительных услуг;
- организация индивидуального обучения, в том числе по адаптированным программам в щадящем режиме детей с ОВЗ.
- психолого-педагогическое сопровождение трудных периодов школьной жизни при переходе на новую ступень образования;
- система психологического диагностирования уровня развитости интеллектуальных операций, учебной мотивации, школьной тревожности, индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися;
- учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного, образовательного социального заказа региона и запросов родителей (законных представителей).

- общеобразовательные классы с инклюзией реализуют государственные типовые программы на основе адаптированных рабочих программ педагогов, в которых учитываются индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий;
- в рамках реализации программы предпрофильного обучения разработаны и используются программы элективных курсов (спецкурсов), ориентированных на знаниевое содержание будущей деятельности при выборе образовательных учреждений после окончания основной школы;
- обучающийся школы имеет право на выбор формы обучения: очной (в том числе по ИУП). При этом могут быть различные комбинации, например, очное обучение, онлайн и пр.

Очное обучение – традиционная учеба, когда школьник посещает уроки по расписанию.

Очное обучение по индивидуальному учебному плану – это такой формат учебы, когда ребенок занимается отдельно от класса и по учебному плану, составленному специально для него. Занятия проходят с преподавателем и по заранее утвержденной программе, при этом аттестация проходит на общих основаниях.

В школе также проводятся занятия в дистанционной форме. Дистанционное образование (<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Ftogur-school.tom.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F04%2FPolozhenie-distantionnoe-obuchenie.doc&wdOrigin=BROWSELINK>) – это не самостоятельная форма обучения, а формат образовательного процесса. Общение ученика с учителем происходит онлайн, то есть через ВКС, с помощью «Сферум», а все домашние работы сдаются в электронном виде. Такой формат используется при карантинных мероприятиях, реализации ИУП, элективных курсов.

В школе реализуются механизмы сетевого взаимодействия с ВУЗами Томской области, организациями дополнительного образования Томской области, муниципальными образовательными организациями Колпашевского района по реализации программ элективных курсов, курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

При реализации любой формы обучения используются программные и технические средства:

- электронный журнал (электронный дневник) – АИС «Сетевой город. Образование» (региональный сегмент);
- результаты ГИА-9,11 – портал Центра оценки качества образования ТОИПКРО (<http://coko.tomsk.ru/>);
- каталог цифрового образовательного контента (<https://educont.ru/>);
- средства ВКС – Сферум;
- и др.

Использование программных и технических средств используемых средств при осуществлении образовательного процесса координируется администрацией школы на основе методических рекомендаций, приказов, распоряжений органов управления образованием.

Коммуникации с родителями (законными представителями) и обучающимися происходят как в традиционной форме (личной общении, телефонный звонок) так и с помощью современных средств (чаты в мессенджерах, рассылка сообщений с помощью АИС «Сетевой город. Образование», заполнения электронных форм обратной связи и др.)

родители и учащиеся имеют возможность выбора образовательной программы. Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, обеспечено 100% ежегодным выполнением образовательных программ общего начального, основного и среднего общего образования.

В школе существуют определенные трудности с внедрением программных и технических средств обучения, но школа справляется с ними, таким образом повышая информационную культуру и грамотность педагогов, что способствует повышению качества образования. Таким образом, в ОУ сложились механизмы, обеспечивающие доступность качественного образования всем желающим.

### **Организация групп обучающихся, получающих среднее общее образование одновременно с профессиональным образованием**

Более 15 лет МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» сотрудничает с АНО ДПО «ОМУ». В «Открытом молодёжном университете» ученики 10-11 классов погружаются в инновационные направления, которые смогут изучать в ТУСУР на профессиональном уровне. Обучение в «ОМУ» помогает школьникам сделать осознанный выбор в сторону востребованных специальностей, связанных с радиоэлектроникой, системами связи, ИТ-технологиями и др.

В «Открытом молодёжном университете» обучающиеся осваивают такие курсы как : «Базовые компетенции IT-специалиста» ; «Арифметические и логические основы построения компьютера»; «Видеомонтаж: кадр за кадром»; «Занимательное ЛОГОзнание»; «Основы 3D-конструирования»; «Основы алгоритмизации и программирования на языке Pascal»; «Современные web-технологии»; «Студия звукозаписи»; «Программирование» и другие.

Необходимо отметить, что количество желающих обучаться в «Открытом молодёжном университете» за последний год значительно выросло.

**Таблица №8. Количество обучающихся в «Открытом молодёжном университете»**

учебный год	Количество обучающихся		
	3-9 классы	10 классы	11 классы
2021-2022	-	-	2
2022-2023	-	1	-
2023-2024	12	-	1

#### **Выводы:**

- 1 В 2023 году востребованность «Открытого молодёжного университета», на уровне СОО осталась неизменной, но значительно возрасла со стороны обучающихся НОО и ООУ уровней обучения.
- 2 Количество обучающихся, испытывающих интерес на уровне СОО, к курсам «Открытого молодёжного университета» не меняется на протяжении двух последних лет, что вполне объяснимо высокой занятостью обучающихся 10- 11 классов и тем фактом, что дипломы «Открытого молодёжного университета» из всех ВУЗов принимает только ТУСУР.

#### **Задачи на следующий год:**

1. Продолжить сетевое взаимодействие с «Открытым молодёжным университетом» в 2024 году
2. Увеличить количество обучающихся в «Открытом молодёжном университете», на уровне СОО не менее чем в 2-3 раза.

#### 1.4. Наличие статуса площадки (стажировочной, базовой и т.п. (название, задачи).

##### Инновационная деятельность

МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» решает важную задачу выработки продуманной, основанной на научных теоретических положениях и концепциях стратегии и тактики развития школы, работающей в инновационном режиме. Инновационная деятельность школы направлена на повышение конкурентоспособности педагогического и ученического коллектива, создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступное качественное образование, будет соответствовать разнообразным образовательным потребностям обучающихся, сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательного процесса.

Задача администрации – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, поэтому каждый инновационный процесс в школе подлежит управлению. Это позволяет формировать соответствующее инновационное поведение личности школьника, которое способствует его креативной деятельности, позволяет ему эффективно адаптироваться к быстро изменяющимся условиям окружающей среды и экономики. Важнейшим условием успешности инноваций является наличие в ОО инновационной среды.

Направления инновационной деятельности в школе:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой и спортивной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся информационных компетенций;
- освоение и внедрение новых образовательных стандартов;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- индивидуальная работа с одарёнными детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в конкурсах и семинарах регионального, всероссийского и международного уровней.

В 2023 школа имела следующие статусы инновационной, экспериментальной деятельности, что также свидетельствует о высоком инновационном потенциале педагогов школы:

**Таблица №9. Инновационные площадки МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В. Маслова»**

Уровень	Тема площадки	Документы, подтверждающие статус
Международный	Ресурсный центр по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры и детей дошкольного и младшего школьного возрастов в рамках Международного проекта «Нейрончик»	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации Международного проекта по внедрению цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательные учреждения «Нейрончик»

Федеральный	Федеральная сетевая экспериментальная площадка ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Развитие научно-технического творчества и совершенствование технической подготовки учащихся средствами робототехники» по направлению: «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества детей и молодежи»	Приказ ФИРО № 100 от 17.06.2015 «О присвоении статуса Федеральной сетевой экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО»
Федеральный	Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС «Концептуальное и методическое обеспечение формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в ходе организации профессиональных проб в условиях инновационного ресурсного центра SchoolSkills	Приказ ФИРО № 21/01-02-08 от 31.07.2020 "О присвоении статуса «Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС»
Федеральный	Сетевая площадка федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» ОГФСО «Юность России»	Приказ № 44а от 15.08.2018 «О присвоении статуса сетевой площадки ФРЦИРО «Открытый мир самбо»»
Федеральный	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Распоряжение Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»

Региональный	Центр экологического образования и формирования экологической культуры	Распоряжение ДОО ТО № 133, 573, 1675-р от 13.10.2021, 14.10.2021, 19.10.2021 «О присвоении образовательным организациям статуса «Центр экологического образования и формирования экологической культуры» на 2021-2025г.г.»
Региональный	Региональная инновационная площадки ТОИПКРО «Повышение профессионального мастерства педагогов в области образования обучающихся с особыми образовательными потребностями через организацию стажировочных практик в рамках деятельности муниципальной стажировочной площадки».	Протокол экспериментального совета ТОИПКРО №3 от 06.11.2020 г.
Муниципальный	Стажировочная площадка на базе МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» по теме «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС ОВЗ»	Приказ Управления образования Администрации Колпашевского района № 641 от 13.07.2016 «О мероприятиях по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН)»
Муниципальный	Стажировочная площадка на базе МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» по теме «Развитие физико-математического и естественно-научного образования»	Приказ Управления образования Администрации Колпашевского района № 763 от 10.09.2019 «Об организации деятельности муниципальных стажировочных площадок в 2019-2020 учебном году»

**Вывод:** анализ инновационной деятельности показал, что работа по данному направлению способствовала повышению профессионального педагогического мастерства учителей, создала предпосылки для достижения нового качества образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов и тенденциями развития в области российского образования.

## **Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

**2.1. Общее количество работников ОО по штатному расписанию (из них административных и педагогических работников, прочего персонала). Сведения о профиле педагогических работников: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и другие.**

Общее управление школой осуществляет директор Пшеничникова Олеся Андреевна. Заместители директора по УВР и ВР осуществляют управление образовательными процессами и внутришкольный контроль.

Сведения о педагогических кадрах и административно-управленческом персонале расположены на официальном сайте школы <http://togur-school.tom.ru/o-nas/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/> .

В школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив. Коллектив педагогов отличает работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. Педагоги ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Образовательный процесс имеет необходимое кадровое обеспечение:

Административный персонал – 10,2 ставки занимают - 6 чел;

Педагогический персонал с прочими педагогами – 136,5 ставки занимают - 85 чел.;

вспомогательный и обслуживающий персонал – 39,25 ставок занимают - 36 чел.

В педагогический коллектив входят:

педагог-психолог- 4 человека; социальный педагог- 2 человека; преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек; педагог-организатор – 2 человека; педагог дополнительного образования – 2 человека; воспитатель – 2 человека; учитель-дефектолог – 1 человек; учитель-логопед- 2 человека; учитель физической культуры – 5 человек; учитель информатики – 1 человек; учитель обществознания – 2 человека; учитель истории – 2 человека; учитель математики – 8 человек; учитель биологии – 2 человека; учитель иностранного языка – 7 человек; учитель начальных классов – 20 человек; учитель химии – 2 человека; учитель технологии- 2 человека; учитель ИЗО- 1 человек; учитель музыки – 2 человека; учитель физики – 2 человека; учитель русского языка и литературы – 7 человек; учитель географии – 2 человека; учителя прочих предметов - 4 человека.

**2.2. Сведения по соотношению «работник-ставка», указаны работники, принятые внутренними совместителями на какие вакансии; указаны внешние совместители. Отмечены незакрытые вакансии, если они есть; имеется решение/меры, принятые по закрытию вакансий.**

Два заместителя директора приняты по внутреннему совместительству по 0,5 ставки на должность «учитель»; 1 учитель принят - советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 0,5 ст.; 1 педагог-организатор принят - советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 0,5 ст.; внешние совместители отсутствуют.

На сегодняшний день в школе вакансия учителя математики, которую планируется закрыть по программе «земский учитель».

### **2.3. Наличие методической службы школы, имеется ссылка на соответствующий локальный акт**

Высшим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Педагогический совет учреждения:

- осуществляет выбор программ, форм и методов учебно–воспитательного процесса;
- обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- принимает решения о проведении промежуточной аттестации и т.д.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений.

Функции методического совета школы:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Заместители директора по учебно-воспитательной работе выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы. Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методическое объединение учителей - предметников создается как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей-предметников организывает семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям - предметникам.

Методическое объединение учителей-предметников определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения

знаний, соблюдения режима труда и отдыха. В своей работе методические объединения подчинены педагогическому совету, методическому совету школы, руководителю школы. Руководитель назначается и снимается приказом руководителя школы.

Руководитель методического объединения учителей-предметников организывает методическую помощь молодым учителям; организывает и систематически проводит заседания методического объединения учителей-предметников; составляет план работы методического и контролирует его выполнение; обобщает опыт работы, отчитывается о проделанной работе на методическом совете или педагогическом совете; и т.д.

Таким образом, приоритетными направлениями методической работы являются:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают формирование универсальных учебных действий.
3. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
4. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
5. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
6. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
7. Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
8. Достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

#### **Цели методической службы школы**

- Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности.
- Формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития и т.д.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования.
- Научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

Методическая работа школы строится на принципах открытости, партнёрства, продуктивности.

**Принцип открытости** заключается:

- в сетевом взаимодействии с Управлением образования Администрации Колпашевского района, РЦРО, ТОИПКРО, НОЦ ТГУ, ТПУ и другими образовательными учреждениями Томской области, в том числе со средне- специальными учебными заведениями.
- свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета.

**Принцип партнёрства** означает взаимодействие с Управляющим советом, Советом школы и другими общественными организациями для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова».

**Принцип продуктивности** предполагает:

- единое образовательное пространство, которое мотивирует педагога повышать профессиональный уровень;
- востребованный образовательный результат;
- высокое качество обученности обучающихся.

### **Циклограмма методической работы на учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания МО	по плану	Руководители МО
2	Заседания методического совета	по плану	Администрация методист члены МС
3	Педагогические советы	по плану	Администрация методист
4	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в городских методических мероприятиях, педагогических интернет - сообществах, вебинарах	в течение года	Администрация методист руководители ШМО учителя-предметники
5	Контроль за работой МО	в течение года	Администрация методист
6	Предметные недели	по плану	Руководители ШМО методист
7	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов	в течение года по плану	Администрация учителя - предметники
8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	сентябрь-октябрь	Администрация учителя - предметники
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация учителя - предметники
10	Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Администрация учителя-предметники
11	Курсовая подготовка учителей	в течение года	Администрация

**Таблица № 10. Основные направления деятельности**

<b>Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса</b>				
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Анализ планов работы методических	до	Заместитель директора по УР	Формирование папки

	объединений и творческих групп педагогов за текущий учебный год	10 сентября	руководители МО	«Планирование работы МО и творческих групп педагогов»
2	Обновление шаблонов для документационного обеспечения методической работы (карты урока, план воспитательной работы и др)	2-3 неделя сентября	Заместитель директора по УР и ВР руководители МО	Формирование соответствующих папок на сервере школы
3	Формирование и обновление банка данных рабочих программ по предметам	Сентябрь	Руководители ШМО	Формирование папки «Рабочие программы» на сайте
4	Разработка учебного плана на предстоящий учебный год	Март-июнь	администрация, руководители МО	Учебный план
5	Анализ результатов олимпиад и конкурсов по образовательным предметам для школьников	В течение года	Заместитель директора по УР Учителя-предметники	Справки
<b>Консультационно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>				
1	<p>Психолого-педагогический мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровень интеллектуального развития, развития познавательных и творческих способностей 1 класс, 4-5 класс, 9 , 10-11 классы</li> <li>✓ Уровень воспитанности учащихся.</li> <li>✓ Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 1-4-х</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p> <p>сентябрь</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>апрель</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Справки</p> <p>Информация</p> <p>Справки</p>

	классов, 5-9-х, 10-11 – х классов			
2	Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ кружков, секций системы дополнительного образования,	4 неделя августа	Заместители директора по УВР Руководители МО	Протоколы заседаний ШМО
3	Подведение итогов работы в рамках методической деятельности.	май	Заместитель директора по УР Руководители ШМО	Подготовка отчета
<b>Обеспечение реализации и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов</b>				
1	Реализация ФГОС начального и основного общего образования.	В течение года	Руководитель МО учителей начальных классов Педагог-психолог	Мониторинговые исследования
2	Реализация ФГОС ОВЗ	В течение года	Руководитель МО учителей начальных классов, педагог-психолог	Мониторинговые исследования
3.	Реализация ФГОС СОО	В течение года	Руководитель МО учителей начальных классов, педагог-психолог	Мониторинговые исследования
4	Мониторинг качества образования в рамках ФГОС	В течение года	Заместитель директора по УР	Мониторинговые исследования
5	Утверждение перечня учебников и учебных пособий для использования в образовательном	Март-июнь	Заведующая библиотеки Руководители ШМО	Перечень учебников и учебных пособий для использования в образовательном

	процессе в предстоящем учебном году			процессе в предстоящем учебном году
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>				
<b>Организация повышения квалификации, методической работы и самообразования педагогических кадров.</b>				
<b>Цель:</b> Развитие новых форм повышения квалификации педагогических работников, повышение управленческой компетентности педагогов, совершенствование механизмов стимулирования роста педагогического профессионализма и повышения квалификации				
1	1.Расстановка кадров, тарификация, планирование повышения квалификации на курсах 2.Формирование списка слушателей курсов повышения квалификации на предстоящий учебный год. 3. Обновление базы данных по прохождению курсовой подготовки педагогами школы	Август, январь	Директор  Заместитель директора по УР	Информационный банк «Сведения о педагогических кадрах на учебный год»  Информационная карта «Курсовая подготовка педагогических работников на предстоящий учебный год»
2	Методическое совещание по вопросу корректировки рабочих программ по предметным областям и внеурочной деятельности педагогов	4 неделя августа	Заместители директора по УР, ВР  руководители МО	Протокол
3	Заседания школьных методических объединений (по плану работы ШМО)	Август ноябрь февраль март май	Заместитель директора по УР  Руководители МО	План работы МО
4	Проведение предметных методических недель	В течение учебного года	Заместитель директора по УР  Руководитель МО	План проведения методической недели

				Сборник методических материалов
5	Сбор предварительных сведений по формированию списков слушателей курсов повышения квалификации на предстоящий учебный год.	Январь	Заместитель директора по УР	Информация о социальном заказе
6	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах и ассоциаций педагогических работников	в течение года	Заместитель директора по УР руководители МО	Сведения о результативности участия
7	Обновление банка данных участия в ассоциациях педагогических работников	2 раза в год	Заместитель директора по УР руководители МО	Формирование папки
8	Организация выставок методической литературы	В течение года	Заместитель директора по УР Заведующая библиотекой	Оказание помощи учителю в работе
<b>Работа с руководителями МО</b>				
<i>Цель: обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы</i>				
1	Методическое совещание - Приоритетные задачи методической работы в 2023-2024 учебном году и отражение их в планах работы методических объединений  - Документация ШМО, локальные акты	4 неделя августа	Заместитель директора по УР	Протокол
2	Консультации для руководителей ШМО по корректировке плана работы на год	По запросу	Заместитель директора по УР	Помощь руководителям МО в оформлении документации

3	Создание базы данных о количественном и качественном составе ШМО	Сентябрь	Руководители МО	Картотека
4	Инструктивно-методическое совещание «Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»	3 неделя сентябрь	Заместитель директора по УР	Приказ
5	Анализ работы ШМО	2 раза в год	Заместитель директора по УР Руководители МО	Справка
6	Инструктивно-методическое совещание «Проблемно-ориентированный анализ работы МО за текущий учебный год»	Май	Заместитель директора по УР	Анализ работы ШМО за учебный год, выделение приоритетов работы на новый учебный год
7	Организация и проведение открытых заседаний ШМО	По плану ШМО	Заместитель директора по УР руководители МО	Повышение профессиональной компетентности педагога, распространение опыта
<b>Курсовая подготовка педагогических работников</b>				
<i>Цель: совершенствование педагогического мастерства педагога через курсовую систему повышения квалификации</i>				
1	Составление графика прохождения курсов повышения квалификации в предстоящем учебном году	Август	Заместитель директора по МР	Перспективный план курсовой подготовки
2	Составление отчетов по итогам прохождения курсов повышения квалификации	1 раз в полугодие	Заместитель директора по МР	Отчет

3	Корректировка графика курсовой подготовки педагогов	В течение года	Заместитель директора по УР	График
4	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров учителями и администрацией	По графику	Заместитель директора по УР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
5	Участие в on-line вебинарах, научно-практических конференциях, семинарах	В течение года	Заместитель директора по УР руководители МО	Информация
<p><b><i>Работа с молодыми специалистами и с педагогами, перешедшими на другую должность или вновь принятыми на работу.</i></b></p> <p><i>Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов.</i></p>				
1	Собеседование с молодыми специалистами.  Утверждение наставников.	Август	Директор  Заместитель директора по УР	Приказ
2.	Индивидуальные консультации по составлению рабочей программы по предмету, ведению классного журнала	Август	Заместитель директора по УР	Рабочие программы
3	Посещение уроков молодыми специалистами у наставника и коллег школы	В течение года	Педагоги	Журнал посещений
4	Организация участия педагогов в ассоциациях молодых педагогов на муниципальном и региональном уровне	В течение года	Педагоги	План развития педагога

**Таблица №11. Заседания методического совета на 2023-2024 год**

Содержание работы	Ответственный	Результат
<b>1 заседание (август)</b>		
Планирование методической работы на 2023-2024 учебный год. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2023-2024 учебный год. Рабочие программы по предметам, курсам, внеурочной деятельности. Согласование планов ШМО на 2023-2024 учебный год. Закрепление наставнических пар среди педагогов.	Заместители директора по МР, ВР, УВР	Обеспечение выполнения задач плана методической работы.
<b>2 заседание (октябрь-ноябрь)</b>		
Семинар «Адаптация обучающихся 5, 10 классов». Проблема адаптации учащихся. Итоги школьного тура олимпиад. Введение практики наставничества для обучающихся. Перспективный план участия обучающихся в олимпиадах муниципального, регионального туров. Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов.	Заместители директора по УВР классные руководители учителя- предметники	Отслеживание адаптации обучающихся 5,10 классов. Повышение успеваемости и качества обученности у обучающихся 5,10 классов. Увеличение числа призеров и победителей в олимпиадах. Введение практики наставничества для обучающихся.
<b>3 заседание (январь-февраль)</b>		
Планирование работы по повышению качества образовательного процесса. Итоги ВСОШ. Система работы с мотивированными на учебу детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями. Изменения в государственной итоговой аттестации. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении.	Заместители директора по УВР	Обеспечение выполнения задач плана методической работы.
<b>4 заседание (май - июнь)</b>		
Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.	Заместитель директора по	Анализ работы.

Составление и обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год. Итоги реализации методической темы.	УВР, руководители МО	
---	----------------------------	--

**Вывод:** Методическая работа в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» осуществляется через построение методической службы образовательного учреждения, которая включает в себя ряд структур, участников, условий и процессов. Методическая работа способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса

**2.4. Функционирование системы наставничества как актуальной формы методической работы. Отмечено, с учётом каких региональных и/ или муниципальных инициатив организовано наставничество. Прописано количество и состав наставнических пар по схеме: Учитель А, признанный опыт в... Учитель Б, дефицит в ... (стаж, категорию по обоим педагогам). Отмечены эффекты наставничества, кто их контролирует, где обсуждаются**

Деятельность наставничества в МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» организована на основе:

- [Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г № 145-р «Об утверждении методологии \(целевой модели\) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»](#)
- [Региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.»](#)
- [Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 13.04.2020 года № 305-р «Об утверждении региональной целевой программы развития системы наставничества в сфере общего образования Томской области»](#)
- [Приказа № 336 от 31.08.2021 г. об утверждении дорожной карты «Развитие наставничества в МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В, Маслова» 2020-2024](#)
- <http://togur-school.tom.ru/wp-content/uploads/2023/09/rabota-s-molodymi-spetsialistami-2023-2024uch.g..pdf>

В МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» наставников предоставляют всем, кто в этом нуждается. В первую очередь, это молодые специалисты; педагоги без опыта работы; педагоги, имеющие трудности в работе; студенты, проходящие практику на базе школы; обучающиеся, как активные, так пассивные и отстающие. В 2021 году принято учителей в возрасте до 35 лет – 4 человека, в 2022 – 2 человека, в 2023 году – 1 человек.

Целью работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» является создание условий для профессионального роста молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Говоря о наставничестве в школе, наставник не должен осуществлять тотальный контроль, а должен способствовать быстрой адаптации молодого специалиста к профессиональной педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию. Процесс наставничества затрагивает интересы наставляемого, самого наставника и интересы образовательного учреждения. В МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» существует следующая схема наставничества, в которой основными участниками являются не только наставник и наставляемый, но и представитель администрации школы:



Заместитель директора по УВР по внутреннему совмещению, является третьим связующим звеном. Он выполняет функцию куратора, который организует и руководит системой наставничества в Тогурской школе. Он реализует целевую модель наставничества не только с молодыми педагогами и вновь прибывшими специалистами, но и курирует наставничество обучающихся школы и студентов, проходящих практику на базе МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова».

Ежегодно на школьном августовском педагогическом совете коллективом школы подводятся итоги наставничества за прошедший учебный год и принимается решение об организации пар наставник-наставляемый ([http://togur-school.tom.ru/wp-content/uploads/2023/10/Prikaz\\_-366\\_ot\\_31\\_08\\_2023\\_ob\\_organizatsii\\_nastavnichestva.pdf](http://togur-school.tom.ru/wp-content/uploads/2023/10/Prikaz_-366_ot_31_08_2023_ob_organizatsii_nastavnichestva.pdf)) с учетом мнений каждого педагога, включенного в данную пару. План деятельности наставника с наставляемым является документом, который ежегодно составляется в зависимости от сформированных пар в системе наставничества МБОУ «Тогурская СОШ». Пары, в которых закреплены молодые только прибывшие специалисты, обычно формируются на 3 года, но в зависимости от обстоятельств участники ранее сформированных пар могут измениться.

По итогам учебного года наставники предоставляют администрации школы отчет о работе наставнических пар для корректировки работы в следующем учебном году.

