

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Тогурская СОШ  
им. С.В. Маслова»

\_\_\_\_\_  
О.А. Пшеничникова  
Приказ № 300 от 30.08.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**Я- лидер. Стратегия успеха**

**10-11 Класс**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099A27EC6F28D673C5013FA7A5FA5EEF3  
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна  
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

**с. Тогур 2024**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Я лидер. Стратегия успеха» 10-11 классы**

Название рабочей программы	Срок, на который разрабатывается рабочая программа	Краткая характеристика программы
<p>Рабочая программа элективного курса «Я лидер. Стратегия успеха» для 10-11 классов</p>	<p>2 года</p>	<p>1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы:            1) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,            2) Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287),            3) Федеральными образовательными программами (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, 371, 372),            4) Уставом МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ.</p> <p>2. Цель изучения дисциплины - формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, формирование навыков самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательной организации и социуме.</p> <p>3. Задачи курса Я лидер. Стратегия успеха:               Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;               сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером;               организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.               сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;               определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы;               сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.</p> <p>4. Место учебного предмета в учебном плане ОО.            В соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом ОО, общее число часов для изучения предмета «Я лидер. Стратегия успеха» – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>5. Особенности программы.            Программа по «Я лидер. Стратегия успеха» составлена на основе разделов учебного материала и допускает подход к очередности изучения разделов.</p>

		<p><b>Инвариантные разделы:</b></p> <p>«Кто такой лидер?»; «Организаторская техника лидера»; «Умения и навыки лидера»; «Виды деятельности лидера»; «Организация школьного и классного самоуправления»; Понятие лидерства? «Виды деятельности лидера», «Человек. Гражданин. Лидер»</p> <p>5. Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектные методы,</li> <li>- игра,</li> <li>-тренинг,</li> <li>- информационно-коммуникативные,</li> <li>- групповые,</li> <li>-диагностика,</li> <li>-беседа.</li> </ul> <p>5. Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый,</li> <li>-- практикум</li> </ul>
--	--	--

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я Лидер. Стратегия успеха» предназначена для учащихся 10-11 классов. Доминирующей идеей программы является развитие лидерских качеств подростка.

Программа составлена и разработана в соответствии с требованиями: с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287), Федеральными образовательными программами (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, 371, 372), Уставом МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ.

**Проблема** воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны - лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями

в социально - экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Курс рассчитан на 68 часов, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка.

**Цель программы:** формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, формирование навыков самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательной организации и социуме.

#### **Задачи программы:**

- || Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
- || сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером;
- || организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- || сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;
- || определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы;
- || сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### *Личностные результаты:*

- || уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- || компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- || целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- || овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

##### *Метапредметные результаты:*

#### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- || целеполаганию, включая постановку новых целей;
- || планировать пути достижения целей;
- || планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- || адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- || находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- || самостоятельно ставить цели и задачи;
- || адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности - основам саморегуляции эмоциональных состояний.

### **Коммуникативные УУД**

*обучающийся научится:*

- || формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- || использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- || работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- || ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- || Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- || в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения действий;
- || устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- || основам реализации социальных проб;
- || основам организации коллективно-творческого дела;
- || осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- || основам реализации социально-образовательных проектов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- || основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

*Результаты первого уровня* (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях:

- || осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме;
- || уметь грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме;
- || иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;
- || владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- || знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):

- || умение самостоятельной организации КТД;
- || овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности;
- || осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

*Результаты третьего уровня* (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия):

- || начальный опыт организации социальных действий;
- || опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;
- || умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;
- || овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов. Успех реализации программы оценивается в зависимости от уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

**Содержание учебного предмета структурно представлено** (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой среднего общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

Программа состоит из 5 разделов 10 класс:

1. Кто такой лидер?
2. Организаторская техника лидера.
3. Умения и навыки лидера.
4. Виды деятельности лидера.
5. Организация школьного и классного самоуправления

Программа состоит из 3 разделов 11 класс:

1. Понятие лидерства?
2. Виды деятельности лидера.
3. Человек. Гражданин. Лидера.

Каждый раздел состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Я лидер. Стратегия успеха», – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение программы «Я лидер. Стратегия успеха» ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Кто такой лидер?**

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я - лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. «Знакомьтесь - это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция». «В свете астрологии» - «Познай себя». Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер, лидеры - генераторы эмоционального настроения.

