

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Тогурская СОШ  
им. С.В. Маслова»

\_\_\_\_\_ О.А. Пшеничникова

Приказ № 300 от 30.08.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности  
«Россия – моя история»

**Класс 10-11**

Программу составил:  
Дивин Г.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099A27E0BF28D873C5013FA7A5FA5EEF3  
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна  
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

с. Тогур 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – моя история» для 10-11 классов разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 29.06.2017);
- Письмом Министерства образования и науки РФ "О рабочих программах учебных предметов" от 20.10.2015 № 08-1786;
- ООП СОО МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»;
- Уставом МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова».

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие

российской истории и культуры как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации воспитания подрастающего поколения.

**Направленность программы:** главное назначение данной программы – воспитание патриотизма, любви и уважения к своей родине, ее истории и культуре, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Наши дети должны знать и любить прошлое родной страны – во имя счастливого настоящего и достойного будущего. А будущее любого народа – это новые поколения. Поэтому так важно, чтобы, вырастая, нынешние дети становились достойными гражданами и патриотами своей страны.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальная, которая сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, его истории и культуры. Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного села. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для воспитания гражданина страны и получения первоначальных исторических знаний у школьников. Новые стандарты требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну, знающие свою историю, свои корни. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

**Цель программы:** развитие личности школьника, готового к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, привитие ему основ духовно-нравственного воспитания на основе изучения основных событий отечественной истории, православных, гражданско-патриотических, культурно-исторических традиций.

**Задачи:**

- создать условия для формирования личности активной, свободной и творческой, готовой приносить пользу обществу и государству;
- формировать потребности и готовность к самореализации, активной жизненной позиции и исполнению гражданских прав и обязанностей;
- формировать высокое патриотическое сознание, чувство долга и верности Отечеству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, культуре и традициям;
- обеспечить учащихся историческими знаниями, раскрывающими путь России в разные эпохи и периоды;

- приобщить учащихся к духовным и нравственным ценностям, национальной культуре и традициям русского народа;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

**Формы работы:** индивидуальная; групповая; фронтальная.

**Основные принципы реализации программы:** Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Программа «Россия – моя история» реализуется с помощью следующих принципов:

1. **Принцип объективности, научности,** который означает, что предлагаемое содержание программы основано на положениях, зафиксированных в стандартах, программах, учебниках. Приобщаясь к элементам научного поиска, исследовательским методам, учащиеся овладевают умением отличать истинные положения от ложных.

2. **Принцип связи теории с практикой** нацеливает на необходимость постоянного сомнения и проверки теории с помощью надежного критерия практики. Этот принцип требует, чтобы в ходе учебных занятий не было ни одного задания, жизненный смысл которого не был бы ясен для ребенка.

3. **Принцип последовательности, систематичности** предполагает, что преподавание ведется в определенном порядке, системе, в строгой логической последовательности: изучаемый материал четко планируется, делится на законченные разделы, модули, шаги, в каждой учебной теме устанавливаются идейные центры, главные понятия, подчиняя им все другие части занятия. Важным инструментом обеспечения принципа последовательности являются структурно-логические схемы, которые сочетаются с эмоциями, чувствами. Для этого используются яркие факты, образы, которые естественно вплетаются в ткань изложения, углубляют и закрепляют учебный материал, а не отвлекают от усвоения его главного содержания.

4. **Принцип доступности** обеспечивает соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых. Следуя совету Я.А. Коменского нужно идти в обучении от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, оттого, что близко, к тому, что далеко. Вместе с тем обучение не должно оказываться излишне легким, оно должно вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта обучаемых. Необходимо учить своих воспитанников самим находить истину, приобщая их к процессу ее поиска. Процесс обучения нельзя искусственно ускорять. Следует помнить, что возможности обучаемых не беспредельны и, что сокровищница знаний наполняется не в одночасье. Спешить в этом деле нужно медленно.

5. **Принцип наглядности** - «золотое правило» обучения, которое требует, для повышения эффективности обучения, использовать средства наглядности, опираясь не только на органы зрения, но и на все имеющиеся у человека органы чувств к восприятию учебного материала.

6. **Принцип активности** обучаемых зависит от двух участников образовательного процесса: преподавателя и учащегося, степень активности, которых неодинакова. Учитель выступает в качестве субъекта обучения, а обучаемые — в роли его объекта. Но, это не

означает, что в процессе обучения учащиеся остаются полностью пассивными. Учитель стимулирует познавательную деятельность учащихся путем формирования мотивов обучения, использования познавательных интересов, профессиональных склонностей, применение таких методов обучения, как игры, конкурсы, дискуссии, элементы соревнования и т.п.

