

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____ Овсянникова Л.Н.

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Тогурская СОШ
им. С.В. Маслова»

_____ О.А. Пшеничникова
Приказ № 300 от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

Социализация «Путь к успеху»

7-8-9 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0098A27EC6F28D873C5013FA7A5FA5EEF3
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

с. Тогур 2024

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Социализация «Путь к успеху» 7-8-9 классы**

Название рабочей программы	Срок, на который разрабатывается рабочая программа	Краткая характеристика программы
<p>Рабочая программа элективного курса «Путь к успеху» для 8-9 классов</p>	<p>1 год</p>	<p>Социализация «Путь к успеху» составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287), Федеральными образовательными программами (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, 371, 372), Уставом МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ.</p> <p>Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.Р.Огневой, Л.А.Симоненко «Основы социализации личности» Центра дополнительного образования детей «Планирование карьеры» МБОУ дополнительного образования детей ДЕПАРТАМЕНТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Допущено Департаментом общего образования Томской области, Томск 2007.</p> <p>Современные социально-экономические условия, характеризующиеся динамичным развитием, определяют новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеальный образ успешного человека, обладающего большим потенциалом знаний и умений, которые он использует для достижения своих профессиональных и жизненных целей.</p> <p>Процесс освоения индивидом ценностей, норм, установок присущих данному обществу начинается с рождения и продолжается в течение всей жизни. Активный период социализации личности приходится на период 14 – 16 лет. Поэтому на данном этапе могут возникать различные трудности и как следствие социальная дезадаптация. Это характерно и для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам. В связи с инклюзивным обучением в классах обучаются дети с ОВЗ по адаптированным программам с ЗПР. Особенности подростков с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости, эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувств долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, что приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и</p>

		<p>самоанализа. Подростки могут легко давать обещания и легко забывать о них. Устаршекласников с ЗПР отсутствуют переживания при неудачах в учебе, а слабость учебных интересов выливается в потребность в движении и физической разрядке. Одной из наиболее общих и наиболее неблагоприятных психологических особенностей этих подростков является отсутствие у них адекватной учебной мотивации. Это резко отрицательно сказывается как на успешности обучения, так и на формировании личности.</p> <p>Нарушения деятельности детей с ЗПР - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на уроках по факультативному курсу «Основы социализации личности» и направлена на повышение уровня развития самоконтроля, произвольности, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Содержание учебного курса направлено на формирование умений и навыков, способствующих успешному взаимодействию с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная система отношений с окружающими; -объективная оценка своего поведения в ситуации взаимодействия окружающими; -получение установки на успешное взаимодействие в коллективе; -адекватный уровень притязаний; -мотивация достижения успеха. <p>Цель курса: Актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе и мире профессий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психологической компетентности учащихся за счёт развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определение жизненной позиции; • Формирование умения адекватно оценивать себя в ситуации взаимодействия с другими людьми; • Развитие навыков эмоциональной и волевой саморегуляции; • Формирование гибкости как качества личности; • Развитие у обучающихся готовности выбирать тот или иной вариант профессионального
--	--	--

будущего.

Методическое обеспечение программы:

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- **репродуктивный** (воспроизводящий)
- **иллюстрированный** (объяснение сопровождается демонстрацией видеоматериала, используется методическая литература)

1.ФГОС ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Выбираем профиль обучения» Г.В.Резапкина. Методические рекомендации 7-8 классы. Москва «Русское слово» 2019

2.ФГОС ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Выбираем профиль обучения» Г.В.Резапкина. Тетрадь самодиагностики 7-8 классы. Москва «Русское слово» 2019

3.Дополнительная литература:

Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 7-8 классов по курсу «Основы социализации личности» /Под ред. канд. пед. наук Н.Р. Огневой – Томск: Изд-во НТЛ, 2007/

Методическая литература: Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 7-8классов.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение – Москва, 1996.

Психологическое сопровождение выбора профессии /под ред. Э.М. Митиной – М, 1988./

Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. М,1983.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся владеют:

- навыками эффективного общения;
- приёмами самопознания и самосовершенствования.

Учащиеся умеют:

- определять свои способности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- строить стратегию своего будущего.

В ходе работы предусмотрено использование различных психологических методик (диагностические, проективные, игровые).

В процессе преподавания курса используются формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия, метод проблемного обучения, игры, практические занятия, метод конкретных ситуаций.

Содержание учебного предмета структурно

		<p>представлено пятью разделами для 7 класса (тематическими линиями) для 8 класса (тематическими линиями) пятью разделами для 9 класса (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой среднего общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:</p> <p>Инвариантные разделы: 7 класс (34 часа) «Знакомство с собой»; «Эффективное общение – залог успеха»; «Эмоциональная и волевая саморегуляция»; «Мои сильные и слабые стороны»; «Профессиональный успех».</p> <p>Инвариантные разделы: 8 класс (34 часа) «Знакомство с собой»; «Эффективное общение – залог успеха»; «Эмоциональная и волевая саморегуляция»; «Мои сильные и слабые стороны»; «Профессиональный успех».</p> <p>Инвариантные разделы: 9 класс (34 часа) «Мир профессий»; «Проблемы труда»; «Классификация профессий»; «Рынок труда и профессиональная перспектива»; «Профессиональное планирование» .</p> <p>Каждый раздел состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в планировании внеурочной.</p> <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения «Путь к успеху», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Изучение программы «Путь к успеху» позволит школьникам ближе познакомиться с основами профессий психолого-педагогической направленности, а также предоставит возможность в процессе осуществления практических работ изучить собственные возможности.</p> <p>5. Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектные методы, - информационно-коммуникативные, - групповые, деловая игра, - саморегуляция, - беседа. <p>5. Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый, - самостоятельная работа.
--	--	---

Пояснительная записка

Социализация «Путь к успеху» составлена на основе следующих нормативных документов: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287), Федеральными образовательными программами (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 №

370, 371, 372), Уставом МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.Р.Огневой, Л.А.Симоненко «Основы социализации личности» Центра дополнительного образования детей «Планирование карьеры» МБОУ дополнительного образования детей ДЕПАРТАМЕНТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Допущено Департаментом общего образования Томской области, Томск 2007.