### **Раздел 2. Организаторская техника лидера.**

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности - “На что похоже”, “Что нового?»

### **Раздел 3. Умения и навыки лидера.**

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер - Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности - “День рождения”, “Киностудия”. «Пути выхода из конфликта» - игра. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

### **Раздел 4. Виды деятельности лидера.**

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения

Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД - И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и лично - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения - “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры - поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры - выступления «С новым годом», А ну-ка, мы...». Вечер конкурсов и игр.

## **Раздел 5. Организация гимназического и классного самоуправления.**

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата. Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры!»

## **Содержание курса**

### **Раздел 1 . Понятие лидерства**

*“Школа юного лидера”*: вводное занятие. *“Коллективный портрет лидера”*. Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест “Выбери шар”. Листок “Моя уникальность”. Создание коллективного портрета лидера.

*Тест “Лидер ли я?”*. Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

*Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации.* Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение



избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

## **Раздел 2. Виды деятельности лидера**

*Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.*

*Этапы КТД.* Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.-Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

*Виды КТД.* Классические КТД и лично – ориентированные КТД.

Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

*Практикум “В копилку лидера”.* Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

*Проектная деятельность в работе лидера.* Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров.

Оформление документации.

*Основные навыки выступления лидера.* Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны.

Что мешает в работе лидеру?

*Разные пути общения.* Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

*Планирование деятельности. Рефлексия.* Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

## **Раздел 3. Человек. Гражданин. Лидер**

*Российская государственная символика.* История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

*Гражданская позиция лидера.* Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.

*Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.* Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

*Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.*

*Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста.*

*Индивидуальные консультации.*

*Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. Подведение итогов работы.*

Основное содержание (курс внеурочной деятельности) 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	<b>Раздел: Кто такой лидер?</b>	3	Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	Внеурочная деятельность		<a href="http://izolushka.ru/">http://izolushka.ru/</a> - блог Соловьевой Ю.Е.
1.	«Лидер» вводное занятие	1	Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой		Тренинги	
2.	Умение управлять людьми	1	А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я - лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста.		Игры	
3.	Кто такой лидер?	1	Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. «Знакомьтесь - это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция». «В свете астрологии» - «Познай себя». Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер, лидеры - генераторы эмоционального настроения.		Беседа- практикум	

II	<b>Раздел: Организаторская техника лидера.</b>	3	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.	Внеурочная деятельность		<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой
4	Принципы организаторской деятельности.	1	Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы.		Беседа	
5	Команда лидера. Практикум	1	Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”.		Тренинг	
6	«Копилка лидера»	1	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности - “На что похоже”, “Что нового?»		Практикум	

				Внеурочная деятельность	
III	<b>Раздел: Умения и навыки лидера.</b>	4	<p>Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер - Дойла "Почему меня все обижают: как справиться с задирами". Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.</p>		
7	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	1	<p>Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.</p>	Беседа	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> - сеть творческих учителей
8-9	Навыки выступления лидера. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».	2	<p>Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и</p>	Занятие- практикум	

10	Умение управлять. «Пути выхода из конфликта» - игра.	1	выборы актива на основе состязательности - “День рождения”, “Киностудия”. «Пути выхода из конфликта» - игра. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».		Информационное занятие с элементами практикума	
IV	<b>Раздел: Виды деятельности лидера.</b>	12 часов	Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.	Внеурочная деятельность		<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> - сеть творческих учителей
11	«Планирование своей деятельности.»	1	Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения		Практикум Презентация «Дебаты»	
12.	«Разные пути общения»	1	Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД - И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личноно - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные,		Беседа	
13	«Коллективно - творческая деятельность»	1			Беседа	
14-16	«Разработка миниатюры - выступления «С новым годом!» А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр».	3			Практикум	

			художественные, досуговые. КТД в работе лидера.			
17-19	«Проектная деятельность»	3	Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.		Беседа	
20-21	«Практикум «В копилку лидера». Игры»	2	Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Практикум «В копилку лидера». Игры коллективного знакомства и общения - «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры - поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры - выступления «С новым годом», А ну-ка, мы...». Вечер конкурсов и игр.		Игры. Информационное занятие – практикум. Инструкции классного самоуправления	
22	«Выбор руководителя актива класса»	1	Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Выбор руководителя актива		Беседа	
У	<b>Раздел: Организация гимназического и классного самоуправления</b>	8 часов		Внеурочная деятельность		