**Таблица №12. Наставнические пары в 2023-2024 учебном году**

Наставник	Опыт работы	Наставляем ый	Дефициты
-----------	-------------	------------------	----------

Воронкова С.Ю.	педагог со стажем, применяющий современные образовательные технологии, передовые методы и приемы в обучении, в том числе традиционные	Семенова О.В.	затруднения в применении эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации и в обеспечении рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего занятия
Черникова Н.В.	педагог со стажем, применяющий современные образовательные технологии, передовые методы и приемы в обучении, в том числе традиционные	Свиридова Н.Ю.	планирование урока по ФГОС, недостаточный опыт в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, организации дисциплины на уроках
Дьякова Т.Ф.	педагог со стажем, применяющий современные образовательные технологии, передовые методы и приемы в обучении, в том числе традиционные	Барышева И.С.	планирование урока по ФГОС, недостаточный опыт в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, организации дисциплины на уроках
Котова Л.Ю.	педагог со стажем, применяющий современные образовательные технологии, передовые методы и приемы в обучении, в том числе традиционные	Котова Д.И.	планирование урока по ФГОС, недостаточный опыт в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, организации дисциплины на уроках
Кузенная Ю.В.	Педагог со стажем, применяющий современные образовательные технологии, передовые методы и приемы в обучении, в том числе традиционные	Аношина М.А	планирование урока по ФГОС, недостаточный опыт в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, организации дисциплины на уроках
Прилуцкая Т.А.	педагог со стажем, применяющий современные образовательные технологии, передовые методы и приемы в обучении, в том числе традиционные	Звада Н.А.	планирование урока по ФГОС, недостаточный опыт в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, организации дисциплины на уроках
Харлова Г.Н.	Педагог со стажем, применяющий современные	Петрова А.А.	планирование урока по ФГОС, отсутствие профессиональной компетенции педагога в вопросах

	образовательные технологии, передовые методы и приемы в обучении, в том числе традиционные		развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, организации дисциплины на уроках
Овсянникова Л.Н.	Педагог с опытом работы педагогом-психологом	Сычева Е.С.	отсутствие знаний по ведению основной документации педагога-психолога, работы с родителями обучающихся, организации родительских собраний, межведомственному взаимодействию с участниками образовательных отношений

#### Модели наставничества в МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова»:

- Опытный педагог-молодой специалист;
- Молодой специалист-молодой специалист;
- Опытный педагог-педагог без опыта;
- Опытный педагог-студент;
- Педагог-ученик;
- Ученик-ученик.

#### Инструменты наставничества в МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова»:

##### Педагог-педагог (педагог-студент)

- план мероприятий по наставничеству;
- отчет о выполнении плана мероприятий по наставничеству;
- тесты, анкеты;
- мастер-классы, тренинги;
- конкурсы профессионального мастерства;
- портфолио.

##### Педагог-ученик (ученик-ученик)

- ИОМ-индивидуальный образовательный маршрут
- табель оценок;
- акции, КТД;
- олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования;
- портфолио.

#### Модель работы МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» с молодыми специалистами



**Вывод:** опыт школьной системы работы по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» позволяет сделать вывод об эффективности системы взаимодействия опытных педагогов, молодых специалистов, студентов-практикантов и обучающихся. Используемая методика решает проблему адаптации молодых специалистов в образовательное пространство как полноправного члена педагогического коллектива. Опыт работы школьной системы наставничества состоит, прежде всего, в использовании системно-деятельностного подхода к процессу формирования профессиональной компетентности молодых педагогов, в привлечении молодого специалиста к решению практических задач по совершенствованию образовательного процесса, участию в профессиональном конкурсном движении. Реализация программы работы школьного координатора с наставниками и молодыми специалистами показала, что возможность работать вместе с наставником ускоряет процесс адаптации молодого специалиста, а поддержка наставника вселяет день ото дня все больше уверенности в собственные силы, помогает пройти путь профессионального становления быстрее и эффективнее.

## 2.5. Сведения об уровне образования, стаже, возрасте и квалификации административных и педагогических работников

Из числа административных работников шесть человек имеют высшее образование.

**Таблица № 13. Стаж административных работников**

Стаж от 10-15 лет	Стаж от 15-20 лет	Стаж более 20 лет
1 чел,	2 чел,	3 чел.

**Таблица № 14. Возраст административных работников**

35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года
2 чел,	1 чел,	2 чел.,	1 чел.

Из педагогических работников 67 человек имеют высшее образование, 18 человек средне-специальное.

**Таблица № 15. По стажу работы педагогических работников**

Стаж работы	2019	2020	2021	2022	2023
От 0 до 5 лет	6	6	11	14	16
От 5 до 10 лет	9	6	6	5	1
От 10 до 15 лет	10	13	9	7	9
От 15 до 20 лет	5	4	2	8	9
Более 20 лет	55	58	59	49	50

**Возраст педагогических работников** – до 25 л – 1 чел; 25-29л- 7 чел; 30-34г – 5 чел; 35-39л- 13 чел; 40-44г – 7 чел; 45-49л – 12 чел; 50-54г- 19 чел; 55-59 л – 8 чел; 60-64 г – 10 чел; 65 и более лет – 3 чел.

**Таблица № 16. По квалификации педагогов**

Категория	2019	2020	2021	2022	2023
Высшая	36	39	38	32	34
Первая	33	37	31	29	22
Не имеют категорию	16	12	18	22	29

## 2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров

В педагогическом коллективе педагогические работники имеют государственные и отраслевые награды.

Почетные грамоты Управления образования – 31 педагог,  
Благодарности Управления образования – 34 педагога,  
Почетные грамоты Администрации Колпашевского района – 8 педагогов,  
Почетные грамоты Администрации Томской области – 5 педагогов,  
Почетные грамоты Департамента ОО ТО – 19 педагогов,  
Благодарности Департамента ОО ТО – 3 педагога,  
Почетные грамоты Министерства образования – 12 педагогов,  
Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 12 педагогов.

**2.7. Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке административных и педагогических работников в связи с текущими задачами организации (переход на обновлённые ФГОС, выявленные в ходе индивидуальной диагностики педагогические дефициты и т.п.); своевременность повышения квалификации.**

**Таблица № 17. Сведения по прохождению курсовой подготовки**

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Количество человек /%	11 /13%	87/100%	87/100%	90/88,9%	61/72%

Администрация и педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации в ТОИПКРО, ТГУ, ТГПУ, обучаясь дистанционно. Прошли курсы по ФГОС – 65 педагогов в 2022 году, 61 педагог в 2023 году. Из административного персонала прошли курсы по ФГОС в 2022 году– 7 человек, 2 человека в 2023 году.

## **Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ**

**3.1. Сведения о психолого-педагогической службе организации: локальные нормативные акты, кадры, организационная структура, специально оборудованные помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями; наличие оборудованных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон, наличие горячей линии (телефона доверия)**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет социально-психологическая служба школы. Социально-психологическую службу школы представляют семь специалистов: пять педагогов-психологов и два социальных педагога. В своей деятельности Служба руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными документами и актами, приказами, Муниципальных правовых актов и приказов Управления образования, инструкциями Департамента образования, настоящим Положением и Уставом школы.

### **Документы, регламентирующие работу психолого- педагогического сопровождения:**

1. Декларация прав ребенка.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Об образовании: Закон Российской Федерации.
5. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации: Федеральный закон, 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства Просвещения и науки Российской Федерации от 29 августа 2020г. № 442
7. Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией: Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации, 8 апреля 1997 г. № 4/2.
8. Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации: Приказ Министерства образования Российской Федерации, 22 октября 1999 г. № 636
9. Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 года № 636 2
10. О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью: Письмо Министерства образования Российской Федерации, 24 января 2003 г. № 01-50-25/32-05.
11. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: Письмо Министерства образования Российской Федерации, 27 июня 2003 г. № 28-51- 513/16.
12. О службе практической психологии образования: Письмо Федеральной службы занятости России, 26 июля 1995 г. № П-3-11-1450.
13. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
13. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «О службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации»

14. Приказ № 347 от 31.08.2023 «Об организации работы Психолого- Педагогического консилиума» Тогурская СОШ им. С.В. Маслова
15. План работы школьного Психолого-Педагогического консилиума (ППК) МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В Маслова» на 2022-2023 учебный год
16. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»
17. Документы по Психолого-педагогической комиссии.
18. Об изменении в приказ УО «Об организации работы ТПМПК в 2023 году»
19. Приказ УО «Об организации работы ТПМПК в 2023 году»
20. Приказ УО «План работы ТПМПК в 2023 году»

**Кадровое обеспечение социально- психологической службы:** В составе школьного МО социально- психологической службы в 2023 году 9 человек. Образование: Все специалисты имеют высшее образование.

- педагог-психолог - 4;
- учитель – логопед - 2;
- логопед- дефектолог-1;
- социальный педагог - 2.

**Материально- техническое оснащение социально- психологической службы:**

**Программы для автоматизации работы и сопровождения профессиональной деятельности педагогов - психологов:**

1. «Psychometric Expert» -1 шт;
2. «1 С: Школьная Психодиагностика»- 4 шт.

**Перечень оборудования кабинетов педагогов – психологов:**

- Шкафы для пособий –4 шт.
- Шкаф для пособий методической литературы – 2 шт.
- Стол полукруглый –2 шт.
- Учительский стол –4 шт.
- Учительский кресла – 4шт .
- Стулья пластиковые –4 шт.
- Диван кожаный-2 шт.

**Технические средства обучения :**

- Персональный компьютер-5шт.
  - Принтер KYOCERA – 2 шт.

**Предметная среда сенсорной комнаты:**

- SMART-Массажные лимфодренажные очки PG2404C1-1шт.
  - Колонна воздушно-пузырьковая 15 см - «Вдохновение»-1шт.
  - Стол планшет для рисования песком Murplayroom-2 шт.
  - Световое панно «Дождик»
  - Световое панно «Деревня»
  - Акустическая настенная тактильная панель.

**Предметно-развивающая среда кабинета педагога - психолога**

**Игры на развитие внимания:**

- «Какой фигуры не хватает» - 1 шт.
- «Найди пару» - 1 шт.
- «Найди мой контур» - 1 шт.
- «Найди и обведи» - 1 шт.

«Найди такой же» - 1 шт.

«Найди 10 отличий» - 1 шт.

**Игры на развитие памяти:**

«Что изменилось?» - 1 шт.

**Игры на развитие мышления:**

«Назови одним словом» - 1 шт.

«Подбери узор» - 1 шт.

«Логические цепочки» - 1 шт.

«Классификация» - 1 шт.

«Сложи из фигур» - 1 шт.

«Сосчитай и запиши» - 1 шт.

Последовательные картинки- 1 шт.

Пазлы - 2шт.

Мягкий кубик- пазл «Овощи»

Разрезные картинки- 6 шт.

Мягкие модули «Пирамида»

Деревянные игрушки сказки «Волк семеро козлят», «Колобок», «Маша и медведь»,

«Смоляной бычок».

Карточная игра на сообразительность «Словесный бой»

**Логико – математические игры**

«IQ» - 1 шт

«Форма и фигуры»- 1 шт.

«Игрушки»- 1 шт

«Животные»- 1 шт.

**Развивающая игра :**

«Картинки-половинки» - 1 шт.

**Игры на развитие восприятия:**

«Цвет и форма» - 1 шт.

«Цвета и краски» - 1 шт.

«Цветные картинки» - 1 шт.

**Игры и пособия на развитие мелкой моторики:**

Игры с крупой- 5 шт.

Камни стеклянный для развития мелкой моторики- 5упаковок

Мягкие помпончики- 4 упаковки

Мелкие игрушки «Киндер» - 30 шт.

Мандалы для раскрашивания и выкладывания- 30 шт.

Пальчиковый театр.

Магнитный театр.

Домашний кукольный театр

**Игры для развития эмоционального интеллекта**

Набор метафорических ассоциативных карт-12 шт.:

«Набор картинок с изображением животных, пейзажей, предметы быта, жизненных ситуаций»-1 шт.

Карточки «Таракашки» - 1 шт.

Карточки «Улыбайся чаще» - 1 шт.

Карточки «Я и все-все-все» - 1 шт.

Карточки «Мои ресурсы» - 1 шт.

Карточки «Преодоление страхов»- 1 шт.

Карточки «Мастер сказок»- 1 шт.

Настольная игра «Головоноги»- 1шт.

Карточки «Подсказки подсознания»- 1 шт.

Карточки «Дерево»- 1 шт.  
Карточки «Зеркало»- 1 шт.  
Карточки «СОРЕ»- 1 шт.  
Магнитный набор «Мои эмоции»

### **Настольные игры:**

«Ассоциации»  
«Скоро в школу»  
«Веселая логика»  
Лото «В мире животных»  
Лото «У сказки в гостях»

### **Пальчиковые игры:**

«Детское королевство»  
«Забавушки»

### **Наличие оборудованных пространств для психологической разгрузки**

С учетом задач работы педагога-психолога в школе выделено одно помещение, которое территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет в начальной школе:

*Консультативная зона:* 2 стула, 2 стола

*Рабочая зона:* столы 2, стулья 2, шкафы для хранения методических материалов, игрушек, библиотека, два ПК, принтер ч/б, принтер цветной, монитор сенсорный.

*Зона развивающих занятий:* 4 парты со стульями, магнитная доска. Акустическая настенная тактильная панель. Магнитный набор «Мои эмоции» Материалы для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного и школьного возраста. Мягкий кубик – пазл «Овощи». Карточная игра на сообразительность «Словесный бой»

*Зона релаксации:*

Интерактивное оборудование релаксационной зоны условно можно разделить на два функциональных блока: релаксационный - в него входят мягкие пуфики и подушечки, мягкий кожаный диван, колонна воздушно-пузырьковая «Вдохновение», игрушки и библиотека релаксационной музыки; активационный - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, мячики и т.д.

Кабинет в средней школе:

*Рабочая зона:* столы 3, стулья 3, шкафы для хранения методических материалов, игрушек, библиотека, три ПК, 3 принтер ч/б.

*Зона развивающих занятий:* 4 стула, 2 стола. Материалы для диагностических и развивающих занятий с детьми школьного возраста.

*Зона релаксации:*

Интерактивное оборудование релаксационной зоны условно можно разделить на два функциональных блока: релаксационный - в него входят мягкий кожаный диван, колонна воздушно-пузырьковая «Вдохновение», библиотека релаксационной музыки; активационный - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, песочный стол с подсветкой и т.д.

### **Структура школьной психологической службы и её функции.**

1. Администрация образовательного учреждения определяет приоритетные направления работы Службы, создаёт необходимые условия для её полноценного функционирования.

2. Служба осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами органов управления образованием с учётом специфики школы.

3. Педагоги – психологи являются членами школьной ППк, работа которых направлена на комплексное, всестороннее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их адаптацию к условиям данного образовательного учреждения.

**Цели, основные задачи и содержание работы школьной психологической службы.**

**1. Целями службы является:**

1.1. Содействие администрации и педагогам школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия охраны здоровья и развития личности обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников;

1.2. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта в процессе обучения в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья, а также содействие в создании эффективных условий для успешной адаптации воспитанников в образовательной среде (с учетом ее педагогических, социально – психологических особенностей).

**2. Основные задачи:**

2.1. Содействовать психолого–педагогическому обеспечению здоровьесберегающего воспитательно–образовательного процесса, сохранению психологического здоровья обучающихся и педагогов школы.

2.2. Сопровождать адаптацию школьников на переходных этапах обучения (1, 5 классы), путём осуществления консультативно-просветительской работы с педагогами и родителями, коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися.

2.3. В рамках школьной ППк проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу, способствующую нормализации психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации их учебной деятельности.

2.4. Способствовать формированию у детей и подростков состоящих на ВШУ, специальных социально-психологических умений и навыков анализировать конфликтные ситуации, выбирать поведение, исключающее психологическую и физическую агрессию. Работа направленная на коррекцию девиантного и делинквентного поведения детей и подростков.

2.5. Осуществлять психологическое сопровождение обучающихся и педагогов в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

2.6. Проводить психологические обследования, направленные на выявление затруднений обучающихся.

2.7. Подготовка обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено;

2.8. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах.

**3.2. Указаны основные направления психолого-педагогической работы. В том числе с позиции восполнения профессиональных дефицитов педагогов, повышения эффективности родительского ресурса, поддержки, содействия реализации ООП**

**Таблица № 18. Курсы повышения квалификации специалистов социально-психологической службы сопровождения**

ФИО учителя	Название курса	Время обучения	Количество часов	Название документа, реквизиты	Кем и когда выдан
-------------	----------------	----------------	------------------	-------------------------------	-------------------

Сычёва Елена Сергеевна	«Формирование образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей и подростков»	с 19.10.2023 по 20.10.2023	16 часов	Удостоверение о повышении квалификации, 700800203779  Регистрационные номер 5536ц-23  Г. Томск	ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» ТОИПКРО  Дата выдачи 20.10.2023 года
Молокоедова Екатерина Игоревна	«Профилактика травли в образовательных организациях»	с 13.11.2023 по 15.11.2023	24 часа	Удостоверение о повышении квалификации, 700800204403  Регистрационные номер 6109ц-23  Г. Томск	ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» ТОИПКРО  Дата выдачи 15.11.2023 года
Старосек Оксана Павловна	«Организация образовательного процесса с низкой мотивацией обучающихся»	с 25.04.2023 по 28.04.2023	16 часов	Справка № 211-ПК от 28.04.2024 года	ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» ТОИПКРО  Дата выдачи 28.04.2023 года
Овсянникова Лариса Николаевна	Форум «безопасная информационная образовательная среда: методы и технологии работы»	09.02.2023	16 часов	Сертификат  Г. Томск	ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» ТОИПКРО

					Дата выдачи 09.02.2023 года
--	--	--	--	--	--------------------------------

**Распространение опыта, выступление с докладом**

ФИО учителя	Дата	Тема доклада	Уровень (школьный, муниципальный)	В рамках какого мероприятия (указать тему и форму мероприятия)	Результат (грамота, сертификат, благодарность)
Овсянникова Лариса Николаевна	14.09.23	Рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ	Муниципальный	РМО г. Колпашево	Сертификат от 14.09.2023
Молокоедова Екатерина Игоревна	24.11.2023	Мониторинг жизненных компетенций учащихся 5-8 классов. Диагностика и отслеживание динамики развития жизненных компетенций	Муниципальный	Стажировочн ая площадка г. Колпашево	Сертификат от 24.11.2023
Сычева Елена Сергеевна	24.11.2023	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ»	Муниципальный	Стажировочн ая площадка г. Колпашево	Сертификат от 24.11.2023

**Основные направления деятельности социально-психологической службы**

1. Психологическая профилактика
2. Психологическая диагностика
3. Психологическое развитие и коррекция
4. Консультативная деятельность
5. Психологическое просвещение
6. Организационно- методическая деятельность

**1. Психологическая профилактика** – повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, а также исполнение Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактическая работа педагогов-психологов и социальных педагогов организована в рамках Совета по профилактике совместно с органами и учреждениями системы профилактики. Деятельность Совета регламентирует Положение о Совете по профилактике правонарушений в МБОУ «Тогурская СОШ», утвержденным приказом ОУ от 31.08.2023 № 335.

**Свою деятельность Совет по профилактике осуществлял по следующим направлениям:**

1.1 Выявлял и ставил на внутришкольный учет несовершеннолетних учащихся, согласно ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Порядку выявления, учета, оказания социально-психологической помощи и педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, и снятия их с учета в муниципальных общеобразовательных учреждениях».

1.2 Выявлял неблагополучные семьи и ставил их на внутришкольный учет согласно ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Порядку выявления, учета семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей, снятия их с учета в муниципальных общеобразовательных учреждениях».

1.3 Рассматривал на своих заседаниях дела учащихся, нарушающих **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**, Устав школы.

1.4 Организовывал проведение предканикулярных профилактических бесед, лекций. Дней по профилактике правонарушений и преступлений с учащимися и их родителями (законными представителями) по правовой тематике.

1.5 Рассматривал вопросы взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики.

В 2023 году проведено 40 заседаний (в 2022 году- 39) совета профилактики по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа, направленная на недопущение совершения преступлений и правонарушений учащимися школы в течение учебного года.

2. Постановка на учет и снятие с учета учащихся, требующих особого педагогического внимания.

3. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и их родителями

**Таблица №19. Профилактическая деятельность в 2023 году**

	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Проведено заседаний Совета по профилактике	<b>39</b>	<b>40</b>
Заслушано учащихся	<b>102</b>	<b>88</b>
Заслушано родителей	<b>98</b>	<b>108</b>

**Профилактическая деятельность в 2023 году с обучающимися «группы риска» и семьями, состоящими на учетах**

п.2 ст.9 "Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны ... выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать орган прокуратур и органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних..."

Общее число	Из общего количества	Из общего количества обучающихся "группы риска"	Вовлечено	Охват
-------------	----------------------	---	-----------	-------

обучающихся в ОО	обучающихся количество детей "группы риска"	дет и СО П	стоят на учете КДН и ЗП	стоят на учете ОВД	стоят на учете ВШУ	Получили направление на ПМПК	Прошли обследование ПМПК / получили рекомендации и на социально-психологическую помощь	Оказана социальная-психологическая помощь	детей "группы риска" во внеурочную деятельность и дополнительное образование	детей "группы риска" в каникулярное время
1-4 класс - 430	5	5	2	5	5	0	0	5	5	5
5-7 класс - 290	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
8-9 класс - 223	6	6	5	6	6	0	0	6	6	6
10-11 класс - 92	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
<b>итого: 1035</b>										
1-4 класс - 392	3	3	2	2	3	0	0	3	3	3
5-7 класс- 291	4	4	3	4	4	1	0	4	4	4
8-9 класс- 221	6	6	3	4	6	0	0	6	6	6
10-11 класс - 91	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
<b>итого: 995</b>										

период	Общее число семей, находящихся в социально опасном положении	Семьи, поставленные на все виды учета			Принятые нормативно правовые акты по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении	Используемые в ОО формы оказания помощи семьям	Количество семей, принявших помощь	Причины отказа семей	Какая помощь необходима ОО в работе с родителями и (законным и представителями)
		КДН и ЗП	ОВД	ВШУ					
январь - июнь 2023 года	16	2	7	16	Протоколы СП, приказы ОУ.	Диагностика, мониторинг, консультации, беседы	9	0	консультация независимых специалистов: психолога, юриста
июль-декабрь 2023 года	13	0	6	13	Протоколы СП, приказы ОУ.	Диагностика, мониторинг, консультации, беседы	13	0	консультация независимых специалистов: психолога, юриста
					<b>2022</b>	<b>2023</b>			
Всего снято семей с ВШУ					<b>24</b>	<b>16</b>			
Всего снято обучающихся с учета с ВШУ					<b>14</b>	<b>15</b>			

**Вывод:** Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время.
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем.
4. Снижение количества детей, состоящих на учете в КДН, ОПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы.
5. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

В 2023 году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Также продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

**2. Психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также влияние причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В течение 2023 года были проведены психодиагностические обследования обучающихся 1-11-х классов по следующим направлениям:

1. **Диагностика уровня адаптации среди обучающихся 1-х классов:**

- Психодиагностическое исследование уровня школьной зрелости Керна-Йерасека;
  - Психодиагностическое исследование уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
  - Психодиагностическое исследование уровня психологического климата в классе;
  - Анкетирование родителей первоклассников.
- 2. Диагностика уровня адаптации среди обучающихся 5-х классов:**
- Психодиагностическое исследование уровня психологического климата в классе;
  - Психодиагностическое исследование уровня тревожности в классе;
  - Психодиагностическое исследование уровня школьной мотивации;
  - Психодиагностическое исследование уровня самооценки обучающихся.
- 3. Диагностика уровня адаптации среди обучающихся 7-8-х классов:**
- Психодиагностическое исследование личностных особенностей;
  - Психодиагностическое исследование уровня тревожности в классе;
  - Психодиагностическое исследование уровня школьной мотивации;
  - Психодиагностическое исследование уровня самооценки обучающихся;
  - Психодиагностическое исследование интересов 7-8 –х классов по различным направлениям профессиональной деятельности.
- 4. Диагностика уровня адаптации среди учащихся 10-х классов:**
- Психодиагностическое исследование интересов старшеклассников по различным направлениям профессиональной деятельности;
  - Дифференциально-диагностический опросник, выявляющий предрасположенность человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий;
    - Методика профессионального определения «Ориентир» Соломин И.Л.;
    - Методика Климова Е.А. «ДДО», предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.
    - Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной);
5. Диагностика уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой среди обучающихся 1-4-х классов;
6. Психодиагностическое исследование особенностей развития когнитивных функций обучающихся 1-4-х классов;
7. Методика изучения уровня школьной тревожности обучающихся 2-4-х классов по экспресс- методике «Выявление тревожности у школьников»;
8. Мониторинг изучения межличностных отношений классного коллектива «Два дома» обучающихся 1-4-х классов, социометрическая методика, выявляющая межличностные отношения в группе Дж. Морено (по запросу);
9. Диагностика склонностей и интересов учащихся 1-4 классов «Палитра интересов» (А. И. Савенков);
10. Психодиагностическое исследование уровня толерантности «Оцени поступок» обучающихся 2-4-х классов;
11. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях ФГОС среди обучающихся 2-4-х классов;
12. В рамках сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (1-4 кл.), проводилась диагностика их индивидуальных психологических особенностей на начало и окончание учебного года с заполнением индивидуальных карт развития ребенка;
13. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях ФГОС среди обучающихся 6-7-8-х классов;
14. Диагностика определения предпрофильной направленности обучения среди обучающихся 7-8-х классов;

15. Психодиагностическое исследование особенностей развития когнитивных функций (мышление, память, внимание, воображение, восприятие) среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
16. Диагностика направленности профессиональной деятельности и склонности профессиональных интересов среди обучающихся 9-х классов;
17. Диагностика выявления профессиональных намерений среди обучающихся 10-11-х классов;
18. Ежегодный мониторинг «Подросток и психоактивные вещества» среди обучающихся 5-11-х классов

Также проводилась индивидуальная диагностика по обращению обучающихся, родителей, классных руководителей, по запросам Органов опеки и попечительства Колпашевского района, Органов системы профилактики.

По результатам психодиагностических исследований были проведены индивидуальные, групповые консультации, коррекционные занятия, классные часы, родительские собрания. Также с результатами ознакомлены: администрация, классные руководители, а также отправлены ответы с результатами по запросам.

**3. Психологическое развитие и коррекция** – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе взаимодействия педагога-психолога, социального педагога и других специалистов.

#### **Коррекционно-развивающая работа осуществляется:**

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ТПМПК и ЦПМПК, интегрированных в общеобразовательные классы, проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагогом-психологом в соответствии с коррекционно-развивающей программой:

- Для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья организованы коррекционно-развивающие занятия в рамках программы «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- Для слабослышащих обучающихся 1-4 классов, проводилась программа «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших).

- Для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени по адаптированной образовательной программе основного общего образования, в соответствии с программой «Коррекционные занятия» были проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие когнитивных функций, изучение индивидуальных особенностей детей, а также эмоционально-волевого развития школьника.

- Для нормотипичных детей по запросу педагогов и родителей проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с целью преодоления отдельных трудностей ребенка.

- Для детей, испытывающих трудности адаптации проводились индивидуальные и групповые адаптационные занятия.

- Для всех обучающихся 1-4 классов в течение года проводились групповые профилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на укрепление микроклимата класса, профилактику буллинга, развитие защитных механизмов психики и стремление к здоровому образу жизни.

