

Утвержден  
Директор МБОУ  
«Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»  
Приказ № 13 от 08.08.2021



Согласовано  
Начальник Управления образования  
С.В. Браун

Программа стажировки на базе  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тогурская средняя общеобразовательная школа им. С.В. Маслова»  
(наименование образовательной организации)  
по теме «Особенности организации образовательного процесса  
в начальной школе в соответствии с ФГОС ОВЗ»  
на 2021 – 2022 учебный год.

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование ОУ</b>  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тогурская средняя общеобразовательная школа им. С.В. Маслова   |
| <b>Название программы стажировки</b>                              | «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС ОВЗ»  |
| <b>Категория слушателей, объем программы</b>                      | Учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования города и района<br>Объем программы: 5 часов  |
| <b>Информационный блок программы (актуальность, проблематика)</b> | Образование в начальной школе уже давно стало одним из самых инновационных направлений развития российского образования. Начальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, также изменяется, совершенствуется, создает условия для полноценного получения детьми знаний, умений и навыков, идентичных тем, что получает здоровый ребенок. Это говорит о развитии инклюзивной среды в образовании. В условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО), перед образовательной организацией стоит задача не только в разработке адаптированной основной образовательной программы, являющейся средством реализации условий и требований нового стандарта, но и в передаче опыта работы в условиях данного стандарта, показа специфики работы с подобной категорией детей с ОВЗ и УО.<br>В программе стажировки в 2021 - 2022 учебном году предполагается обсуждение широкого круга актуальных вопросов, раскрывающих особенности организации образовательного процесса детей с УО. |

**Целевой блок**

**программы** (цели, задачи, ключевые идеи опыта, ожидаемые результаты)

**Цель:**

Формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов по моделированию образовательного процесса в начальной школе в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ посредством включения их в практическую деятельность.

**Задачи:**

- ознакомить с эффективными формами работы, методами и приемами коррекции трудностей у детей с умственной отсталостью на различных уроках и внеурочных занятиях;
- ознакомить с особенностями ведения коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов и лексико-грамматических категорий у обучающихся с умственной отсталостью;
- осуществлять методическую поддержку педагогов по повышению их компетентности по вопросам организации работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказывать помощь учителям в формировании жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы;

**Ключевые идеи опыта:**

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством включения их в практическую деятельность.

**В результате освоения стажировки слушатели овладеют профессиональными знаниями:**

- об эффективных практиках по профилактике и коррекции затруднений при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе в условиях инклюзивного образования;
- о формах работы, методах и приёмах, повышающих развитие познавательных процессов у обучающегося с умственной отсталостью, его статус в учебном коллективе;
- об особенностях организации работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**В результате освоения стажировки слушатели осведомлены о действиях:**

- проектировать коррекционно-развивающее занятие у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе;
- активно применять в своей работе различные формы, методы и приемы для работы с детьми с умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности;
- проводить игры и упражнения по развитию познавательных процессов, повышению статуса ребёнка с умственной отсталостью в учебном коллективе, по коррекции нарушений письменной и устной речи.

Программа стажировки включает в себя 2 учебных модуля.

**Содержательный блок программы**

(краткое содержание модулей, учебно-

Формы обучения: очная или дистанционная (семинары, мастер-классы, лекции, дискуссии, уроки, занятия)

