

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Тогурская СОШ
им. С.В. Маслова»

О.А. Пшеничникова
Приказ № 300 от 30.08.2024 г

Рабочая программа
элективного курса «Педагогическая проба»
для 10-11 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099A27EC6F28D673C5013FA7A5FA5EEF3
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

с. Тогур 2024

**Аннотация
к рабочей программе
«Педагогическая проба» 10-11 классы**

Название рабочей программы	Срок, на который разрабатывается рабочая программа	Краткая характеристика программы
Рабочая программа внеурочной деятельности «Педагогическая проба» для 10-11 классов	2 года	<p>1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы:</p> <p>1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>2. Программа И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.).</p> <p>3. Стандарт основного общего образования</p> <p>2. Цели курса:</p> <p>1. формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;</p> <p>2. раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.</p> <p>3. Задачи:</p> <p>1. создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;</p> <p>2. помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;</p> <p>3. ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;</p> <p>4. выявление профессиональных интересов и склонностей, обучающихся;</p> <p>5. развитие интереса к педагогическому труду;</p> <p>6. осознанный выбор профиля и профессии;</p> <p>7. познакомить с историей школы.</p> <p>4. Место учебного предмета в учебном плане ОО. Элективный курс «Педагогическая проба» входит в область внеурочной деятельности. На его изучение отводится по 34 учебных часов.</p> <p>1. Особенности программы. В содержание элективного курса «Введение в педагогику» входят темы, раскрывающие социальное</p>

		<p>значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению, педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.</p> <p>6. Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектные методы, - модульные, - информационно-коммуникативные, - групповые, - здоровьесберегающие. <p>7. Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый, - исследовательский проект - творческая работа
--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая проба» для учащихся 10-11 классов педагогического профиля составлена основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.).

Предлагаемый элективный курс «Педагогическая проба» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности педагогической профессии.

Актуальность программы в том, что программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек».

Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных

качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» педагога.

Целесообразность программы элективного курса «Педагогическая проба» заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе. Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цели:

3. формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
4. раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи:

8. создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
9. помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
10. ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
11. выявление профессиональных интересов и склонностей, обучающихся;
12. развитие интереса к педагогическому труду;
13. осознанный выбор профиля и профессии;
14. познакомить с историей школы.
- 15.

Содержание программы:

В содержание элективного курса «Введение в педагогику» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема № 1. История становление педагогики как науки (4 час)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в

России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого.

Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Рейтинг-опрос по темам:

«История становления педагогики»;

«Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»;

«Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

Практическое задание:

Школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо);

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите» (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему «Мой идеал учителя».

Провести опрос «Ценности моих родителей»

Тема 2. Особенности педагогической профессии (6 часа)

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом...».

Практическое задание:

Предложить ответы на вопросы:

1. Профессия учителя – талант или квалификация.

2. М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться».

А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы:

Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Тема 3. Портрет личности учителя и требования к ней (5 часа)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и

психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание:

Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель»). Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы:

Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

Тема 4. Педагогические способности будущего педагога (6 часа)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания:

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- Знакомство с профессиограммой учителя.

Тема 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (9 часов)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):
 - 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
 - 1.2. Слышать настроение в классе.
 - 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
 - 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
 - 1.5. Выразительностью речи и т.п.
2. Попробовать:
 - 2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
 - 2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).
3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.
 - 2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе.

Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях.

Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 6. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» (2 часа)

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».

2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развивать

Характеристика педагогических способностей

Тема 7. Организация и проведение аттестации обучающихся (2 часа)

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.

2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.

3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.

4. Проверить уровень освоения учеником, представленным им учебным материалом.

Предполагаемые результаты освоения программы

1. Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
2. Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
3. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
4. Практические навыки организации внеклассной деятельности.
5. Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.
6. Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

2. Личностные:

1. готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в получении профессий педагогической направленности, с учетом устойчивых познавательных интересов;

2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к получению профессий педагогической направленности;
3. освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

3.Метапредметные:

1. овладеют умением систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
2. овладеют навыком выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
3. приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
4. овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.
5. получают возможность развить способность к поиску и разработке нестандартных вариантов решений педагогических задач

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

1. Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
2. Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
3. Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
4. Итоговый творческий зачет

Аттестация проводится в форме творческого зачета или написания учащимися эссе. Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем. Исходя из сформулированных выше целей, зачет должен состоять из трех элементов.