			<p>класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата. Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.</p> <p>Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры!»</p>			
23	«Самоуправление в школе и для школы»	1				Информационный практикум
24-25	«Виды и организация КТД в рамках класса»	2				Практикум

26	«Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	1			Беседа
27-28.	«Разработка и проведения КТД «8 марта»	2			Практикум
29-30	«Разработка и проведение экологической акции «Чистый двор»	2			Практикум
31	«Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	1			Практикум
32	«Промежуточная аттестация (защита проекта)»	1			Защита проекта
33-34	«Итоговое занятие «Я-лидер».	2			Практикум
	<u>Итого : 34 часа</u>				



**Тематическое планирование  
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	Теория	Практические работы	
<b>I.</b>	<b>Кто такой лидер?</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<a href="http://izolushka.ru/">http://izolushka.ru/</a> - блог Соловьевой Ю.Е.
1.	«Лидер» вводное занятие	1	0	1	
2.	Умение управлять людьми	1	0	1	
3.	Кто такой лидер?	1	0	1	
<b>II</b>	<b>Организаторская техника лидера.</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой
4.	Принципы организаторской деятельности.	1	1	0	
5	Команда лидера.	1	0	1	
6	Практикум «Копилка лидера»	1	0	1	
<b>III</b>	<b>Умения и навыки лидера.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> - сеть творческих учителей
7	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	1	1	0	
8-9	Навыки выступления лидера. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты». Умение управлять.	2	0	2	

10	«Пути выхода из конфликта» - игра.	1	0	1		
<b>IV</b>	<b>Виды деятельности лидера.</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> - сеть творческих учителей	
11	«Планирование своей деятельности.»	1	0	1		
12	«Разные пути общения»		1	0		
13	«Коллективно -творческая деятельность»	1	1	0		
14- 16	«Разработка миниатюры - выступления «С новым годом!» А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр».	3		3		
17-19	«Проектная деятельность»	3	3	0		
20	«Практикум «В копилку лидера». Игры»	1	0	1		
21	«Формы и организации самоуправления в классе»	1	1	0		
22	«Выбор руководителя актива класса»	1	1	0		
<b>V</b>	<b>Организация гимназического и классного самоуправления.</b>	<b>8 часов</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> - архив учебных программ и презентаций;
23	«Самоуправление в школе и для школы»	1	1	0		
24-25	«Виды и организация КТД в рамках класса	2	0	2		
26	«Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	1	0	1		
27-28	«Разработка и проведения КТД «8 марта»	2	0	2		

29-30	«Разработка и проведение экологической акции «Чистый двор»	2	0	2	
31	«Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	1	0	1	
32	«Промежуточная аттестация (защита проекта)»	1	0	1	
33-34	«Итоговое занятие «Я-лидер».	2	0	2	
	Итого:	34 часа			

#### Основное содержание (курс внеурочной деятельности) 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I	<b>Раздел: Понятие лидерства</b>	7	<i>«Школа юного лидера»: вводное занятие. «Коллективный портрет лидера».</i> Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест «Выбери шар». Листок «Моя уникальность». Создание коллективного портрета лидера.	Внеурочная деятельность		<a href="http://izolushka.ru/">http://izolushka.ru/</a> - блог Соловьевой Ю.Е.
1	«Школа юного лидера». Вводное занятие	1			Беседа	
2-3	«Коллективный портрет лидера»	2			Психологический практикум	
4	Тест «Лидер ли Я?»	1			Тестирование	
5	«Анализ результатов теста»	1	<i>Тест «Лидер ли я?».</i> Определение адекватности, творчества,		Обсуждение результатов	

6-7	«Индивидуальные консультации»	2	коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма. <i>Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации. Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.</i>		Информационное занятие	
II	<b>Раздел: Виды деятельности лидерства.</b>	14	<i>Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.</i>	Внеурочная деятельность		<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
8	«Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности»	1	<i>Этапы КТД.</i> Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.-Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. <i>Виды КТД.</i> Классические КТД и лично – ориентированные КТД.		Информационное занятие	
9	«Этапы КТД»	1	Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.		Информационное занятие	
10	«Виды КТД»	1			Информационное занятие	
11-12	«КТД в работе лидера»	2	<i>Практикум “В копилку лидера”.</i>		Практикум	