- Также, в течение года, велась работа в рамках Службы школьной медиации. За 2023 уч. год две конфликтных ситуации между обучающимися начального звена и одна между обучающимися среднего звена были завершены и подписаны примирительные договоры. На 1 этаже в доступности для родителей и обучающихся находится стенд «Служба школьной медиации»

- Для обучающихся 5-6-х классов в рамках внеурочного курса «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» проводились занятия в целях формирования речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, на повышение функциональных возможностей организма.

- Для обучающихся 5-6-х классов в рамках внеурочного курса «Основы социализации личности» проводились занятия в целях интегративного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

- Для обучающихся 7-9-х классов в рамках внеурочного курса «Путь к успеху» проводились занятия в целях профессионального определения.

- Для обучающихся 10-11-х классов в рамках элективного курса «Основы психологии» проводились занятия в целях расширения знаний о науке психологии.

**4. Консультативная деятельность** – оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Педагогами-психологами, социальными педагогами ежедневно оказывается консультативная поддержка педагогов, родителей обучающихся, а также самих обучающихся по вопросам:

- мотивации к обучению, личностного развития, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их на психолого-медико-педагогические консультации;

- ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка (в том числе детей с ООП);

- обеспечение социальными гарантиями обучающихся, оставленных без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в социально-опасном положении.

- обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. п.;

- профессиональной ориентации, культуры умственного труда и т. п.;

- проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся;

- профилактики нежелательного (отклоняющегося) поведения среди несовершеннолетних;

- помощь учителям разных классов, с различным педагогическим опытом справиться с неуправляемостью отдельных учащихся;

- своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

- ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка;

- обеспечение социальными гарантиями обучающихся, оставленных без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в социально-опасном положении.

Данный вид работы позволяет выявлять и решать текущие проблемы, возникающие у обучающихся во время образовательного процесса. Направлять деятельность педагога и классного руководителя на преодоление ряда трудностей, возникающих у обучающихся и их родителей (законных представителей).

**5. Психологическое просвещение**-это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Педагогами-психологами, социальными педагогами психологическое просвещение реализуется путем следующих форм работы: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, выступления на родительском собрании и прочее.

- Групповые консультации проводились по вопросам:
  - воспитания, согласования воздействий;
  - проблемы адаптации первоклассников с памятками и рекомендациями;
  - мотивации к обучению;
  - изменение содержания психолого-педагогической работы в условиях новых ФГОС;
  - Готовность четвероклассников к переходу в среднее звено обучения, результаты диагностики, рекомендации;
  - Презентация деятельности Службы школьной медиации (для обучающихся, педагогов и родителей);
  - Классные часы «Мы и наши эмоции», «Вредные привычки», «Конфликт и пути его разрешения»;
  - Профилактические беседы «Наши поступки и их последствия», «Скажи травле «Стоп!»;
  - Распространение брошюр через родительские группы «Школьный буллинг. Как помочь ребенку?».
  - Ознакомление педагогов с брошюрой «Школьный буллинг: как определить, остановить, предотвратить»;
  - Информирование родителей об экстремистских группах в социальных сетях, рекомендации по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в данные группы (терроризм);
  - Профилактическая беседа «Ответственность обучающихся за свои действия и поступки», «Возраст ответственности» «Мошенничество. Как не попасть в ловушку», ОМВД России по Колпашевскому району;
  - Лекторий по теме «Как сохранить психологическое здоровье детей при разводе родителей»;
  - Онлайн-семинар для родителей учеников 1-11 классов «Ваш ребенок не выпускает телефон из рук»
  - Лекторий - 5 признаков того, что ваш ребенок парит вейп;
  - Лекция для родителей «Конфликты в подростковой среде: способы профилактики и разрешения»;
  - Антинаркотическая акция «Думай до, а не после»;
  - Рекомендации для родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные.

6. **Организационно-методическая деятельность**- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков; обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого- педагогических рекомендаций; подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах – практикумах, родительских собраниях.

Педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, педагогом дефектологом ведется работа в подготовке материалов:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
- участие в разработке и реализации учебных программ с учетом состояния их здоровья и

рекомендаций ТПМПК;

- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками.

**Таблица № 20. Охват участников образовательного процесса психолого-педагогической службой**

Направление	Групповая работа (с учетом неоднократности участия)	Индивидуальная работа (с учетом неоднократности участия)	Педагоги (с учетом неоднократности участия)	Родители (с учетом неоднократности участия)
Психодиагностика	72 класса – охвачено 1294 учащихся	15 учащихся	0	0
Коррекционно – развивающая работа	63 занятия - 651 учащийся	297 учащихся	0	0
Психологическое консультирование	11 –136 человек	161 учащийся	23	108
Просветительская работа	Беседы, лекции- 14, тренинги, тестирование- 9		работа с педагогическим коллективом (выступления) - 3	Родительские собрания-5 Памятки родителям-5
Профориентационная работа	занятия элективных курсов для 9-х классов- 10 и внеурочная деятельность для учащихся 7-9-х классов-41	1) диагностика Профессиональной готовности (9-11) – 6 2) индивидуальные и групповые занятия по профориентации (8-11 классы) - 9 3)самодиагностика в выборе профессии (7-11 классы) классы)-14		Индивидуальные - 10 человек и групповые консультации и родителей учащихся выпускных классов- 13

**Вывод:** преобладающая форма сопровождения – групповые, индивидуальные занятия и индивидуальные консультации; есть необходимость в систематизации коррекционно-развивающей работы педагога - психолога с учащимися, испытывающими трудности в обучении и социализации, расширении консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), совершенствование службы школьной медиации.

### 3.3. Обозначьте конкретные виды работ психолога по содействию реализации ООП

**Реализация мероприятий ИПРА обучающихся с ОВЗ, в т.ч. создание специальных педагогических условий для получения образования (реализация общеобразовательных программ, АООП ОО, АООП ДО в соответствии с рекомендациями ТПМПК), создание безбарьерной среды (в зависимости от ограничения).**

В МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» социально-психологической службой школы реализуются мероприятия ИПРА согласно выполнению Муниципального задания для МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» на 2023 год на основании приказа Управления образования Колпашевского района от 29.12.2022 №1167.

Мероприятия ИПРА выполнены специалистами школы в рамках основных направлений развития и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, и включали в себя:

Условия по организации обучения (в соответствии с заключением ТПМПК): в 2023 году в МБОУ «Тогурская СОШ им. С. В. Маслова» были реализованы следующие программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

**Таблица № 21. Программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

№ п/п	Направление программы	Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 2023 году с которыми были реализованы мероприятия ИПРА
1	АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	5
2	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)1	
3	АООП для обучающихся с УО (вариант 1)	7
4	АООП для обучающихся с УО (вариант 2)	4
5	АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	3
6	АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	3
7	АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)	3
8	АООП ООО для слабовидящих (вариант 4.2)	1
9	АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	1
10	АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)	0
11	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1)	1
12	ООП ООО	1
13	ООП НОО	1
14	На дому АООП для обучающихся с УО (вариант 1) по ФГОС для обучающихся с УО	6

15	В школе АООП для обучающихся с УО (вариант 1) по ФГОС для обучающихся с УО	3
16	В школе АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7) по ФГОС для обучающихся с ЗПР	5
17	На дому АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	1
18	В школе АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	2
19	На дому АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	2
20	На дому АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4)	4
21	В школе АООП для обучающихся с УО (вариант 2) по ФГОС для обучающихся с УО	1
22	На дому АООП для обучающихся с УО (вариант 2)	1
23	На дому АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)	1

**Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ – проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний и т.д., в том числе системная межведомственная работа.**

#### **Психолого-педагогическая помощь:**

Оказание психолого-педагогической помощи педагогами-психологами и социальным педагогом строится в соответствии с основными направлениями деятельности:

- *психолого-педагогическое консультирование.* Проведены консультации родителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с целью формирования компетентной среды взаимодействия и развития ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов; изложены представления о их социальных и коррекционно-развивающих потребностях);
- *психолого-педагогическая коррекция.* Данное направление осуществлялось в соответствии с разработанными коррекционно-развивающими программами, которые реализовывались согласно основного расписания для обучающихся. В рамках психолого-педагогической коррекции были реализованы следующие программы: «Основы социализации личности», «Основы психологии», «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие»;
- *психологическое сопровождение учебного процесса.* В рамках данного направления специалисты определяли особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

#### **Профессиональная ориентация:**

Педагоги-психологи и социальный педагог оказывали диагностическую, просветительскую и консультационную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), с целью профориентирования. Специалисты оказывали посильную помощь

в устройстве обучающихся на следующие ступени обучения с учетом их физиологических и психических особенностей развития.

**Вывод:**

1. В течение 2023 года социально-психологическая служба обеспечивала сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью сохранения психофизиологического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Социально-психологической службой школы за 2023 год реализованы все мероприятия ИПРА обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, данные об исполнении мероприятий ИПРА отражены в отчетах, которые были предоставлены в Управление образования Администрации Колпашевского района.

2. Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но может выступать как комплексная технология, особая форма поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

3. Преобладающая форма психолого- педагогического сопровождения – диагностика, групповые занятия и индивидуальные консультации.

### **Методическая работа**

Постоянно пополняется методическая копилка ППС, оформляются папки, которые используются классными руководителями в работе: «Индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ», ПМПК (документы и образцы).

Педагоги активно принимают участие в работе Стажировочной площадки по теме: «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ», делятся опытом работы с педагогами района, студентами школьного отделения КСПК, обучающимися пед.класса школы.

Работа ПП службы отлажена, специалисты сопровождения почти не меняются, есть определенные наработки.

### **Выявленные проблемы:**

Трудности социально-психологической службы в работе с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами возникают в связи с имеющимися факторами, влияющими на жизнедеятельность обучающихся школы, а именно:

- медико-биологические (состояние здоровья, нарушение в психическом и физическом развитии обучающихся: 156 обучающихся со статусом ОВЗ в ООО и 69 обучающихся со статусом ОВЗ в НОО);
- социальными (неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей (законных представителей), также не достаточная заинтересованность и активность родителей в вопросах воспитания высокая.
- психологические (не принятие себя, невротические реакции на внешние раздражители, трудности во взаимодействии с социумом и т.д.).
- учителя-логопеды охватывают коррекционной работой в основном только аудиторию обучающихся с ОВЗ, с остальными проводят консультации. Детей-логопатов с нормальным интеллектом с каждым годом больше.

- отсутствие релаксационной комнаты, комнаты психологической разгрузки для детей ОВЗ (УО, РАС) с психическими и поведенческими отклонениями. Оборудование и методический материал имеется в достатке.

–

**Тем самым необходимо выдвинуть задачи на следующий год:**

1. при работе с обучающимися школы специалистам социально-психологической службы необходимо руководствоваться принципами личностно-ориентированного, гуманно-личностного, деятельностного подхода, а также принципами комплексности;
2. при работе с родителями (законными представителями) специалистам социально-психологической службы необходимо использовать практики индивидуально-ориентированного сопровождения семей;
3. при работе с педагогами школы специалистам социально-психологической службы необходимо использовать основы возрастной и педагогической психологии, внедрять данные основы в практику педагогов школы.

## Раздел 4. Материально-технические условия реализации ООП

**4.1. Количество учебных кабинетов, лабораторий, выставочных залов и т.д. Внесены сведения по доле помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом учителя; доли помещений, оснащённых автоматизированных рабочим местом обучающихся, указано в расчёте на одного обучающегося. Количество учебных аудиторий, оснащённых интерактивными досками.**

МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» размещено в двух зданиях по адресам: Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова, 40 и с.Тогур, ул. Свердлова, 15, пом. 1. Каждое из зданий расположено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании.

Здание МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» по адресу: Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова, 40 (уровни основного общего и среднего общего образования) функционирует с 1971 года. Здание МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» по адресу: Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Свердлова, 15, пом.1 (уровень начального общего образования) – с 2003 года.

До настоящего времени капитальные ремонты зданий школ не проводились. Конструктивные особенности зданий школ не предусматривают наличие подъёмников, лифтов, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Доступ к кабинету директора, заместителей директора, библиотеку, медицинскому кабинету, туалету по адресу: Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова, 40 обеспечен посредством устройства скатного крыльца у центрального входа в школу. По адресу: Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Свердлова, 15, пом.1 у центрального входа в здание установлена кнопка вызова сотрудника дополненная табличкой со шрифтом Брайля. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Территория зданий школы по периметру ограждена забором. По периметру зданий школы установлено видеонаблюдение, по фасаду зданий предусмотрено наружное электрическое освещение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие.

Здания подключены к централизованным инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Проектная допустимая численность обучающихся: 960 человек – здание МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» с.Тогур, ул.Лермонтова, 40; 704 человека – здание МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» с.Тогур, ул.Свердлова, 15. Фактическая численность обучающихся по состоянию на 31.12.2023 года – 993 человека, 51 воспитанник ГДО. Занятия проводятся в одну смену. Здания школы оснащены гардеробами для верхней одежды и обуви (расположены на 1 этаже зданий).

В зданиях школ функционируют медицинские кабинеты, оснащённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Медицинское обслуживание производится по договору с ОГАУЗ «Колпашевская РБ». Образовательная деятельность в школе направлена на реализацию необходимых условий и обеспечение сохранения, укрепления физического и психологического здоровья обучающихся.

Питание организовано при помощи привлечения подрядной организации (индивидуальный предприниматель) для оказания услуг по организации горячего питания для обучающихся. Персоналом столовые полностью укомплектованы. Технологическое

оборудование и инвентарь столовых в достаточном количестве, что позволяет покрывать потребность обучающихся в цикличном питании. Разработано и утверждено меню для разных категорий питающихся, в том числе для лиц с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации учебным оборудованием, оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового, спортивного залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики. При необходимости, для инвалидов и лиц с ОВЗ организуется индивидуальное обучение.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную организацию образовательного процесса. В школе имеется необходимая материальная база и соответствующие условия для учебной и воспитательной работы. Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние зданий школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

**Таблица № 22. Сведения о материально-технических условиях реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО и ООО ГДО адаптированных программ НОО, ООО, СОО**

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка соответствует/ не соответствует
<b>1.</b>	<b>Материально-технические условия реализации образовательных программ:</b>	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО и ООО ГДО адаптированных программ НОО, ООО, СОО	соответствует
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	соответствует
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	соответствует
	-пожарной и электробезопасности;	соответствует
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	соответствует
	-строительных норм и правил;	соответствует
	-требований пожарной и электробезопасности;	соответствует

	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	соответствует
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	соответствует
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	соответствует
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	соответствует
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	соответствует
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	соответствует
2.	<b>Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса</b>	соответствует
3.	<b>Образовательное учреждение имеет:</b>	
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	соответствует
3.2.	Помещения для занятий	
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	соответствует
	-музыкой;	соответствует
	-изобразительным искусством	соответствует
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	соответствует
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	
	- книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	соответствует
	-медиатекой	соответствует
3.5.	Актальный зал	соответствует

3.6.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	соответствует
3.7.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	соответствует
<b>4.</b>	<b>Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>	
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	соответствует
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	соответствует
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	соответствует
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	соответствует
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	соответствует
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	соответствует

### **Наличие оборудованных учебных кабинетов**

В образовательной организации имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (регулируемой по высоте), оргтехникой, техническими средствами обучения и необходимым учебным оборудованием. Площадь кабинетов варьируется в пределах от 18 м<sup>2</sup> до 63,3 м<sup>2</sup>.

**Таблица № 23. Сведения об учебных кабинетах школы**

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Количество, шт.
1	Кабинет физики с современным лабораторным оборудованием	1
2	Кабинет математики	6
3	Кабинет начальных классов	18
4	Кабинет русского языка и литературы	6
5	Кабинет ГДО	2
6	Кабинет географии	1
7	Кабинет иностранного языка	4
8	Кабинет информатики (компьютерный класс)	2
9	Кабинет истории	3
10	Кабинет химии с современным лабораторным оборудованием	1
11	Кабинет технологии	2
12	Кабинет биологии с современным лабораторным оборудованием	1
13	Кабинет музыки	2
14	Кабинет ОБЖ	1
15	Кабинет ИЗО	1
16	Спортивный зал	2 + 1 (малый спортзал)
17	Библиотека	2
18	Кабинет «Точка роста»	2

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- широкополосный Интернет в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» был подключен по технологии ЕСПД (50 мб/с), что гарантирует фильтрацию для запрета к ресурсам не связанными с целями образования, численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом во время образовательного процесса составляет 100%;

- сайт образовательного учреждения;

- официальные группы в социальных сетях;

- наличие компьютерной, мультимедийной и оргтехники, 100 % учебных кабинетов оснащены АРМ учителя и интерактивными панелями (досками), доля помещений, оснащённых автоматизированным рабочим местом учителя – 100 %; Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,4.

Так затраты на приобретение вычислительной техники и оргтехники, коммуникационного оборудования в 2023 году составили 18,6 тыс. рублей, (для сравнения в 2022 году - 6 574,8 тыс. рублей, в 2021 году на те же цели было затрачено 7 467,4 тыс.рублей). Всего затраты на внедрение и использование цифровых технологий (в том числе на ремонт, модернизацию, приобретение программного обеспечения, услуги электросвязи, оплату

доступа в сеть «Интернет» и др.) в 2023 году составили 491,1 тыс. руб. (в 2022 году израсходовано 7 449,9 тыс.руб., в 2021 году - 8 431,2 тыс.руб.).

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, технологии, ОБЖ; в начальных классах: по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и др. Доля учебных занятий с использованием интерактивного оборудования составляет – 100 %.

Расширение информационных возможностей образовательного учреждения и внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет на совершенно новом качественном уровне проводить уроки, осуществлять внеурочную деятельность, что способствует активизации деятельности обучающихся, повышению мотивации и качества образования.

**Таблица №24. Информационная база школы (количество персональных компьютеров и информационного оборудования) 2021-2023 гг.**

№	Наименование	Количество, шт.			В том числе используемых в учебных целях, шт.		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
1.	Персональные компьютеры	118	113	119	118	113	109
2.	Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	160	208	180	127	174	170
3.	Персональные компьютеры и ноутбуки, имеющие доступ к Интернету	224	224	299	112	224	292
4.	Электронные терминалы (инфоматы)	0	0	1	0	0	1
5.	Мультимедийные проекторы	51	11	21	51	11	21
6.	Интерактивные доски/панели	55	67	58	55	67	58
7.	Сканеры	0	0	0			
8.	Многофункциональные устройства	55	72	94			
9.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами	1	2	2			

**Вывод:** МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» располагает материально-технической базой, отвечающей современным стандартам организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях. Налицо положительная динамика развития информационной базы школы за последние 3 года. При наличии финансовой возможности материально-техническая база школы регулярно обновляется: происходит замена на более мощные технические устройства, позволяющие работать с современным программным обеспечением; современное учебное оборудование и учебную мебель.

### **Задачи на следующий год:**

1. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий ведения образовательного процесса всеми его участниками в полном объеме на современном уровне, обеспечение безопасных и комфортных условий пребывания обучающихся и сотрудников МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова».
2. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электроснабжения, системы АУПС и СОУЭ и кнопки «тревожной» сигнализации. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований пожарной и антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями нормативной документации.
3. Проводить систематическую работу по обеспечению сохранности зданий, учебного оборудования и имущества МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» всеми участниками образовательного процесса.
4. Продолжить создание эффективной комфортной образовательной среды путём совершенствования материально-технического обеспечения, что должно отразиться на качестве образования в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова».

### **4.2. Описаны условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися: спортзал, дворовое оборудование; уголки физической активности; партнёрские ресурсы по сетевым соглашениям. Подчеркнут вклад этих ресурсов в материально-технические условия реализации ООП.**

В школе проводится систематическая работа по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, независящих от школы, факторов на здоровье обучающихся.

В школе продуман и реализован комплекс соответствующих мероприятий:

- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся (в т.ч. совместно с родителями) на базе школы;
- организация экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры как в закрытом помещении (спортивный зал), так и на открытом воздухе (спортивная площадка школы);
- индивидуальная работа с учащимися, отнесенными по медицинским показателям к специальной медицинской группе;
- приобретение спортивного инвентаря;
- составление расписания с учетом норм СанПина, устранения перегрузок учащихся рациональной организацией учебного процесса;
- организация дополнительных занятий, факультативов, курсов по выбору во второй половине дня после перерыва для отдыха и эмоциональной разгрузки учащихся;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- внедрение в процесс обучения здоровые сберегающих технологий, обязательная физкультминутка на уроке в начальных классах;
- соблюдение на уроке норм по чередованию видов деятельности, учет времени утомляемости учащихся, их возрастных особенностей;
- обеспечение психологической комфортности учащихся, сведение к минимуму психотравмирующих ситуаций на уроке и во внеурочной деятельности;
- учебные кабинеты повышенной опасности оснащены медицинскими аптечками.

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием школы. В школе с учащимися проводится большая работа по спортивно-оздоровительному направлению. Учащиеся занимаются в спортивных секциях, кружках, дистанционно участвуют в соревнованиях, конкурсах различного уровня, что способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Школа имеет футбольную площадку, полосу препятствий, малый и большой спортивные залы. Школа обеспечена всем необходимым спортивным инвентарём. В школе есть медицинский кабинет. Медицинский работник обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам. В школе имеется положительная динамика показателей состояния здоровья и заболеваемости учащихся.

В школе работают спортивные секции: волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, плавание, мини-футбол, кружок шахматы. Учащиеся участвуют в соревнованиях различного уровня, в городской спартакиаде школьников Колпашевского района. Учителя физического воспитания тесно сотрудничают с ДЮСШ им. О. Рахматуллиной г. Колпашева, бассейном «Дельфин».

Школе присвоен статус участника всероссийского инновационного проекта «Самбо в школу». Программа «Самбо в школу» - ориентирована на приобщение школьников к изучению основ борьбы самбо, создание условий для патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

Для реализации первостепенной задачи физического образования возникла необходимость пересмотреть традиционные подходы к проведению занятий по физической культуре в школе.

**Вывод:** Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В школе составлена программа дополнительного образования и внеурочной деятельности, куда вошли программы кружков, элективных и факультативных курсов, секций. Составлено расписание. Режим проведения внеурочной деятельности отражён в плане внеурочной деятельности школы. Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется во второй половине дня. Для её организации используются различные формы: кружки, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика, проектные исследования.

**Проблемы:** Недостаточно высокий уровень мотивации у некоторых учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме. Недостаточная двигательная активность школьников.

**Задачи на следующий учебный год:**

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в школе.

#### **4.3 Описаны условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся: лаборатории, мастерские; доступные ресурсы Кванториумов и Технопарков; иные партнёрские ресурсы. Подчеркнут вклад этих ресурсов в реализацию программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности.**

Применение **проектно-исследовательской деятельности** в учебном процессе позволяет формировать умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Для организации занятий по предметным областям: «Технология», «ОБЖ» в рамках обновления содержания по национальному проекту «Современная школа», Центр «Точка роста» получил новое оборудование (*список оборудования*

- [http://togur-school.tom.ru/wp-content/uploads/2023/02/perechen\\_oborudovaniya\\_TR\\_2019-2022\\_god.pdf](http://togur-school.tom.ru/wp-content/uploads/2023/02/perechen_oborudovaniya_TR_2019-2022_god.pdf)): ноутбуки, квадрокоптеры, дроны, оборудования для работы с виртуальной реальностью и 3D печатью, различные наборы ручных инструментов и тренажеры для оказания первой медицинской помощи. Обновление предметной области «ОБЖ» позволило увеличить количество практических занятий при изучении данного предмета.

На курсах внеурочной деятельности происходит изучение проектной деятельности. В рамках дополнительного образования обучающиеся осваивают современные цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, изучают современное программное обеспечение для обработки фотографий и создания VR окружения, для создания видеороликов, а так же продолжают заниматься робототехникой и 3D прототипированием. Что способствует успешному участию в конкурсах по робототехнике муниципального и регионального уровней.

В школе созданы условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Организована работа по формированию социальной культуры, навыков проектной деятельности учащихся, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и повышение уровня образования в целом.

На базе школы с 2022 года осуществляется реализация договора *сетевого взаимодействия с Детским технопарком «Кванториум» в рамках реализации региональной программы «Мобильный кванториум» на уроках технологии в 5-х классах*, программам инженерной направленности, а также осуществляющий дополнительную подготовку и практико-ориентированное обучение педагогов школ технической направленности. Обучающиеся попробуют себя в интересных направлениях, такие как «промышленный дизайн», «виртуальная и дополненная реальность», «аэротехнологии» и «промышленная робототехника».

На базе школы с 2023 года осуществляется реализация договора *сетевого взаимодействия с МФТИ*, в части реализации национального проекта «Код будущего». С обучающимися 9, 10 классов в рамках внеурочной деятельности реализуется программа внеурочной деятельности «Основы Python»/

Проектная и исследовательская деятельность способствует развитию адекватной самооценки, развитию информационной компетентности. В учебном плане школы роль проектной и исследовательской деятельности важна в формировании УУД учащихся разных возрастов. Она дает возможность развиваться и познавать мир, а педагогу попробовать новые педагогические роли: наставника, помощника.

#### **4.4. Описаны условия для досуга и творчества так же - с акцентом на вкладе в реализацию Программы воспитания; поддержку муниципалитета в части профилактики правонарушений обучающихся.**

Образовательный процесс неразрывно связан с воспитательной деятельностью. Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- общешкольные праздники;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы;
- социальные проекты в школе;
- оформление интерьера школьных помещений;
- общешкольные родительские собрания;
- профорориентационные часы общения, экскурсии;
- участие в работе всероссийских профорориентационных проектов;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Главная цель воспитательной работы школы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций («Пестрый мир», «Орион» и «Юнармия», «Тогурландия»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация данных задач осуществлялась через деятельность учителей, работников школы, методического объединения классных руководителей, через деятельность социально психологической службы, работу кружков, секций, проводимых на базе образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, деятельность Управляющего Совета школы и ученического самоуправления, работу с родителями, связи с социумом. А также через проведение классных часов, КТД, спортивных состязаний, линеек, конференций, олимпиад, конкурсов, акций, трудовых десантов, занятий в кружках, секциях и объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Вся деятельность по воспитанию обучающихся осуществлялась в соответствии с Конституцией, Законом об Образовании, с Законами Российской Федерации, с соблюдением Конвенции о правах ребёнка, на основании приказов Департамента образования, Управления образования, локальных актов школы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1.Гражданско-патриотическое

2.Духовно нравственное воспитание.

3.Интеллектуальное воспитание.

4.Культуротворческое и эстетическое воспитание

5.Экологическое воспитание

6.Здоровьесберегающее воспитание

7.Правовое и культура безопасности.

8.Положительное отношение к труду и творчеству.

9.Воспитание семейных ценностей.