Первый – творческое задание, представляющее собой, самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме.

Вторым элементом зачета является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений.

Завершается зачет проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации. Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику.

Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым подростком. Для достижения целей зачета на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

Тематическое планирование 10-11 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов Всего	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	История становления педагогики как науки	4				
1.1	История становления педагогики.	1	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси.	Лекция	Лекция	https://nsportal.ru/shkola
1.2	Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий.	1	Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.)	Провести опрос «Ценности моих родителей»	Лекция/практикум	https://nsportal.ru/shkola
1.3	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	2	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев. К.Н. Вентцель,	Написать эссе на тему «Мой идеал учителя».	Лекция/практикум	https://nsportal.ru/shkola

			С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.			
2.	Особенности педагогической профессии.	6				
2.1	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	3	Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя.	Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя	Организация встречи с ветеранами педагогического труда, работниками школы.	https://nsportal.ru/shkola
2.2	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	3	Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.	тест «В педагогическую карьеру пойду – стану карьеристом...», ответы на вопросы		https://nsportal.ru/shkola
3.	Портрет личности учителя и требования к ней	5				
3.1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	3	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога.	Лекция	Лекция	https://nsportal.ru/shkola
3.2	Решение психолого-педагогических задач.	2	Практическое задание: решение педагогических задач	Решение педагогических	Помощь в написании эссе,	https://nsportal.ru/shkola

	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.		Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».	задач Написание эссе	организация встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя	
4.	Педагогические способности будущего педагога	6				
4.1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	3	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Изучение психологических основ самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	Выполнение практических заданий: -Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. -Освоение одной из методик регулирования эмоций.	Лекция, проведение практических заданий	https://nsportal.ru/shkola
4.2	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению,	3	Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.	Знакомство с профессиограммой учителя.	Практики овладения эмоциями	https://nsportal.ru/shkola

	организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.					
5.	Педагогические мастерские	9				
5.1	Посещение занятий воспитателей ГДО.	1	1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):	Наблюдение, заполнение оценочного листа занятия	Организация посещения занятия.	http://www.edu.ru/documents/
5.2	Посещение урока учителя начальных классов.	1	1.1. Управлять своим психофизическим состоянием. 1.2. Слышать настроение в классе.	Наблюдение, заполнение оценочного листа урока	Организация посещения урока.	http://www.edu.ru/documents/
5.3	Посещение урока географии.	1	1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке. 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.	Наблюдение, заполнение оценочного листа урока	Организация посещения урока.	http://school-collection.edu.ru
5.4	Медиацентр в школе.	1	1.5. Выразительностью речи и т.п.	Наблюдение, заполнение оценочного листа	Организация посещения центра.	http://school-collection.edu.ru
5.5	Посещение урока учителя химии.	1	2. Попробовать: 2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом. 2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе	Наблюдение, заполнение оценочного листа урока	Организация посещения урока.	

		<p>класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).</p> <p>3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.</p> <p>2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать</p>			
--	--	---	--	--	--

			эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему. 3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.			
5.6	Классный руководитель или «моя вторая мама»?	1	Изучение специфики работы классного руководителя: ведение документации, мероприятия, справки, отчёты.	Изучение специфики работы	Приглашение и организация встречи с классным руководителем.	http://www.videoresursy.ru
5.7	Психолог – профессия «теплоты души»	1	Изучение документации, направлений в работе, контингент и т.д.	Изучение специфики работы	Приглашение и организация встречи с психологом	
5.8	Социальный педагог в школе	1		Изучение специфики работы	Приглашение и организация встречи с социальным педагогом.	http://www.videoresursy.ru
5.9	Кадетский класс – что это такое?	1	Просмотр видеоролика о кадетском корпусе.	Изучение специфики работы	Организация просмотра и анализа	http://www.videoresursy.ru
6.	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	2	1. Эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени». 2. Схема (модель) взаимоотношений классного	Подготовить эссе; Составить схему (модель) взаимоотношени	Проведение и организация семинара	http://school-collection.edu.ru

