Развитие жизненных компетенций у детей

В соответствии с Программой муниципальной стажировочной площадки «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тогурская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Владимировича Маслова» 24 ноября 2023 года в очном формате была проведена стажировка.

Тема стажировки «Развитие глобальных компетенций ХХI века у обучающихся с ОВЗ» Модуль 1 «Развитие социальных (жизненных) компетенций как неотъемлемой составляющей содержания образования детей с задержкой психического развития» была актуальной, эффективные формы проведения мероприятия позволили добиться цели.

Целью стажировки было совершенствование профессиональных компетентностей педагогов по формированию сферы жизненной компетенции в условиях инклюзивного образования детей с задержкой психического развития посредством включения их в урочную и внеурочную деятельность.

Перед учителями МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» стояли задачи: продемонстрировать эффективные формы работы, методы и приёмы формирования жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития на различных уроках и внеурочных занятиях; осуществлять методическую поддержку педагогов по вопросам организации работы психолого-педагогического консилиума в школе.

В связи с введение федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП) с 01.09.2023 актуальным стало развитие социальных (жизненных) компетенций у детей, а для педагогов повышение профессиональной компетенции в области организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития по обновленным программам.

Участники мероприятия слушали выступление Глазовой Алёны Андреевны, учителя начальных классов, по теме «Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития» в актовом зале, а затем разошлись по кабинетам, где педагоги МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» на открытых занятиях показали методы и приёмы развития жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития.

Участники стажировки объединились в команды и под руководством модераторов путешествовали по своим маршрутам, посещая одно занятие и один мастер-класс. Команды были сформированы по интересам коллег, например, психологи объединились в одну общую группу, чтобы посетить занятие у педагогов-психологов и выступление педагогов-психологов, в другой группе были логопеды, в следующих двух группах учителя.

Между занятиями и мастер-классами был перерыв, который позволил коллегам пообщаться, обменяться опытом, задать дополнительные вопросы по темам. После мастер-классов слушатели и выступавшие педагоги прошли в актовый зал для подведения итогов. Гости высказали своё мнение об открытых занятиям и мастер-классах, поблагодарили коллег.

Морозова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, провела внеклассное мероприятие в рамках «Часа общения» по теме «Я и мой питомец» в условиях инклюзивного образования, в данном классе всего 3 ребёнка с особыми образовательными потребностями. Уделить достаточное количество внимания, активизировать деятельность учащихся удалось благодаря продуманному сценарию и применяемой технологии «перевёрнутый» класс. В условиях инклюзивного образования это технология имеет преимущество, а именно, на уроке у учителя высвобождается время для контакта с учениками и индивидуальной работы. Достигается это за счёт организованной совместной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими работать автономно. Индивидуальный подход применяется и при выборе домашнего задания, сроках его выполнения. За качественной подготовкой занятия следила Казанцева Ольга Владимировна, учитель начальных классов, которая в паре с коллегой разрабатывала сценарий, подбирала эффективные приёмы. Педагогический «дует» справился с задачей, мероприятие прошло успешно, дети работали слаженно, проявляли самостоятельность, охотно делились своими наблюдениями и правилами ухода за питомцами.

Мягких Эльвира Валерьевна, учитель-логопед, и Матвеенко Алла Борисовна, учитель-логопед, провели логопедическое занятие «Держи с народом связь - не ударишь лицом в грязь». Учителя-логопеды организовали работу детей и логопедов-гостей. Занятие прошло успешно. Несмотря на сложности и особенности развития речи у детей с задержкой психического развития (нарушения звукопроизношения, ограниченность лексических средств, бедность словарного запаса, дефекты речевого аппарата) учителям-логопедам удалось провести занятие так, чтобы дети раскрылись и активно работали наравне с обычными детьми. Удалось это благодаря приёмам «Речевые формулировки», «Столкновение противоречий», «Проблемная ситуация». Форма проведения коррекционно-развивающего занятия – сюжетно-ролевая игра. Ролевая игра – метод, относящийся к группе активных способов обучения практического владению русским языком. Условное воспроизведение участниками реальной практической деятельности создаёт условия реального общения в данной ситуации. Ситуационная задача учит школьника мобилизовать имеющиеся знания и опыт, своё настроение и волю для решения проблемы в конкретных жизненных обстоятельствах. Коллеги отметили эффективность приёмов, результативность занятия и практический опыт, который удалось приобрести за время стажировки и с лёгкостью применять в работе.