|  |   |
|--|---|
| <p>тематический план)</p>  | <p>Стажировка «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС ОВЗ»</p> <p><b>МОДУЛЬ 3. «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</b></p> <p><b>3.1. Практико-ориентированный доклад с презентацией «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</b></p> <p><b>3.2. Коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательных процессов у детей с умственной отсталостью.</b></p> <p><b>3.3. Мастер – класс «Игра как средство коррекции и развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью».</b></p> <p><b>3.4. Мастер – класс «Как повысить социальный статус ребенка с УО в детском коллективе».</b></p> <p><b>3.5. Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры с детьми с умственной отсталостью».</b></p> <p><b>МОДУЛЬ 4. «Основные формы работы, методы и приёмы при коррекции устной и письменной речи, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</b></p> <p><b>4.1. Мастер-класс «Современное интерактивное оборудование в работе учителей-логопедов».</b></p> <p><b>4.2. Логопедическое занятие «Путешествие в сказку».</b></p> <p><b>4.3. Мастер-класс «Основные методы и приемы коррекции нарушений письменной речи, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</b></p> |
| <p><b>Возможные виды и сроки реализации программы стажировки</b></p>                       | <p>Срок реализации программы с 27.12.2021 по 10.06.22 в виде двух стажировок для педагогов и студентов в декабре и июне.</p>  |
| <p><b>ФИО, должность руководителя программы стажировки в ОУ</b></p>                        | <p>Ивченкова Ольга Викторовна, заместитель директора по УР</p>  |
| <p><b>ФИО, должности руководителей и педагогов, участвующих в реализации программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ивченкова О.В., зам. директора по УР</li> <li>– Мятких Э.В., учитель-логопед</li> <li>– Матвеевко А.Б., учитель-логопед</li> <li>– Соколан О.А., учитель начальных классов</li> <li>– Новосельцева Н.Н., учитель начальных классов</li> <li>– Цыганкова С.С., учитель начальных классов</li> </ul>   |

- Глазова А. А., учитель начальных классов
- Жернакова Д. С., воспитатель ГДО
- Иванникова Н. А., социальный педагог
- Пастухов А.В., учитель физической культуры
- Андреев А.В., учитель физической культуры

Директор МБОУ «Тогурская СОШ»

Пшеничникова О.А.

телефон/факс: (8-38254) 5-48-24;

Руководитель программы стажировки в ОУ

Ивченкова О.В.

e-mail [mos1@yandex.ru](mailto:mos1@yandex.ru)

телефон 5-47-85

8-9138234936

**Контактная  
информация:  
телефон, e-mail**

**Учебно-тематический план муниципальной стажировочной площадки  
по теме «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС ОВЗ» на 2021 -2022 учебный год**

| № п/п    | Наименование модуля/темы   | Всего часов | В том числе |            |                         | Форма промежуточной аттестации |
|----------|--|-------------|-------------|------------|-------------------------|--------------------------------|
|          |  |             | лекция      | практика   | стажерская проба        |                                |
| <b>3</b> | <b>МОДУЛЬ 3. «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</b>                                      | <b>3</b>    | <b>1</b>    | <b>1,5</b> | <b>0,5</b>              |                                |
| 3.1.     | <b>Практико-ориентированный доклад с презентацией «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</b> | 0,5         | 0,5         | -          | -                       | -                              |
| 3.2.     | <b>Коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательных деятельности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью».</b>   | 0,5         | 0,5         | -          | -                       |                                |
| 3.3.     | <b>Мастер – класс «Игра как средство коррекции и развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью».</b>   | 0,5         |             | 0,5        | Участие в мастер-классе |                                |
| 3.4.     | <b>Мастер – класс «Как повысить социальный статус ребенка с УО в детском коллективе».</b>  | 0,5         |             | 0,5        | Участие в мастер-классе |                                |
| 3.5.     | <b>Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры с детьми с умственной отсталостью».</b>  | 0,5         |             | 0,5        | Участие в мастер-классе |                                |
|          | <b>Рефлексия</b>   | 0,5         |             |            | 0,5                     | Заполнение карт рефлексии      |
| <b>4</b> | <b>МОДУЛЬ 4. «Основные формы работы, методы и приёмы при коррекции устной и письменной речи, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</b>                         | <b>2</b>    | <b>0,25</b> | <b>2</b>   | <b>1</b>                |                                |

|      |   |     |      |          |                         |                           |
|------|---|-----|------|----------|-------------------------|---------------------------|
| 4.1. | <b>Мастер-класс</b> «Современное интерактивное оборудование в работе учителей-логопедов».   | 0,5 |      | 0,5      | Участие в мастер-классе | -                         |
| 4.2. | <b>Логопедическое занятие</b> «Путешествие в сказку».   | 0,5 | 0,25 | 0,5      | -                       | -                         |
| 4.3. | <b>Мастер-класс</b> «Основные методы и приемы коррекции нарушений письменной речи, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». | 0,5 |      | 0,5      | Участие в мастер-классе | Памятки для стажёров.     |
|      | <b>Рефлексия</b>  | 0,5 |      |          | 0,5                     | Заполнение карт рефлексии |
|      | <b>ИТОГО:</b>   |     |      | <b>5</b> |                         |                           |