Современные социально-экономические условия, характеризующиеся динамичным развитием, определяют новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеальный образ успешного человека, обладающего большим потенциалом знаний и умений, которые он использует для достижения своих профессиональных и жизненных целей.

Процесс освоения индивидом ценностей, норм, установок присущих данному обществу начинается с рождения и продолжается в течение всей жизни. Активный период социализации личности приходится на период 14 – 16 лет. Поэтому на данном этапе могут возникать различные трудности и как следствие социальная дезадаптация. Это характерно и для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам. В связи с инклюзивным обучением в классах обучаются дети с ОВЗ по адаптированным программам с ЗПР. Особенности подростков с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости, эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувств долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, что приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Подростки могут легко давать обещания и легко забывать о них. Устаршеклассников с ЗПР отсутствуют переживания при неудачах в учебе, а слабость учебных интересов выливается в потребность в движении и физической разрядке. Одной из наиболее общих и наиболее неблагоприятных психологических особенностей этих подростков является отсутствие у них адекватной учебной мотивации. Это резко отрицательно сказывается как на успешности обучения, так и на формировании личности.

Нарушения деятельности детей с ЗПР - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на уроках по факультативному курсу «Основы социализации личности» и направлена на повышение уровня развития самоконтроля, произвольности, эмоционально-волевой сферы.

Содержание учебного курса направлено на формирование умений и навыков, способствующих успешному взаимодействию с социумом:

- адекватная система отношений с окружающими;
- объективная оценка своего поведения в ситуации взаимодействия окружающими;
- получение установки на успешное взаимодействие в коллективе;
- адекватный уровень притязаний;
- мотивация достижения успеха.

Цель курса: Актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе и мире профессий.

Задачи:

- Повышение психологической компетентности учащихся за счёт развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определение жизненной позиции;
- Формирование умения адекватно оценивать себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- Развитие навыков эмоциональной и волевой саморегуляции;
- Формирование гибкости как качества личности;

- Развитие у обучающихся готовности выбирать тот или иной вариант профессионального будущего.

Методическое обеспечение программы:

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- **репродуктивный** (воспроизводящий)
- **иллюстрированный** (объяснение сопровождается демонстрацией видеоматериала, используется методическая литература)

1. ФГОС ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Выбираем профиль обучения» Г.В.Резапкина. Методические рекомендации 7-8 классы. Москва «Русское слово» 2019

2. ФГОС ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Выбираем профиль обучения» Г.В.Резапкина. Тетрадь самодиагностики 7-8 классы. Москва «Русское слово» 2019

3. Дополнительная литература:

Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 7-8 классов по курсу «Основы социализации личности» /Под ред. канд. пед. наук Н.Р. Огневой – Томск: Изд-во НТЛ, 2007/

Методическая литература: Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности.

Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 7-8 классов.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение – Москва, 1996.

Психологическое сопровождение выбора профессии /под ред. Э.М. Митиной – М, 1988./

Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. М,1983.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся владеют:

- навыками эффективного общения;
- приёмами самопознания и самосовершенствования.

Учащиеся умеют:

- определять свои способности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- строить стратегию своего будущего.

В ходе работы предусмотрено использование различных психологических методик (диагностические, проективные, игровые).

В процессе преподавания курса используются формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия, метод проблемного обучения, игры, практические занятия, метод конкретных ситуаций.

Содержание учебного предмета структурно представлено пятью разделами для 8 класса (тематическими линиями) пятью разделами для 9 класса (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой среднего общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

Инвариантные разделы: 8 класс (34 часа)

«Знакомство с собой»; «Эффективное общение – залог успеха»; «Эмоциональная и волевая саморегуляция»; «Мои сильные и слабые стороны»; «Профессиональный успех».

Инвариантные разделы: 9 класс (34 часа)

«Мир профессий»; «Проблемы труда»; «Классификация профессий»; «Рынок труда и профессиональная перспектива»; «Профессиональное планирование» .

Каждый раздел состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в планировании внеурочной.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Путь к успеху», – 68 часов: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение программы «Путь к успеху» позволит школьникам ближе познакомиться с основами профессий психолого-педагогической направленности, а также предоставит

возможность в процессе осуществления практических работ изучить собственные возможности.

Содержание учебного курса социализация «Путь к успеху» 8 классы

Раздел 1 «Введение в предмет» (1 час)

1.«Психологические основы эффективного общения», 1 час.

Определение целей и задач курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции, выбора профессии.

Проведение начальной диагностики.

Задачи диагностики:

- выявить группы риска (слабая степень социально – психологической адаптации, низкая самооценка) для последующей разработки и введения психокоррекционных программ.

Предмет диагностики:

- уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности);

Диагностический комплекс:

1)Тест на определение самооценки: «Самооценка по Будасси».

Раздел 2 «Эффективное общение – залог успеха» (8 часов)

1. «Общение и конфликт», 2 часа.

