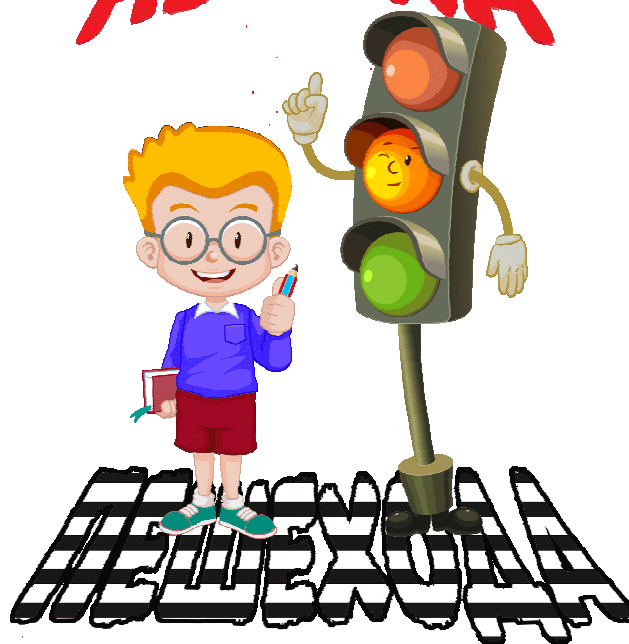


Содержание программы

АЗБУКА



1. Паспорт программы
2. Актуальность программы
3. Организация работы в школе по данному направлению
4. Отличительные особенности программы
5. Цели Программы
6. Задачи Программы
7. Нормативно – правовое обеспечение программы
8. Управленческая деятельность по информационному обеспечению
9. Участники Программы
10. Форма организации занятий
11. Методы и средства обучения
12. Условия реализации Программы
13. Сроки и этапы реализации Программы
14. Ожидаемые результаты реализации Программы
15. Уровни результатов внеурочной деятельности
16. Риски, трудности и проблемы в реализации программы
17. Учебный план программы
18. Мероприятия по программе «Пешеходная азбука» на 2021-2025уч.г.
19. Список рекомендуемой литературы и средств обучения

Паспорт Программы



Полное наименование программы:
Программа внеурочной деятельности «Пешеходная азбука». Программа внеурочной деятельности «Пешеходная азбука» рассчитана на 4 года (1-9 классы), из расчета 1 час в неделю.
Программа курса «Пешеходная азбука» предназначена для учащихся начальных классов на основании:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральные требования к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Срок реализации: 4 года, 2021 – 2025 уч.г.г.

Разработчик программы: Скореднова Н.М., советник по воспитанию

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни здоровью всех участников дорожного движения.
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Актуальность программы.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания законопослушных

участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей. В нашем образовательном учреждении обучаются дети 5-17 лет. В маленьком возрасте воспитанников мы видим особую опасность их участия в дорожно-транспортных происшествиях. Вместе с тем исследования показывают, что основной причиной ДТП являются психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на улицах и дорогах. Дети попадают в ДТП из-за несформированности координации движений, неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве, в том числе есть трудности в ориентации, связанные с одеждой (капюшон, тугой шарф, шапка и т.д.) и другие причины.



Поэтому школа является основным звеном системы обучения и воспитания школьников, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» расположена на

участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств, поэтому вопрос изучения правил дорожного движения и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива.

Необходимо отметить, что благоприятный прогноз «неучастия» воспитанников нашего образовательного учреждения в дорожно-транспортных происшествиях наблюдается уже на протяжении нескольких лет. Это свидетельствует углубленной, целенаправленной и систематической работе в данном направлении. Несмотря на это педагогический коллектив систематически ведет работу по данному направлению.

Организация работы по данному направлению в школе

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, окружающего мира, классных часах, встречах и внеклассных мероприятиях, которые организуют и проводят классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе, сотрудники ГИБДД.

С целью воспитания у обучающихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста в школе создан отряд ЮИД. Ребятами из отряда проводятся показы театрализованных представлений по правилам дорожного движения; оформляются информационные стенды с итогами рейдов по соблюдению обучающимися правил дорожного движения; разрабатываются памятки, буклеты с правилами, рекомендациями по соблюдению ПДД.

В школе организовано систематическое изучение учащимися 1-9 классов Правил дорожного движения с записью в классный журнал. Занятия по изучению правил дорожного движения проводились по программам, рекомендованным Министерством образования РФ. Программа по изучению ПДД выполнена полностью.