10. Формирование коммуникативной культуры.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим

коллективом была проведена большая работа по данному направлению. На базе школьного музея «Боевой славы» работал поисковый отряд «Десант памяти». В течение года, учащиеся занимались сбором материала по истории школы, о ветеранах ВОВ, об участниках локальных войн, участвовали в оформлении выставок, в проведении мастер-классов, классных часов, линеек, посвященных Дню Героя Отечества, памятным датам. На базе музея Боевой Славы проводились: конкурсы чтецов, Дни открытых дверей, экскурсии по музею и истории школы, посвящение учащихся в кружок «Юнармия», встречи с выпускниками школы. С 2021 года школе присвоено имя Героя России Сергея Владимировича Маслова. Встречи с Сергеем Владимировичем проходят как в очном, так и в дистанционном формате. Большая роль в решении задач по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию учащихся принадлежит детским объединениям «Орион», «Пёстрый мир», «Тогурландия», «Смайл». Под руководством педагогов-организаторов Кашкаревой Е.Ю., Скоредновой Н.М, руководителей волонтерских отрядов Попридухиной Н.Н., Прилуцкой Т.А. учащиеся принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в школе и за ее пределами. Учащиеся школы активно участвуют в проведении мероприятий, посвященных празднованию Победы народа в ВОВ: «Парад Победы», «Бессмертный полк», Митинг у мемориала воинам и другие. Классные часы, беседы, викторины, уроки Мужества, смотры строя и песни, концерты, фестивали патриотической песни, акции для школы стали традиционными.

Занятия в спортивных секциях, кружках гражданско-патриотического направления: «Меткий стрелок», «Десант памяти», «Юнармия» способствуют формированию здорового образа жизни, воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, ответственность, чувство долга перед старшим поколением в результате их участия в военно-спортивных мероприятиях, играх.

**Вывод.** В рамках гражданско-патриотического воспитания педагогам продолжить работу с учащимися по формированию нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров с учетом их интересов, их участия в различных мероприятиях.

Вся деятельность по воспитанию обучающихся осуществлялась в соответствии с Конституцией, Законом об Образовании, с Законами Российской Федерации, с соблюдением Конвенции о правах ребёнка, на основании приказов Департамента образования, Управления образования, локальных актов школы.

**Вывод.** В рамках гражданско-патриотического воспитания педагогам продолжить работу с учащимися по формированию нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров с учетом их интересов, их участия в различных мероприятиях.

В становлении личности учащихся большое значение уделяется духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Была разработана программа духовно-нравственного воспитания «Дух, душа и тело». Учащиеся школы под руководством учителей приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по Основам Православной культуры, в вебинаре «Знай наших-читай наших», в Интернет-уроке с томским писателем В. Колыхаловым, в конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной», в сетевом образовательном мероприятии конкурсе чтецов «Родина любимая моя» в рамках XII Макариевских образовательных чтений по теме «Великая Победа: наследие и наследники», в сетевом образовательном мероприятии конкурсе чтецов «Гордимся именем героя» в рамках IV Молодёжного форума гражданских инициатив.

А также дистанционно проводились концерты, посвященные Дню Учителя, Дню пожилого человека, к Дню 8 Марта, Дню матери. Праздники: «Праздник Осени», «Новый год», «Смотр строя и песни», «Прощай, начальная школа», праздник Последнего звонка, выпускные вечера.

На базе школы работал отряд «ЮИД» для 1-4 классов, а для учащихся с 5 по 9 класс разработана 10 часовая программа по изучению правил дорожного движения.

С целью закрепления основ правил дорожного движения с учащимися дистанционно проводились различные конкурсы по ПДД, КВН «Красный. Желтый. Зеленый» для учащихся 5-х классов, для учащихся среднего звена были организованы экскурсии в ГИБДД, беседы инспекторов (дистанционно), для родителей по данной теме родительские лектории (дистанционно).

Огромное количество внеклассных мероприятий было проведено в 2020 году в целях эстетического воспитания учащихся. Помимо классных часов, направленных на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, учащиеся под руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, фоторабот.

**Вывод:** Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и учащихся. Учащиеся активно принимали участие в школьных, городских и районных праздниках(дистанционно). Многие из учащихся являются победителями и призёрами различных конкурсов. На уроках, в учебной деятельности, учителя- предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры и т.д. Работа по развитию познавательного интереса будет продолжена в следующем году.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Система физического воспитания включает не только уроки физической культуры, но и все формы внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники, туристические походы и подвижные игры на свежем воздухе, занятия в школьных спортивных кружках и секциях.

В 2023 году в рамках реализации программы «Школа: от физкультуры к спорту» и с целью создания целостной системы по организации и проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время был создан школьный спортивный клуб «Старт».

Задачами спортивного клуба являются:

активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;

укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно- оздоровительных занятий всех детей;

закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся;

профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

На данный момент времени можно отметить некоторые положительные результаты внедрения спортивного клуба и организации физкультурно-оздоровительной работы в нём:

- повышение интереса к предмету физическая культура;
- усиление мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- высокая посещаемость секций и кружков, ведь школьникам предоставлена возможность заниматься именно тем видом спорта из предложенных, который им более всего нравится.

**Вывод:** Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении. В школе составлена программа дополнительного образования и внеурочной деятельности, куда вошли программы кружков, элективов, факультативных курсов, секций. Составлено расписание. Режим проведения внеурочной деятельности отражён в плане внеурочной деятельности школы. Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется во второй половине дня. Для её организации используются различные формы: кружки, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика, проектные исследования.

### **Проект «Успех каждого ребёнка» (дополнительное образование)**

«Успех каждого ребёнка» - один из крупных проектов, входящих в национальный проект «Образование». Основная цель проекта: увеличение к 2024 году охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет до 80 % от общего числа детей, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Создание и развитие системы ДО в школе проходит в четыре этапа:

- 1.Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся).
  - 2.Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений).
  - 3.Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).
  - 4.Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).
- Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

**В 2023 учебном году в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования разработаны и реализуются 30 программ дополнительного образования, по которым обучается 840 человек.**

**Таблица №25. Программы дополнительного образования**

<b>Направления</b>	<b>Название программ</b>
Художественное направление	Медиацентр «Орион»
	«Умелые руки»
	«Оригами»
	«Волшебный мир искусства»
Социально-педагогическое направление	«Первые шаги в театральном искусстве»
	Волонтерское движение «Смайл»
	Детское объединение «Пёстрый мир»
	«Логоритмика» ОВЗ
	Клуб волонтеров «Будьте здоровы»
Техническое направление	«Профессиональное ориентирование» для детей с ОВЗ
	«Образовательная робототехника»
	«Летай: от бумажного самолетика до коптера»
	«Робототехника и конструирование»
	«3д рисование»
	«Юный техник»
	«Умный дом»
	«Виртуальная VR студия»
«Основы мехатроники»	
Естественно-научное направление	«Мир вокруг нас. Основы нейропилотирования»
	«Исследовательские проекты по биологии»
	«Исследовательские проекты по физике»
Физкультурно-спортивное направление	«Цветоводство»
	«Легкая атлетика»
	«Самбо»
	«Футбол»
	«ОФП»
	«Волейбол»
Туристско-краеведческая направленность	«Шахматы»
	«Юнармия»
	«Десант памяти»

### Проект «Социальная активность».

Целью данного проекта является развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20% граждан, вовлечения 45% молодежи в творческую деятельность и 70% студентов в клубное студенческое движение.

На базе школы созданы 3 детские организации, активно работает отряд волонтеров.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

Детское самоуправление в школе активно развивается. Учащиеся школы с удовольствием участвуют в подготовке и проведении различного рода мероприятий, таких как: КТД, акции, фестивали, конкурсы, КВН, смотры, праздники: День Знаний, День Здоровья, Посвящение в пятиклассники, новогодние праздники, КВН по ПДД, акции «За здоровый образ жизни», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», Последний звонок и т.д.. Стало хорошей традицией проводить День самоуправления в школе в канун Дня Учителя, в подготовке и проведении которого участвуют учащиеся старших классов под руководством учителей наставников. В этот день учащиеся самостоятельно осуществляют учебно-воспитательный процесс: ведут уроки, поздравляют учителей с профессиональным праздником, готовят концертную программу, самостоятельно решают возникающие в процессе дня проблемы.

Самоуправление в школе осуществляет детский парламент: Президент, члены Детского школьного Парламента и «министры» министерств: «Образования», «Печати», «Культуры», «Спорта», «Социальной политики», «Труда» под руководством педагога – организатора Кашкаревой Елены Юрьевны.

Активизировалась работа по самоуправлению и в классах. Под руководством классных руководителей учащиеся создают портфолио классов, активно участвуют в мероприятиях, проводимых в школе и за её пределами.

В школе дети проводят большую часть дня, живут интересной жизнью

Цель деятельности детских организаций: выявление лидеров, развитие их лидерских качеств, талантов, самостоятельности, активности и проявление ими инициативы.

В связи с этим, одной из задач, стоящей перед педагогическим коллективом, является создание комфортных условий для реализации намеченной цели, поддержка со стороны старших наставников учителей.

**Таблица № 26. Динамика участия детей в деятельности в детских организациях**

Название творческих объединений	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Д/о «Пёстрый мир»	210	153	167	179
Организация «Орион»	32	12	15	30

Благодаря работе учащихся в Детском Школьном Парламенте, в объединениях «Орион», «Пёстрый мир», «Смайл» в школе было подготовлено и проведено большое количество мероприятий по различным направлениям, в которых учащиеся школы принимали самое активное участие. Активны наши учащиеся были в мероприятиях, проводимых и вне школы.

**Вывод:** Продолжать работу по активизации школьного самоуправления. Положительные результаты запланированного дела позволяют заинтересовать учеников, классных руководителей и родителей. Совместный анализ позволяет выявить проблемы и найти пути решения. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «Риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.

#### **4.5. Условия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации. Представлены выходные данные паспорта безопасности, отмечена его актуальность.**

Безопасность образовательного процесса является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения со сроком действия до ;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в ОО с 01.09.2021 охрана объектов осуществляется частной охранной организацией «Отечество» (лицензия от "20" октября 2017г. N0700000018191). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется сотрудниками ЧОО «Отечество». Центральные входы в здания ОО оборудованы стационарными металлоискателями также имеются в наличии ручные. В ночное время здания ОО находятся в пассивном режиме охраны с помощью охранной сигнализации с выводом на пульт ЧОП «Аргор».

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

- Оформлены стенды по правилам дорожного движения на первом этаже в зданиях школы.

- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Так в целях подготовки школы к новому учебному году, соблюдения требований ОТ и ТБ, пожарной безопасности были проведены следующие виды работ:

- Оборудованы места для охраны в зданиях ОО согласно действующему законодательству.

- Замена системы пожарной сигнализации по адресу ул. Лермонтова, 40.

- Установка системы автоматического открывания ворот при срабатывании пожарной сигнализации по двум адресам.

- Установлены противопожарные межэтажные двери в количестве 18 штук в двух зданиях ОО.

Имеется в наличии кнопка тревожной сигнализации в 2-х зданиях (ФГКУ «УВО ВНГ России по Томской области» России по Томской области. Договор 08/08/24-Кп от 09.01.2023 г.). В рабочем состоянии система автоматической пожарной сигнализации (АПС), договор на техническое обслуживание заключен с ООО «Безопасный город»

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения разработан в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», срок действия паспорта безопасности до июля 2028 г.;

– инструкция по организации защиты МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» от террористических угроз и иных посягательств экстремистского характера от 31.08.2021, памятки.

В целях безопасности и нормального функционирования здания школы дважды в год (весной и осенью) проводится технический осмотр здания с выявлением дефектов, которые устраняются либо немедленно, либо закладываются в план ремонтных работ. Составляются акты осмотра здания, также 1 раз в полугодие проводятся плановые эвакуации обучающихся и сотрудников.

Для обеспечения противопожарной безопасности в помещениях школы имеется полный комплект противопожарных средств (огнетушители 32 шт. по адресу Лермонтова, 40, по адресу Свердлова, 15 пом. 1 – 23 шт.) Огнетушителями оснащены все спецкабинеты, помещения с повышенной степенью пожарной опасности: столовая, кабинеты технологии, кабинеты информатики, актовый зал, спортивные залы, лестничные площадки. Все огнетушители постоянно осматриваются.

**Вывод:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

## Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

**5.1. Отметьте соответствие (меры, предпринятые для соответствия/ несоответствие, над чем предстоит работать) сайта школы требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133**

С целью обеспечения доступа к информации и копиям, МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" раздел "Сведения об образовательной организации" содержит в полном соответствии с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133).

Информация в разделе представлена в виде иерархического списка Сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам раздела.

Доступ к разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта.

Страницы раздела доступны в сети "Интернет" без дополнительной регистрации, содержат информацию и копии документов, указанные в пунктах 7 - 20 настоящих Требований, а также доступные для посетителей Сайта ссылки на файлы, содержащие информацию о назначении данных файлов.

Раздел "Сведения об образовательной организации" содержит подразделы:

"Основные сведения";

"Структура и органы управления образовательной организацией";

"Документы";

"Образование";

"Руководство";

"Педагогический состав";

"Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Доступная среда";

"Платные образовательные услуги";

"Финансово-хозяйственная деятельность";

"Вакантные места для приема (перевода) обучающихся";

"Стипендии и меры поддержки обучающихся";

"Международное сотрудничество";

"Организация питания в образовательной организации".

Структура и информационная наполняемость подразделов внутри основного раздела Сайта Образовательной организации соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133).

Сайт имеет версию для слабовидящих.

Информация на Сайте размещена в текстовом, гипертекстовом, графическом форматах, а также в форматах инфографики, мультимедиа, электронного документа, открытых данных и базы данных.

Информация в виде текста размещена на Сайте в формате, обеспечивающем возможность поиска и копирования фрагментов текста средствами браузера.

Текстовые и табличные материалы дополнительно к гипертекстовому формату размещенные на Сайте в виде файлов в формате, обеспечивающем возможность их сохранения на технических средствах пользователей (скачивание) и допускающем после сохранения возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами соответствующей программы для просмотра.

Посредством применения форматов представления информации, размещенной на Сайте, пользователь обеспечен: а) свободным доступом к информации на основе общедоступного программного обеспечения;

б) возможностью навигации, поиска и использования текстовой информации при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб обозревателе;

в) возможностью прочтения отсканированного текста в электронной копии документа, изготовленного на бумажном носителе.

Информация, указанная в пунктах 7-20 настоящих Требований, представляется на Сайте в формате, обеспечивающем ее автоматическую обработку, в целях повторного использования информации без предварительного изменения человеком.

Все страницы официального Сайта, содержащие сведения, указанные в пунктах 7-20 настоящих Требований, содержат html-разметку, определяющую наличие соответствующей информации, подлежащей размещению на Сайте.

## **5.2. Дайте информацию о соответствии ООП требованиям ФГОС по уровням общего образования. Укажите сам факт и позиции, над которыми велась работа под отчётный период. Отметьте издержки качества, вызванные некорректностью ООП, и как они были восполнены**

Основные общеобразовательные программы являются основным документом, определяющим содержание начального, общего и среднего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа каждого уровня образования учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы каждого уровня образования разработана на основе федеральной рабочей программы, соответствует требованиям ФГОС и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

### ***Целевой раздел***

В разделе представлено общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов в соответствии с ФГОС.

В пояснительной записке дано определение понятия ООП в соответствии с требованием ФГОС НОО, ООО, СОО. Общие подходы к организации внеурочной деятельности даны в соответствии с требованием ФГОС. Представлено обоснование выбора модели организации внеурочной деятельности и обоснование выбора учебников, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. Учтена специфика образовательной организации.

Определение целей реализации ООП дано в соответствии с требованием ФГОС НОО, ООО, СОО. Дано определение планируемых результатов освоения ООП:

планируемые личностные результаты освоения ООП описаны в соответствии с требованием ФГОС по каждому уровню образования.

Планируемые метапредметные результаты, предметные результаты освоения ООП даны в соответствии с требованием ФГОС НОО, ООО.

Содержательный раздел

Раздел определяет общее содержание образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Программа развития УУД разработана в соответствии с требованием ФГОС и содержит:

- цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями;
- систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Специфика образовательной организации отражена.

Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных.

Требования к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности даны в соответствии с требованием ФГОС. Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Программа воспитания и социализации обучающихся. Программа разработана в соответствии с требованием ФГОС. Включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, в соответствии с требованием ФГОС. Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности, отражающие специфику школы и запросы участников образовательных отношений;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений;
- этапы организации работы в системе социального воспитания;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- описание деятельности организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа коррекционной работы. Требования к структуре и содержанию программы коррекционной работы даны в соответствии с ФГОС. В наличии перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Предусмотрена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. Описаны специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Определены планируемые результаты коррекционной работы. Учтена специфика образовательной организации.

### ***Организационный раздел***

Учебный план. Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с ФГОС. Имеется пояснительная записка. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся даны в соответствии с ФГОС.

Обязательная часть ООП составляет 70 процентов, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30 процентов от общего объема ООП. Состав и структура обязательных предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения) определены в соответствии с ФГОС. Дано правильное название частей учебного плана. Представлены индивидуальные учебные планы.

Календарный учебный график. Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Указаны учебные периоды, сроки каникул, продолжительность учебного года для классов по каждому уровню образования. Указаны сроки промежуточной аттестации.

План внеурочной деятельности. План составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Описаны состав, структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Система условий реализации ООП соответствует требованиям ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС описаны имеющиеся условия (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические) с точки зрения их необходимости для достижения обучающимися заявленных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных). Раздел содержит обоснование необходимых изменений имеющихся условий согласно приоритетам ООП. Отражены механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2023 году непосредственно применяются федеральные рабочие программы по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география и основы безопасности жизнедеятельности. Продолжается реализация предпрофильного и профильного обучения, а также углубленного изучения отдельных предметов.

**5.3. Укажите общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе и долю экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения фонда, состоящих на учёте. Кратко изложите информацию по соответствию используемых учебников федеральному перечню (можно вынести список учебников с окончанием срока их использования в приложении к отчёту). Обозначьте проблему учебниками и учебными пособиями в связи с обновлением ФГОС; укажите, какие меры приняты, планируются.**

*Объём фондов учебной, учебно – методической, художественной литературы в школьном информационно – библиотечном центре на конец 2023 года:*

**Таблица №26. Статистические данные в динамике за три года**

<b>Анализируемый год:</b>	2021г.	2022г.	2023г.	Изменение 2023 к 2022 в %
<b>Объём фондов:</b>	43483 экз.	48675 экз.	47813 экз.	<2%
Из него учебники:	19183 ком.	25490 экз.	26082 экз.	>2%
Учебные пособия:	4898 экз.	4231 экз.	5328 экз.	>26%
Художественная литература:	16686 экз.	16690 экз.	14168 экз.	<15%
Справочный материал:	1889 экз.	2264 экз.	2235 экз.	<1%
Печатные издания:	42656 экз.	48049 экз.	47185 экз.	<2%
Аудиовизуальные документы:	750 экз.	550 экз.	550 экз.	0%
Электронные документы:	77 экз.	76 экз.	78 экз.	>3%

Общее количество учебных и учебно – методических пособий в ОО	25970 экз.	31985 экз.	33645 экз.	>5%
Общая доля экземпляров учебной и учебно – методической литературы от общего количества единиц фонда (в %)	60%	66%	70%	>4%

**Анализ:** сравнивая с изменениями объёмов фондов ШИБЦ 2023 к 2022 году наблюдается разная динамика. Общий объём фонда уменьшился на 2%. На 15 % уменьшился фонд художественной литературы, на 1% стало меньше справочных материалов, объём печатных изданий уменьшился на 2%.

Причины уменьшений библиотечных фондов: списание документов по причине ветхости и устарелости, а также недостаточного финансирования на комплектование художественного фонда.

Однако увеличилось финансирование учебного фонда, так на 2% увеличился объём фонда учебников, учебных пособий стало больше на 26%, на 3% увеличился фонд электронных документов.

#### **Информация по соответствию используемых учебников федеральному перечню учебников.**

В 2023 году фонд учебников образовательной организации комплектовался в соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Закупка учебников велась строго в соответствии с федеральными рекомендациями по закупке учебной литературы, с учётом рекомендуемого ступенчатого графика первого года закупок в период перехода на обновленные ФГОС 2021.

Был обозначен приоритет закупок учебников для 1-2 классов по всем предметам (4 класс ОРКСЭ, 2 классы иностранные языки), для 5 классов (6 класс история России, 7 класс алгебра, геометрия, теория вероятности и статистика, информатика, физика), для 10 – 11 классов единые государственные учебники по истории. Заказ был сформирован в единые сроки формирования заказа и заключения контрактов для всех регионов страны через АИС «Учебник». Все остальные учебники фонда были проверены на соответствие действующему ФПУ №858. В итоге, проверка показала, что оставшиеся учебники фонда включены в Приложение 2 действующего ФПУ с предельным сроком их использования. Приложение «Список учебников с окончанием сроков использования» прилагается.

#### **Обеспечение учебными пособиями:**

Для обучающихся начальных классов были приобретены прописи в 4-х частях к азбуке, рабочие тетради по математике и окружающему миру в 2-х частях для всех первоклассников. Обучающимся 2 классов были выданы рабочие тетради по английскому языку.

Особое внимание было уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов,

ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. В связи с этим была приобретена весомая доля УМК по «Функциональной грамотности» АО «Издательство «Просвещение» для обучающихся с 5-9 классы.

Таким образом, все обучающиеся ОО в 2023 году были обеспечены учебниками и учебными пособиями 100%.

#### **5.4. Указан состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих по предметам учебного плана, курсом внеурочной деятельности. Указан состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности.**

**Электронно - информационные образовательные ресурсы, используемые при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности.**

Анализ В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Вывод:** Цифровые технологии, используемые в школе, не только помогают ученикам разобраться в огромном объеме новой информации, а педагогам – эффективно перераспределить свое рабочее время для организации дифференцированного обучения. Они также позволяют осуществлять дистанционную работу для очных и очно-заочных форм обучения и коммуникаций.

## Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся

**6.1. Внесите сведения по успеваемости и качеству (годовые отметки) по предметам, по которым проводились ВПР, сравните годовые отметки и результаты ВПР. Покажите расхождение. Объясните расхождения. Если расхождение незначительные, можно говорить об объективности ВСОКО. В любом случае, обозначьте в этом подразделе меры, принятые по повышению объективности: независимые наблюдатели, проработка вопроса выставления отметок с педагогами. Отдельно дайте информацию о доле обучающихся, выполнивших задание ВПР на функциональную грамотность. Прокомментируйте этот результат. Внесите сведения по результатам ГИА. Предоставьте числовые значения и анализ ГИА по разделу...показателей.**

### Успеваемость, качество знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации

По итогам учебного года из 1037 обучающихся успевают по всем предметам 1010, что составляет 97,4%. 27 обучающихся (2,6%) были оставлены на повторное обучение по итогам промежуточной аттестации.

Рассмотрим результаты учебного года в сравнении с учебными результатами по четвертям по параллелям.

**Таблица №27. Уровень обученности по параллелям начальной школы**

классы	I четверть		Итог года	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2а	100,0	69,0	100,0	72,4
2б	100,0	52,0	100,0	60,0
2в	92,9	60,7	100,0	60,7
2г	100,0	23,5	100,0	35,3
3а	100,0	48,1	100,0	48,1
3б	95,8	45,8	100,0	45,8
3в	95,5	63,6	100,0	63,6
3г	92,0	16,0	100,0	36,4
3д	100,0	0,0	100,0	7,1
4а	96,3	48,1	100,0	53,8
4б	100,0	65,5	100,0	65,4
4в	100,0	53,8	100,0	61,5
4г	100,0	40,0	100,0	44,0
4д	100,0	20,0	100,0	33,3
<b>1- 4 кл.</b>	<b>97,8</b>	<b>46,6</b>	<b>100,0</b>	<b>52,2</b>

**Выводы:** из представленной таблицы видно, что на уровне начального общего образования показатель абсолютной успеваемости 100%. Из 432 обучающихся успевают все. Качественная успеваемость составляет 52,2%, что 5,6% выше показателя I четверти 2022-2023 учебного года. Во всех классах наблюдается положительная динамика качества обученности. Самая высокая качественная успеваемость на уровне НОО во 2 «а» классе. Выше среднего значения во 2 «б», 2 «в», 3 «в», 4 «а», 4 «б», 4 «в». Ниже среднего значения во 2 «г», 3 «г», 4 «г».

**Таблица №28. Уровень обученности по параллелям основной и средней школы**

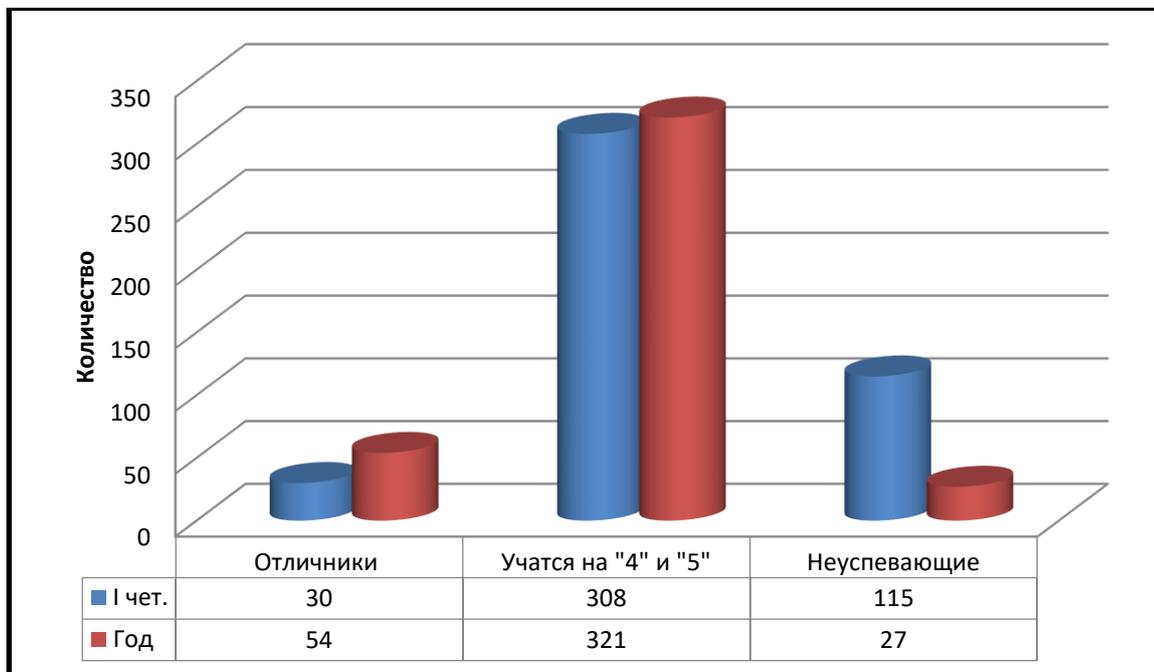
Классы	I четверть 2022-2023 учебный год		II четверть 2022-2023 учебный год		III четверть 2022-2023 учебный год		Итоги 2022 – 2023 учебного года	
	Кач. %	Абс. %	Кач. %	Абс. %	Кач. %	Абс. %	Кач. %	Абс. %
5	44	95	29	94	35	90	48	98
6	29	89	28	81	31	87	37	99
7	24	81	18	71	15	78	22	90
8	21	74	16	76	16	81	26	95
9	23	72	20	64	19	77	26	95
<b>Итого на уровне ООО:</b>	<b>28</b>	<b>82</b>	<b>22</b>	<b>77</b>	<b>23</b>	<b>82</b>	<b>31,0</b>	<b>95,2</b>
10	31	84	33	80	31	80	42	95
11	65	86	52	89	55	95	71	100
<b>Итого на уровне СОО:</b>	<b>47</b>	<b>85</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	<b>42</b>	<b>87</b>	<b>55,4</b>	<b>97,5</b>
<b>По школе:</b>	<b>30,8</b>	<b>82,2</b>	<b>24,8</b>	<b>77,9</b>	<b>25,5</b>	<b>82,9</b>	<b>40,6</b>	<b>97,4</b>

**Выводы:** из представленной таблицы наблюдаем положительную динамику абсолютной успеваемости во всех параллелях на уровнях ООО и СОО. Только в 11-х классах абсолютная успеваемость 100%. В 5-х классах абсолютная успеваемость 98%. В 6-х абсолютная успеваемость составляет 99%. В параллели 8-х, 9-х, 10-х классов абсолютная успеваемость 95%. Самая низкая абсолютная успеваемость по Школе в параллели 7-х классов, она находится на уровне 90%.