Введение понятия «общение». Виды общения. Невербальное и вербальное общение.

Функции общения: функция эмоционального общения, функция побуждения, функция информирования. Основные стили общения: конвенциальный, примитивный, манипулятивный, актуализирующий, духовный. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия: избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость. Практические упражнения: «Общительный ли Я», «Зеркало», «Эстафетная палочка».

2. «Язык жестов», 2 часа.

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы. Практические упражнения на «чтение» языка жестов.

3.«Техники эффективного общения», 2 часа.

Основной порядок выслушивания. Открытые, закрытые вопросы. Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражения значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме. Практические упражнения на отработку техник эффективного общения: «Возможные варианты беседы».

4. «Основные каналы получения и переработки информации», 1 час.

Каналы получения и переработки информации, различие между ними. Сенсорная типология (аудиалы, визуалы и киноэстетики). Необходимость учёта ведущих каналов во время общения и обучения. Практическое упражнение по определению собственного канала получения и переработки информации.

5. Заключительное занятие по теме:

«Эффективное общение – залог успеха», 1 час.

Определение личностных качеств важных для общения. Мини сочинение «Я и общение».

РАЗДЕЛ 3 «Эмоциональная и волевая саморегуляция» (7 часов)

1. «Эмоциональное состояние», 2 часа.

Введение понятия «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств, воли в жизни человека. Базовые эмоции. Формирование умения разрешать стрессовые и аффективные состояния. Практические упражнения; «Список чувств», «Крокодил».

2. «Эмоциональное общение», 2 часа.

Способы эмоционального общения: «поглаживание», «укол». Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Виды

эмоциональных «уколов»: демонстрация безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания, высокомерные высказывания и т.д. Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования «Отрази укол».

3.«Воля. Волевая регуляция, 2 часа

Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремлённость – нецелеустремлённость; решительность – нерешительность; смелость – трусость; выдержанность – невыдержанность; самообладание – отсутствие самообладания; упорство – отсутствие упорства. Волевая саморегуляция: самоприказ, саморазъяснение, самокритика, самоубеждение. Практические задания: тест «Оцените свою силу воли», мини – сочинение «Я и мои волевые качества».

4.Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция», 1 час.

Сочинение на тему «Роль эмоций в моей жизни».

РАЗДЕЛ 4 «Мои сильные и слабые стороны» (10 часов).

1. «Мои сильные и слабые стороны», 2 часа.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой). Практические упражнения: «Знаешь ли ты?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Кто ты?».

2. «Палитра способностей», 2 часа.

Понятие «способности». Общественные и специальные способности.

Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей.

Диагностика способностей методика «КОС – 1».

3. «Почерк как качество личности», 2 часа

Знакомство с понятием графологии. Формирование навыка анализа почерка.

Практическое задание: «Охарактеризуй человека по почерку».

4. «Темперамент», 2 часа.

Понятие «темперамент». Теория Гиппократа. Связь темперамента с типом высшей нервной деятельности (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Темперамент и профессия.

Практическая работа: определение типа темперамента.

5. «Характер» Тест Т.Лири, 1 час.

6. Заключительное занятие по теме: «Мои сильные и слабые стороны», 1 час.

Методы самопознания и самовоспитания, программа развития.

Практические упражнения: «Мои достоинства», «Комплимент», «Самореклама».

РАЗДЕЛ 5 «Профессиональный успех» (8 часов)

1. «Я выбираю профессию», 2 часа.

Введение понятий: «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие от других видов деятельности. Интересы, склонности. Способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и её степени. Призвание.

Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?», определение интересов и склонностей личности.

2. «В мир профессий по компасу», 1 час.

Профессиональная направленность. Профессиональная направленность личности по Дж. Голланду (исследовательский, конвенциональный, социальный, реалистичный, артистичный, предприимчивый).

Диагностика профессионального типа личности по Дж. Голланду.

3.«Знакомство с миром профессий», 1 час.

Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий. Формула профессии. Проведение диагностики: методика «ДДО» Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии.

4. «Стратегия профессионального выбора», 3 часа.

Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки, сопутствующие выбору профессии. Построение прогноза престижных профессий. Практическое упражнение: «Моды – 2».

5. «Итоговая диагностика эффективности курса», 1 час.

Для оценки полученных знаний проводится творческая работа по теме: «Мое профессиональное будущее»

Содержание учебного курса социализация «Путь к успеху» 9 классы

Раздел 1. «Мир профессий» (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) Игра: «Угадай профессию».

Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание». Диагностические методики: «Кто я?».

Раздел 2. «Проблемы труда» (3 часа)

Тема 1. Социальные проблемы труда (2 час).

Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в Республике Крым?». Мониторинг рынка труда города.

Тема 2. Разделение труда (1 час)

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

Раздел 3. «Классификация профессий» (5 часов)

Тема 1. Классификации профессий (2 часа).

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек - человек», «человек - природа», «человек - техника», «человек - знак», «человек - художественный образ». Практическая работа: составление формул профессий.

Тема 2. Мотивы выбора профессии (1 час)

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Тема 3. Здоровье и выбор профессии (1 час)

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Тема 4. Типы темперамента и выбор профессии (1 часа). Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

Раздел 4. «Рынок труда и профессиональная перспектива» (16 часов)

Тема 1. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час). Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. Практическая работа: составление формул профессий.

Тема 2. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме. Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 3. Собеседование. Правила и нормы поведения (2 час) Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

Тема 4. Социально - экономические условия современной России (3 часа).

Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение. Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром».

Тема 5. Основы экономических знаний. (2 часа).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностраннные инвестиции. Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 6. Рынок образовательных услуг. (2 часа).