13-14	Практикум « В копилку лидера». Игры	2	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки.		Игры
15-16	«Проектная деятельность в работе лидера»	2	Игры на сплочение команды. <i>Проектная деятельность в работе лидера.</i> Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности.		Беседа
17-18	«Основные навыки выступления лидера»	2	Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения.		Психологический практикум
19-20	«Разные пути общения»	2	Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров.		Психологический практикум
21	Планирование деятельности	1	Оформление документации. <i>Основные навыки выступления лидера.</i> Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? <i>Разные пути общения.</i> Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. <i>Планирование деятельности.</i> <i>Рефлексия.</i> Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений		Рефлексия

			ставить перед собой цель и добиваться её.		
III	<b>Раздел: Человек. Гражданин. Лидер.</b>	13 часов	<i>Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера. Гражданская позиция лидера. Понимание слова "Родина".</i>	Внеурочная деятельность	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> - архив учебных программ и презентаций;
22	«Российская государственная символика.»	1	<i>Государственный флаг. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера. Гражданская позиция лидера. Понимание слова "Родина".</i>		Беседа
23	«Гражданская позиция лидера»	1	<i>Деятельность на благо Родины. Формирование в личности</i>		Беседа
24	«Азы правовой культуры»	1	<i>растущего человека национального и культурного достоинства, "Я" – патриота.</i>		Информационное занятие
25	«Конвенция о правах ребенка»	1	<i>Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры.</i>		Информационное занятие
26	Твоя Родина и твой вклад в общее благо	1	<i>Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.</i>		Информационное занятие
27	Подготовка к смотру лидерских знаний. Умений и навыков	1	<i>Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест "Экзаменуем лидера". Определени</i>		Практикум
28	Тест «Экзаменуем лидера»	1	<i>е уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальны</i>		Анализ результатов
29-30	Индивидуальные консультации	2	<i>е консультации. Смотр ЗУН лидеров. Презентация "Я – лидер". Подведение итогов</i>		Беседа
31-32	Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я лидер»	2	<i>работы.</i>		Практикум

33-34	Подведение итогов	2			Практикум	
	<u>Итого: 34 часа</u>					

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	Теория	Практические работы	
<b>I.</b>	<b>Раздел: Понятие лидерства</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<a href="http://izolushka.ru/">http://izolushka.ru/</a> - блог Соловьевой Ю.Е.
<b>1.</b>	«Школа юного лидера» вводное занятие	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>2-3</b>	«Коллективный портрет лидера»	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>4.</b>	Тест « Лидер ли Я?»	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
<b>5</b>	Анализ результатов теста	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой
<b>6-7.</b>	Индивидуальные консультации	<b>2</b>		<b>0</b>	
<b>II</b>	<b>Раздел: Виды деятельности лидерства</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>8</b>	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> - сеть
<b>9</b>	Этапы КТД	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

10	Виды КТД	1	1	0	творческих учителей
11-12	КТД в работе лидера	2	0	2	
13-14	Практикум «В копилку лидера». Игры	2	0	2	
15-16	Проектная деятельность в работе лидера	2	2	0	
17-18	Основные навыки выступления лидера	2	0	2	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> - сеть творческих учителей
19-20	Разные пути общения.	2	0	2	
21	«Планирование деятельности»	1	0	1	
Ш	<b>Раздел: Человек. Гражданин. Лидер.</b>	13	6	7	
22	Российская государственная символика	1	1	0	
23	Гражданская позиция лидера	1	1	0	
24	Азы правовой культуры	1	1	0	
25	Концепция о правах ребенка.	1	1	0	
26	Твоя Родина и твой вклад в общее благо.	1	1	0	
27	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	1	0	1	
28	Тест «Экзаменуем лидера»	1	0	1	
29-30	Индивидуальные консультации	2	0	2	
31-32	Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я лидер»	2	0	2	



<b>33-34</b>	Подведение итогов	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	Итого:	<b>34 часа</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Педагог – психолог: Овсянникова Лариса Николаевна

Класс: 10

Предмет: Я ли дер. Стратегия успеха.