В начале учебного года традиционно проводится Месяц безопасности. Это комплексное мероприятие, состоящее из ключевых дел: рейд по соблюдению правил

дорожного движения обучающимся, фоторепортаж по итогам рейда, выставка рисунков, экскурсии по маршруту движения в школу для первоклассников, разработка маршрутов безопасного движения в школу; классные часы, проведение инструктажей, распространение памяток по ПДД.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В классных кабинетах оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

Также в рекреации школы имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов по ПДД, творческих работ учащихся, рисунков, памяток для обучающихся и родителей и т. п.

Классными руководителями 1-9 классов ежедневно на последнем уроке проводится пятиминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил движения, особое внимание детей обращается на погодные условия.

Администрацией школы направляются официальные письма родителям обучающихся, замеченным в грубом нарушении правил дорожного обучения. За последние три года такие письма получили около десятка родителей.

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей без участия их в ситуациях, связанных с дорожно-транспортными происшествиями. Особую роль в организации летнего отдыха детей играют оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей. В нашей школе ежегодно организуется лагерь «Солнышко», в котором большое внимание уделялось вопросу создания условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Воспитанники лагеря встречаются на профилактических беседах с сотрудниками ГИБДД, участвуют в районном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

Программа «Пешеходная азбука» призвана обеспечить систематичность, целенаправленность процесса воспитания по воспитанию юного пешехода. Чтобы с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические упражнения, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельная работа. Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.





2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Условия реализации программы

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадах, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

- устный опрос
- конкурс рисунков
- викторины
- загадки
- тесты
- конкурс знатока дорожных знаков
- экскурсии
- акция «письмо водителю»
- плакаты
- мини-схема дороги
- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности
- составление схемы «Безопасный путь домой»



Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы



Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;



— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
 — различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме

(запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

- Информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах.
- Создание банка данных – разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий
- Сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий.
- Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
- Функционирование методических семинаров.
- Работа школьных методических объединений.
- Проведение родительского всеобуча по проблеме.
- Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям. Члены отряда ЮИД ведут пропагандистскую деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. Члены отряда ЮИД выступают с агитбригадой перед детьми и родителями;
- трудовому воспитанию - учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Условия реализации программы

Для успешного решения поставленных задач требуется:

- Информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов);
- Взаимодействие с районными отделениями ГИБДД;
- Использование аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
- Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода;
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучаемых;
- Творческое отношение к образовательному процессу.
- Направление предусматривает наблюдение и контроль над развитием личности ребенка, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучаемых позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.
- Немаловажным условие оценки результативности является участие обучаемых в традиционных мероприятиях гимназии: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. Важная оценка – отзывы обучаемых, их родителей, педагогов.
- В программе заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с учащимися и воспитанниками. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.
- В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – преподаватель. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества. Вовлечение родителей в процесс обучения.



Сроки и этапы реализации Программы

Название этапа	Сроки	Содержание деятельности
Аналитико-концептуальный	2021 г. (сентябрь-декабрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение возможностей внедрения в практику материалов, инноваций по направлению «Безопасность обучающихся на дорогах». 2.Создание рабочей группы их числа педагогов организации работы. 3.Изучение новых технологий, инновационных методик и практик в процесс. 4.Определение изменений в целях, содержании, технологиях и условиях реализации воспитательного процесса по данному направлению.
Подготовительный	2022г. (январь-май)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение установочного семинара-совещания. 2.Формирование технических заданий для членов рабочей группы. 3.Организация педагогических мастерских, практикумов для классных руководителей.
Прогности-ческий	2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа творческих групп по разработке диагностического инструментария.
Внедренческий	2022-2025 уч.г.	<p>- Организация процесса, внедрение инновационных практик, технологий по направлению «Безопасность обучающихся на дорогах», реализация задач и целей программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг деятельности по данному направлению. 2. Создание банка идей, уроков, технологий. 3. Анализ деятельности. 4. Обобщение педагогического опыта, публикации в СМИ, интернет, участие в конкурсах.

Риски, трудности и проблемы в реализации программы

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из дополнительного фонда
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в семинарах-практикумах, организуемых школой и другими ОУ

Учебный план программы «Пешеходная азбука»