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально - профессиональная мобильность. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию».

Тема 7. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (1 час).

Знакомство с трудовым кодексом РФ.

Тема 8. Основы технологической культуры.(4 часа).

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. Технологическая культура - основа прогрессивного развития производства и общества. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление. Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы - покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Раздел 5. «Профессиональное планирование» (6 часов)

Тема 1. Личный профессиональный план (2 часа).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта. Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Тема 2. Готовность к выбору профиля, профессии (1 часа).

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 3. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (3 часа).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профиограммы и технологической карты.

Тема 4.«Итоговая диагностика эффективности курса», 1 час.

Для оценки полученных знаний проводится творческая работа по теме: «Мое профессиональное будущее»

Основное содержание (курс внеурочной деятельности) 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	Раздел: «Введение в предмет»	1	Определение целей и задач курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции, выбора профессии	Внеурочная деятельность		http://atlas100.ru/ https://navigatum.ru/ https://moeobrazovanie.ru/ https://smartia.me/skills/
1.	«Психологические основы эффективного общения»	1	Проведение начальной диагностики. Задачи диагностики: - выявить группы риска (слабая степень социально – психологической адаптации, низкая самооценка) для последующей разработки и введения психокоррекционных программ. Предмет диагностики: - уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности); Диагностический комплекс: 1)Тест на определение самооценки: «Самооценка по Будасси».		Информационное занятие	https://profilum.ru/ https://proektoria.online/ https://proforientator.ru. https://proekt-pro.ru/
II	Раздел: «Эффективное общение – залог успеха»	8			Информационное занятие	

2-3.	«Общение и конфликт».	2	Введение понятия «общение». Виды общения. Невербальное и вербальное общение. Функции общения: функция эмоционального общения, функция побуждения, функция информирования. Основные стили общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, актуализирующий, духовный. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия: избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость. Практические упражнения: «Общительный ли Я», «Зеркало», «Эстафетная палочка».		Информационное занятие	
4-5	«Язык жестов».	2	Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы. Практические упражнения на «чтение» языка жестов.		Информационное занятие	
6-7	Техники эффективного общения».	2	Основной порядок выслушивания. Открытые, закрытые вопросы. Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражения значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме. Практические упражнения на отработку техник эффективного общения: «Возможные варианты беседы		Информационное занятие. Практическое занятие	
8	«Основные каналы получения и переработки информации»	1	Каналы получения и переработки информации, различие между ними. Сенсорная типология (аудиалы, визуалы и киноэстетики). Необходимость учёта	Внеурочная деятельность		

			ведущих каналов во время общения и обучения. Практическое упражнение по определению собственного канала получения и переработки информации.	
9	Заключительное занятие по теме: «Эффективное общение – залог успеха».	1	Определение личностных качеств важных для общения. Мини сочинение «Я и общение».	Беседа
III	Раздел: «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	7		Информационное занятие
10-11	«Эмоциональное состояние».	2	Введение понятия «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств, воли в жизни человека. Базовые эмоции. Формирование умения разрешать стрессовые и аффективные состояния. Практические упражнения; «Список чувств», «Крокодил».	Информационное занятие, игры
12-13	Эмоциональное общение»	2	Способы эмоционального общения: «поглаживание», «укол». Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Виды эмоциональных «уколов»: демонстрирование безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания, высокомерные высказывания и т.д. Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования	Информационное занятие , игра

			«Отрази укол».		
14-15	«Воля. Волевая регуляция»	2	Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремлённость – нецелеустремлённость; решительность – нерешительность; смелость – трусость; выдержанность – невыдержанность; самообладание – отсутствие самообладания; упорство – отсутствие упорства. Волевая саморегуляция: самоприказ, саморазъяснение, самокритика, самоубеждение. Практические задания: тест «Оцените свою силу воли», мини – сочинение «Я и мои волевые качества».		Информационное занятие, практическое задание
16	Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция», 1 час.	1	Сочинение на тему «Роль эмоций в моей жизни».		Практическое задание http://atlas100.ru/ https://navigatum.ru/ https://moeobrazovanie.ru/
IV	Раздел: «Мои сильные и слабые стороны»	10			https://smartia.me/skills/ https://profilum.ru/
17-18	«Мои сильные и слабые стороны».	2	Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой). Практические упражнения: «Знаешь ли ты?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Кто ты?».		Информационное занятие. Самостоятельная работа https://proektoria.online/ https://proforientator.ru. https://proekt-pro.ru/

19-20	«Палитра способностей».	2	Понятие «Способности». Общение и специальные способности. Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей. Диагностика способностей методика «КОС – 1»		Информационное занятие	http://atlas100.ru/ https://navigatum.ru/ https://moeobrazovanie.ru/
21-22	Почерк как качество личности».	2	Знакомство с понятием графологии. Формирование навыка анализа почерка. Практическое задание: «Охарактеризуй человека по почерку».		Информационное занятие, практическое задание	https://smartia.me/skills/ https://profilum.ru/ https://proektoria.online/
23-24	Почерк как качество личности».	2	Знакомство с понятием графологии. Формирование навыка анализа почерка. Практическое задание: «Охарактеризуй человека по почерку».		Информационное занятие Практическое задание	https://proforientator.ru. https://proekt-pro.ru/
25	«Характер»	1	Тест Т.Лири.		Диагностика	
26	Заключительное занятие по теме: «Мои сильные и слабые стороны».	1	Методы самопознания и самовоспитания, программа развития. Практические упражнения: «Мои достоинства», «Комплимент», «Самореклама».		Информационное занятие, практическое задание	
У	Раздел:«Профессиональный успех»	8		Внеурочная деятельность		
27-28	«Я выбираю профессию».	2	Введение понятий: «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие от других видов деятельности. Интересы, склонности. Способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и её степени. Призвание. Практические упражнения:		Информационное занятие, практическое задание	

