



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»
_____ О.А. Пшеничникова

Приказ № 300 от 30.08.2024 г

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст соответности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»

МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» находится в с.Тогур. В 1–11-х классах школы обучается 1000 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих село. В микрорайоне в основном проживают семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности; индивидуально;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги

школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В с. Тогур имеется МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад «Золотой ключик» , отдел библиотечного обслуживания №7, Тогурский филиал МАУДО «ДШИ» г. Колпашево, Культурно-досуговой отдел «Дом культуры «Лесопильщик».

Цель МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе традиционно проводятся мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, мероприятия по празднованию Дня учителя, новогодние утренники, мероприятия к 8 марта, Месяц безопасности, День Защитника Отечества, мероприятия ко Дню Победы, спортивные соревнования, интерактивные игры, посвященные юбилеям писателей, поэтов, композиторов, День Героя, День Конституции РФ, тематические мероприятия по правам ребенка.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»: Всероссийский конкурс «Большая перемена», участие в онлайн встречах с активистами движения, участие в конференциях, фестиваль по направлениям РДДМ
2. Школьный театр.
3. «Самбо- в школу!».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с вносом Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы (для 1-х классов), цикл мероприятий направленные на соблюдение личной безопасности обучающегося, фестиваль патриотической песни, спортивные соревнования.

Символика МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова». Герб является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения. Композиция выполнена с учётом целей, задач жизни и деятельности коллектива, взаимопонимания и согласия всех членов школьного содружества. Все элементы в композиции герба взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют глубокое семантическое значение.

Общее описание: герб представляет собой французский щит, с зелёным полем в золотой кайме. В центре щита совёнок с книгой окружённый кедровыми ветвями с шишками, перевитыми лентой, имеющей цвета флага Российской Федерации, над совёнком девиз, отражающий жизненный принцип школы: «Будущее начинается здесь и сейчас».

Расшифровка символов:

Совёнок – мудрость.

Конфедератка – учёность.

Книга – знания.

Кедровые ветви с шишками – высота духа, энергии (энергия).

Лента триколор – принадлежность к России.

Символика цветов:

Зелёный – молодость, воспитанность, стремление к победе.

Золотой (жёлтый) – гордость, слава.

Серебристый (серый) – благородство, честь.

Белый – чистота, правдивость.

Синий (тёмно - синий) – мудрость, величие.

Красный – храбрость, мужество.

Коричневый – традиции.

Герб разработан по эскизам гербов победителей конкурса «Школьная символика» Макарова Кирилла (6Б класс), Кейних Юлии (8В класс), Габдуллиной Сабрины (8А класс) активом ученического самоуправления Куприянец Анной (11Б класс), Шуховцовым Елисеём (8А класс), Перегудовой Екатериной (8 А класс)

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, причёска – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в гардеробе, повесь ее на вешалку. Уличную обувь положи в мешок для обуви.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими факультативов, занятий:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»;
- занятия по функциональной грамотности: Олимпиады и конкурсы для обучающихся 1-4 классов различного уровня. (классные руководители, учителя предметники)
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: Мероприятия воспитательной работы школы, классного руководителя;
- занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей: «Планета проектов», «Надежда», «Занимательная математика», «Коррекционно-развивающие занятия»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Орлята России», «Музыка вокруг тебя», «Ганцевальный», «Оригами»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги-логопеды;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников – 80 человека, из них 78,8% имеют высшее педагогическое образование, 35% – высшую квалификационную категорию, 25% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают 4 педагогов-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя-логопеда, 1 дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 43 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ППК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 72 обучающихся с ОВЗ. Это дети с ЗПР(вариант 7.1, вариант 7.2), ТНР(вариант 5.1), слабослышащие и поздно оглохшие (вариант 2.2), УО(вариант 1). Для данной категории обучающихся в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по итогам учебного года.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску «Гордость школы»;
- награждение ценным подарком.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Приложение 1

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»

2024 - год Семьи, 2025 - год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день грамотности
- День работников дошкольного образования в России
- Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

- День пожилых людей
- День Учителя
- Всемирный день защиты животных
- День отца в России
- День памяти жертв политических репрессий
- Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

- День народного единства.

Декабрь:

- Международный день инвалидов;
- Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- День Героев Отечества;
- День прав человека;
- День Конституции Российской Федерации;

Январь:

- Рождество Христово;
- «Татьянин день» (праздник студентов);
- День снятия блокады Ленинграда.
- День детского кино
- День заповедников и национальных парков
- День российской печати
- День воинской славы России

Февраль:

- День памяти юного героя-антифашиста
- День российской науки
- Международный день родного языка
- День памяти А. С. Пушкина
- День защитников Отечества

Март:

- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- День Земли
- Международный день театра

Апрель:

- День космонавтики
- Международный день детской книги
- Всемирный день здоровья

Май:

- День весны и труда
- День Победы

- День славянской письменности и культуры

Июнь:

- Международный день защиты детей
- Пушкинский день России

- День России
- День памяти и скорби
- День молодежи
- День воинской славы России

Календарно-тематический план МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» на 2024-2025 учебный год

Начальное образование 1- 4 классы			
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4 класс	По графику	Классные руководители
<p>Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> ➤ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; ➤ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; ➤ привлечение внимания учеников к проблемам общества; ➤ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: <ul style="list-style-type: none"> • неформальное общение учителя и ученика вне урока; • использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; • использование потенциала юмора; • обращение к личному опыту учеников; • внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; • проявление участия, заботы к ученику; • создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; • создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока • признание ошибок учителем; • тщательная подготовка к уроку. • Организация исследовательской деятельности учеников. 			

Модуль «Основные школьные дела»

Сентябрь

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1 - 4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом: трагедия в Беслане	1 - 4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР
Международный день грамотности	1 - 4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР
День работников дошкольного образования в России	1 - 4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма	1 - 4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР

Октябрь

День пожилого человека	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР
День учителя. Цикл мероприятий	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР
День отца в России	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР, Васильева А.Н., библиотекарь
День памяти жертв политических репрессий	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)	1-4 класс 15 октября	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Васильева А.Н., библиотекарь

Ноябрь

День народного Единства	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР
День матери	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР
Декабрь		
Международный день инвалидов	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР, Иванникова Н.А., социальный педагог
Международный день добровольцев	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
День героев Отечества	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
Новогодние утренники	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
Январь		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
День детского кино	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
День российского студенчества	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
Февраль		
День защитника Отечества, цикл мероприятий	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
День памяти А.С. Пушкина	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
Международный день родного языка	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,

День российской науки	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
Март		
День воссоединения с Крымом	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
Международный Женский день, цикл мероприятий	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
Всемирный день театра	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
Апрель		
День космонавтики – соревнования, выставки, тематические классные часы	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
Международный день детской книги	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
Всемирный день здоровья	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)	1-4 класс 2 апреля	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Васильева А.Н., библиотекарь
Май		
День весны и труда	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
День Победы, цикл мероприятий	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
День славянской письменности	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
Выпускной	4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,
«Лагерь – территория здоровья» - открытие и работа оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России».	1-4 классы	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР,

Модуль «Классное руководство»

Знакомство с классными коллективами	1 классы	Август-сентябрь 2024г.	Классные руководители
Совещание классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025 уч.г»	1-4 классы	Август 2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Формирование списков на посещение дополнительного образования в ОО	1-4 классы	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, руководители кружков, спортивных секций
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4 класс	Октябрь 2024 Декабрь 2024 Апрель 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Повышение психологической компетентности педагогов, работающих с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.	1-4 классы	Сентябрь-Ноябрь	Емельянова Н.А., Старосек О.П., школьные психологи
Консультирование педагогов по актуальным вопросам, в том числе касающихся проблем обучения и поведения конкретных детей и класса в целом. Консультативно-методическая работа по темам: -«Выстраивание конструктивных взаимоотношений с обучающимися»; -«Профилактика деструктивного поведения обучающихся»; -«Профилактика эмоционального выгорания педагогов».	1-4 классы.	В течение года Октябрь-Ноябрь; Ноябрь-Декабрь; Декабрь-Январь	Педагог-психолог
Ведение документации классным руководителем: <ul style="list-style-type: none"> • личные дела обучающихся, • план работы Программы воспитания класса, • социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, • ЭЖД, • журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. • Составление социальных паспортов классных коллективов. 	1-4 классы	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Классные руководители, заместитель директора по ВР

<p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; 	1-4 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Классные руководители
--	------------	------------------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению Портфолио; коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; организация родительских собраний; привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников. 			
Тематические классные часы (по плану классных руководителей)	1-4 классы	Сентябрь 2024г. –май 2025г.	Классные руководители
Проведение групповой коррекционно-развивающей работы в классах по запросу, по необходимости, по результатам диагностики на сплочение, профилактику деструктивного поведения, укрепление здорового образа жизни.	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза. -Проведение групповых адаптационных занятий с обучающимися 1-х классов. -Проведение индивидуальных адаптационных занятий с первоклассниками (по запросу, по результатам диагностики).	1-4 классы 1 классы	В течение года Сентябрь-Октябрь	Педагог-психолог
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-4 классы	Сентябрь2024г. – май 2025г.	Педагоги-психологи.
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4 классы	Май - июнь 2025г.	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4 классы	Сентябрь2024г. – май 2025г.	Семькина В.В. классные руководители
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	1-4 классы	Ежедневно	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз четверть	Семькина В.В.

Классные часы	1-4 классы	1 раз в неделю	Классные руководители
День именинника - в один день поздравление всех именинников четверти.	1-4 классы	Конец каждой четверти	
Модуль «Профилактика и безопасность»			

Месяц безопасности 1. Акция «Будь внимателен!» 2. Акция «Внимание, водитель!» 3. Акция «Памятка по ПДД» 4. Акция «Агитационные листовки» 5. Тематическая беседа с сотрудником ГИБДД 6. Посвящение в пешеходы 7. Экскурсия в ГИБДД 8. Флэш-моб «Красный, желтый и зеленый»	1-4 классы	Сентябрь 2024г.	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семыкина В.В., замдиректора по ВР, Васильева А.Н., библиотекарь, классные руководители Инспектор ГАИ, Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	Сентябрь	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семыкина В.В., замдиректора по ВР, Васильева А.Н., библиотекарь, классные руководители, советник директора по воспитанию
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	1-4 классы	В течение учебного года	Скореднова Н.М., советник директора по воспитанию Семыкина В.В., замдиректора по ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4 классы	Апрель	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семыкина В.В., замдиректора по ВР, Васильева А.Н., библиотекарь, классные руководители, Советник по воспитанию
Классные часы на темы: «Правила поведения в школе»	1-4 классы	Январь	Классные руководители Советник по воспитанию.
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	1-4 классы	Февраль	Классные руководители, участковый инспектор, социальный педагог
Акция «Давайте жить дружно!» с раздачей памяток «Как поддерживать дружеские отношения».	1-4 классы	Март	Психологи
Проведение конкурса рисунков, плакатов в 1-4 классах на тему «Ребята, давайте жить дружно!»	1-4 классы	Апрель	Психологи
Проведение групповых адаптационных занятий с первоклассниками	1-ые классы	Сентябрь-октябрь	Психологи
Проведение общешкольной акции «Скажи Телефонному доверия «Да!»	1-4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	1-4 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители, родители
План мероприятий по профилактике буллинга			

Проведение классных часов о конфликтах и бесконфликтном поведении: 1-4 классы (Наши эмоции и поведение; Знакомство с эффективными приемами коммуникации в конфликтной ситуации; Как поддерживать дружеские отношения).	1-4 классы	Ноябрь-декабрь Январь-февраль	Психологи
Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильма «Чучело» (1983 г.).	1-4 классы	Сентябрь - май 2024-2025г. (на каникулах)	Классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Территория детства»	1-4 классы	Апрель 2024г.	Классные руководители, учителя ИЗО
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<ul style="list-style-type: none"> • «Занимательная математика», • «Надежда», • «Музыка вокруг тебя», • «Танцевальный», • «Орлята России», • «Планета проектов» 	1-4 классы	Сентябрь - май 2024-2025г.	Классные руководители 1-4 классов, руководители факультативов.
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	1-4 классы	Сентябрь - май 2023-2024 г.	Классные руководители 1-4 классов
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	1-4 кл.	Сентябрь 2024-май 2025	Классные руководители, родители
Модуль «Профориентация»			
Классные часы по темам: 1. «Мир моих интересов» 2. «Все работы хороши – выбирай на вкус» 3. «Профессии наших родителей» 4. «О профессиях разных, нужных и важных»	1-4 классы	Сентябрь – май 2024-2025г.	Скореднова Н.М., педагог-организатор, Семькина В.В., замдиректора по ВР, Васильева А.Н., библиотекарь, классные руководители, Советник по воспитанию
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	1-4 классы	Сентябрь 2024-май 2025 г.	Классные руководители

Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Выставки • Фестивали 	1-4 классы	Сентябрь 2024-май 2025 г.	Классные руководители
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	1-4	Сентябрь 2024-май 2025	Классные руководители, родители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1. Герб, Флаг, Гимн.	1-4 класс	Сентябрь 2024г.	Классный руководитель Советник по воспитанию
2. Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью прививания любви детей к ношению школьной формы. 3. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике.	1-4 классы		Классный руководитель Советник по воспитанию
1. Оформление классных уголков 2. День Знаний 3. День учителя 4. «Посвящение в первоклассники» 5. Конкурс поделок «Символ года» 6. Кругосветка «Прощание с Азбукой» 7. Новый год 8. 23 февраля 9. 8 марта 10. 12 апреля 11. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы), 12. Участие в акции «Письма Победы», 13. Акция Лица Победы- «Расскажи о своем Герое» 14. Оформление окон школы к21 сентября к единому часу духовности «Голубь мира», лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты,	1-4 классы	Сентябрь2024г. май 2025г	Классные руководители, педагог-организатор

уголок безопасности.			
Трудовые десанты по уборке территории школы Уборка классных кабинетов.	1-4 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	1-4 классы	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий	1-4 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание будущих первоклассников	1-4 классы	Май 2024г.	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025 г.	Классные руководители, руководитель школьного ППК, социальный педагог, заместители директора
Консультации педагога-психолога школы	1-4 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025 г.	Классные руководители, педагог-психолог
Психопросвещение родителей, облегчение процесса адаптации обучающихся.	1-4 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025 г.	Педагог-психолог
Помощь в разрешении конфликтных ситуаций между педагогами и детьми; между педагогом и родителями; между обучающимися. В том числе с помощью Службы школьной медиации.	1-4 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025 г.	Педагог - психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного	1-4 классы	Сентябрь 2024 г. – май 2025г.	Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог

обучающегося			
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025 г.	Классные руководители
Классные часы с участием родителей (23 февраля, 8 мая,)	1-4 классы	Третье воскресенье октября	Классные руководители, родительский комитет
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-4 классы	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Заместитель директора по ВР педагога ДО, Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1-4 класс	Сентябрь 2024г. – май 2025г.	Классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Итоговые родительские собрания	1-4 классы	Май 2024	Классные руководители
Заседание Управляющего совета	1-4 классы	Май 2024	Администрация школы
Психопросвещение родителей, облегчение процесса адаптации обучающихся. Выступление на родительском собрании будущих первоклассников и по итогам диагностики адаптации обучающихся первого класса к обучению в школе.	1-4 классы	Май 2024 Октябрь-Ноябрь 2024	Психологи
Обеспечение комфортности развития обучающихся. Индивидуальные консультации обучающихся, родителей (законных представителей) по возникающим проблемам. Групповые консультации обучающихся и родителей (законных представителей) по актуальным проблемам – классные часы, родительские собрания, в том числе информирование через родительские группы в VKМессенджере.	1-4 классы	В течение года	Психологи
Повышение психологической компетентности родителей четвероклассников в вопросах подготовки обучающихся к переходу в среднее звено. Консультативная и просветительская работа с родителями. Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях.	1-4 классы	Январь-Апрель	Психологи
Модуль «Самоуправление»			

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	Сентябрь – май	Классные руководители
Рейд по проверке школьной формы обучающихся, учебников	1-4 классы	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, библиотекарь, члены органов ученического самоуправления.