Класс	Раздел	Количество часов

1	1. На улицах наших. Экскурсия по селу «Мы - пешеходы».	1
	2. Мы идём в школу.	1
	3. Это должны знать все.	1
	4. Наши верные друзья.	1
	5. Знакомимся с дорожными знаками.	1
	6. Где можно играть?	1
	7. Мы – пассажиры.	1
	8. На загородной дороге.	1
	9. Учимся соблюдать правила дорожного движения.	1
	10. Экскурсия по посёлку. Повторение знаний ПДД. Инструктаж перед летними школьными каникулами.	1
	Итого	10
2	1. Основные правила поведения на улице, дороге.	1
	2. Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
	3. Элементы улицы и дороги.	1
	4. Сигналы светофора и регулировщика.	1
	5. Правила перехода улиц и дорог.	1
	6. Перекрестки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1
	7. Дорожные знаки.	1
	8. Обязанности пассажиров.	1
	9. Правила перехода улицы (дороги) при высадке из транспортных средств.	1
	10. Практические занятия и игра по ПДД на улице.	1
	Итого	10
3	1. Введение.	1
	2. Перекрестки и их виды. Дорожная разметка	1
	3. Сигналы для регулирования дорожного движения.	1
	4. Знаки и их группы.	1
	5. Правила перехода улиц и дорог	1
	6. Тормозной путь транспортных средств.	1
	7. Виды транспортных средств.	1
	8. Настольные игры по ПДД.	1
	9. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1
	10. Итоговое занятие по ПДД.	1
	Итого	10
4	1. Наш путь в школу и новые маршруты.	1
	2. Проверка знаний по ПДД.	1
	3. Движение учащихся группами и в колонне.	1
	4. Труд водителя.	1
	5. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1
	6. Предупредительные сигналы водителя.	1
	7. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1
	8. Практические занятия на специально размеченной площадке.	1
	9. Экскурсия по поселку.	1
	10. Итоговое занятие.	1
	Итого	10

5	1. Инструктаж по ПДД. (1 сентября)	1
	2. Наше село.	1
	3. Причины дорожно – транспортных происшествий.	1
	4. Назначение разметки проезжей части улиц и дорог.	1
	5. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.	1
	6. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	1
	7. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	1
	8. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле.	1
	9. На железной дороге.	1
	10. Итоговое занятие.	1
	Итого	10
6	1. Инструктаж по ПДД. (1 сентября)	1
	2. Правила дорожного движения.	1
	3. Викторина «Как ты знаешь правила дорожного движения».	1
	4. Движение транспорта.	1
	5. Остановочный путь транспорта.	1
	6. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1
	7. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
	8. Технические требования, предъявляемые к велосипедисту.	1
	9. Движение групп велосипедистов.	1
	10. Самостоятельная работа обучающихся по правилам движения.	1
	Итого	10
7	1. Инструктаж по ПДД. (1 сентября)	1
	2. Роль автомобильного транспорта в экономике страны.	1
	3. Как ты знаешь правила дорожного движения.	1
	4. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах	1
	5. На сельских дорогах.	1
	6. Проезд по железнодорожным переездам.	1
	7. Поведение обучающихся при дорожно-транспортных происшествиях. Практическое занятие по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	1
	8. Поведение обучающихся при дорожно-транспортных происшествиях. Практическое занятие по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	1
	9. Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке.	1
	10. Итоговое занятие.	1
	Итого	10
8	1. Инструктаж по ПДД. (1 сентября)	1
	2. Правила движения – законы улиц и дорог.	1
	3. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.	1
	4. Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1
	5. Формы регулирования движения.	1
	6. Правила пользования транспортом.	1
	7. Дорожные знаки.	1
	8. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.	1
	9. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
	10. Проверка знаний обучающимися правил дорожного движения и	1

	приёмов оказания пострадавшим первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии. Итоговое занятие.	
	Итого	10
9	<p>1. Инструктаж по ПДД. (1 сентября)</p> <p>2. Название правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов.</p> <p>3. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды. Правила пользования общественным транспортом, передвижением групп детей и правила перевозки детей на транспорте.</p> <p>4. Дорожная разметка, её виды и значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Способы регулирования дорожного движения.</p> <p>5. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Факторы, влияющие на их величину. Виды светофоров, значения их сигналов для участников дорожного движения.</p> <p>6. Назначение и виды транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Особенности движения специального транспорта. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>7. Назначение и группы дорожных знаков. Причины ДТП. Мероприятия, проводимые государством по их предупреждению.</p> <p>8. Правила движения для велосипедистов, мopedистов, мотоциклистов (обязанности). Оказание первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (все виды травм.)</p> <p>9. Железнодорожный переезд. Правила проезда и перехода. Требования, предъявляемые к движению гужевых повозок и прогону животных.</p> <p>10. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов за нарушения правил ДД.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Итого	10

План мероприятий МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» по программе «Пешеходная азбука» на 2022-2023уч.г.