Впервые в стажировке приняли участие педагоги среднего звена, а именно, молодой специалист – Елена Сергеевна Сычёва, которая работает социальным педагогом, и Лариса Николаевна Овсянникова, работающая педагогом-психологом и являющаяся наставником Елены Сергеевны. Занятие «Развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с задержкой психического развития с использованием проективных методик» прошло в спокойной обстановке, где дети могли с помощью различных карточек рассказать о своих эмоциях, выразить свои чувства, показать своё настроение. Елена Сергеевна проводила занятие поэтапно, проводя психокоррекцию поведения, развивая жизненные компетенции, формируя навыки общения. Лариса Николаевна задавала вопросы детям и внимательно слушала ответы, проводила проективные тесты. Проективная методика применяется для понимания истинных мотивов, ценностей, взглядов соискателя, поскольку построена на работе с подсознанием человека. Проективные методики очень информативны, т. е. позволяют выявить множество психологических особенностей человека, всесторонне оценить на что он способен. Методики позволяют выяснить ведущие жизненные ценности и приоритеты. Коллеги заинтересовались приёмами «Метафорические карты», «Игро-терапия», «Зерно-терапия».

Наталья Борисовна Гужавина, учитель начальных классов, проводила занятие в рамках цикла «Полезные привычки». Тему выбрали вместе с Мариной Александровной Дробышевой, которая работает учителем-дефектологом. Получилось интегрированное занятие по теме «Напитки. Приготовление молочного коктейля», объединившее уроки технологии и окружающего мира. Тема выбрана актуальная, ведь ребята не пьют молоко в чистом виде, зная это педагоги выбрали приёмы опытно-экспериментальной работы. Опытно-экспериментальная деятельность – процесс целенаправленного познания мира, рассчитанный на получение образовательного эффекта, с последующей проверкой планирования работы, контролем своих действий, сравнением прогнозируемых и реальных результатов. В процессе эксперимента дети получили реальные представления о пользе молока, о разных способах приготовления коктейлей. Дети самостоятельно использовали оборудование для экспериментирования: весы, воронки, ёмкости, и т.п. Работа была организованной, благодаря алгоритмам, которые разработала Марина Александровна. Наталья Борисовна работает с учениками третий месяц, коррекционный класс сформирован в этом году, поэтому важно объединить детей, помочь им адаптироваться. Педагоги распределили учеников на команды, дали чёткие инструкции, и работа прошла успешно, дети не только приготовили коктейли, но и угостили друг друга и гостей. Педагоги доказали, что детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития детей, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка, способствует развитию творческих способностей и трудовых навыков.

Жернакова Дарья Сергеевна, учитель начальных классов, провела мастер-класс «Развитие социальных (жизненных) компетенций у младших школьников с задержкой психического развития на уроках литературного чтения». Помогала подбирать приёмы, методики, современные технологии наставник Цыганкова Снежанна Салаватовна, учитель начальных классов. Уроки литературного чтения – это благодатная почва для овладения навыками коммуникации, для развития коммуникативно-поведенческих умений. На мастер-классе педагоги демонстрировали эффективные методики: мнемотехники, приёмы театрализации, ТРИЗ-технологию. Слушатели активно включились в групповую работу и на практике доказали, что данные приёмы подходят для развития жизненных компетенций у учащихся.

Котова Дарья Игоревна, учитель начальных классов (молодой специалист), провела мастер-класс «Развитие социальных (жизненных) компетенций у детей с задержкой психического развития посредством использования кейс-иллюстрации». Дарья Игоревна показала приёмы работы, которые уже апробированы на практике с учеником индивидуального обучения. Под руководством наставника, Котовой Ларисы Юрьевны, учителя начальных классов и заместителя директора по УР, молодому специалисту удалось обобщить опыт и продемонстрировать эффективность использования «кейс-иллюстрации». «Кейс-иллюстрация» - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Кейс - технологии позволяют взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, включая самого педагога. Дарья Игоревна и Лариса Юрьевна продемонстрировали кейсы, организовали работу со слушателями. Коллеги оценили практический опыт данного мастер-класса, возможность командной работы, создание творческой атмосферы и ситуации увлечённости при решении проблем. Все «кейс-иллюстрации» способствовали развитию социальных (жизненных) компетенций.

Практико-ориентированным был мастер-класс Новосельцевой Наталии Николаевны, учителя начальных классов, по теме «Развитие социальных (жизненных) компетенций учащихся с задержкой психического развития на уроках математики через использование современных образовательных технологий». Наставником при подготовке данного мастер-класса была Ольга Владимировна Соколан, учитель начальных классов. Наталия Николаевна выбрала основным сюжетом тему «Магазин», показала мультфильм, заинтересовала темой, разделили гостей на группы, раздала путевые листы. А удивили коллеги гостей формой проведения мастер-класса – технология «Смены рабочих зон» или «Ротация станций». Ольга Владимировна была ассистентом и руководила станцией «Коллективная работа» и станцией «Онлайн-обучение». Наталья Николаевна проводила станцию «Фронтальная работа с учителем». Ротация – взаимозамена. Слушатели работали в мини-группах. Каждая станция вносила вклад в решение общей задачи. Например, группа, работавшая с учителем, переходила на станцию проектной деятельности, где работала над коллективным проектом. Последняя станция для этой группы — станция онлайн-обучения, где гости занимались за компьютерами и решали задания на платформе «Яндекс-учебник». Так, коллеги смогли не только решать математические задачи, но и развивали свои жизненные компетенции, работая в команде по путевому листу. После прохождения всех станций слушатели увидели результаты своей работы на коллективных проектах и в журнале «Яндекс-учебника». Гости приобрели практический опыт, в ходе стажировки узнали новую технологию «Смена рабочих зон», некоторые педагоги поддержали коллег и рассказали, что применяют в работе образовательную платформу «Яндекс-учебник».

Оживлённым было выступление педагогов-психологов. Екатерина Игоревна Молокоедова, педагог-психолог, представила доклад «Мониторинг жизненных компетенций.Диагностика и отслеживание динамики развития жизненных компетенций у учащихся 5-7 классов». Наталия Анатольевна Емельянова, педагог-психолог, рассказала о проведении диагностики и отслеживании динамики жизненных компетенций младших школьников. Именно, в начальной школе закладывается база и формируются жизненные компетенции. Совместно с педагогом-психологом, Старосек Оксаной Павловной, Наталия Анатольевна разработали карту оценки жизненных компетенций младших школьников, начали апробацию. Коллеги заинтересовались наработками по данной теме. Было много вопросов. Педагоги-психологи изучили несколько систем оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития. Показатель динамики и оценка продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями актуально, в связи с введением ФАОП. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах. Для оценки продвижения детей с задержкой психического развития в овладении социальными (жизненными) компетенциями используют метод экспертной оценки. Также педагоги собирают портфолио (электронное в комплексной автоматизированной системе – «Сетевой город»). Работа по мониторингу социальных (жизненных) компетенций будет продолжена. Слушатели отметили значимость, трудоёмкость исследования.

Активное участие в организации и проведении стажировки принимала директор МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» - Олеся Андреевна Пшеничникова. Курировала работу площадки начальник отдела развития образования – Надежда Владимировна Чернова.

В результате стажировки слушатели овладели профессиональными знаниями об особенностях организации работы по развитию жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития на различных уроках и внеурочных занятиях. Узнали об эффективных формах работы, методах и приёмах развития жизненных компетенций у детей и об особенностях планирования и ведения индивидуальных карт оценки уровня сформированности жизненных компетенций.

В работе стажировки приняли участие педагогические работники Колпашевского района из них 10 педагогов-психологов, 8 учителей-логопедов, один учитель дефектолог, 7 педагогов дополнительного образования, 3 социальных педагога, 3 студента третьего курса 32 учителя и по одному человеку: воспитатель детского дома, педагог-организатор, преподаватель КСПК.

А.А. Глазова, руководитель стажировочной площадки