

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____ Овсянникова Л.Н.

Протокол № 1 от 28.08.2024

г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Тогурская СОШ
им. С.В. Маслова»

_____ О.А. Пшеничникова

Приказ № 300 от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
Путь в профессию
10-11 Класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099A27EC6F28D673C5013FA7A5FA5EEF3
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

с.Тогур2024

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Путь в профессию» 10-11 классы**

Название рабочей программы	Срок, на который разрабатывается рабочая программа	Краткая характеристика программы
<p>Рабочая программа элективного курса «Путь в профессию» для 10-11 классов</p>	<p>1 года</p>	<p>1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы:</p> <p>1) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);</p> <p>2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>3) ООП СОО МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»;</p> <p>4) Учебного плана МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»;</p> <p>3. Календарного учебного графика МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова».</p> <p>2. Задачи курса «Путь в профессию»:</p> <p style="padding-left: 40px;">1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб.</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.</p> <p>4. Место учебного предмета в учебном плане ОО. В соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом ОО, общее число часов для изучения предмета «Путь в профессию» – 136 часов: в 10 -11 классе –68 часа (2 часа в неделю для 10 и 2 часа в неделю для 11)</p> <p>5. Особенности программы. Программа «Путь в профессию» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает очередность изучения разделов.</p>

		<p>10-11 класс (68 часов для каждой из параллелей)</p> <p>5. Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектные методы, - информационно-коммуникативные, - групповые, деловая игра. - беседа. <p>5. Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый, - самостоятельная работа.
--	--	--

Пояснительная записка

Программа «Путь в профессию» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию знакомится с новыми профессиями, изучению их специфики, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 68 часов и предполагает два занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Программа предполагает обучение одной группы 10-11 классов.

«Путь в профессию» составлена на основе следующих нормативных документов: С Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 №286 и №287), Федеральными образовательными программами (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 №370, 371, 372),

Уставом МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ. Календарного учебного графика МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова».

Реализация программы элективного курса «Путь в профессию» рассчитана на 68 часов в 10-11 классах.

Цель элективного курса:

4. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб.

5. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

6. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи элективного курса:

Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы психологии»:

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы "Профессии в моей семье".

Содержание учебного предмета структурно каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков.

Общее число часов, рекомендованных для изучения внеурочной программы «Путь в профессию», – 136 часов: в 10 -11 классе – (2 часа в неделю для 10 и 2 часа для 11).

Изучение основ различных профессий позволит школьникам ближе познакомиться с основами профессий, а также предоставит возможность в процессе осуществления практических работ изучить собственные возможности.

Содержание элективного курса:

10-11 классы (68 часов)

Тема 1. Многообразие мира профессий.

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Тема 2. Я и выбор профессии.

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание».

Диагностические методики: «Кто я?».

Тема 3. Социальные проблемы труда.

- 1.Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.
 2. Профессии и специальности. Квалификация.
 3. Классификации профессий.
 4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).
 5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы».
- Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Развивающие процедуры: дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем селе, районе, области?».

Диагностические методики: карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.

Тема 4. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Игра: «Угадай профессию».

Практическая работа: составление формул профессий.

Развивающие процедуры: прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы.

Тема 5. Профессиональная перспектива. Составление резюме .

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 6. Социально – экономические условия современной России .

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

Практическая работа: сочинение « Если бы я был мэром», «Если бы я был президентом» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Тема 7. Основы экономических знаний.

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностраннные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).

Практическая работа: зачетное тестирование по теме: «Основы экономических знаний», сочинение «с. Высокое: 100 лет спустя» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 8. Рынок образовательных услуг.

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных услуг.

Тема 9. Основы технологической культуры.

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

2. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

4. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Практическая работа: работа с основными понятиями темы, контрольно – измерительные материалами по теме, составление тематических кластеров с использованием компьютерных технологий (интеграция с темой «Графические редакторы» информатики (либо информационных технологий)).

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Диагностические методики: опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Тема 10. Личный профессиональный план.

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Развивающие процедуры: профконсультации, ролевая игра «Биржа труда». Экскурсия в районную службу занятости.

Диагностические методики: опросники и методики «Дневника профессионального самоопределения школьника».

Тема 11. Готовность к выбору профиля, профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 12. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) .

Основное содержание (курс внеурочной деятельности) 10- 11 класс

№п/п	Наименование разделов тем программы	Количество часов Всего	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
I.	Раздел: Многообразие мира профессий.	6	Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.	Внеурочная деятельность		http://www.psychologies.ru/ ... https://pedlib.ru/
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	2			Беседа	
2	Я и выбор профессии.	2			Информационное занятие	
3	Социальные проблемы труда.	2			Информационное занятие	
II	Раздел: Я и выбор профессии.	8	Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. <i>Развивающие процедуры:</i> методика «Произвольное самописание». <i>Диагностические методики:</i> «Кто		Информационное занятие	

			я?».			
4	Разделение труда	2			Информационное занятие	
5	Профессии и специальности	2				
6	Классификации профессий	2			Игра	
7	Мотивы выбора профессии	2		Внеурочная деятельность		http://psychojournal.ru/ ...
III	Раздел: Социальные проблемы труда.	8	1.Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. 2. Профессии и специальности. Квалификация. 3. Классификации профессий. 4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.		Информационное занятие	https://pedlib.ru/

			<p>5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.</p> <p>Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.</p> <p>Развивающие процедуры: дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем селе, районе, области?».</p> <p>Диагностические методики: карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.</p>		
8	Здоровье и выбор профессии	2			Информационное занятие
9	Анализ профессий.	2			Информационное занятие
10	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2			Информационное занятие
11	Профессиональные перспективы. Составление резюме	2			Информационное занятие

IV	Раздел: Социальные проблемы Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу	6	<p>Формула профессии. Классификационные признаки – предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. Игра: «Угадай профессию». Практическая работа: составление формул профессий.</p>		Информационное занятие	
12	Социально-экономические условия современной России.	2			Самостоятельная работа.	
13	Основы экономических знаний	2		Внеурочная деятельность		https://psy-practice.com/ ...
14	Рынок образовательных услуг	2			Информационное занятие	https://pedlib.ru/
V	Раздел: Профессиональная перспектива. Составление резюме .	8	<p>Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме. Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой</p>		Информационное занятие	https://pedlib.ru/ https://pedlib.ru/

			<p>«Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).</p> <p>Тема 6. Социально – экономические условия современной России .</p> <p>Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.</p> <p><i>Практическая работа:</i> сочинение «Если бы я был мэром», «Если бы я был президентом» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).</p>		
15	Основы технологической культуры	2			Информационное занятие
16	Сущность и содержание технологической культуры	2			Информационное занятие
17	Технологическая культура-основа прогрессивного развития производства общества	2			Информационное занятие
18	Технологии основных видов	2			Самостоятельная работа.

<http://psychologytoday.ru/>
... <https://pedlib.ru/>

	жизнедеятельности человека					
VI	Раздел: Социально-экономические условия современной России.	6	Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение. Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром», «Если бы я был президентом» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).	Внеурочная деятельность		
19	Технологическая культура и профессиональная деятельность	2			Информационное занятие	
20	Личный профессиональный план	2			Информационное занятие	
21	Готовность к выбору профиля, профессии	2		Внеурочная деятельность		https://monocler.ru/category/psychology/ ...
VII	Раздел: Основы экономических знаний.	4	Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды.		Информационное занятие	https://pedlib.ru/

			<p>Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.</p> <p>Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностраннные инвестиции.</p> <p>Компьютерная поддержка предпринимательства.</p> <p>Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).</p> <p>Практическая работа: зачетное тестирование по теме: «Основы экономических знаний», сочинение «с. Высокое: 100 лет спустя» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).</p> <p>Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».</p>			
22	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	2			Информационное занятие	
23	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы,	2				

	профпробы)					
VIII	Раздел: Рынок образовательных услуг.	4	<p>Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.</p> <p>Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).</p> <p>Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных услуг.</p>		Самостоятельная работа	
24	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	2		Внеурочная деятельность		http://artpsiholog.ru/ https://pedlib.ru/
25	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.	2			Информационное занятие	
IX	Раздел: Основы технологической культуры.	2	<p>Тема 9. Основы технологической культуры.</p> <p>1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической</p>		Информационное занятие	

		<p>культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.</p> <p>2. Технологическая культура — основа прогрессивного развития производства и общества.</p> <p>3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.</p> <p>4. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.</p> <p>Практическая работа: работа с основными понятиями темы, контрольно — измерительные материалами по теме, составление тематических кластеров с использованием компьютерных технологий (интеграция с темой «Графические редакторы» информатики (либо информационных технологий).</p> <p>Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы — покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p>Диагностические методики: опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений»,</p>			
--	--	---	--	--	--

			«Эмпатия».			
26	Представление мини-проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию»	2			Информационное занятие	
X	Раздел: Личный профессиональный план.	2	<p>Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.</p> <p>Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.</p> <p>Развивающие процедуры: профконсультации, ролевая игра «Биржа труда». Экскурсия в районную службу занятости.</p> <p>Диагностические методики: опросники и методики «Дневника профессионального самоопределения школьника».</p>		Деловая беседа	

27	Профессии моих родителей. Творческая работа «Дерево профессий моей семьи»	2			Информационное занятие	
XI	Раздел: Готовность к выбору профиля, профессии	6	Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».			
28	Проект: «Профессии нашего региона и родного села»	2				
29	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2				
30	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения	2			Самостоятельная работа	

	профессии.					
ХП	Раздел: Подготовка и защита профориентационн ых проектов (профессиограмм, профпробы).	8	Проведение профориентационных проб по выбранным направлениями. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентации профессий)			
31	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2				
32	Обобщающие занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2				
33	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2				
34	Обобщающая занятие «Моя будущая	2				

	профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.					
	<u>Итого: 68 часа</u>					

Тематическое планирование
10-11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	Теория	Практические работы	
I.	Раздел: Многообразие мира профессий.	6	3	3	http://www.psychologies.ru/ ...
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	2	1	1	
2.	Я и выбор профессии.	2	1	1	
3.	Социальные проблемы труда.	2	1	1	https://pedlib.ru/
II	Раздел: Я и выбор профессии.	8	4	4	
4.	Разделение труда	2	1	1	
5.	Профессии и специальности	2	1	1	
6.	Классификации профессий	2	1	1	
7.	Мотивы выбора профессии	2	1	1	
III	Раздел: Социальные проблемы труда.	8	4	4	
8	Здоровье и выбор профессии	2	1	1	http://psychojournal.ru/

					https://pedlib.ru/
9	Анализ профессий.	2	1	1	
10	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	1	1	
11	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2	1	1	
IV	Раздел: Социальные проблемы Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	6	3	3	
12	Социально – экономические условия современной России.	2	1	1	
13	Основы экономических знаний.	2	1	1	
14	Рынок образовательных услуг.	2	1	1	https://psy-practice.com/ ... https://pedlib.ru/
V	Раздел: Профессиональная перспектива. Составление резюме .	8	4	4	
15	Основы технологической культуры.	2	1	1	
16	Сущность и содержание технологической культуры.	2	1	1	
17	Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.	2	1	1	
18	Технологии основных видов жизнедеятельности человека	2	1	1	
VI	Раздел: Социально – экономические условия современной России.	6	3	3	

19	Технологическая культура и профессиональная деятельность	2	1	1	
20	. Личный профессиональный план.	2	1	1	
21	Готовность к выбору профиля, профессии.	2	1	1	
VII	Раздел: Основы экономических знаний.	4	2	2	
22	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	2	1	1	
23	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	2	1	1	
VIII	Раздел: Рынок образовательных услуг.	4	2	2	
24	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	2	1	1	https://monocler.ru/category/psychology/ ...
25	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.	2	1	1	https://pedlib.ru/
IX	Раздел: Основы технологической культуры.	2	1	1	
26	Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».	2	1	1	
X	Раздел: Личный профессиональный план.	2	1	1	http://artpsiholog.ru/
27	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	2	1	1	https://pedlib.ru/
XI	Раздел: Готовность к выбору профиля, профессии.	6	3	3	

28	Проект: «Профессии нашего региона и родного села».	2	1	1	
29	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2	1	1	
30	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2	1	1	
ХП	Раздел: Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы).	8	4	4	
31	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2	1	1	
32	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2	1	1	
33	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2	1	1	
34	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2	1	1	
	Итого:	68 часа			

10 -11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я по плану	Дата изучени я по факту
		Вс его	Теория	Практичес кие работы		
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.					
2	Я и выбор профессии.	2	1	1		
3	Социальные проблемы труда:	2	1	1		
4	Разделение труда	2	1	1		
5	Профессии и специальности	2	1	1		
6	Классификации профессий	2	1	1		
7	Мотивы выбора профессии	2	1	1		
8	Здоровье и выбор профессии	2	1	1		
9	Анализ профессий.	2	1	1		
10	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	1	1		
11	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2	1	1		
12	Социально –	2	1	1		

	экономические условия современной России					
13	Основы экономических знаний.	2	1	1		
14	Рынок образовательных услуг.	2	1	1		
15	Основы технологической культуры.	2	1	1		
16	Сущность и содержание технологической культуры.	2	1	1		
17	Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.	2	1	1		
18	Технологии основных видов жизнедеятельности человека	2	1	1		
19	Технологическая культура и профессиональная деятельность.	2	1	1		
20	Личный профессиональный	2	1	1		

	план.					
21	Готовность к выбору профиля, профессии.	2	1	1		
22	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	2	1	1		
23	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	2	1	1		
24	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	2	1	1		
25	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.	2	1	1		
26	Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».	2	1	1		
27	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	2	1	1		
28	Проект: «Профессии нашего региона и родного села».	2	1	1		
29	Обобщающее занятие «Моя будущая	2	1	1		

	профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.					
30	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2	1	1		
31	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2	1	1		
32	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2	1	1		
33	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2	1	1		
34	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	2	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	34	34		

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.

15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
16. Мишель Мири Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
20. Омбергген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература

(методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. :

Альпина Паблишер, 2015. 155 с.

3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.

4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.

5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.

6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.

7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Кооб.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)