**7. Принцип прочности усвоения знаний** требует, чтобы содержание обучения надолго закреплялось в сознании обучаемых, становилось основой их поведения. Этот результат достигается только при условии, если обучаемый проявляет познавательную активность, если организуется систематическое повторение материала, а также обеспечивается систематический контроль результатов обучения, их измерение.

### **Контроль знаний.**

Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю - 34 часа в год для 10,11 классов.

### **Особенности оборудования занятий**

- Комплект учебных карт по истории
- Тренинги по темам
- Тематические тесты
- Тесты в системе онлайн
- Компьютер

## **2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Россия – моя история».**

### **Требования к результатам:**

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

#### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

7)знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия- моя история» Россия моя родина (10 часов).**

Моя Родина Россия. Я - гражданин России. Что такое патриотизм? Флаг, гимн и герб России. Москва - Столица России. Я и мое имя. Моя родословная. С чего начинается Родина?

#### **Листая прошлого страницы (16 часов).**

Откуда есть пошла русская земля? Восточные славяне и их верования. Какой была Русь при первых князьях. Князь Владимир и Крещение Руси. Города Древней Руси. Нашествие монголо-татар. Александр Невский. Культура Древней Руси. Святой Сергей Радонежский. Царь Пётр и его дела. «Просвещенная императрица» Екатерина Великая. Недаром помнит вся Россия...Царь-освободитель и его реформы. Конец российской империи.

#### **Мой город, моя история (8 часов).**

Город, которым я горжусь. Устная история родного края. Наши земляки - гордость страны. Живи, страна! Необъятная моя Россия!

## Тематическое планирование (курс внеурочной деятельности)

№ п/п	Наименование разделов тем программы	Кол ичес тво часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Моя Родина – Россия.	1 час	Составление тематической карты нашей страны, обозначение границ государства. Обсуждение понятия «Родина».	Подготовка текстовой презентации и выступление	Учебная дискуссия	<a href="http://kraeved.lib.to msk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.to msk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.toms ko bl.ru/toms k-history/">http://ww w.toms ko bl.ru/toms k-history/</a>
2.	Я – гражданин России.	1 час	Дать представления об историческом происхождении символов государства и об их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России.		Учебная дискуссия	<a href="http://kraeved.lib.to msk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.to msk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.toms ko bl.ru/toms k-history/">http://ww w.toms ko bl.ru/toms k-history/</a>
3.	Что такое патриотизм?	1 час	Что такое патриотизм? История происхождения понятия. Генезис идей патриотизма. Патриотизм в России.			<a href="http://kraeved.lib.to msk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.to msk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.toms ko bl.ru/toms k-history/">http://ww w.toms ko bl.ru/toms k-history/</a>
4.	Герб России.	1 час	История появления и изменения герба в разные периоды истории. Значение герба для государства.			<a href="http://kraeved.lib.to msk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.to msk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.toms ko bl.ru/toms k-history/">http://ww w.toms ko bl.ru/toms k-history/</a>
5.	Флаг России.	1 час	История появления флага и изменения флага в разные периоды истории. Значение флага для государства.			<a href="http://kraeved.lib.to msk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.to msk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.toms ko bl.ru/toms k-history/">http://ww w.toms ko bl.ru/toms k-history/</a>



6.	Я гимн родной страны пою.	1 час	Авторы гимна (музыка, текст). Первый гимн России. Значение гимна для государства.			<a href="http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
7.	Москва – столица России.	1 час	Её история, основные памятники архитектуры. История основания города.			<a href="http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
8.	Я и мое имя.	1 час	Формирование представления о важности права на имя.		Эвристическая беседа	<a href="http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
9.	Моя родословная.	1 час	Составление генеалогического древа своей семьи.			<a href="http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
10.	С чего начинается Родина?	1 час	<b>Викторина «Моя Родина»</b> Повторение в игровой форме того, что учащиеся уже знают о своем крае.		Эвристическая беседа	<a href="http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
11.	Откуда есть пошла русская земля?	1 час	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.	Составление исторического портрета первых князей Рюриковичей. Составление рассказа, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину.	Лекция	<a href="http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>