№	Название мероприятия	Категория участников	Форма проведения	Ответственные	Сроки	Место проведения
1.	Месяц безопасности дорожного движения					
	Классный час «Внимание, дорога!»	1-11 кл.	Беседа, инструктаж	Классные руководители	Сентябрь- Октябрь 2022	Классные кабинеты
	Составление индивидуальных планов «Мой безопасный путь в школу и домой»	1-11 кл.	КТД	Классные руководители, родители		
	Экскурсия по селу «Учимся быть пешеходами»	1 кл.	Экскурсия	Классные руководители		с.Тогур

Рейд по соблюдению обучающимися ПДД	1-4 кл.	Пагулирование	Зам.директора по ВР, руководитель ЮИД	Зам.директора по ВР, руководитель ЮИД	с.Тогур
	1-11 кл	Фоторепортаж	Зам.директора по ВР		
Оформление стенда с фоторепортажем по итогам рейда «Мы пешеходы»	1-11 кл	Фоторепортаж	Зам.директора по ВР, руководитель ЮИД	Стенд (1-й этаж)	Классные кабинеты
Родительское собрание «Ребенок и дорога»	Родители обучающихся 1-11 классов	Беседа	Классные руководители	1 раз в четверть	
Праздник «Посвящение в пешеходы»	1-е классы	Праздник	ЮИД	Октябрь 2022	
Общешкольный флэш-моб «Красный, желтый, зеленый»	1-4 классы	Флэш-моб	ЮИД, педагог-организатор	Октябрь 2022	Актовый зал
Профилактическая беседа с сотрудником ГИБДД	1-11 кл	Беседа	Классные руководители, зам.директора по ВР	Сентябрь 2022	Классные кабинеты
Оформление уголка безопасности в классных кабинетах	1-11 кл	Ктд	Классные руководители, зам.директора по ВР	Сентябрь 2022	Классные кабинеты

Урок безопасности, инструктажи по технике безопасности (запись в журналах)	1-11 кл.	Урок	Классные руководители	Сентябрь 2022	Классные кабинеты
Акция «Это должен знать каждый»: <ul style="list-style-type: none"> • информация для родителей (памятка «Правила воспитания юного пешехода») • информация для обучающихся (памятка «Твоя безопасность на дороге») агитационные плакаты (ул. Свердлова)	1-4 кл.	Акция	ЮИД, педагог-организатор	Сентябрь 2022	Школа, пришкольная территория
2. День правил дорожного движения «Правила дорожного движения – закон жизни!»				Декабрь 2022	
Открытие Дня правил дорожного движения	Обучающиеся 1-4 кл.	Общешкольная линейка	Зам.директора по ВР		Школа, актовый зал, классные кабинеты
Урок безопасности	Обучающиеся 1-11 кл.	Урок, классный час	Классные руководители, библиотекарь		
Путешествие в страну Дорожных знаков	Обучающиеся 1-4 кл.	Игра-кругосветка	Зам.директора по ВР, классные руководители, библиотекарь		
Акция «Родителям о безопасности дорожного движения»	Родители обучающихся 1-11 классов	Распространение памяток о правилах воспитания	Зам.директора по ВР, отряд ЮИД		

самоуправления	родителей	родителей обучающихся 1-4 классов	1-4 класс	1-11 кл, родители	1-9 кл.	1-11 кл.	4 кл.
Анкетирование родителей «Ваш ребенок – пешеход»	Родители обучающихся 1-4 классов	Родители обучающихся 1-4 классов	1-4 класс	1-11 кл, родители	1-9 кл.	1-11 кл.	4 кл.
Общешкольная линейка «Подведение итогов Недели безопасности дорожного движения»	Общешкольная линейка	Общешкольная линейка	1-4 класс	1-11 кл, родители	1-9 кл.	1-11 кл.	4 кл.
Беседа инспектора ОГИБДД с обучающимися, на общешкольных собраниях, классных часах	Беседа	Беседа	1-4 класс	1-11 кл, родители	1-9 кл.	1-11 кл.	4 кл.
6. Реализация 10 часовой программы по ПДД	Учебные занятия	Учебные занятия	1-9 кл.	1-11 кл.	1-9 кл.	1-11 кл.	4 кл.
7. Минутки-безопасности	Беседа, инструктаж	Беседа, инструктаж	1-11 кл.	1-11 кл.	1-9 кл.	1-11 кл.	4 кл.
8. Организации рубрики «Гвая безопасность» в школьной газете «Звонок»	Зав.библиотекой	Зав.библиотекой	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
9. Организация творческого объединения юных инспекторов дорожного движения .	Руководитель ЮИД	Руководитель ЮИД	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.
4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005.
5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл.шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
7. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
9. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
10. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
11. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
14. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
15. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
16. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
19. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
20. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
21. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
22. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.

23. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
24. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
25. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
26. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
27. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл.. Поурочные планы .
28. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12

Плакаты

1. «Улицы безопасности», Издательство «3 Рим», 16 плакатов
2. Ижевский П.В. «Безопасность дорожного движения», 12 плакатов, 1-4 кл.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00F69EC7775DD508DCD95C1240DA42ABAF
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна
Действителен: с 21.04.2022 до 15.07.2023