В целом, по Школе абсолютная успеваемость составляет 97,4%.

Показатель качественной успеваемости по итогам года во всех параллелях выше, чем по четвертям, за исключением параллели 7-х классов, где качественная успеваемость в I четверти на 2% выше, чем по итогам года. В тоже время, это самый низкий показатель качества на уровне основного общего образования (22%). Самые высокие показатели качественной успеваемости на уровне основного общего образования в параллели 5-х классов (48%), на уровне среднего общего образования-в 11-х классах (71%). В параллелях 6-9-х классов качественная успеваемость находится в интервале от 22 % до 26%.

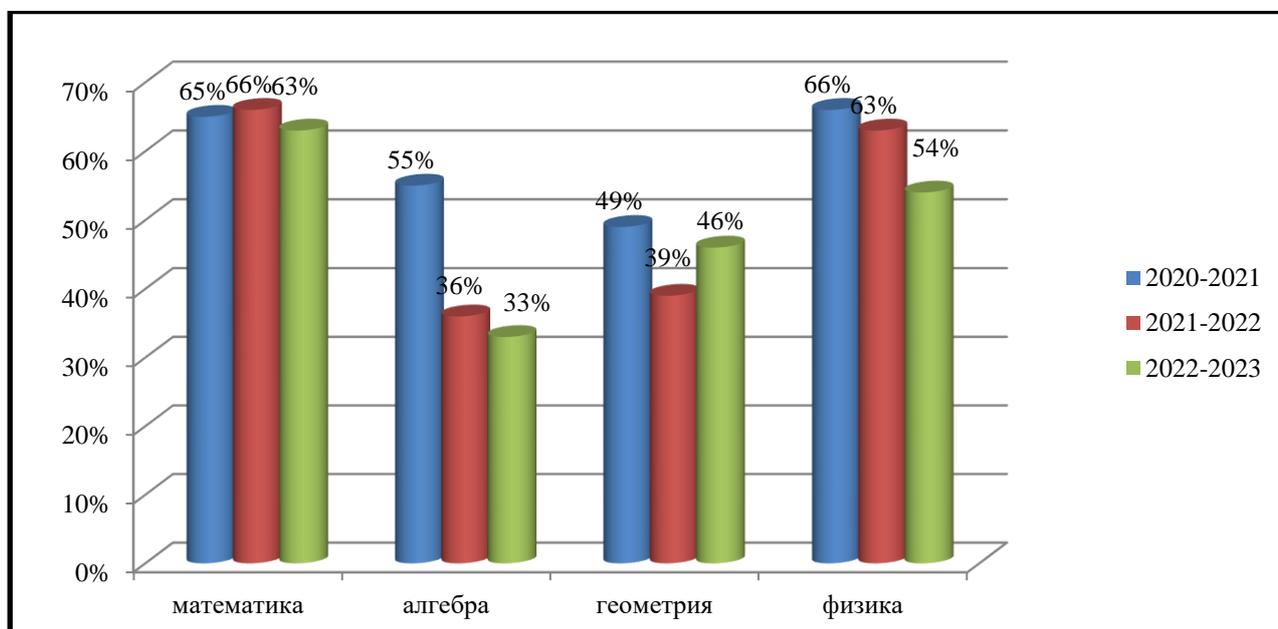
Качественная успеваемость по Школе составляет 40,6%.



**Выводы:** из диаграммы видно, что «отличников» стало значительно больше. Если в I четверти их было 30, то на конец года -54. Была проведена качественная работа педагогов с обучающимися, имеющими одну «4». На конец года 50% данной категории обучающихся перешло в категорию «отличников». Количество «хорошистов» также увеличилось с 308 до 321 обучающегося. Значительно уменьшилось число неуспевающих обучающихся. На конец года их 27.

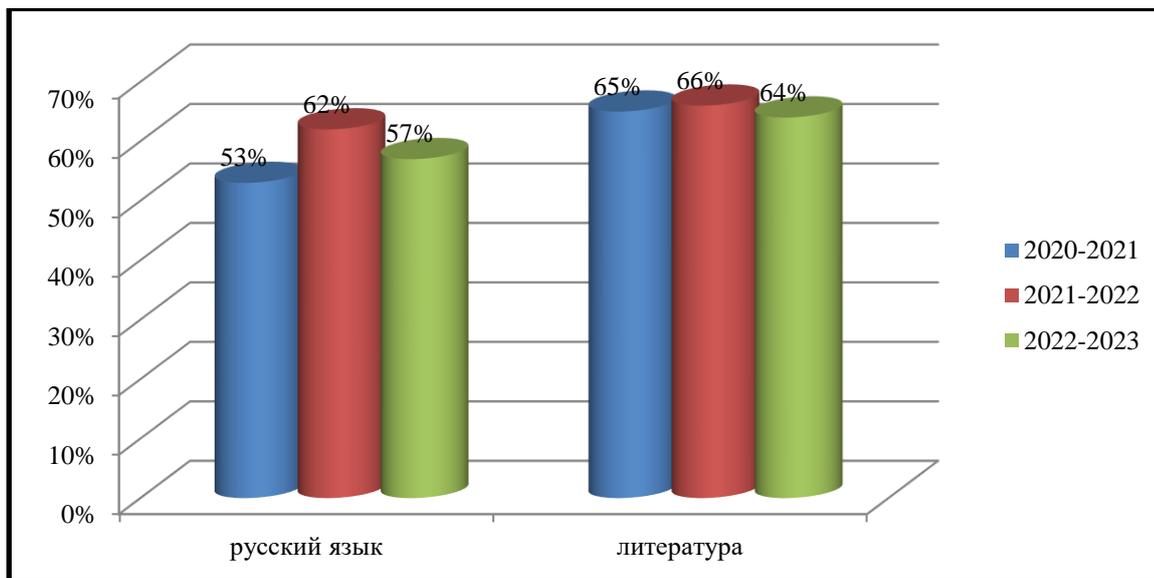
#### Анализ качественной успеваемости по предметам учебного плана

Результаты качественной успеваемости по предметам учебного плана в динамике за три учебных года представлены в виде диаграмм.

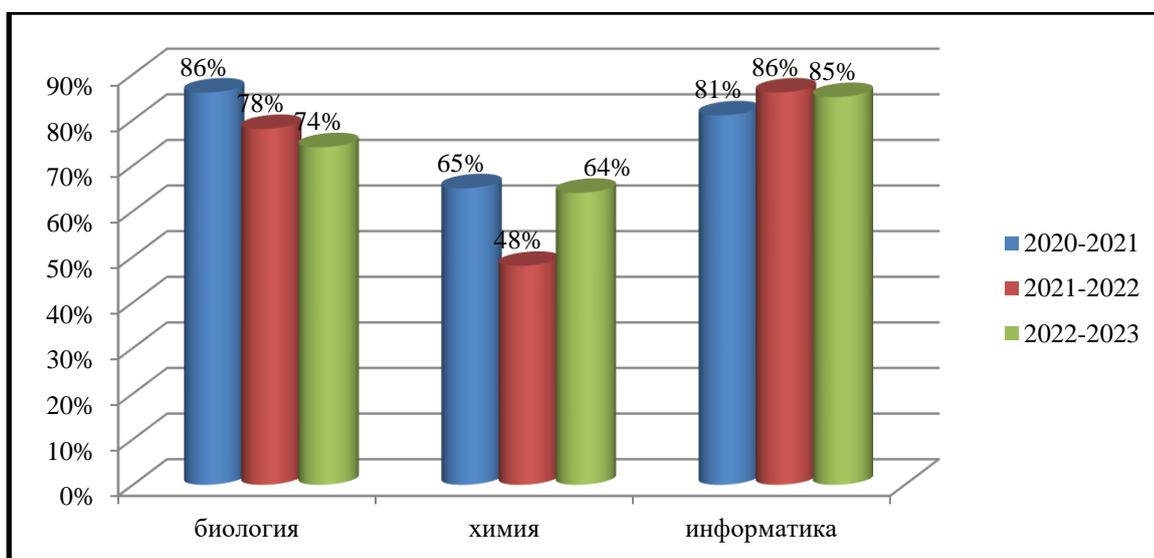


**Выводы:** из представленной диаграммы видно, что качество обученности по учебному предмету «Математика» высокое, оно составляет 63%, хотя данный показатель на 3% ниже результатов прошлого учебного года. По алгебре наблюдается отрицательная динамика качества на протяжении 3-х лет. Показатель качества по алгебре снизился на 3% в сравнении

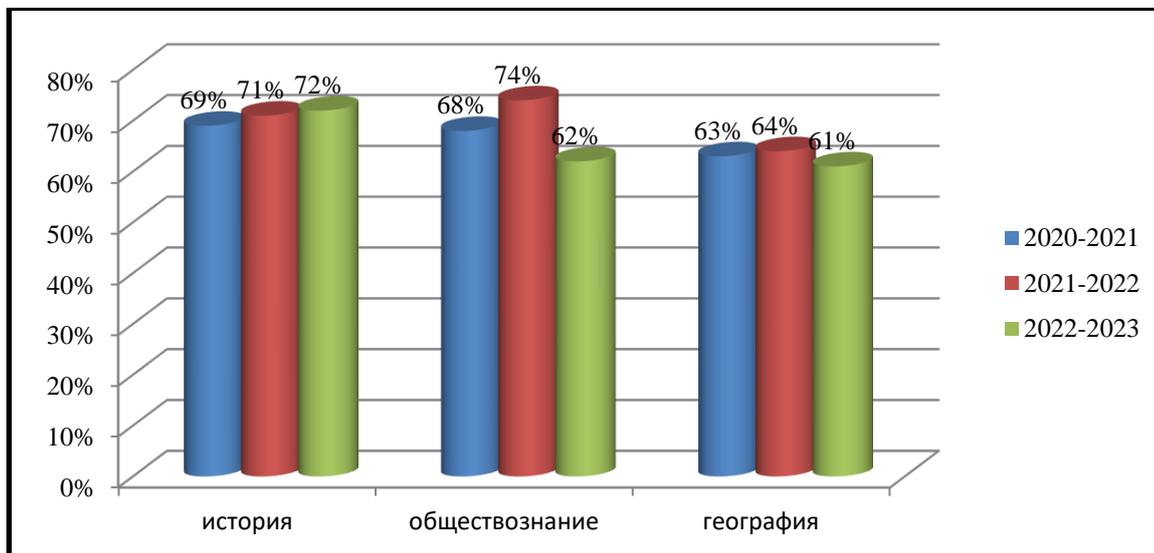
с 2021-2022 учебным годом и на 22% в сравнении с 2020-2021 учебным годом. По геометрии качественный показатель на 7% выше по сравнению с результатами прошлого учебного года и стремится к результату 2020-2021 учебного года. По физике качество обученности 54%, что на 9% ниже показателя 2021-2022 учебного года, и 11% показателей 2020-2021 учебного года.



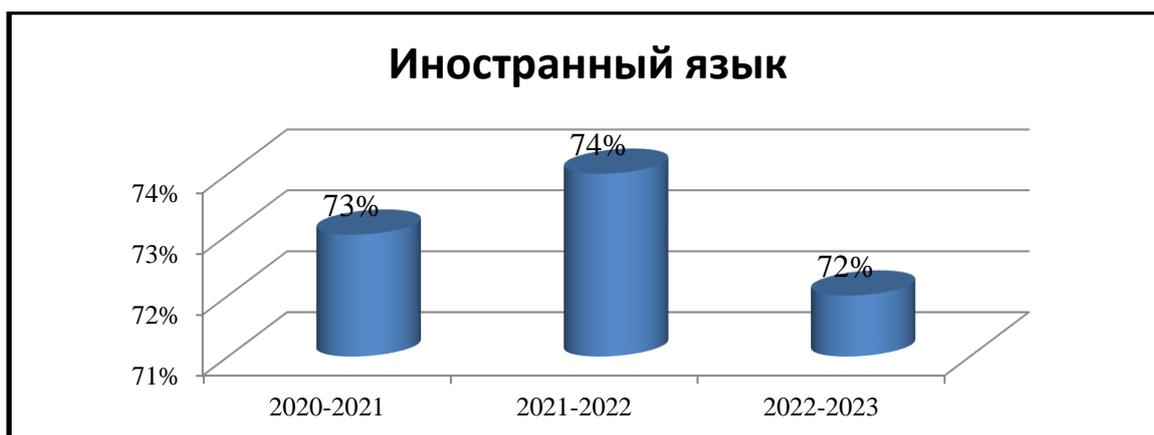
**Выводы:** качественная успеваемость по русскому языку по итогам 2022 – 2023 учебного года составила 57%, что на 5% ниже результатов, достигнутых в прошлом учебном году. По учебному предмету «Литература» стабильно высокое качество. Оно не опускается ниже 64%.



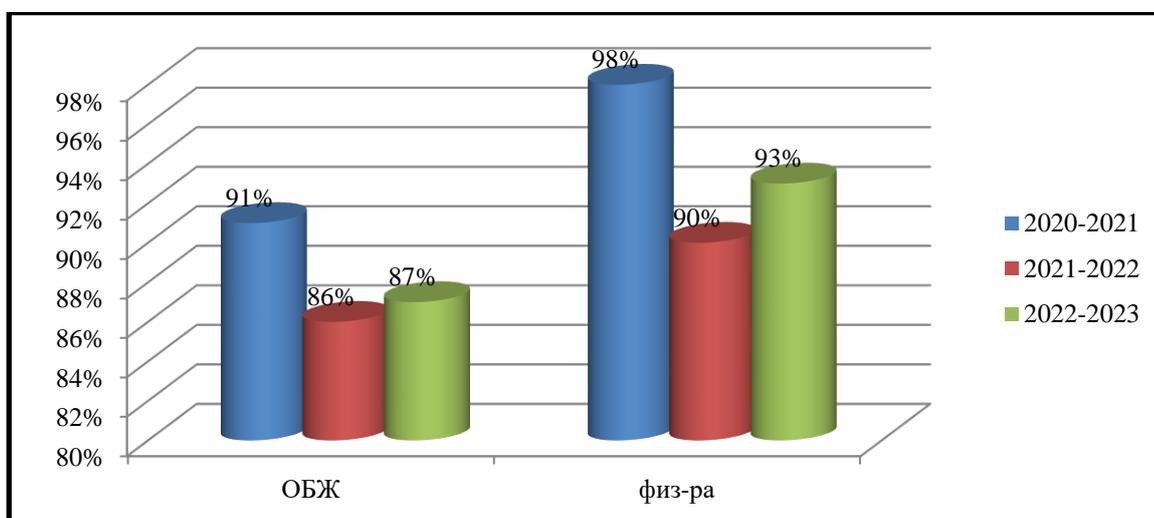
**Выводы:** на протяжении 3-х лет наблюдается отрицательная динамика качественная успеваемость по биологии. Хотя показатель качества по данному предмету высокий и составляет 74%. Тем не менее он снизился по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 4%, а по сравнению с 2020-2021 учебным годом – на 12%. Положительная динамика качественной успеваемости по химии. По итогам 2022-2023 учебного года она составляет 64%, что сразу 16% выше данного показателя за прошлый учебный год. По информатике качественная успеваемость стабильно высокая. По итогам 2022-2023 учебного года данный показатель достиг 85%.



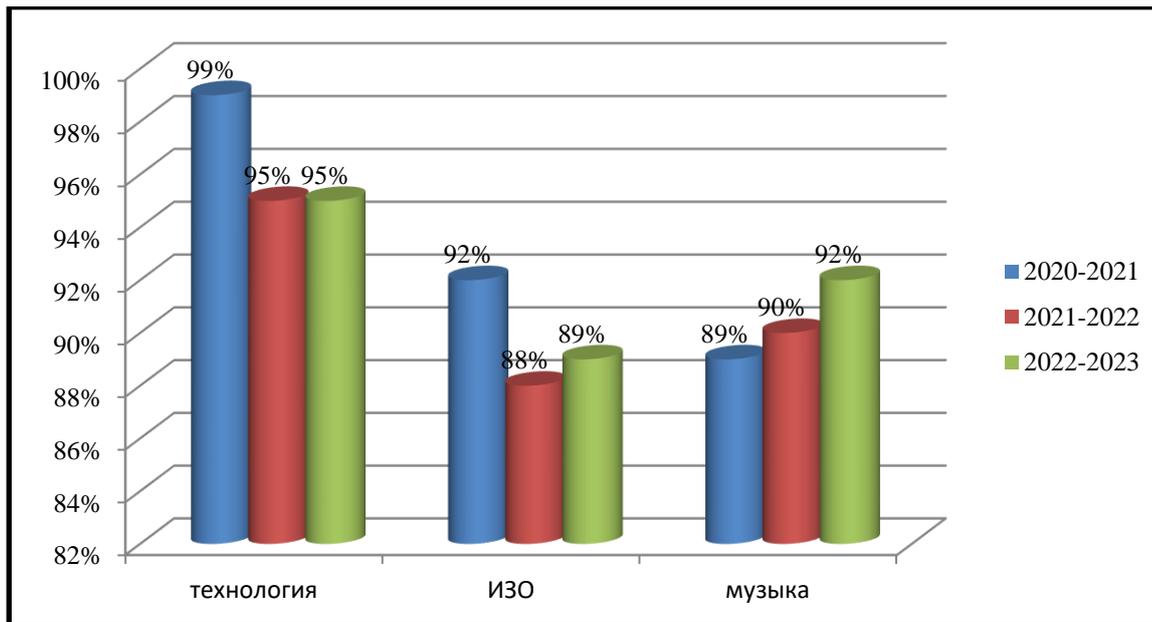
**Выводы:** как видно из диаграммы качественная успеваемость по истории стабильна и составляет 72%. В 2022-2023 учебном году наблюдается значительное снижение качества по обществознанию. Данный показатель снизился сразу на 12 позиций и составил по итогам учебного года 62%. Качественная успеваемость по географии снизилась на 3% и составляет 61%.



**Выводы:** на протяжении трёх лет наблюдается стабильно высокая качественная успеваемость по иностранному языку. По итогам 2022-2023 учебного года она составила 72%.



**Выводы:** по итогам 2022-2023 учебного года наблюдается рост качества обученности по ОБЖ и физической культуре. Оно составляет 87% и 93% соответственно.



**Выводы:** как видно из диаграммы, наблюдается стабильно высокое качество по технологии (95%). По изобразительному искусству показатель качества вырос на 1%, по музыке-на 2%.

#### **Всероссийские проверочные работы**

В целях выявления имеющихся проблем (пробелов) в знаниях у обучающихся по соответствию уровня подготовки требования федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования (далее- ФГОС НОО и ФГОС ОО), а также в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 №467), распоряжениями Департамента общего образования Томской области от 15.03.2023 № 223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области в 2023 году», от 16.02.2023 № 231-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году» в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание;

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык;

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия.

Дата проведения ВПР с 15.03.2023 по 20.05.2023.

Содержание ВПР соответствовало ФГОС. Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения обучающихся 4-8-х классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### Итоги ВПР -2023 в 4-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Предмет	Количество участников ВПР	Итоги ВПР				Обученность, %	Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	97	10	48	31	7	92	60
Математика	93	25	34	29	5	96	64
Окружающий мир	95	7	61	27	0	100	72

### Сравнение годовых отметок и результатов ВПР

#### Русский язык

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	13,60
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	74	77,02
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	9,38
<b>Всего*:</b>	<b>97</b>	<b>100</b>

#### Математика

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	17	18,28
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	59	63,44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	17	18,28
<b>Всего*:</b>	<b>93</b>	<b>100</b>

#### Окружающий мир

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	16	16,84
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	70	73,68
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	9,47
<b>Всего*:</b>	<b>95</b>	<b>100</b>

### Итоги ВПР -2023 в 5-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Класс	Количество участников ВПР	Итоги ВПР				Обученность, %	Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	69	5	29	31	4	94	49
Математика	71	6	37	20	8	89	61
История	68	10	35	22	1	99	66
Биология	72	13	32	22	5	93	63

### Сравнение годовых отметок и результатов ВПР

#### Русский язык

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	26,47
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	45	66,18
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	7,25
<b>Всего*:</b>	<b>69</b>	<b>100</b>

#### Математика

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	17	23,94
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	49	69,01
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	7,04
<b>Всего*:</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

#### История

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	22,05
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	42	61,76
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	16,18
<b>Всего*:</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

#### Биология

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	16,67
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	50	69,44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	13,89
<b>Всего*:</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

### Итоги ВПР -2023 в 6-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География».

Класс	Количество участников ВПР	Итоги ВПР				Обученность, %	Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		

Русский язык	81	6	26	41	8	90	40
Математика	79	0	39	28	12	85	49
История	56	5	26	22	3	95	55
Биология	55	5	26	20	4	93	56
Обществознание	26	2	11	12	1	96	50
География	27	1	10	13	3	89	41

**Сравнение годовых отметок и результатов ВПР  
Русский язык**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	16	19,75
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	63	77,78
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	2,47
<b>Всего*:</b>	<b>81</b>	<b>100</b>

**Математика**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	15,19
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	64	81,01
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	3,80
<b>Всего*:</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

**Биология**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	16	29,09
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	37	67,27
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	3,64
<b>Всего*:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

**История**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	21,43
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	36	64,29
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	8	14,29
<b>Всего*:</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

**География**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7	25,93
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	19	70,37
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	3,7
<b>Всего*:</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Обществознание**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	10	38,46
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	16	61,54
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Итоги ВПР- 2023 в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Обществознание», «География», «Иностранный язык».

Класс	Количество участников ВПР	Итоги ВПР				Обученность, %	Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	69	8	34	24	3	88	39
Математика	67	3	24	30	10	85	40
История	39	3	22	12	2	90	36
Физика	39	1	22	13	3	97	41
Биология	22	3	5	11	3	86	36
Обществознание	38	7	23	8	0	82	21
География	20	2	11	6	1	90	35
Английский язык	60	12	16	28	4	90	47
Немецкий язык	2	0	1	1	0	100	50

**Сравнение годовых отметок и результатов ВПР  
Русский язык**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	17	24,64
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	49	71,01
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	4,35
<b>Всего*:</b>	<b>69</b>	<b>100</b>

**Математика**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	9	13,43
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	58	86,57
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

**Физика**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	19	48,72
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	20	51,28
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

**Биология**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8	36,36
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	13	33,33
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	4,55
<b>Всего*:</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**История**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	19	48,72
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	18	46,15
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	5,13
<b>Всего*:</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

**География**

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	11	55
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	9	45

Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### Английский язык

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	36	60,00
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	23	38,33
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1,67
<b>Всего*:</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

#### Немецкий язык

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	2	100
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

#### Обществознание

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	27	71,05
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	11	28,95
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

#### Итоги ВПР- 2023 в 8-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Обществознание», «География», «Химия», «Биология».

Класс	Количество участников ВПР	Итоги ВПР				Обученность, %	Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	89	15	22	44	8	91	42
Математика	87	5	31	41	10	89	41
История	20	1	13	4	2	90	70
Физика	24	1	8	13	2	92	38
Обществознание	41	9	13	15	4	90	54
География	23	3	7	11	2	91	43
Биология	38	5	13	16	3	92	47
Химия	19	1	7	10	2	89	42

#### Русский язык

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	34	38,20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	56,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,62
<b>Всего</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

#### Математика

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	34	39,08

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	55,17
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	5,62
<b>Всего</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

#### Физика

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	37,50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

#### Химия

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	9	47,37
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	10	52,63
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

#### История

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7	35,00
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	12	60,00
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	5,00
<b>Всего*:</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### Обществознание

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	19	46,34
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	27	65,85
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	12,20
<b>Всего*:</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

#### География

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	9	39,13
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	11	47,83
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	13,04
<b>Всего*:</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

ВПР в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» были проведены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 №467), распоряжениями Департамента общего образования Томской области от 15.03.2023 № 223-р «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области в 2023 году», от 16.02.2023 № 231-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году».

Форма проведения ВПР – традиционная (на бумажном носителе). Варианты работы распечатывались по количеству участников за день до проведения с соблюдением требований конфиденциальности. Обучающиеся выполняли работу самостоятельно в присутствии независимого общественного наблюдателя, привлекаемого из числа родительской общественности. Следует отметить, что возникали форс-мажорные ситуации, когда общественный наблюдатель в силу объективных обстоятельств не мог присутствовать на ВПР. Тогда обучающиеся выполняли работу в присутствии представителей администрации школы.

В качестве организаторов в аудитории были задействованы педагоги, не преподающие предмет, по которому походилась ВПР.

Проверка работ была проведена предметными комиссиями в соответствии с критериями, которые выгружались из федеральной базы на следующий день после проведения работы.