12.	Восточные славяне и их верования	1 час	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Расселение восточных славян. Язычество		Лекция	<a href="http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
13.	Крещение Руси	1 час	Крест святого Владимира. Значение крещения Руси. Роль Владимира Святого в крещении Руси.	Раскрывать причины принятия христианства приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси.	Лекция	<a href="http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
14.	Города Древней Руси.	1 час	Владими́ро-Сузда́льская Русь, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. Новгород, Владимир, Псков, Чернигов - особенности развития городов.		Лекция	<a href="http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
15-16.	Культура Древней Руси.	2 часа	Быт и культура Руси. Особенности архитектуры, фольклора, быта.		Лекция	<a href="http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
17-18.	Сергий Радонежский. Святые русской земли. Их роль в становлении государства.	2 часа	Сергий Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси.	Составление исторического портрета Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. Анализ исторического текста (Задонщина)	Лекция	<a href="http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
19-20.	Люди, которые внесли свой вклад в развитие московского государства.	2 часа	Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III.		Лекция	<a href="http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>

			Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.			<a href="http://k-history/">k-history/</a>
21.	Эпоха Петра. События и люди, изменившие мир.	1 час	Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.		Лекция	<a href="http://kreditiv.lib.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://kreditiv.lib.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
22-23.	«Просвещенная императрица» Екатерина Великая.	2 часа	Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.		Лекция	<a href="http://kreditiv.lib.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://kreditiv.lib.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
24.	Недаром помнит вся Россия... Бородинское сражение в истории нашей страны.	1 час	Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».		Лекция	<a href="http://kreditiv.lib.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://kreditiv.lib.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
25-26.	Развитие культуры, науки и образования в XVIII-XIX вв.	2 часа	Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной		Лекция	<a href="http://kreditiv.lib.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://kreditiv.lib.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>

			философии. Расцвет русского ампира. Формирование руссковизантийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи			
27-28.	Село, которым я горжусь.	2 часа	Знакомство с историей родного края. Воспитание нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю, понимающий и любящий свою «малую Родину».		Эвристическая беседа	<a href="http://k raveved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://k raveved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
29-30.	Устная история родного села. История села в картинках.	2 часа	История села Тогур			<a href="http://k raveved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://k raveved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
31-32.	Наши земляки – гордость страны.	2 часа	Известные люди Колпашевского района			<a href="http://k raveved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://k raveved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>
33-34.	Величие и могущество России.	2 часа	Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.		Эвристическая беседа	<a href="http://k raveved.lib.tomsk.ru/page/47/">http://k raveved.lib.tomsk.ru/page/47/</a> <a href="http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/">http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/</a>

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

**Список литературы для учителя**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией А.В. Торкунова История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под ред. А.В. Торкунова История России. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова История России. 8 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А и др. / Под ред. А.В. Торкунова История России. 9 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
5. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / А. Я. Юдовская и др.; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
6. История России. Школьный словарь-справочник: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
7. Все войны России. 6-11 классы. Школьный справочник. / Д. И. Бодер. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018.
8. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – 3 изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021.
9. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г. Войцик – 2 изд. – Москва: Просвещение, 2020.
10. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – Москва: Эксмо, 2020.
11. История. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: справочное пособие / Н.И. Краморов. – Изд.5-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2020.
12. История. ЕГЭ. 10-11- классы. Анализ исторического источника: учебное пособие / Р.В. Пазин – 11 изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2020.

13. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Изд. 4-е, исправ.и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2016.

#### **Список литературы для учеников**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией А.В. Торкунова История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под ред. А.В. Торкунова История России. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова История России. 8 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А и др. / Под ред. А.В. Торкунова История России. 9 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
5. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / А. Я. Юдовская и др.; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
6. История России. Школьный словарь-справочник: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
7. Все войны России. 6-11 классы. Школьный справочник. / Д. И. Бодер. – 3-е изд. –М.: ВАКО, 2018.
8. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – 3 изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021.
9. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г. Войцик – 2 изд. – Москва: Просвещение, 2020.
10. История. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: справочное пособие / Н.И. Краморов. – Изд.5-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2020.
11. Атласы.
12. Контурные карты.
13. Рабочие тетради.

#### **Интернет-ресурсы.**

- <https://online.seterra.com/ru/vgp/3142>
- <https://arzamas.academy/courses>
- <https://was.media/>
- <https://localcrew.ru/category/history/>
- <https://russiainphoto.ru/>