

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 30.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099A27EC6F28D873C5013FA7A5FA5EEF3  
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна  
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ «Тогурская СОШ  
им. С.В. Маслова»

\_\_\_\_\_  
О.А. Пшеничникова  
Приказ № 300 от 30.08.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предпрофильному курсу  
«Русский язык»  
для 8 классов**

**с. Тогур 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Учись писать грамотно» составлена на основе стандартов основного общего образования и нормативных документов о предпрофильной подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 7-8 классов.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА:**

обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе. Известно, что курс русского языка 8 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 8-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа элективного курса «Учись писать грамотно».

### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:**

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Программа курса состоит из двух разделов (блоков). В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по орфографии, где особое внимание уделяется трудным случаям правописания. В этот раздел вошли темы, изученные в 5-6 классах. Во втором разделе – материал, изученный в 7 классе.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

Лекция, практикумы, работа со словарями, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построении таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

## **ВИДЫ КОНТРОЛЯ:**

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса (по разделам). Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга (по балльной системе).

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Программа элективного курса «Учись писать грамотно» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

# Тематическое планирование

## ПРЕДПРОФИЛЬ 8 класс

| №     | Программа курса  | Кол-во часов | Содержание занятия   |
|-------|--|--------------|--|
| 1.    | Введение. Основные принципы русской орфографии   | 1            |  |
| 2.    | Фонетический принцип   | 1            |  |
| 3-4.  | Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.   | 2            |  |
| 5-6   | Правописание безударных гласных в корне слова  | 2            | 1) Проверяемые ударением<br>2) Непроверяемые ударением<br>3) Чередующиеся гласные в корне слова  |
| 7-8.  | Трудные темы орфографии. Правописание приставок ПРЕ//ПРИ<br><br>Контрольный словарный диктант. | 2            | 1) Основные значения приставок пре-при<br>2) Употребление приставок пре-при с одним и тем же корнем<br>3) Слова-исключения<br>4) Иностранные слова с формантом пре/при |
| 9-10  | Правописание О-Ё-Е после шипящих   | 2            | 1) О-Ё-Е в корне<br>2) О-Ё-Е в суффиксах и окончаниях<br>3) Слова с чередующейся гласной в корнях жог/жег  |
| 11    | И-Ы после Ц  | 1            | 1) И-Ы в корне<br>2) И-Ы в окончаниях и в суффиксах притяжательных прилагательных  |
| 12-13 | Правописание сложных слов  | 2            | 1) Соединительные гласные О-Е<br>2) Сложносокращенные слова<br>3) Дефис в сложных прилагательных и наречиях  |
| 14.   | Разделительные Ъ и Ь. Тест   | 1            | 1) Ь для обозначения мягкости<br>2) Ъ и Ь в корне и после приставок<br>3) Слова-исключения   |
| 15-16 | Склонение количественных числительных  | 2            | 1) Склонение количественных  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   |   | числительных<br>2) Склонение дробных и собирательных числительных  |
| 17    | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | 1 | 1) Неопределенные местоимения<br>2) НЕ-НИ в местоимениях<br>3) Указательные местоимения.<br>4) Местоимения НЕКТО, НЕЧТО .  |
| 18    | Контрольное тестирование                                | 1 | Проверка знаний и умений учащихся.   |
| 19-20 | Правописание личных окончаний глаголов. Тест.           | 2 | 1) Морфологические признаки глагола<br>2) 1 и 2 спряжение глаголов.<br>3) Суффиксы и окончания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.<br>4) Ъ в инфинитиве, во 2 лице, в повелительном наклонении. |
| 21    | Правописание суффиксов причастий                        | 1 | 1) Действительные и страдательные причастия настоящего времени.  |
| 22-24 | Правописание Н и НН в разных частях речи                | 3 | 1) В прилагательных<br>2) В причастиях и отглагольных прилагательных<br>3) В наречиях<br>4) Слова-исключения   |
| 25-27 | Правописание частицы НЕ со всеми частями речи           | 3 | 1) НЕ с существительными, прилагательными, наречиями<br>2) НЕ с глаголом и глагольными формами.<br>3) Примечание.  |
| 28.   | Частицы НЕ и НИ.  | 1 |  |
| 29-30 | Правописание наречий. Тест.                             | 2 | 1) Алгоритм формально-логических показателей правописания наречий, наречных сочетаний и сочетание предлога с существительным.<br>2) Наречия и омонимичные сочетания слов   |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   |   | <p>3) Наречия и краткие прилагательные с предлогами</p> <p>4) Наречия и местоимения с предлогами</p>                 |
| 31-32 | Служебные части речи и междометия                     | 2 | <p>1) Правописание через дефис частиц</p> <p>2) Правописание производных предлогов</p> <p>3) Правописание союзов</p> |
| 33    | Сочинение на лингвистическую тему. Зачет (письменный) | 1 | Развитие речи учащихся.  |
| 34    | Итоговое занятие. Зачет (тест)                        | 1 |  |