Однако, анализ ВПР показывает расхождение отметок за ВПР и годовых отметок обучающихся. К возможным причинам необъективности результатов можно отнести:

- 1) Непонимание учителями цели ВПР – получение объективной оценки качества образования. Учителя воспринимают ВПР как оценку качества своей работы, поэтому имеют место быть такие факты как планомерная подготовка в ВПР, «натаскивание» обучающихся на типовые задания ВПР.
- 2) Недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в частности, при критериальном оценивании заданий ВПР.
- 3) Недостаточное знание локальных актов школы(далее-ЛНА), регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.

#### **Меры, предпринятые для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования**

В рамках внутришкольного контроля (далее-ВШК)

- с целью совершенствования оценочных процедур проводился анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов (далее-КИМ), используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- организовано посещение уроков с целью изучения оценочной деятельности учителей в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала.

Анализ оценочных материалов по предметам проводился

- на соответствие КИМ заявленным целям работы, планируемым результатам ООП, современным подходам и требованиям к оценке результатов;

- наличие описания инструментов проведения, которое представлено в спецификации работы, где также прописаны проверяемые данной работой элементы предметного или метапредметного содержания образовательной программы.

По результатам анализа проведено методическое совещание, на котором рассмотрены требования к КИМ, поставлены задачи формирования оценочных материалов с учетом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, критериев оценивания, рекомендаций по подготовке к работе и др.

Посещенные уроки показали, что учителя

- слабо знают локальные акты школы, регулирующие систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;

- затрудняются в формулировании содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания;

- затрудняются вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать динамику учебных достижений обучающегося.

Анализ результатов ВПР и посещенных уроков подчеркнул необходимость выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП и принятии системы мер, направленных на повышение этой компетентности.

Пути решения данной проблемы мы увидели в

- определении группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;

- организации комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе

оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использовании единых критериев оценивания;

- организация в школе систематического ВШК за соблюдением требований ЛНА, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в том числе способствующих выработке единых подходов к оцениванию;

- ведется работа по совершенствованию контрольно-оценочных материалов с целью выработки единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся;

- посещение администрацией школы уроков педагогов с целью оказания методической помощи и контроля.

ВПР являются также одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам функциональной грамотности.

**Процент выполнения заданий ВПР-2023, оценивающих функциональную грамотность**

**Математическая грамотность**

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	% выполнения
Математика	5	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	31,75
		9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	19,45
Математика	6	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	72,15
		11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	56,75
Математика	7	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	21,48
Математика	8	8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе	53,90

		рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	
		9.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	66,91
Математика	9	8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	70,22
		9.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	46,88
Среднее значение			<b>48,83</b>

### Естественно- научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	% выполнения
Окружающий мир	5	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	83,55
		2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	65,42
		6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и	53,38

		<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	
Биология	6	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	75,25
География	7	7.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	26,13
		9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	74,83
Физика	8	6.Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	46,15
География	8	2.1К1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,	65,35

		исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	
Химия	9	9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии человека. Правила безопасного обращения с	66,53
Среднее значение			<b>61,84</b>

### Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	% выполнения
Русский язык	5	6.1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	92,58
Русский язык	6	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	48,15
История	6	2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	60,74

Русский язык	7	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	63,42
История	7	2.Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	52,33
Русский язык	8	6.1.Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	59,65
История	8	3.Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	83,21
Русский язык	9	12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	73,48
Среднее значение			<b>66,70</b>

**Выводы:** из представленных таблиц видно, что обучающиеся МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» продемонстрировали при выполнении заданий ВПР, проверяющих уровень сформированности функциональной грамотности следующие результаты:

- процент выполнения заданий на математическую грамотность-48,83%;
- процент выполнения заданий на естественно- научную грамотность-61,84%;
- процент выполнения заданий на читательскую грамотность-66,70%.

Это говорит о том, что обучающиеся на достаточно высоком уровне владеют основами логического и алгоритмического мышления, умеют извлекать информацию из графиков, диаграмм, интерпретировать её, объяснять, сравнивать и обобщать данные.

У большинства обучающихся развито умение научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, научно интерпретировать данные и извлекать доказательства для получения выводов.

Высокий процент выполнения заданий на формирование читательской грамотности говорит о том, что обучающиеся понимают прочитанный текст, находят в нём нужную информацию, формулируют на её основе умозаключения и оценочные суждения.

В течение учебного года в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» были проведены мероприятия, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся:

- курсы повышения квалификации для учителей, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности;

- курсы внеурочной деятельности для обучающихся по формированию функциональной грамотности;

- участие обучающихся и педагогов в мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности на платформе РЭШ.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2022-2023 учебном году**

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

#### **ГИА -9**

В 2023 году государственная итоговая аттестация (далее -ГИА) по основным образовательным программам основного общего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513. Выпускникам 9-х классов необходимо было сдать 4 экзамена по следующим учебным предметам:

- по русскому языку и математике – обязательные учебные предметы;
- по выбору обучающегося по любым двум учебным предметам – физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, французский, немецкий и испанский), информатике.

Выпускники, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее- ОВЗ) могли по своему усмотрению сдавать только два обязательных предмета (русский язык и математику) в любой форме: ОГЭ (основного государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

Из 89 выпускников 9-х классов к ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 84 выпускника. Из них 65 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ и 29 выпускников в форме ГВЭ.

Рассмотрим результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам.

**Таблица №29. Результаты ОГЭ по русскому языку**

Класс	Сдавали, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс., %	Кач., %
9а	22	1	19	2	0	100	91
9б	13	2	7	4	0	100	69
9в	7	2	2	3	0	100	57
9г	23	3	10	10	0	100	57
<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71</b>

**Таблица №30. Результаты ГВЭ по русскому языку**

Класс	Сдавали, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс., %	Кач., %
9а	6	1	2	3	0	100	50
9б	9	1	4	4	0	100	56
9в	12	0	6	6	0	100	50
9г	2	1	0	1	0	100	50
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>52</b>

**Таблица №31. Результаты ОГЭ по математике**

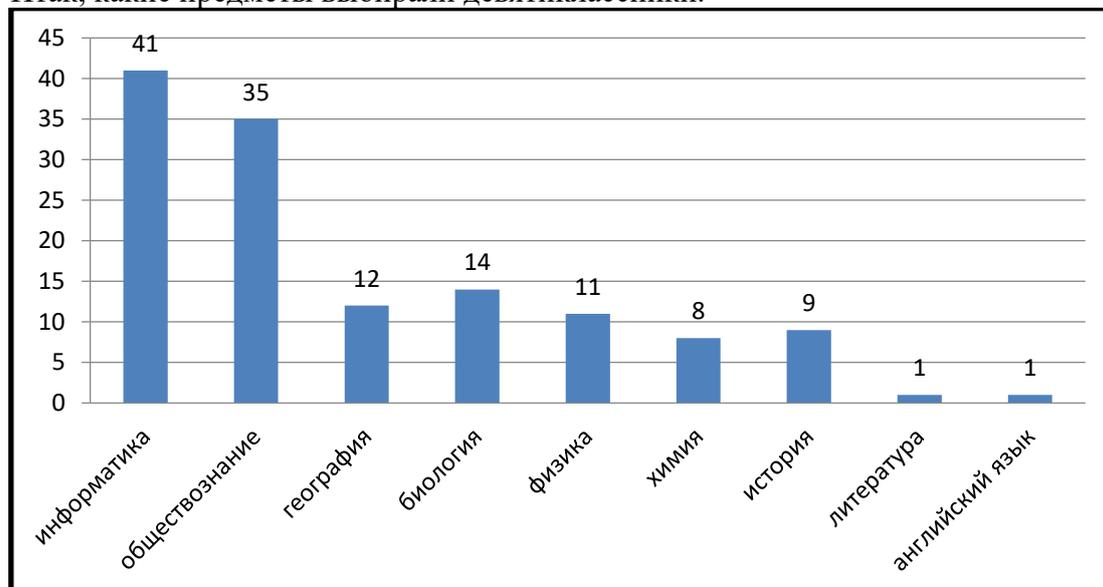
Класс	Сдавали, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс., %	Кач., %
9а	22	0	8	14	0	100	36
9б	13	0	1	12	0	100	8
9в	7	0	2	5	0	100	29
9г	23	0	5	18	0	100	22
<b>Итого</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>25</b>

**Таблица №32. Результаты ГВЭ по математике**

Класс	Сдавали, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс., %	Кач., %
9а	6	1	4	1	0	100	83
9б	9	1	5	3	0	100	67
9в	12	0	6	6	0	100	50
9г	2	0	1	1	0	100	50
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>62</b>

В 2023 году выпускники 9-х классов сдавали на ОГЭ два учебных предмета по выбору. Какой предмет сдавать — они выбирали сами: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика, иностранные языки. Оценки за экзамены по предметам по выбору влияют на оценку в аттестате являются одним из оснований для зачисления в 10 профильный класс.

Итак, какие предметы выбирали девятиклассники.



Рассмотрим результаты данных экзаменов.

**Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ**

Предмет	Сдавали, чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс., %	Кач., %
---------	---------------	-----	-----	-----	-----	---------	---------

Обществознание	35	0	17	18	0	100	49
Биология	14	0	8	6	0	100	57
История	9	0	4	5	0	100	44
Химия	8	0	3	5	0	100	38
Информатика	41	3	10	28	0	100	32
География	12	0	3	9	0	100	25
Физика	11	0	4	7	0	100	36
Литература	1		1			100	100
Английский язык	1	1				100	100

#### **Выводы:**

1. Все выпускники 9-х классов, допущенные до государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании.
2. Аттестат с отличием получили два выпускника 9-х классов, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку и успешно прошедшие ГИА.

#### **ГИА-11**

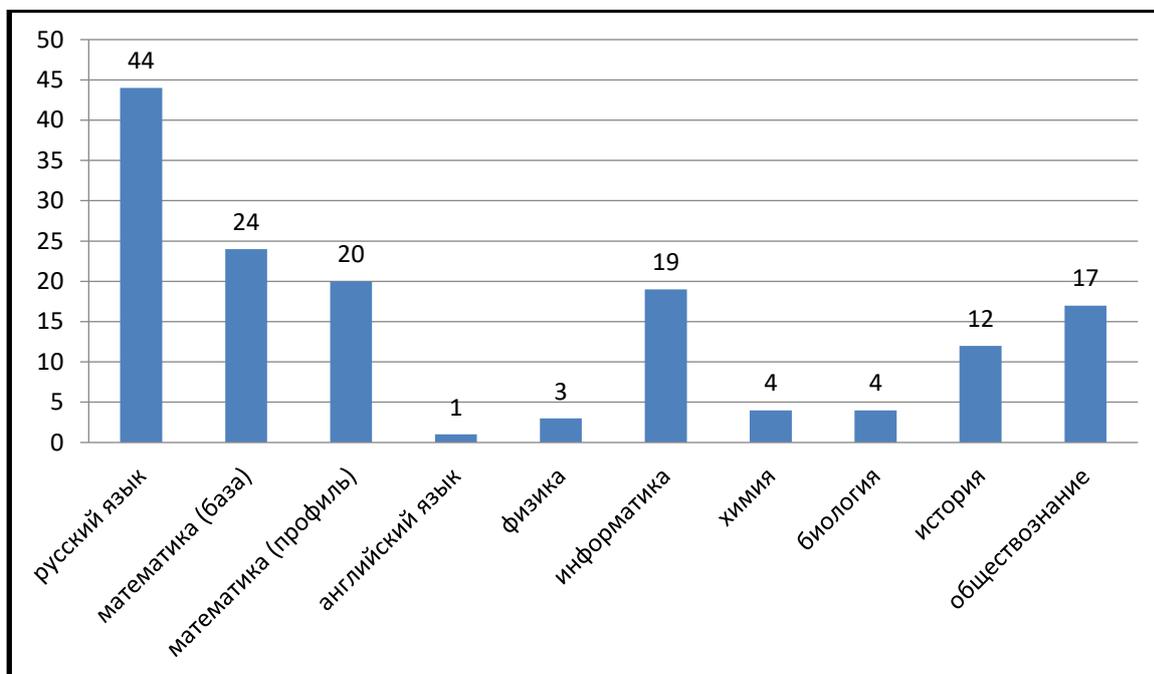
Из 44 выпускников 11-х классов к ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены 44.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике базового уровня. Выпускники, которые планировали поступать в вузы сдавали профильную математику, если она являлась вступительным экзаменом в вуз и экзамены по выбору. Аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» получили выпускники, имеющие итоговые оценки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, результат «зачёт» по итоговому сочинению, успешно прошедшие ГИА по всем предметам и получившие на ЕГЭ не менее 70 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня. Таких выпускников в 2022-2023 учебном году было шесть.

В соответствии с постановлением Администрации Томской области от 03.06.2015 №192а «О медали «За особые достижения в учении» («Собрание законодательства Томской области», №6/1 (124) от 15.06.2015) с учётом изменений, внесённых постановлением Администрации Томской области №472а от 27.10.2022 «О внесении изменений в постановление Администрации Томской области от 03.06.2015 №192а» (далее-Постановление) данной медалью была награждена выпускница 11 «б» класса.

Обратимся к результатам ГИА выпускников 11-х классов.

Выбор выпускников предметов для сдачи в форме ЕГЭ представлен на диаграмме



**Таблица №33. Результаты итоговой аттестации (средний тестовый балл) в форме ЕГЭ**

Предмет	Человек/ доля от общей численности сдававших ЕГЭ, %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по Томской области	Средний тестовый балл по РФ
Русский язык	44/100	69,0	66,45	68,43
Математика (база)	24/55	4,2	4,0	4,0
Математика (профиль)	20/45	52,2	55,50	55,62
Английский язык	1/2	58,0	61,59	66,31
Обществознание	17/39	50,1	52,25	56,4
Биология	4/9	55,0	49,43	50,87
История	12/27	53,3	57,48	56,37
Химия	4/9	77,0	59,33	56,23
Информатика	19/43	52,7	57,87	58,39
Физика	3/7	45,0	55,07	54,85

Таким образом, результаты ГИА выпускников 11-х классов выше результатов по РФ по таким предметам, как русский язык, базовая математика, химия, биология. По остальным предметам результаты ниже общероссийских.

**Таблица №34. Динамика среднего тестового балла ЕГЭ**

Предмет	Средний тестовый балл		
	2021	2022	2023
Русский язык	76,1	68,6	69,0
Математика (профиль)	61,0	53,8	52,2
Математика (база)		4,3	4,2
Обществознание	61,3	57,9	50,1
Биология	55,3	50,6	55,0
История	61,1	82,2	53,3

Физика	52,2	56,3	45,0
Химия	76,0	48,2	77,0
Информатика	74,0	72,8	52,7
Английский язык	71,0	46,0	58,0

#### **Выводы:**

1. Все выпускники 11-х классов, допущенные до государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, получили аттестат о среднем общем образовании.
2. Шестеро выпускников 11-х классов получили аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении».
3. Одна выпускница 11 класса была награждена региональной медалью Томской области «За особые достижения в учении».
4. По сравнению с 2021-2022 учебным годом число высокобалльников (выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 81 балл и выше) увеличилось с 8 до 11.
5. Имеется стобалльник по русскому языку.
6. Из экзаменов по выбору наибольшей популярностью у выпускников пользуются учебные предметы «Информатика» и «Обществознание».
7. Результаты ЕГЭ выше региональных и общероссийских у выпускников 2022-2023 учебного года по русскому языку, базовой математике, биологии и химии.
8. В 2022- 2023 учебном году имеются выпускники, не преодолевшие минимальный порог по предметам: биология-1, история-1, обществознание-4.

#### **6.2. Отражены результаты внеурочной и проектно- исследовательской деятельности в разрезе образовательной организации. Охарактеризована эффективность курсов внеурочной деятельности в развитии качества образования (выбор, мотивация, усиление предметной подготовки и другие**

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего и среднего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

**1 час в неделю** отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (Примерная рабочая программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)

**1 час в неделю** — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

**1 час в неделю** - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

**1 час в неделю** — на образовательный курс «Россия – моя история» Программа курса <https://fgosreestr.ru/uploads/files/ba6e8e6c09548504f246eb9d770d2914.pdf>).

Вариативная часть внеурочной деятельности в интересах и потребностей участников образовательных отношений сформирована в соответствии с профилем

обучения.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведённые на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне, проектно-исследовательской деятельности);

- часы, отведённые на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Занятость внеурочной деятельностью стопроцентная (это 429 обучающихся 1-4 классов и 512 обучающихся 5 – 9 классов, 91 ученик –10-11 классов).

Системные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и разработанной программой.

Программы внеурочной деятельности реализовываются как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы и разных возрастных групп, занятия в таком случае проводятся не с классом, а с группами, состоящими из учащихся разных классов, но в пределах одного уровня образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, факультативы, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

**Таблица № 35. Перечень общеобразовательных программ факультативных курсов, реализуемых в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» по внеурочной деятельности**

<b>Направления</b>	<b>Названия программ факультативных курсов по внеурочной деятельности</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры важным»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	Функциональная грамотность: учимся для жизни.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Россия-мои горизонты», «Перспектива», «Территория интеллекта», «Профнавигация», «Путь в профессию», «Проекты в деталях: от простого к сложному»)
<b>Вариативная часть</b>	
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ОМУ «Школьный университет», «Школьный хор», «Агроботехнология», «Информационная безопасность», «Курс практической грамотности», «Реальная математика», «Математическая лаборатория», «Теоретическая и практическая физика», «История Томской области»,

	«Человек и общество», «Право в жизни современного общества», «Химия в задачах», «Сложные вопросы географии», «Школа креативности», «Педагогическая проба», «Теория вероятности в основной и средней школе», «Геометрическая и волновая оптика», «Магнитное поле. ЭМИ», «Код будущего» (МФТИ), "Экзамены без стресса"», «Россия – моя история»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов	«Олимпийский резерв», «Элементы начальной военной подготовки», «Настольный теннис», «Плавание», «Меткий стрелок»
Коррекционно-развивающие занятия	Социализация личности, «Путь к успеху», «В кругу друзей», «Мой профессиональный выбор»

Несистемные занятия в плане внеурочной деятельности представлены и реализуются в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся 1 – 11 классов «Пестрый мир», «Орион» и проводятся в свободной форме с учётом скользящего графика. При этом используется система коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, экскурсий, познавательных игр, турниров, соревнований и других форм воспитывающей деятельности.

В таблице отмечена по направлениям занятость учащихся внеурочной деятельностью в целом (каждого ученика показываем по всем направлениям, в которых он занят в 2023 году, считаем несколько раз):

**Таблица № 36. Занятость в кружках и секциях за 3 года**

Направление	Численность обучающихся	Численность обучающихся	Численность обучающихся
	2021- 2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся в кружках, секциях, учтенных один раз	<b>784</b>	<b>828</b>	<b>840</b>

**Таблица №37. Занятость обучающихся во внеурочное время за 3 года**

Кружки, объединения	2021 (количество творческих объединений /количество обучающихся в творческих объединениях)	2022 (количество творческих объединений /количество обучающихся в творческих объединениях)	2023 (количество творческих объединений /количество обучающихся в творческих объединениях)

Физкультурно-спортивное	6/318	7/277	9/320
Техническое	8/112	8/158	9/180
Естественно-научное	4/48	4/48	3/39
Туристско-краеведческое	2/35	2/48	2/75
Социально-педагогическое	5/115	7/180	5/157
Общеинтеллектуальное	12/121	15/138	21/112
Духовно-нравственное	1/42	1/48	1/48
Художественное	3/115	4/113	5/101
Итого:	906	1010	1032

Проектно-исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития творческой, активной личности. Считаем, что внедрение метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей реализации на следующей ступени образования.

Так, на базе школы проходят семинары - практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы. Дети представляют свои проекты, исследования, таким образом, проявляют интерес к исследовательской деятельности.

**Таблица №38. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности в 2023 году**

Уровень	Мероприятие	Участники	Результат
<b>Социальное проектирование</b>			
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Туристический код моей страны, города, поселка, района – PRO-туризм»	3 участника	<b>Сертификаты участников финала</b>
Региональный	Областной слет актива школьных музеев, участников туристско-краеведческого движения «Отечество»	1 участник	<b>Сертификат участника финала</b>
Муниципальный	Научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура»	4 участника	<b>1 победитель 1 призер</b>
Муниципальный	Военно-историческая конференция, посвящённая 80-летию окончания Сталинградской битвы	1 участник	<b>Диплом победителя</b>
<b>Проектно-исследовательские работы</b>			
Региональный	Конкурс научно-технологического проекта «Большие вызовы»	2 участника	<b>Призеры</b>

Региональный	Научно-практическая конференция - конкурс «СИБМЕД» исследовательских и проектных работ на базе СибГМУ	2 участника	<b>Участники</b>
Региональный	Всероссийская конференция-конкурс «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ - НАУКЕ И ТЕХНИКЕ"	3 участника	<b>Номинация «Лучшее устное выступление»</b>
Региональный	Всероссийский конкурс юношеских и исследовательских работ им. В.И.Вернадского	1 участник	<b>Диплом финалиста</b>
Муниципальный	Научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура»	24 участника	<b>1 Победитель 10 призеров</b>

Модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники школы (в настоящий момент это кл. руководители 1 – 11 классов, учителя предметники, социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, педагог организатор). Также при ведении занятий внеурочной деятельности мы реализуем сетевые образовательные программы с ОО Колпашевского района.

Механизм конструирования модели в нашей школе начинается с масштабной работы еще в начале апреля:

1. Администрация школы совместно с руководителями методических объединений проводит анализ кадрового ресурса и определяет возможности для организации внеурочной деятельности, составляет примерный план внеурочной деятельности, куда входят системные внеурочные занятия по учебным предметам образовательных программ и несистемные внеурочные занятия – воспитательные мероприятия в рамках программы воспитания и социализации личности ребенка.

2. Классные руководители, примерно до 10 мая, проводят мониторинг востребованности предложенных курсов среди родителей (законных представителей) и обучающихся с целью:

- знакомства с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности (примерным планом внеурочной деятельности; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- с целью получения информации о выборе родителями (законными представителями) и обучающимися предпочтительных направлений и программ внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выбора приоритетных форм проведения занятий, комплектования групп, корректировки плана и составления расписания внеурочной деятельности.

#### **Вывод.**

1.В школе сформирована воспитывающая внеурочная среда, направленная на личностное и познавательное развитие обучающихся.

2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования школы и обеспечивают организацию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности среди обучающихся.

3. Эффективно используется система коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, экскурсий, познавательных игр, турниров, других форм воспитывающей деятельности.

4. Наблюдается устойчивая позитивная динамика результативности участия детей в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах творческих и исследовательских работ.

5. Охват обучающихся -100%

### **6.3. Результаты мониторинга личностного развития обучающихся с учётом направлений воспитания и принятой в школе структуры мониторинга**

В соответствии с программой воспитания разработан мониторинг личностного развития обучающихся в условиях внедрения рабочих программ воспитания.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности Программы воспитания и социализации обучающихся.

#### **Цель мониторинга:**

-создание оснований для анализа и обобщения получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития системы воспитания и социализации обучающихся, принятия для этого обоснованных управленческих решений.

#### **Задачи мониторинга:**

- соотнесение реальных результатов с планируемыми и оценка результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся;  
- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания и социализации обучающихся;

-систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;  
-отбор и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;  
-создание единой системы мониторинговых исследований во всех параллелях классов;  
-координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;  
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

**Результаты исследования 2-х классов (октябрь 2023 г.)** по методике выявления уровня нравственно-этической ориентации (И.А. Машнева) (Отношение к учебе, здоровью, обществу, умственному и физическому труду, к людям, к себе, к культуре, к искусству)

Уровень нравственно-этической ориентации определяется по общей сумме баллов по всем критериям:

Высокий уровень - 30-35 баллов; Средний уровень - 13-29 баллов; Низкий уровень - 7-12 баллов.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

II (низкий уровень) - 1 балл - если у ребенка низкий уровень нравственно- этической ориентации;

С (средний уровень) - 2 балла - если у ребенка средний уровень нравственно- этической ориентации; В (высокий уровень) - 3 балла - если у ребенка высокий уровень нравственно-этической ориентации

**Таблица №39. Нравственно-этическая ориентация**

<b>Класс</b>	<b>Уровни</b>	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>
<b>2 А (23 чел.)</b>	<b>Высокий</b>	<b>30 %</b>
	<b>Средний</b>	<b>61%</b>
	<b>Низкий</b>	<b>9%</b>
<b>2 Б (25 чел.)</b>	<b>Высокий</b>	<b>32%</b>
	<b>Средний</b>	<b>56%</b>
	<b>Низкий</b>	<b>12%</b>
<b>Всего (48 чел.)</b>	<b>Высокий</b>	<b>31%</b>
	<b>Средний</b>	<b>58%</b>
	<b>Низкий</b>	<b>11%</b>

В результате мониторинга личностного развития у обучающихся 2-х классов выявлена эффективность воспитательной работы: 89% учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией. Повышенного педагогического внимания требуют ученики 2А и 2Б класса с низким уровнем нравственно-этической ориентации (11%). Приоритетного направления в воспитательной работе во 2-х классах требуют поощрение социальной активности обучающихся, формирование навыков конструктивного общения, ценностного отношения к здоровью, творчеству и искусству, вовлечение обучающихся в классные и лицейские мероприятия.

**Результаты исследования 4-х классов (май 2023г.)**

**Таблица №40. Нравственно-этическая ориентация**

<b>Класс</b>	<b>Уровни</b>	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>
<b>4 А (24 чел.)</b>	<b>Высокий</b>	<b>54 %</b>
	<b>Средний</b>	<b>29%</b>
	<b>Низкий</b>	<b>17%</b>
<b>4 Б (25 чел.)</b>	<b>Высокий</b>	<b>52%</b>
	<b>Средний</b>	<b>40%</b>
	<b>Низкий</b>	<b>8%</b>
<b>Всего (49 чел.)</b>	<b>Высокий</b>	<b>53%</b>
	<b>Средний</b>	<b>35%</b>
	<b>Низкий</b>	<b>12%</b>

В результате мониторинга личностного развития у обучающихся 4-х классов выявлена эффективность воспитательной работы: 88 % учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией. Повышенного педагогического внимания требуют 12% учеников (низкий уровень нравственно-этической ориентации).

Результаты исследования 6-х классов (октябрь 2023г). Диагностика личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова).

Таблица №41. Методика диагностики личностного развития школьников

Класс	Уровни	Отношение к семье	Отношение к Отечеству	Отношение к природе	Отношение к здоровью	Отношение к культуре
6 А (23 чел)	В	56	11	43	43	22
	С	44	12	48	48	44
	Н	0	0	9	9	34
6 В (25 чел.)	В	60	12	60	44	36
	С	32	12	40	48	40
	Н	8	1	0	8	24

Таблица №42. Личностное развитие

Класс	Уровни	Нравственно-этическая ориентация	Наблюдение
6 А (23 чел.)	Высокий	47%	60,8%
	Средний	60,8 %	47%
	Низкий	4,2%	4,2%
6 Б (25 чел.)	Высокий	60%	80%
	Средний	40%	20%
	Низкий	0	0

Выявлены сниженные показатели в 6 А классе по факторам «отношение к здоровью», «отношение к природе». Выявлены сниженные показатели в 6 В классе по факторам «отношение к здоровью», «отношение к культуре». Нравственно-этическая ориентация: 96 % обучающихся имеют достаточный уровень развития нравственно-этической ориентации, у 4 % учеников требуют повышенного педагогического внимания в воспитании нравственно-этической ориентации. Результаты наблюдений демонстрируют, что в 6А классе и 6 В классе у обучающихся низкие показатели личностного развития не выявлены.

В 9-11 классах для диагностики ценностных ориентаций использовали пакет методику, разработанную П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым и И. В. Кулешовой.

Результаты исследования 9-х классов (март – апрель 2023 г.)

Таблица №43. Общее отношение к базовым ценностям

Уровни	9 Б (27 чел.)	9 Г (27 чел.)	Всего (54 чел)
Устойчиво-негативное отношение	0	0	0
Ситуативно-негативное отношение	0	0	0
Ситуативно-позитивное отношение	85,1%	77,1%	81,1%
Устойчиво-позитивное отношение	14,9%	22,3%	37,2%

Положительное отношение к базовым ценностям общества сформировано у 100% девятиклассников. Интегративные показатели личностного развития девятиклассников свидетельствуют о позитивных перспективах личностного развития. Обучающиеся с низкими показателями не выявлены.

#### Результаты исследования 11А класс (май 2023г.)

Таблица №44. Общее отношение к базовым ценностям

Класс	Уровни	Общее отношение к базовым ценностям
11 А 17 человек	Устойчиво-негативное отношение	0
	Ситуативно-негативное отношение	0
	Ситуативно-позитивное отношение	64,9%
	Устойчиво-позитивное отношение	35,1%

#### Результаты исследования 11Б класс (май 2023г.)

Таблица №45. Общее отношение к базовым ценностям

Класс	Уровни	Общее отношение к базовым ценностям
11 Б 20 человек	Устойчиво-негативное отношение	0
	Ситуативно-негативное отношение	0
	Ситуативно-позитивное отношение	35%
	Устойчиво-позитивное отношение	75%

Положительное отношение к базовым ценностям общества сформировано у 100% одиннадцатиклассников. Интегративные показатели личностного развития одиннадцатиклассников свидетельствуют о позитивных результатах личностного развития. Обучающиеся с низкими показателями не выявлены. По результатам педагогического наблюдения 100% обучающихся 11А класса и 11 Б класса имеют уровень нравственно-этической ориентации, соответствующий возрастной норме. Обучающиеся со сниженными показателями не выявлены.

В ходе проведения процедур мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации по данному пункту собирается и анализируются информация по формированию и развитию у учащихся школы четырех компетентностей: гражданской, социальной, здоровьесберегающей, профориентационной.

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования применяются следующие диагностические методики:

1. Комплексная методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
2. Методика Е. Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
3. Методика Л. В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

4. Методика А.П. Мягковой «Сформированность гражданской компетентности у старшеклассников».
5. Диагностика личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова).
6. Измерение личностных результатов для диагностики ценностных ориентаций. Методика, разработанная П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым и И. В. Кулешовой.
7. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации, разработанная И.А. Машневой.

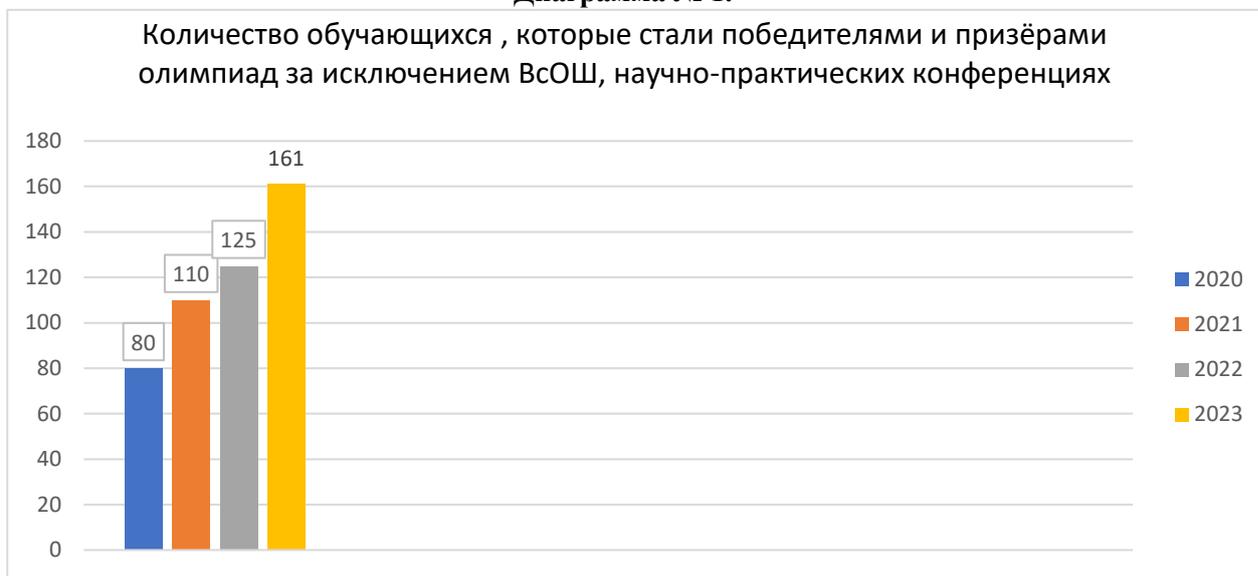
## **Выводы.**

По результатам оценки к концу обучения в начальной школе у обучающихся 4-х классов выявлена эффективность воспитательной работы: 88 % учеников обладают сформированной нравственно-этической ориентацией. В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся 5 классов в 2023 – 2024 учебном году уделять внимание развитию положительного отношения к Отечеству, к культурным ценностям, формировать адекватную самооценку и положительное отношение к образу своего «Я», формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.

По результатам оценки обучающихся 9 –ых классов: положительное отношение к базовым ценностям общества сформировано у 100% девятиклассников. Классному руководителю будущего 10 класса в 2023 – 2024 учебном году продолжить работу по развитию позитивного отношения обучающихся к Отечеству, культурным ценностям современного общества. Продолжить развивать ценностное отношение обучающихся к здоровому образу жизни, к знаниям и труду, развивать толерантное отношение окружающим людям, продолжить работу по формированию адекватной самооценки. Педагогам-психологам и классному руководителю сформированного 10 класса в 2023 – 2024 учебном году продолжить мониторинг личностного развития обучающихся с целью контроля динамики.

**6.4. Информация об индивидуальных достижениях обучающихся ВСОШ, прочие олимпиады и конкурсы. Прокомментируйте, как на эти достижения повлияло содержание подготовки обучающихся, какие особые форматы подготовки предпринимались**

**Диаграмма № 1.**



**Таблица №46. Результаты участия обучающихся в олимпиадах (за исключением ВСОШ) и научно-практических конференциях в 2023 году**

Уровень	Мероприятие	Участники	Результат
Всероссийский	Интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи»	6 человек	<b>6 призеров</b>
Всероссийский	Открытая межрегиональная олимпиада по педагогике	3 человека	<b>3 победителя</b>
Всероссийский	Открытая межрегиональная олимпиада по педагогике Конкурс видеовизиток	3 человека	<b>3 призера</b>
Межрегиональный	Межмуниципальное образовательное мероприятие - Викторина по музыке и географии «Музыкальное путешествие»	6 человек	<b>4 призера</b>
Региональный	Всероссийская олимпиада «Технологии успеха» в рамках Всероссийской большой олимпиады «Искусство-технологии-спорт»	5 человек	<b>5 призеров</b>

Региональный	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	2 человека	<b>2 призёра</b>
Региональный	Научно-практическая Мiсго-конференция Покори Большие вызовы_2022-23	2 человека	<b>2 участника</b>
Региональный	Межпредметная игра-кругосветка «В мире интересного и познавательного»	3 человека	<b>3 участника</b>
Региональный	Историко-патриотическая конференция обучающихся образовательных организаций Томской области, носящих имена героев	1 человек	<b>Сертификат участника</b>
Региональный	Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Олимпиада по математике и русскому языку»	12 человек	<b>4 призёра РЯ 3 призёра М</b>
Региональный	Открытое межмуниципальное образовательное событие «Олимпионик» - олимпиада по английскому языку	3 человека	<b>1 победитель</b>
Региональный	Открытое межмуниципальное образовательное событие «Олимпионик» - олимпиада по русскому языку	3 человека	<b>1 призер</b>
Региональный	Зимняя сессия олимпиадного турнира проекта по ОБЖ «Олимпиадный прорыв»	4 человека	<b>3 победителя 1 призер</b>
Региональный	Сетевое образовательное мероприятие «Веб-квест «Приключения Питера Пэна»	12 человек	<b>6 победителей 6 призеров</b>
Региональный	Сетевое образовательное мероприятие «Гуманитарная компетентностная олимпиада для	14 человек	<b>4 призера</b>

	обучающихся 5-х-7-х классов «Мудрая сова»		
Муниципальный	Всероссийская олимпиада «Технологии успеха» в рамках Всероссийской большой олимпиады «Искусство-технологии-спорт»	13 человек	<b>5 призеров</b>
Муниципальный	Районная научно-практическая конференция «Юность.Наука.Культура»	24 человека	<b>15 призеров</b>
Всероссийский	Онлайн олимпиада по математике на платформе Учи.ру	112 человек	<b>32 победителя</b>
Всероссийский	Онлайн олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру	156 человек	<b>18 победителей</b>
Всероссийский	Всероссийская викторина "Правильное питание»	1 участник	<b>1 призер</b>
Всероссийский	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Время знаний»	2 участника	<b>1 победитель</b>
Всероссийский	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Время знаний»	3 участника	<b>1 победитель</b>
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе	23 участника	<b>6 победителя</b>
Всероссийский	Общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики»	24 участника	<b>5 призеров</b>
Всероссийский	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру	24 участника	<b>8 победителей</b>

Всероссийский	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по английскому языку	10участников	<b>7 победителей</b>
Всероссийский	Онлайн олимпиада «Его Величество русский язык»	2 человека	<b>2 победителя</b>
Всероссийский	Викторина для детей с ОВЗ «Про кафтан и сарафан»	3 человека	<b>1 призер</b>
Всероссийский	Онлайн олимпиада "Взаимодействие между живыми организмами в экосистеме"	1 человек	<b>1 победитель</b>
Всероссийский	Онлайн олимпиада "Плодородие - главное свойство почвы"	1 человек	<b>1 победитель</b>

Диаграмма № 2.

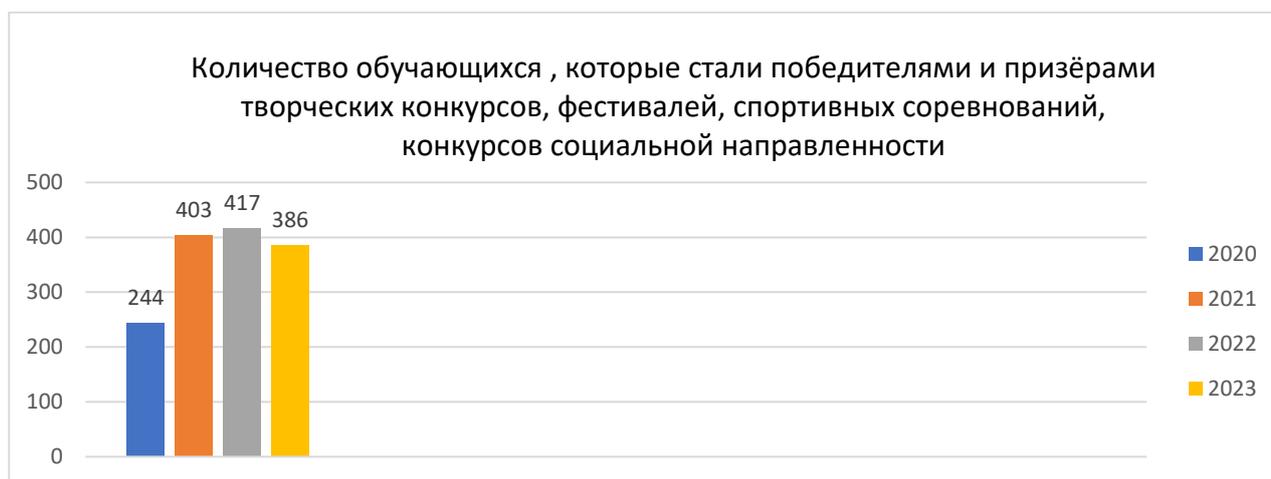


Таблица № 47. Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, конкурсах социальной и гражданско-патриотической направленности в 2022 году

Уровень	Мероприятие	Участники	Результат
Всероссийский	Межрегиональный конкурс творческих работ «Сказки народов Севера»	2 человека	<b>2 сертификата участника</b>
Всероссийский	Всероссийская образовательная олимпиада по музыке для 1-4 классов	11 участников	<b>1 победитель 6 призеров</b>
Всероссийский	Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	65 человек	<b>45 человек</b>

Региональный	Межмуниципальный конкурс «Окружающий мир»	1 человек	<b>1 призер</b>
Региональный	10 открытый Кожевниковский кинофестиваль	4 человека	<b>4 участника</b>
Региональный	ВСИ «Зарница» Всероссийских соревнований ВСИ «Победа»	6 человек	<b>6 призеров</b>
Региональный	Международные рождественские чтения Макариевские образовательные чтения	3 человека	<b>2 победителя 1 призёр</b>
Региональный	Открытый фестиваль школьных пресс-центров «Журбум-2023»	6 человек	<b>2 победителя 2 призера</b>
Региональный	Открытый дистанционный конкурс «Поделка из природного и вторичного материала»	10 человек	<b>3 победителя 5 призеров</b>
Региональный	Открытый конкурс художественной фотографии «Осень в объективе» в рамках регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области»	8 человек	<b>5 призеров</b>
Региональный	Открытый дистанционный метапредметный конкурс-викторина «Цветные перья»	6 человек	<b>1 победитель 1 призер</b>
Региональный	Открытый конкурс «Лингвофейерверк – 2023»	1 участник	<b>1 победитель</b>
Региональный	Президентские спортивные игры	12 человек	<b>2 диплома победителей 4 диплома призера</b>
Муниципальный	Муниципальное сетевое образовательное	6 человек	<b>3 победителя 3 призёра</b>

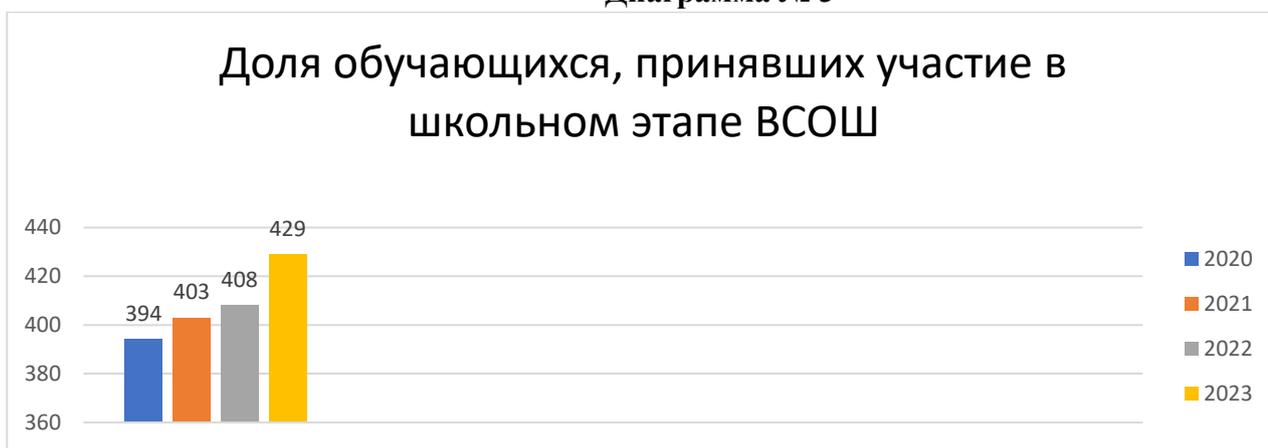
	мероприятие «Хакатон по 3-D моделированию»		
Муниципальный	Сетевое образовательное мероприятие «Турнир Экослет»	5 человек	<b>5 призеров</b>
Муниципальный	Образовательное мероприятие «Квиз «Правовой лабиринт»	4 человека	<b>4 победителя</b>
Муниципальный	Образовательное мероприятие «Он-лайн викторина «Багряная осень дней воинской славы»	6 человек	<b>6 участников</b>
Муниципальный	Кубок губернатора Томской области по образовательной робототехнике	6 человек	<b>1 победитель</b>
Муниципальный	Военно-спортивная игра «Зарница»	8 человек	<b>Команда Победитель</b>
Муниципальный	Легко-атлетический кросс в зачет спартакиады школьников	6 человек	<b>Призеры</b>
Муниципальный	Всероссийский корнкурс юных инспекторов движения	4 человека	<b>4 участника</b>
Муниципальный	Сетевое образовательное мероприятие «Квест «Иатематический круиз»	5 человек	<b>5 победителей</b>
Муниципальный	Сетевое образовательное мероприятие «Экологический двухмесячник» конкурс «Делами добрыми едины»	7 человек	<b>7 призеров</b>
Муниципальный	Сетевое образовательное мероприятие «Экологический двухмесячник» акция по спортивному сбору	11 человек	<b>11 призеров</b>

	мусора «Чистые берега-чистая река»		
Муниципальный	Сетевое образовательное мероприятие «Экологический двухмесячник» конкурс «Эковзгляд»	3 человека	<b>3 призера</b>
Муниципальный	Онлайн марафон «эко-челлендж» «#ЭТОДЕЛО»	3 человека	<b>1 призер</b>
Муниципальный	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	14 человек	<b>6 дипломов призеров</b>
Муниципальный	Президентские спортивные игры	12 человек	<b>12 призеров</b>
Муниципальный	Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «IX Фестиваль детского технического творчества «Шоу роботов»	14 человек	<b>6 победителей 2 призера</b>
Муниципальный	Турнир «Интеллектуальная карусель»	6 человек Игра по финансовой грамотности «Борьба умов»	<b>6 призеров</b>
		5 человек Музыкальный турнир «Элегия»	<b>5 призеров</b>
		5 человек Интеллектуально-развлекательная игра «Грамотеи»	<b>5 призеров</b>
		5 человек Лаборатория по химии, физике, математике, информатике «Изучай, пробуй представляй!»	<b>5 призеров</b>
		5 человек Турнир знатоков английского языка «Lingua Land»	<b>1 призер</b>
Муниципальный	Президентские спортивные игры	12 человек	<b>1 призер</b>

Муниципальный	Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся	22 человека	1 победитель
---------------	---	-------------	--------------

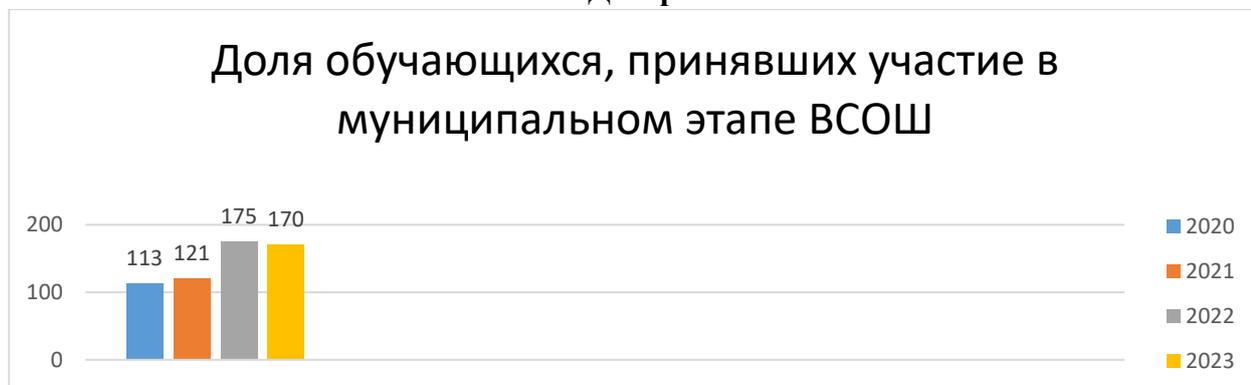
**Вывод:** Исходя из данных диаграмм обучающиеся МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» стали победителями и призёрами олимпиад (за исключением ВсОШ), научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований на муниципальном, на региональном, на федеральном и международном уровне. Обучающиеся на уровне начального общего образования активно участвуют в олимпиадах на Всероссийской платформе «Учи.ру» и олимпиадах, организованных региональным центром развития образования Томской области. Количество таких обучающихся значительно увеличилось в сравнении с 2020, 2021, 2022 годом. Индивидуальная подготовка, проведение консультаций, единство урочной и внеурочной деятельности, а также проведение дополнительных занятий позволили добиться таких результатов.

Диаграмма № 3



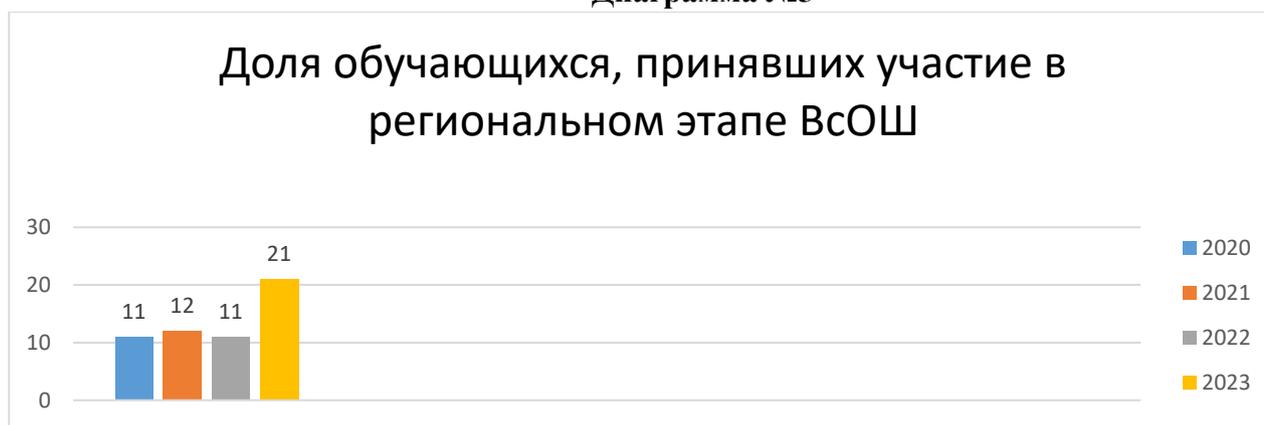
Согласно диаграмме № 3 доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2023 остается стабильно высоким и немного выше 2020, 2021, 2022 года.

Диаграмма № 4



Согласно диаграмме №4 доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ в 2023 году немного уменьшилась по сравнению с прошлым годом.

Диаграмма №5



Согласно диаграмме №5 доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в 2023 году увеличилась практически вдвое. 2 обучающихся стали победителями и 5 обучающихся призёрами.

### 6.5. Информация о востребованности выпускников: поступление в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования; перевод в следующий класс, отчисления со справкой об обучении; иное.

На конец 2022-2023 учебного года количество обучающихся 9-х классов составило 89 (63%) человека. Из них 53 обучающихся продолжили обучение в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова», 5 – не были допущены к ГИА, 31 поступили в профессиональные образовательные организации. Трудоустроенных, отбывших на службу в армию, сменивших форму обучения выпускников 9-х классов – 0.

По итогам 2022-2023 учебного года 31 обучающихся 9-х классов поступили в профессиональные образовательные организации, из них 23 выпускника поступили в образовательные организации Колпашевского района. Подробные данные представлены ниже, в таблице.

**Таблица № 48. Средние специальные учебные заведения, выбранные выпускниками 9-х классов в 2023 году**

№	Наименование профессиональной образовательной организации	Количество выпускников
1	ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж»	18
2	Колпашевский филиал ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»	5
3	ОГБПОУ «Томский музыкальный колледж имени Э.В.Денисова», г.Томск	-
4	ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж», г.Томск	1
5	ОГБПОУ «Томский политехнический техникум», г.Томск	2
6	ОГБПОУ «Томский политехнический техникум» (ТПТ), с.Парабель	1
7	ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» (ТТИТ), г.Томск	2

8	ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса», г.Асино	1
9	ОГБПОУ «Междуреченский горностроительный техникум», с.Междуреченск	-
10	ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный техникум», г.Томск	1
11	ОГБПОУ «Новосибирский речной колледж», г.Новосибирск	-

**Таблица № 49. Данные об обучающихся, получивших основное общее образование за последние 3 года**

Год	Класс	Всего выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в среднее специальное учебное заведение
2021	9	109	69 (63,3%)	32 (29,3 %)
2022		81	46 (56,8%)	35(43,2%)
2023		84	53 (63%)	31 (37%)

На конец 2022-2023 учебного года количество обучающихся 11-х классов составило 44 человека. Все выпускники получили аттестат и поступили на обучение в образовательные организации высшего образования (22 человека) и профессиональные образовательные организации (19 человек). Трудоустроенных, отбывших на службу в армию выпускников 11-х классов – 3. Информация о поступлении выпускников представлена ниже в таблице.

**Таблица № 50. Образовательные организации высшего образования, выбранные выпускниками 11-х классов в 2023 году**

№	Наименование образовательной организации высшего образования	Количество выпускников
1	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	6
2	Томский государственный университет	5
3	Томский политехнический университет	3
4	Сибирский государственный медицинский университет	3
5	Томский государственный педагогический университет	2
6	Западно-Сибирский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (г. Томск)	-
7	Сибирский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г.Новосибирск)	-

8	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет» (г.Новосибирск)	-
9	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет») (г.Томск)	1
10	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» (г.Красноярск)	-
11	Омский государственный университет путей сообщения	1
12	Московский университет им. А.С.Грибоедова	1

**Таблица № 51. Профессиональные образовательные организации, выбранные выпускниками 11-х классов в 2023 году**

<b>№</b>	<b>Наименование профессиональной образовательной организации</b>	<b>Количество выпускников</b>
1	ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж»	3
2	ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»	3
3	Колпашевский Филиал ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»	1
4	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский политехнический техникум»	1
5	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум информационных технологий»	3
6	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций»	4
7	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский индустриальный техникум»	3
8	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский промышленно-гуманитарный колледж»	1

**Таблица № 52. Данные об обучающихся, получивших среднее общее образование за последние 4 года**

<b>Год</b>	<b>Класс</b>	<b>Всего выпускников</b>	<b>Поступили в Высшее учебное заведение</b>	<b>Поступили в среднее специальное</b>	<b>Служба в вооруженных силах РФ/трудоустройство</b>

				<b>учебное заведение</b>	
2020	11	46	13( 28,3 %)	28(60,9 %)	-
2021		36	18 (50 %)	11 (30,6%)	2 (5,6%)/-
2022		30	21(70%)	9 (30%)	-
2023		44	22 (50%)	19 (43 %)	2 (4,5%)/1 (2,3%)

### **Выводы.**

- 1 Несмотря на достаточно сложный контингент обучающихся, педагогический коллектив МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова», обеспечивает качественную подготовку обучающихся к итоговой государственной аттестации. В сравнении с прошлым годом процент поступления выпускников в высшие учебные заведения уменьшился (на 20 %), но в тоже время, процент поступления выпускников 11 классов в ССУЗы увеличился на 13 %. Необходимо отметить, что из года в год по профилю обучения поступают в ВУЗы и ССУЗы порядка 92 % выпускников, что говорит о высоком уровне профориентационной работы в школе.
- 2 Стабильно высоким остаётся процент поступления выпускников 11х классов( от общего количества поступивших в ВУЗы), в ведущие ВУЗы Томской области : ТГУ, ТПУ, ТУСУР, СибГМУ. (более 45% )
- 3 В сравнении с прошлым годом увеличилось количество выпускников 9х классов, продолживших обучение в 10 классе, на 6% больше, чем в прошлом году
- 4 Стабильно высоким остаётся процент зачисления выпускников 9х классов в ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж» (2023 г.- 58 %, 2022г-66%; 2021 г- 56%)

### **Задачи на следующий год:**

1. продолжить работу по профессиональному ориентированию учащихся 9-11 классов, уделив особое внимание системности и последовательности профориентационной работы как психологической службой школы, так каждым классным руководителем.
2. минимизировать количество обучающихся 9 классов, не допущенных к итоговой аттестации в 2024 году.
3. удержать процент поступления выпускников 11 классов в высшие учебные заведения на уровне 50-70%.

## Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Каждой образовательной организации интересна и значима её оценка со стороны, место, отводимое ей внешними потребителями. В связи с этим возникает острая необходимость в способности, во-первых, самостоятельно и объективно оценивать качество образования, предоставляемого школой, а во-вторых, - управлять изменением этого качества. Решение таких задач требует разработки модели внутришкольного мониторинга, основанной на постоянном изучении **социальных и профессиональных потребностей на образовательные и методические услуги.**

Под **внутришкольным мониторингом качества образования** мы понимаем вид деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательной организацией, основанной на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

Для администрации школы всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, вносить требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (их законных представителей)). Выполняемые функции ключевых должностных лиц школы, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

Управление внутренней системой обеспечения качества образования школы основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия.

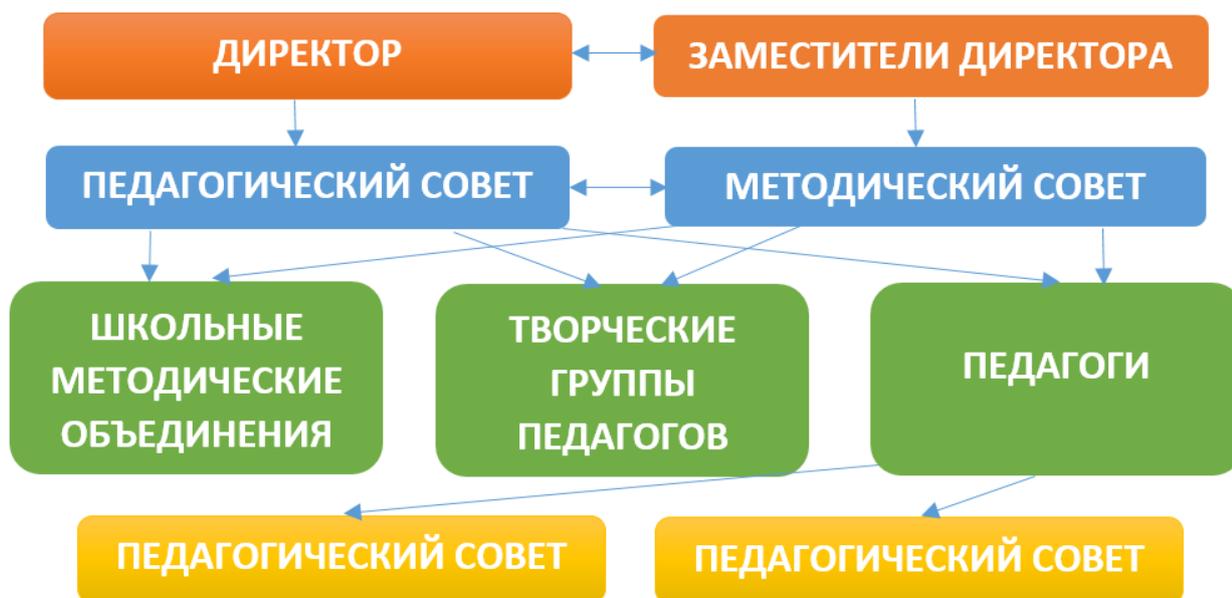
Субъекты 1-го уровня - директор, заместитель директора осуществляют руководящую функцию ВСОКО, формируют концептуальные подходы к оценке качества. Администрация формирует документооборот, сопровождающий функционирование ВСОКО, систему управленческих решений, которая предполагает обязательное изучение и анализ показателей мониторинга качества образования.

Субъекты 2-го уровня - методический совет, педагогический совет создают условия для проведения в школе процедур внутренней и внешней оценки, разрабатывают локальную документацию по направлению ВСОКО, программы повышения качества образования, дорожные карты, листы самоанализа, листы аудита, проводят самообследования.

Субъекты 3-го уровня – школьные методические объединения, педагоги, творческие группы разрабатывают диагностические материалы, инструментарий, осуществляют ВСОКО на отделениях, на уровне взаимодействия педагога, обучающегося, проводят мониторинг и исследования качества образования.

Субъекты 4-го уровня – Управляющий совет, родители (законные представители обучающихся) - проводят самоанализ удовлетворенности качеством образования.

Потоки данных по направлению ВСОКО направляются сверху-вниз в рамках разработанной системы мониторинга внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.



Субъекты ВСОКО	Функции
Директор, заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;</li> <li>- разрабатывает мероприятия и готовые предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;</li> <li>- обеспечивает контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</li> <li>- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;</li> <li>- обеспечивает предоставление информации о качестве образования Учредителю, заинтересованным работодателям;</li> <li>- организует прохождение процедуры лицензирования, государственной аккредитации образовательных программ в установленном законодательством порядке;</li> <li>- организует осуществление процедуры независимой оценки качества образования, в том числе посредством механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ;</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает основные направления развития ОО, повышения качества образования;</li> <li>- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образования в ОО;</li> <li>- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;</li> <li>- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</li> <li>- заслушивает отчеты, анализирует деятельность педагогических работников</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке и реализации внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;</li> <li>- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и всем видам практик по результатам контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов;</li> <li>- иницирует и организует проведение конкурсов профессионального мастерства, методических разработок, оценочных средств и т.д.;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников;</li> </ul>
ШМО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования ОО;</li> <li>- обеспечивают учебно-методическое и учебно-программное содержание учебных дисциплин (модулей) по профессиям и специальностям;</li> <li>- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;</li> <li>- руководство экспериментально-творческой работой преподавателей и студентов.</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в проведении социологических и статистических исследований по вопросам системы качества образования в ОО;</li> <li>- проводит мониторинги качества образования;</li> <li>- принимает участие в обеспечении информационной поддержки внутренней системы оценки качества образования ОО;</li> <li>- проводит опросы среди студентов по вопросам качества образования в школе;</li> <li>- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования;</li> <li>- принимает участие в обсуждении и совершенствовании методик и механизма участия студентов в повышении качества образования в школе.</li> </ul>

Управленческая команда планомерно работает в направлении доказательного развития. Для успешной деятельности и повышения результативности образовательной организации осуществлен переход от единоличного стиля управления к командному способу взаимодействия в управленческой среде. Принципы деятельности школьной команды управленцев: постоянство состава; регулярность совместной работы; командные правила; общее дело. Управленческая деятельность команды базируется на специфической функции – командной выработки решения. Команда имеет внутреннюю координацию действий, основанную на гибкой взаимосвязи между всеми участниками команды.

Создавая систему мониторинга в школе, нами был изучен опыт других школ, проведен обзор и анализ литературы, учитывался практический опыт, накопленный при работе педагогического коллектива. Все это постепенно формировало свое представление о мониторинге, его роли, месте в педагогической, управленческой деятельности как механизма слежения и контроля за качеством образования.

При проектировании модели была использована идея «сферного» подхода, в соответствии с которой структура школы как социальной организации образует единство четырех сфер: материальной, организационной, духовной, гуманитарной. Источник развития этих сфер - диалектическое противоречие между ними, а высшая цель развития - гуманитарная сфера: ученик, развитие способностей и удовлетворение потребностей которого являются главной задачей развивающейся школы.

Так как мы рассматриваем мониторинг как механизм слежения и контроля за качеством образования, то идею сферного подхода мы связали с современной трактовкой понятия «качество образования», которое включает в себя не только качество педагогической деятельности и её результатов, но и других видов деятельности, а также условий для их осуществления. Таким образом, материальная сфера – это качество условий (ресурсов), организационная и духовная сферы – качество образовательного процесса, гуманитарная – качество результатов.

Такая модель мониторинга дает возможность наиболее полно выделить основные процессы развития школы внутри каждой из четырех «сфер». Мониторинг этих процессов и является важной составляющей деятельности субъектов управления школой. Каждый из перечисленных объектов представляет собой сложное педагогическое явление и делится на более мелкие элементы.

Следующий шаг при выстраивании модели внутришкольного мониторинга нами был сделан в сторону выбора и конструирования параметров для каждого из трех элементов, отражающих положение дел по направлениям мониторинга. Выбор параметров и критериев их оценки, на наш взгляд, является самым важным звеном в системе работы руководства школы по управлению качеством. При выборе мы основывались на следующих принципах:

- параметр должен существенно влиять на качество образования;
- исходная информация должна быть количественной, а не носить характер суждений;
- параметры, по возможности, должны опираться на стандартную статистическую отчетность.

Перейдем к описанию содержания трех основных составляющих нашей модели. Качество условий (ресурсов). В понятие «ресурсы» мы включаем различные факторы, влияющие на качество образовательного процесса. Наиболее важными ресурсами школы, которые мы оцениваем, являются: кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансово-экономические.

Кадровые ресурсы:

- Педагогический стаж
- Уровень образования
- Квалификационная категория
- Итоги аттестации
- Повышение квалификации
- Профессиональные достижения (конкурсы, самосовершенствование)
- Текучесть кадров

Материально-технические ресурсы:

- Обеспечение кабинетов средствами обучения, в том числе компьютерами
- Обеспеченность учебно-методической литературой
- Смотр кабинетов
- Доступ в Интернет

Информационно-методические ресурсы:

- Разработка авторских программ
- Разработка методических и дидактических материалов
- Обобщение и распространение передового опыта

Финансово-экономические ресурсы.

Санитарно - гигиенические условия.

Эстетические условия.

Из всех процессов, протекающих в школе, образовательный является ведущим, потому что несет в себе три функции: образовательную, воспитательную и развивающую.

**Анализ качества образовательного процесса** осуществляется по следующим позициям:  
Содержание образования:

- Эффективность образовательных программ
- Внедрение программ расширенного, углубленного изучения, авторских
- Эффективность учебного плана
- Уровень преемственности учебных программ
- Организация профильного обучения
- Индивидуальная работа с мотивированными детьми

Учебный процесс

- Качество проведения уроков
- Четкость выполнения учебного плана и программ
- Дозировка домашнего задания
- Охват обучающихся занятиями по выбору, внеурочной деятельностью по учебным предметам, факультативными занятиями
- Уровень психологической комфортности
- Уровень тревожности

Воспитательный процесс

- Уровень воспитанности
- Уровень здоровья и физической подготовки
- Уровень общественной активности учащихся
- Охват обучающихся дополнительным образованием

**Качество основных результатов.**

Образовательные достижения обучающихся представляют собой наиболее значимый объект оценки, ведь именно выпускник и его результаты: предметные, метапредметные и личностные, является главным продуктом производства школы. Причем эти результаты еще не являются конечным показателем качества выпускника. Дальнейшая востребованность, конкурентоспособность – вот те индикаторы, по которым можно судить о качестве работы школы.

Предметные результаты

- Процент обучающихся на 4 и 5 по уровням образования, по классам, по параллелям, по предметам
- Процент обучающихся с одной, двумя 3 («резерв»)
- Количество отличников
- Количество медалистов
- Результаты текущих контрольных работ

Метапредметные результаты

- Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня
- Поступление выпускников в учебные заведения

Все предметные и метапредметные результаты рассматриваются в динамике.

Личностные результаты

- Уровень развития мотивации
- Уровень умственного развития
- Уровень социализации
- Ценностные ориентации

Следует отметить, что представленный перечень параметров не является исчерпывающим, закрытым. Параметры оценки находятся в движении и могут меняться исходя из необходимости администрации школы узнать о состоянии того или иного объекта. Также на текучесть параметров оказывают влияние потребители образовательных услуг (обучающиеся, родители (законные представители), социум). Так программа внутришкольного мониторинга была дополнена блоком «Социальная эффективность», включающим:

- Информационная открытость
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Все мониторинговые процедуры в школе разделены между членами администрации. При необходимости в постоянную группу добавляются другие представители школы или родительской общественности.

Виды мониторинга и состав постоянной группы, проводящей его, представлены в таблице. Соответствие видов мониторинга и ответственных за его проведение

Вид мониторинга	Кто проводит	Виды деятельности
Управленческий	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, бухгалтер	Финансово-хозяйственная деятельность, кадровое обеспечение
Дидактический	Заместитель директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений	Учебная работа, учебный процесс, промежуточная и итоговая аттестация, учебный план, программы
Методический	Заместитель директора по методической работе, заместитель директора по учебной работе	Методическая и инновационная работа
Воспитательный	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог	Воспитательная работа
Психолого-педагогический	Психолог, классные руководители	Психологический климат
Медицинский	Социальный педагог, медицинский работник	Охрана здоровья

Как процесс- мониторинг представляет собой определенные этапы, последовательно сменяющие друг друга, нами выделены следующие:

1 этап – подготовительный (определение объекта мониторинга, формирование экспертных групп, разработка инструментария).

2 этап – информационный (сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение, анкетирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

3 этап – аналитический (обработка, систематизация полученной информации, анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа).

4 этап – прогностический (оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов, прогнозирование дальнейших тенденций и возможностей развития обследуемого объекта).

5 этап – коррекционный (разработка стратегии коррекционно- развивающей работы).

6 этап – итоговый (определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа).

Этапы мониторинговых исследований расположены в определенной логической последовательности, все элементы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл мониторинга. Выпадение любого из этих компонентов из системы, делает мониторинг малоэффективным и некачественным.

Надо отметить, что этот цикл наполняется разным содержанием в каждом конкретном случае, но алгоритм действий остается неизменным.

#### **Выводы:**

На уровне образовательной организации эта система позволяет:

-проводить внутренний самоаудит на уровне класса, параллели, всей образовательной организации;

-выявлять обучающихся, не осваивающих ФГОС, а также обучающихся, которых можно «подтянуть» по тем или иным предметам (имеющих одну «4», одну «3»);

-выявлять профессиональные дефициты педагогов;

-формировать и пополнять портфолио педагогического работника с учетом достижений работника и его обучающихся;

-автоматически выявлять необъективность оценивания обучающихся, занижение или завышение итоговых отметок.

Для эффективного функционирования ВСОКО в школе разработаны:

- 1) Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» (<http://togur-school.tom.ru/wp-content/uploads/2023/10/Polozhenie-o-vnutrennej-sisteme-otsenki-kachestva-obrazovaniya-podpisano.pdf>);
- 2) Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (<http://togur-school.tom.ru/wp-content/uploads/2023/11/Polozhenie-po-PA-Togurskaya-SOSH.pdf>);
- 3) План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2023-2024 учебный год (<http://togur-school.tom.ru/wp-content/uploads/2023/12/TSiklogramma-VSOKO.pdf>).

## Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию и выводы по результатам самообследования

**Таблица №53. Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» за 2023 год, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>					
1.1	Общая численность учащихся	1002 человека	996 человек	1035 человек	1043	1032
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	417 человек	412 человек	424 человека	432 человек	429 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	491 человек	511 человек	512 человек	518 человек	512 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человека	73 человека	75 человек	93 человека	91 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	389 человек/ 40%	415 человек/4 6%	410 человек/45 %	392 человек/43 %	375 человек 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов	-	25 баллов	26 баллов	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов	-	12 баллов	13 баллов	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов	69 баллов	76 баллов	67 баллов	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	60 баллов	52 балла	61 балл	54 балла	52 балла

	выпускников 11 класса по математике					
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/0 %	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/0 %	5 человек/5%	0 человек/0%	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/0 %	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/0 %	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5%	1 человек/1 %	5 человек/5%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/0 %	1 человек/3%	0 человек 0%	0 человек 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1 %	8 человек/9 %	6 человек/6%	5 человек/7%	2 человека 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/6 %	7 человек/1 5%	4 человека/11 %	10 человек/33 %	6 человек 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	411 человек 41%	244 человека 24 %	403 человека 40%	417 40%	429 42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	103 человека 10%	80 человек 8 %	110 11%	125 12%	161 15%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек 1,2%	23 человек 2,3 %	31 человек 3%	30 человек 3%	29 человек 3%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек 1,5%	15 человек 1,5 %	15 человек 1,5 %	16 человек 1,5%	14 1,3%
1.19.3	Международного уровня	7 человек 0,7%	14 человек 1,4 %	14 человек 1,4 %	15 человек 1,4 %	12 человек 1,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	245 человек/24 %	394 человека/4 0%	369 человек/36 %	385 человек 36,9%	435 человек 42%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94 человека 9%	73 человека 7%	78 человек 8%	93 человека 8,9%	132 человек 12,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/0, 2%	2 человека/0 ,2%	2 человека 0,2 %	2 человека 0,2 %	2 человека 0,2 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек /0%	20 человек 2%	35 человек 3,4%	33 чел 3,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек	87 человек	87 человек	83 человека	85 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человека 85,6%	74 человек/ 85%	72 83%	67 человек/ 80,7%	73 человек 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человека 85,6%	74 человек/ 85%	72 83%	67 человек/ 80,7%	73 человек 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 11,8%	11 человек/ 12,6%	14 16%	16 человек/ 19,2%	18 человек 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 11,8%	11 человек/ 12,6%	13 15%	16 человек/ 19,2%	18 человек 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	69 человек 81,2%	71 человек/ 81,6	69 человек/ 79,3%	61 человек/ 73,5%	56 человек 66%
1.29.1	Высшая	36 человек 42%	35 человек/ 40,2%	38 43,6 %	32 человека/ 38,6%	34 человека 40%
1.29.2	Первая	33 человека 39%	36 человек/ 41,3	31 35,6%	29 человек/ 34,9%	22 человека 26%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	85 человек	87 человек	87 человек	83 человека	85 человек
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 7%	6 человек/ 6,8%	11 человек/ 12,6%	14 человек/ 16,9%	16 человек 18,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человек/ 40%	34 человека/ 39%	59 человек/ 67,8%	49 человек/ 59%	46 человек 54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 7%	5 человек/ 5,7%	8 человек/ 9,1%	9 человек/ 10,8%	8 человек 9,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/ 29%	26 человек/ 29,9%	23 человека/ 26,4%	21 человек/ 25,3%	18 человек 21,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человека, 96%	87 человек, 100%	87 человек, 100%	79 человек, 95,1%	61 человек 72%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человека, 96%	87 человек, 100%	87 человек, 100%	79 человек, 95,1%	25 человек 25%
2.	<b>Инфраструктура</b>					

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы	0,4 единицы	0,3 единицы	0,4 единицы	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы	23 единицы	25 единиц	30 единиц	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала (зоны) библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1002 человека, 100/%	996 человек, 100/%	1035 человек 100%	1043 человека 100 %	1032 человека 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м	5,8 кв.м	5,8 кв.м	5,8 кв.м	5,8 кв.м

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД**

Процедура самообследования образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового и учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, МТБ, иной инфраструктуры, а также анализ показателей деятельности ОО в 2023 году позволили сделать вывод, что потенциал и результаты деятельности школы по всем рассмотренным

направлениям и показателям отвечают требованиям, предъявляемым к содержанию и качеству деятельности общеобразовательной организации и находится на достаточном уровне.

1) Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Образовательной организации соответствует требованиям, предусмотренным лицензией на осуществление образовательной деятельности.

2) Исходя из анализа работы образовательной организации по всем направлениям деятельности, анализа организационной культуры, можно утверждать, что образовательная организация на данном этапе находится в стадии развития.

3) Структура и содержание реализуемых ООП соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам соответствующих уровней.

4) Уровень и качество подготовки выпускников ОО соответствуют целевым ориентирам общества и государства; качество общеобразовательной подготовки подтверждается результатами ВСОКО.

5) Материально-техническое оснащение образовательного процесса на данном этапе является удовлетворительным.

7) Локальные нормативные акты, регламентирующие все направления деятельности ОО, программно-методическое оснащение образовательной деятельности в целом соответствуют современным требованиям, ведется целенаправленная систематическая работа по их совершенствованию и пополнению.

8) В ОО созданы благоприятные условия труда и отдыха для сотрудников, комфортные и безопасные – для обучающихся.

9) Структура управления ОО оптимальна и позволяет реализовывать поставленные задачи.

В рамках достижения поставленной цели школой в 2023 году решались следующие задачи:

1) продолжена реализация основных образовательных программ дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО;

2) велась работа по совершенствованию внутренней системы оценки уровня и качества образования обучающихся с использованием внешних и внутренних оценочных процедур, и их результатов (ГИА, ВПР, промежуточная аттестация и др.);

3) продолжилась работа по повышению качества образования на основе деятельности по снижению профессиональных дефицитов педагогов, использования эффективных педагогических технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4) отработывалась модель внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия с организациями образования (Кванториум) и профессионального образования (СибГМУ, ТГПУ, ТПУ).

5) в образовательном процессе использовались ресурсы Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

6) реализовывалась практика проведения образовательных событий для развития ключевых компетенций участников образовательных отношений, практика вовлечения в проектную деятельность обучающихся всех уровней общего образования.

7) продолжилась деятельность по консолидации усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование социальной успешности обучающихся.

8) совершенствовалась система воспитательной работы, в т.ч. в части создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся на основе реализации Рабочей программы по воспитанию.

### **Выявленные проблемы:**

несоответствие содержания образовательных программ по обновленным ФГОС и содержания учебников по отдельным учебным предметам;

высокая педагогическая нагрузка педагогов (математика, физика, информатика, английский язык), рост внутреннего совместительства, что способствует профессиональному выгоранию и снижению эффективности образовательной деятельности;

тенденция к увеличению числа педагогов без профессионального опыта, не имеющих высшего образования (обновление педагогического коллектива), профессиональные дефициты педагогов (предметные и методические);

не всегда образовательные результаты обучающихся по итогам учебного года, результатам ГИА-9, ВПР (по отдельным учебным предметам) являются достаточно стабильными;

в ОО возрастает доля обучающихся с ОВЗ, что увеличивает нагрузку на педагогов-предметников и специалистов ОО, снижает эффективность коррекционно-развивающей работы;

недостаточно реализуются условия индивидуализации образовательной деятельности, в т.ч. в отношении обучающихся с признаками школьной неуспешности, высокомотивированными обучающимися;

организация проектной деятельности обучающихся в ОО требует переосмысления и обновления содержания и тематики, с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности в ходе проектной деятельности;

организация профилактической работы требует усиления неформального взаимодействия всех участников образовательных отношений, межведомственного взаимодействия;

запросы родителей характеризуются ситуативностью, родители не всегда охотно откликаются на эффективное сотрудничество с ОО, личное участие в образовательной деятельности ОО.

Исходя из особенностей условий функционирования школы, анализа образовательной деятельности и в соответствии с запросами всех субъектов образовательной деятельности, определены следующие **задачи Школы на 2024 год**:

1) продолжить реализацию основных образовательных программ в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

2) совершенствовать внутришкольную систему оценки уровня и качества образовательных результатов учащихся ОО, продолжить реализацию ВСОКО на основе действующих ЛНА и плана ВСОКО;

3) Организовать оптимальный учебно-воспитательный процесс на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

4) Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг путем своевременного устранения пробелов в знаниях учащихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов. Продолжить систематическую работу по профилактике и снижению рисков

школьной неуспешности в целях недопущения снижения уровня абсолютной и качественной успеваемости в ОО, проявлений социальной дезадаптации среди учащихся;

5) Расширить возможность участия способных и одаренных детей в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня. Вовлекать обучающихся в проектную деятельность, организовывать участие в научно-практических конференциях и высокорейтинговых мероприятиях;

6) Педагогическому коллективу усилить работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования посредством качественной подготовки к занятиям; представлением результатов работы детей через участие в конкурсах, фестивалях;

7) Поставить на особый контроль эффективную реализацию образовательных программ технической, естественно-научной направленности.

8) Улучшить качество реализации дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности путем сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования;

9) Обеспечить современное качество образования за счет освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве. Педагогам ориентироваться на отбор оптимального цифрового образовательного контента, позволяющего обогатить программный материал;

10) Продолжить работу инновационных площадок с привлечением большего количества педагогов. Педагогическому коллективу школы активнее участвовать в проведении образовательных событий на уровне муниципалитета и региона.

11) Руководителям школьных методических объединений обеспечить условия для личностного и профессионального развития педагогов через диагностику профессиональных дефицитов, разработку траекторий развития педагогов, прохождение курсов повышения квалификации и профессиональную переподготовку, в том числе через посткурсовое внедрение полученных знаний, методик для повышения профессиональной компетентности педагогов. Продолжить систематическую работу с молодыми специалистами.

12) Педагогам и администрации школы активно принимать участие в конкурсах профессионального мастерства и представлять опыт работы в форме публикаций в профильных изданиях.