			«Ассоциации», «Кто он?», определение интересов и склонностей личности		
29	«В мир профессий по компасу».	1	Профессиональная направленность. Профессиональная направленность личности по Дж. Голланду (исследовательский, конвенциональный, социальный, реалистичный, артистичный, предприимчивый). Диагностика профессионального типа личности по Дж. Голланду.		Информационное занятие. Диагностика
30	«Знакомство с миром профессий».	1	Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий. Формула профессии. Проведение диагностики: методика «ДДО» Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии.		Информационное занятие. Диагностика
31-33	«Стратегия профессионального выбора».	3	Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки, сопутствующие выбору профессии. Построение прогноза престижных профессий. Практическое упражнение: «Моды – 2».		Информационное занятие, практическое задание
34	«Итоговая диагностика эффективности курса».	1	Для оценки полученных знаний проводится творческая работа по теме: «Мое профессиональное будущее»		Практическое задание
	<u>Итого : 34 часа</u>				

**Тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	Теория	Практические работы	
I.	Введение в предмет	1	1	0	http://atlas100.ru/ https://navigatum.ru/ https://moeobrazovanie.ru/ https://smartia.me/skills/ https://profilum.ru/ https://proektoria.online/ https://proforientator.ru. https://proekt-pro.ru/
1.	Психологические основы эффективного общения»	1	1	0	
II.	«Эффективное общение – залог успеха»	8	7	1	
2-3.	Общение и конфликт	2	2	0	
4-5.	Язык жестов	2	2	0	
6-7.	Техники эффективного общения	2	1	1	
8	Основные каналы получения и переработки информации.	1	1	0	
9.	Заключительное занятие по теме «Эффективное общение - залог успеха».	1	1	0	
III	Эмоциональная и волевая саморегуляция».	7	3	4	
10-11.	Эмоциональное состояние человека.	2	1	1	
12-13.	Эмоциональное общение.	2	1	1	
14-15.	Воля. Волевая регуляция.	2	1	1	
16.	Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	1	0	1	
IV	Мои сильные и слабые стороны».	10	6	4	
17-18	Мои сильные и слабые стороны	2	1	1	
19-20	Палитра способностей	2	2	0	
21-22	Почерк как качество личности	2	1	1	

23-24	Темперамент	2	1	1
25	Характер	1	0	1
26	Заключительное занятие по теме: «Мои сильные и слабые стороны личности»	1	1	0
У	Профессиональный успех»	8	5	3
27-28	Я выбираю профессию.	2	1	1
29	В мир профессий «по компасу».	1	1	0
30	Знакомство с миром профессии.	1	1	0
31-33	Стратегия профессионального выбора	3	2	1
34	Итоговая диагностика эффективности курса.	1	0	1
	Итого:	34 часа		

Основное содержание (курс внеурочной деятельности) 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	Раздел: «Введение в предмет»	1	Определение целей и задач курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции, выбора профессии	Внеурочная деятельность		http://atlas100.ru/ https://navigatum.ru/ https://moeobrazovanie.ru/ https://smartia.me/skills/
1.	«Психологические основы эффективного общения»	1	Проведение начальной диагностики. Задачи диагностики: - выявить группы риска (слабая степень социально – психологической		Информационное занятие	https://profilum.ru/ https://proektoria.onli

			<p>адаптации, низкая самооценка) для последующей разработки и введения психокоррекционных программ.</p> <p>Предмет диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности); <p>Диагностический комплекс:</p> <p>1)Тест на определение самооценки: «Самооценка по Будасси».</p>		<p>ne/ https://proforientator.ru. https://proekt-pro.ru/</p>
II	Раздел: «Эффективное общение – залог успеха»	8			Информационное занятие
2-3.	«Общение и конфликт».	2	<p>Введение понятия «общение». Виды общения. Невербальное и вербальное общение. Функции общения: функция эмоционального общения, функция побуждения, функция информирования. Основные стили общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, актуализирующий, духовный. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия: избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость. Практические упражнения: «Общительный ли Я», «Зеркало», «Эстафетная палочка».</p>		Информационное занятие
4-5	«Язык жестов».	2	<p>Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника.</p>		Информационное занятие

			Открытые и закрытые позы. Практические упражнения на «чтение» языка жестов.		
6-7	Техники эффективного общения».	2	Основной порядок выслушивания. Открытые, закрытые вопросы. Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражения значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме. Практические упражнения на отработку техник эффективного общения: «Возможные варианты беседы		Информационное занятие .Практическое занятие
8	«Основные каналы получения и переработки информации»	1	Каналы получения и переработки информации, различие между ними. Сенсорная типология (аудиалы, визуалы и кинозстетики). Необходимость учёта ведущих каналов во время общения и обучения. Практическое упражнение по определению собственного канала получения и переработки информации.	Внеурочная деятельность	
9	Заключительное занятие по теме: «Эффективное общение – залог успеха».	1	Определение личностных качеств важных для общения. Мини сочинение «Я и общение».		Беседа
III	Раздел: «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	7			Информационное занятие

10-11	«Эмоциональное состояние».	2	Введение понятия «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств, воли в жизни человека. Базовые эмоции. Формирование умения разрешать стрессовые и аффективные состояния. Практические упражнения; «Список чувств», «Крокодил».	Информационное занятие, игры
12-13	Эмоциональное общение»	2	Способы эмоционального общения: «поглаживание», «укол». Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Виды эмоциональных «уколов»: демонстрация безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания, высокомерные высказывания и т.д. Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования «Отрази укол».	Информационное занятие, игра
14-15	«Воля. Волевая регуляция»	2	Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремлённость – нецелеустремлённость; решительность – нерешительность; смелость – трусость; выдержанность – невыдержанность; самообладание – отсутствие самообладания; упорство – отсутствие упорства. Волевая саморегуляция: самоприказ, саморазъяснение, самокритика, самоубеждение. Практические задания: тест «Оцените свою силу воли», мини – сочинение «Я	Информационное занятие, практическое задание

			и мои волевые качества».		
16	Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция», 1 час.	1	Сочинение на тему «Роль эмоций в моей жизни».		Практическое задание http://atlas100.ru/ https://navigatum.ru/ https://moeobrazovanie.ru/
IV	Раздел: «Мои сильные и слабые стороны»	10			https://smartia.me/skills/ https://profilum.ru/
17-18	«Мои сильные и слабые стороны».	2	Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой). Практические упражнения: «Знаешь ли ты?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Кто ты?».	Информационное занятие. Самостоятельная работа	https://proektoria.online/ https://proforientator.ru. https://proekt-pro.ru/
19-20	«Палитра способностей».	2	Понятие «Способности». Общие и специальные способности. Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей. Диагностика способностей методика «КОС – 1»	Информационное занятие	http://atlas100.ru/ https://navigatum.ru/ https://moeobrazovanie.ru/ https://smartia.me/skills/
21-22	Почерк как качество личности».	2	Знакомство с понятием графологии. Формирование навыка анализа почерка. Практическое задание: «Охарактеризуй человека по почерку».	Информационное занятие, практическое задание	https://profilum.ru/ https://proektoria.online/
23-24	Почерк как качество личности».	2	Знакомство с понятием графологии. Формирование навыка анализа почерка. Практическое задание: «Охарактеризуй человека по почерку».	Информационное занятие Практическое задание	https://proforientator.ru. https://proekt-pro.ru/

25	«Характер»	1	Тест Т.Лири.		Диагностика
26	Заключительное занятие по теме: «Мои сильные и слабые стороны».	1	Методы самопознания и самовоспитания, программа развития. Практические упражнения: «Мои достоинства», «Комплимент», «Самореклама».		Информационное занятие, практическое задание
У	Раздел:«Профессиональный успех»	8		Внеурочная деятельность	
27-28	«Я выбираю профессию».	2	Введение понятий: «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие от других видов деятельности. Интересы, склонности. Способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и её степени. Призвание. Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?», определение интересов и склонностей личности		Информационное занятие, практическое задание
29	«В мир профессий по компасу».	1	Профессиональная направленность. Профессиональная направленность личности по Дж. Голланду (исследовательский, конвенциональный, социальный, реалистичный, артистичный, предприимчивый. Диагностика профессионального типа личности по Дж. Голланду.		Информационное занятие. Диагностика

30	«Знакомство с миром профессий».	1	Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий. Формула профессии. Проведение диагностики: методика «ДДО» Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии.		Информационное занятие. Диагностика
31-33	«Стратегия профессионального выбора».	3	Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки, сопутствующие выбору профессии. Построение прогноза престижных профессий. Практическое упражнение: «Моды – 2».		Информационное занятие, практическое задание
34	«Итоговая диагностика эффективности курса».	1	Для оценки полученных знаний проводится творческая работа по теме: «Мое профессиональное будущее»		Практическое задание
<u>Итого : 34 часа</u>					

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	Теория	Практические работы	
I.	Введение в предмет	1	1	0	
1.	Психологические основы эффективного общения»	1	1	0	http://atlas100.ru/ https://navigatum.ru/
II.	« Эффективное общение – залог успеха »	8	7	1	https://moeobrazovanie.ru/

2-3.	Общение и конфликт	2	2	0	https://smartia.me/skills/ https://profilum.ru/ https://proektoria.online/ https://proforientator.ru. https://proekt-pro.ru/
4-5.	Язык жестов	2	2	0	
6-7.	Техники эффективного общения	2	1	1	
8	Основные каналы получения и переработки информации.	1	1	0	
9.	Заключительное занятие по теме «Эффективное общение - залог успеха».	1	1	0	
III	Эмоциональная и волевая саморегуляция».	7	3	4	
10-11.	Эмоциональное состояние человека.	2	1	1	
12-13.	Эмоциональное общение.	2	1	1	
14-15.	Воля. Волевая регуляция.	2	1	1	
16.	Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	1	0	1	
IV	Мои сильные и слабые стороны».	10	6	4	
17-18	Мои сильные и слабые стороны	2	1	1	
19-20	Палитра способностей	2	2	0	
21-22	Почерк как качество личности	2	1	1	
23-24	Темперамент	2	1	1	
25	Характер	1	0	1	
26	Заключительное занятие по теме: «Мои сильные и слабые стороны личности»	1	1	0	
V	Профессиональный успех»	8	5	3	
27-28	Я выбираю профессию.	2	1	1	
29	В мир профессий «по компасу».	1	1	0	
30	Знакомство с миром профессии.	1	1	0	
31-33	Стратегия профессионального выбора	3	2	1	

34	Итоговая диагностика эффективности курса.	1	0	1	
	Итого:	34 часа			

Основное содержание (курс внеурочной деятельности) 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I	Раздел: «Мир профессий».	2	Цели и задачи курса. Содержание занятий.	Внеурочная деятельность		http://atlas100.ru/ https://navigatum.ru/ https://moeobrazovanie.ru/
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1	Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) Игра: «Угадай профессию».		Информационное занятие, игра	https://smartia.me/skills/ https://profilum.ru/ https://proektoria.online/ https://proforientator.ru. https://proekt-pro.ru/
2	Я и выбор профессии.	1	Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание». Диагностические методики: «Кто я?».		Информационное занятие. Диагностика	
II	Раздел: «Сфера труда» .	3				
3-4	Социальные проблемы труда.	2	Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ	Информационное занятие		

			информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в Республике Крым?». Мониторинг рынка труда города.			
5	Разделение труда.	1	Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.		Информационное занятие	
Ш	Раздел: «Классификация профессий»	5		Внеурочная деятельность		
6-7	Классификации профессий.	2	Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек - человек», «человек - природа», «человек - техника», «человек - знак», «человек - художественный образ». Практическая работа: составление формул профессий		Диагностика, практическое задание	
8	Мотивы выбора профессии	1	Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии		Информационное занятие.	
9	Здоровье и выбор профессии	1	Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и		Информационное занятие,	

			режим работы. Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.		практическое задание
10	Типы темперамента и выбор профессии.	1	Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.		Информационное занятие
IV	Раздел: «Рынок труда и профессиональная перспектива» .	17			
11	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. Практическая работа: составление формул профессий.		Информационное занятие, практическое задание
12-13	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	2	Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.		Информационное занятие, практическое задание

			Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).	
14-15	Собеседование. Правила и нормы поведения	2	Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).	Информационное занятие, игра
16-18	Социально экономические условия современной России.	-3	Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение. Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром».	Информационное занятие, практическое задание
19-20	Основы экономических знаний.	2	Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции. Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».	Информационное занятие, игра
21-22	Рынок	2	Система профессионального	Информационное

	образовательных услуг.		образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально - профессиональная мобильность. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию».		занятие, практическое задание
23	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	1	Знакомство с трудовым кодексом РФ.		
24-27	Основы технологической культуры.	4	Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. Технологическая культура - основа прогрессивного развития производства и общества. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление. Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы - покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.		Информационное занятие, игра

V	Раздел: «Профессионально е планирование»	6			
28-29	Личный профессиональный план.	2	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта. Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.		Информационное занятие, практическое задание
30	Готовность к выбору профиля, профессии.	1	Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».		

31-33	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы.	3	Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты.		Практикум	
34	«Итоговая диагностика эффективности курса».	1	Для оценки полученных знаний проводится творческая работа по теме: «Мое профессиональное будущее»		Практическая работа	
<u>Итого: 34 часа</u>						

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	Теория	Практические работы	
I.	Раздел: «Мир профессий»	2	2	0	http://atlas100.ru/ https://navigatum.ru/ https://moeobrazovanie.ru/ https://smartia.me/skills/ https://profilum.ru/
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий .	1	1	0	
2.	Я и выбор профессии.	1	1	0	
II	Раздел: «Проблемы труда»	3	2	1	

3-4.	Социальные проблемы труда.	2	1	1	https://proektoria.online/ https://proforientator.ru. https://proekt-pro.ru/
5	Разделение труда.	1	1	0	
III	Раздел: «Классификация профессий»	5	4	1	
6-7	Классификации профессий.	2	1	1	
8	Мотивы выбора профессии.	1	1	1	
9	Здоровье и выбор профессии.	1	1	0	
10	Типы темперамента и выбор профессии.	1	1	0	
	Раздел 4. «Рынок труда и профессиональная перспектива».	16	12	4	
11	Современный рынок труда и его требования к профессионалу .	1	1	0	
12-13	Профессиональная перспектива. Составление резюме .	2	1	1	
14-15	Собеседование. Правила и нормы поведения	2	1	1	
16-18	Социально - экономические условия современной России .	3	2	1	
19-20	Основы экономических знаний.	2	2	0	
21-22	Рынок образовательных услуг.	2	1	1	
23	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних .	1	1	0	
24-27	Основы технологической культуры	4	3	1	
V	Раздел :«Профессиональное планирование» .	6			

28-29	Личный профессиональный план	2	1	1	
30	Готовность к выбору профиля, профессии	1	1	0	
31-33	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	3	2	1	
3и	Итоговая диагностика эффективности курса	1	0	1	
	Итого:	34 часа			

Поурочное планирование

Педагог – психолог: Овсянникова Лариса Николаевна

Класс: 7

Предмет: Путь к успеху

По программе: 34 часа

Запланировано: 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Теория	Практические работы		
1	Психологические основы эффективного общения.	1	1	0		
2	Общение и конфликт.	1	1	0		
3	Общение и конфликт.	1	0	1		
4	Язык жестов	1	1	0		
5	Язык жестов	1	1	0		
6	Техники эффективного общения	1	1	0		
7	Техники эффективного общения.	1	1	1		
8	Основные каналы получения и переработки информации.	1	1	0		
9	Заключительное занятие по теме «Эффективное общение - залог успеха».	1	1	0		
10	Эмоциональное состояние человека.	1	1	0		
11	Эмоциональное состояние человека.	1	0	1		
12	Эмоциональное общение	1	1	0		
13	Эмоциональное общение	1	0	1		

14	Воля. Волевая регуляция.	1	1	0		
15	Воля. Волевая регуляция.	1	0	1		
16	Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	1	0	1		
17	Мои сильные и слабые стороны.	1	1	0		
18	Мои сильные и слабые стороны.	1	0	1		
19	Палитра способностей.	1	1	0		
20	Палитра способностей.	1	0	1		
21	Почерк как качество личности	1	1	0		
22	Почерк как качество личности	1	0	1		
23	Темперамент.	1	1	0		
24	Темперамент.	1	0	1		
25	Характер	1	0	1		
26	Заключительное занятие по теме: « Мои сильные и слабые стороны личности».	1	1	0		
27	Я выбираю профессию.	1	1	0		
28	Я выбираю профессию.	1	0	1		
29	В мир профессий «по компасу».	1	1	0		
30	Знакомство с миром профессии.	1	1	0		
31	Стратегия профессионального выбора	1	1	0		

32	Стратегия профессионального выбора	1	1	0		
33	Стратегия профессионального выбора	1	0	1		
34	Итоговая диагностика эффективности курса.	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	21	13		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Педагог – психолог: Овсянникова Лариса Николаевна

Класс: 8

Предмет: Путь к успеху

По программе: 34 часа

Запланировано: 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Теория	Практические работы		
1	Психологические основы эффективного общения.	1	1	0		
2	Общение и конфликт.	1	1	0		
3	Общение и конфликт.	1	0	1		
4	Язык жестов	1	1	0		
5	Язык жестов	1	1	0		
6	Техники эффективного общения	1	1	0		
7	Техники эффективного общения.	1	1	1		
8	Основные каналы получения и переработки информации.	1	1	0		
9	Заключительное занятие	1	1	0		

	по теме «Эффективное общение - залог успеха».					
10	Эмоциональное состояние человека.	1	1	0		
11	Эмоциональное состояние человека.	1	0	1		
12	Эмоциональное общение	1	1	0		
13	Эмоциональное общение	1	0	1		
14	Воля. Волевая регуляция.	1	1	0		
15	Воля. Волевая регуляция.	1	0	1		
16	Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	1	0	1		
17	Мои сильные и слабые стороны.	1	1	0		
18	Мои сильные и слабые стороны.	1	0	1		
19	Палитра способностей.	1	1	0		
20	Палитра способностей.	1	0	1		
21	Почерк как качество личности	1	1	0		
22	Почерк как качество личности	1	0	1		
23	Темперамент.	1	1	0		
24	Темперамент.	1	0	1		
25	Характер	1	0	1		
26	Заключительное занятие по теме: « Мои сильные и слабые стороны личности».	1	1	0		

27	Я выбираю профессию.	1	1	0		
28	Я выбираю профессию.	1	0	1		
29	В мир профессий «по компасу».	1	1	0		
30	Знакомство с миром профессии.	1	1	0		
31	Стратегия профессионального выбора	1	1	0		
32	Стратегия профессионального выбора	1	1	0		
33	Стратегия профессионального выбора	1	0	1		
34	Итоговая диагностика эффективности курса.	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	21	13	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Педагог – психолог: Овсянникова Лариса Николаевна

Класс: 9

Предмет: Путь к успеху

По программе: 34 часа

Запланировано: 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие. Многообразие профессий мира.	1	1	0		
2	Я и выбор профессии.	1	1	0		
3	Социальные проблемы	1	1	0		

	труда.					
4	Социальные проблемы труда.	1	0	1		
5	Разделение труда.	1	1	0		
6	Классификации профессий.	1	1	0		
7	Классификации профессий.	1	0	1		
8	Мотивы выбора профессии.	1	1	0		
9	Здоровье и выбор профессии.	1	1	0		
10	Типы темперамента и выбор профессии.	1	1	0		
11	Современный рынок труда и его требования к профессионалу .	1	1	0		
12	Профессиональная перспектива. Составление резюме .	1	1	0		
13	Профессиональная перспектива. Составление резюме .	1	0	1		
14	Собеседование. Правила и нормы поведения	1	1	0		
15	Собеседование. Правила и нормы поведения	1	0	1		
16	Социально - экономические условия современной России .	1	1	0		
17	Социально - экономические условия современной России .	1	1	0		
18	Социально - экономические условия современной России .	1	0	1		
19	Основы экономических знаний.	1	1	0		
20	Основы экономических	1	1	0		

	знаний.					
21	Рынок образовательных услуг.	1	1	0		
22	Рынок образовательных услуг.	1	0	1		
23	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних .	1	1	0		
24	Основы технологической культуры	1	1	0		
25	Основы технологической культуры	1	1	0		
26	Основы технологической культуры	1	1	0		
27	Основы технологической культуры	1	0	1		
28	Личный профессиональный план	1	1	0		
29	Личный профессиональный план	1	0	1		
30	Готовность к выбору профиля, профессии	1	1	0		
31	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	1	1	0		
32	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	1	1	0		
33	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	1	0	1		

34	Итоговая диагностика эффективности курса	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	24	10		

Список литературы:

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПб.: Изд-во «Речь», 2012.- 245 с.
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.- 197 с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007. -114 с.
4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006. – 254 с.
5. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005. – 176 с.
6. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008. – 106 с.
7. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115 с.
8. Горшкова Е.Г., Бухаркова О.В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006. – 234 с.
9. Дафт Р. Л. Менеджмент, СПб.: Питер, 2000. Гл. 18
10. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007. – 347 с.
11. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2013. –206 с.
12. Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006. – 276с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК
РЭШ

- <http://atlas100.ru/>
- <https://navigatum.ru/>
- <https://moeobrazovanie.ru/>
- <https://smartia.me/skills/>
- <https://profilum.ru/>
- <https://proektoria.online/>
- <https://proforientator.ru.>
- <https://proekt-pro.ru/>