			<p>руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).</p> <p>3. Заполнение таблицы: Педагогические способности, которые следует в себе развить</p> <p>Характеристика педагогических способностей</p>	<p>й классного руководителя и учеников;</p> <p>Заполнение таблицы</p>		
7.	Организация и проведение аттестации обучающихся.	2	Организация и проведение аттестации обучающихся.	Участие в проведении итоговой аттестации.	<p>1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.</p> <p>2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.</p> <p>3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p>

					учительской профессии. 4. Проверить уровень освоения учеником, представленным им учебным материалом	
		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 - 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я по плану	Дата изучени я по факту
		Вс его	Тео рия	Практ ически е работ ы		
1	История становления педагогики.	1	1		04.09.20 24 05.09.20 24	
2	Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий.	1	1		11.09.20 24 12.09.20 24	
3	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	1	1		18.09.20 24 19.09.20 24	
4	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	1		1	25.09.20 24 26.09.20 24	
5	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1	1		02.10.20 24 03.10.20 24	
6	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1		1	09.10.20 24 10.10.20 24	
7	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1		1	16.10.20 24 17.10.20 24	
8	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	1	1		23.10.20 24 24.10.20 24	
9	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	1	1		06.11.20 24 07.11.20	

					24	
10	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	1		1	13.11.20 24 14.11.20 24	
6	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	1	1		20.11.20 24 21.11.20 24	
7	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	1		1	27.11.20 24 28.11.20 24	
8	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	1		1	04.12.20 24 05.12.20 24	
9	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1		1	11.12.20 24 12.12.20 24	
10	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1		1	18.12.20 24 19.12.20 24	
11	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1			25.12.20 24 26.12.20 24	
12	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1		1	08.01.20 25 09.01.20 25	
13	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1		1	15.01.20 25 16.01.20 25	

14	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	1	1		22.01.20 25 23.01.20 25	
15	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	1		1	01.02.20 24	
16	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	1		1	29.01.20 25 30.01.20 25	
17	Посещение занятий воспитателей ГДО.	1		1	05.02.20 25 06.02.20 25	
18	Посещение урока учителя начальных классов.	1		1	12.02.20 25 13.02.20 25	
19	Посещение урока географии.	1		1	19.02.20 25 20.02.20 25	
20	Медиацентр в школе.	1		1	26.02.202 5 27.02.202 5	
21	Посещение урока учителя химии.	1		1	05.03.202 5 06.03.202 5	
22	Классный руководитель или «моя вторая мама»?	1		1	12.03.202 5 13.03.202 5	
23	Психолог – профессия «теплоты души»	1		1	19.03.20 25 20.03.20	

					25	
24	Социальный педагог в школе	1		1	02.04.20 25 03.04.20 25	
25	Кадетский класс – что это такое?	1		1	09.04.20 25 10.04.20 25	
26	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1		1	16.04.20 25 17.04.20 25	
26	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1		1	23.04.20 25 24.04.20 25	
27	Организация и проведение аттестации обучающихся.	1		1	07.05.20 25 08.05.20 25	
27	Организация и проведение аттестации обучающихся.	1		1	14.05.20 25 15.05.20 25	
Общее количество часов по программе		34	8	26		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008).
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года N 41.
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).

2. Цифровые образовательные ресурсы сети интернет:

<http://school-collection.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

<http://www.videosursy.ru> – сайт видео ресурсов для школьного и дошкольного образования

<http://www.edu.ru/documents/> - обязательный минимум содержания общего образования;

<https://nsportal.ru/shkola> - социальная сеть работников образования

Материально-техническое обеспечение процесса

Учебное оборудование: классная доска для демонстрации учебного материала, персональный компьютер, мультимедийный проектор,
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Парты, цветные карандаши, бумага, ватманы и др.