По программе: 34 часа

Запланировано: 34 часа

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я по плану	Дата изучени я по факту
		Вс его	Теория	Практичес кие работы		
1	« Я лидер» вводное занятие	1		1		
2	Умение управлять людьми	1		1		
3	Кто такой лидер?	1		1		
4	Принципы организаторской деятельности.	1	1			
5	Команда лидера.	1		1		
6	Практикум «Копилка лидера»	1		1		
7	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	1	1			
8	Навыки выступления лидера. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты». Умение управлять.	1		1		
9	Навыки выступления лидера. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты». Умение управлять.	1		1		
10	Навыки выступления лидера. Конкурсная	1		1		

	программа «Алло, мы ищем таланты».					
11	Умение управлять. «Пути выхода из конфликта» - игра.	1		1		
12	«Планирование своей деятельности.»	1		1		
13	«Разные пути общения»	1		1		
14	«Коллективно - творческая деятельность»	1	1			
15	«Разработка миниатюры - выступления «С новым годом!» А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр».	1		1		
16	«Разработка миниатюры - выступления «С новым годом!» А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр».	1		1		
17	«Разработка миниатюры - выступления «С новым годом!» А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр».	1		1		
18	«Проектная деятельность»	1		1		
19	«Проектная деятельность»	1		1		
20	«Проектная деятельность»	1		1		
21	«Практикум «В копилку лидера». Игры»	1		1		
21	«Формы и организации	1	1			

	самоуправления в классе»					
22	«Выбор руководителя актива класса»	1	1			
23	«Самоуправление в школе и для школы»	1	1			
24	«Виды и организация КТД в рамках класса	1		1		
25	«Виды и организация КТД в рамках класса	1		1		
26	«Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	1		1		
27	«Разработка и проведения КТД «8 марта»	1		1		
28	«Разработка и проведения КТД «8 марта»	1		1		
29	«Разработка и проведение экологической акции «Чистый двор»	1		1		
30	«Разработка и проведение экологической акции «Чистый двор»	1		1		
31	«Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	1		1		
32	«Промежуточная аттестация (защита проекта)»	1		1		
33	«Итоговое занятие «Я-	1		1		

	лидер».					
34	«Итоговое занятие «Я-лидер».	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Педагог – психолог: Овсянникова Лариса Николаевна

Класс: 11

Предмет: Я ли дер. Стратегия успеха.

По программе: 34 часа

Запланировано: 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Школа юного лидера» вводное занятие	1	1			
2	«Коллективный портрет лидера»	1		1		
3	«Коллективный портрет лидера»	1		1		
4	Тест « Лидер ли Я?»	1		1		
5	Анализ результатов теста	1		1		
6	Индивидуальные консультации	1		1		
7	Индивидуальные консультации	1		1		
8	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.	1	1			
9	Этапы КТД	1	1			
10	Виды КТД	1				
11	КТД в работе лидера	1		1		

12	КТД в работе лидера	1		1		
13	Практикум «В копилку лидера». Игры	1		1		
14	Практикум «В копилку лидера». Игры	1		1		
15	Проектная деятельность в работе лидера	1	1			
16	Проектная деятельность в работе лидера	1	1			
17	Основные навыки выступления лидера	1		1		
18	Основные навыки выступления лидера	1		1		
19	Разные пути общения	1		1		
20	Разные пути общения	1		1		
21	«Планирование деятельности»	1		1		
22	Российская государственная символика	1		1		
23	Гражданская позиция лидера	1	1			
24	Азы правовой культуры	1	1			
25	Концепция о правах ребенка.	1	1			
26	Твоя Родина и твой вклад в общее благо.	1	1			
27	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	1		1		

28	Тест «Экзаменуем лидера»	1		1		
29	Индивидуальные консультации	1		1		
30	Индивидуальные консультации	1		1		
31	Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я лидер»	1		1		
32	Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я лидер»	1		1		
33	Подведение итогов	1		1		
34	Подведение итогов	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

### Список литературы:

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПб.: Изд-во «Речь», 2012.- 245 с. 2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.- 197 с. 3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007. -114 с. 4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006. – 254 с. 5. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005. – 176 с. 6. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008. – 106 с. 7. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115 с. 8. Горшкова Е.Г., Бухаркова О.В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006. – 234 с. 9. Дафт Р. Л. Менеджмент, СПб.: Питер, 2000. Гл. 18 10. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007. – 347 с. 11. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2013. –206 с. 12. Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006. – 276 с.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

РЭШ

<http://izolushka.ru/> - блог Соловьевой Ю.Е.

<http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций





