

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете

Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Тогурская СОШ
им. С.В. Маслова»

О.А. Пшеничникова
Приказ № 300 от 30.08.2024 г

АДАптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с ОВЗ (7.1)

Уровень образования: начальное общее (4 класс)

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Емельянова Н.А.
педагог-психолог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099A27EC6F28D873C5013FA7A5FA5EEF3
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся с ОВЗ разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Программы занятий по активизации познавательной деятельности детей с задержкой психического развития, авт. Н.В. Бабкина, пособие для школьного психолога – М.: Школьная пресса, 2006.

Программа курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» адресована учащимся 4 класса с ОВЗ (7.1) и направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций. То есть способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми, формированию активной позиции ребёнка и укреплению веры в свои силы, развитию адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, формированию внимания интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира, развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формированию представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях, освоению необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Основной целью курса является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т. ч. Препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации пр.;
- корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и

поведения—способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие развитию и становлению сферы жизненной компетенции преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей, но все больше внимания теперь уделяется логически поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание—к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей. Обучающиеся 4 класса продолжают учиться адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

Структура психокоррекционных занятий:

- Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
- Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
- Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).
- При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Место курса в учебном плане:

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми коррекционно-развивающими занятиями. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание

Программа коррекционно-развивающих занятий строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленных на развитие дефицитных психических функций обучающихся в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами выделяются следующие разделы программы:

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта и заинтересованности детей в занятиях.

Раздел 2. Входящая диагностика (2 часа).

Исследование актуального уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (3 часа).

Развитие различных видов и форм восприятия (слуховое, зрительное, тактильное, временное). Развитие зрительно-моторной координации, ориентировки во времени и пространстве.

Слуховые диктанты, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное, мокрое). Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (составление простейших планов-схем комнаты), ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.

Раздел 4. Развитие внимания (3 ч.).

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Игры и упражнения: «Корректирующая проба», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Анаграммы», «Зоркий глаз», «Найди отличия».

Раздел 5. Развитие мнестических способностей (4 часа).

Развитие разных видов памяти, тренировка способов запоминания.

Развитие смысловой вербальной памяти. Упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Упражнения на развитие словесно-логической памяти: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам.

Раздел 6. Развитие воображения (2 часа).

Развитие видов воображения, активация свойств воображения. Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

Раздел 7. Развитие мыслительных процессов (5 часов).

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование), развитие логического, понятийного мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения

устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа).

Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексии. Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся управлять своим настроением». «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», учимся говорить НЕТ там, где это необходимо». «Саморегуляция».

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа).

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Развитие самоотношения, укрепления веры в свои силы. Формирование у детей конструктивных способов выхода из конфликтной ситуации. Отработка приемов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивных проявлений. Развитие доброжелательности и внимания детей друг к другу. Рефлексия собственных переживаний. Развитие навыка работы в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часа).

Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Развитие мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели). Арт-терапия.

Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика (2 часа) с целью определения динамики развития.

Планируемые результаты освоения программы «Коррекционно-развивающие занятия»

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этот результат параметров.

Личностный результат: Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в четвертом классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно; речь в основном грамматически правильная. Письменная коммуникация несовершенна, но возможна; читает монотонно, но без существенных затруднений.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;

Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить. Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие); Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано; Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в четвертом классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы. Избегает открытых конфликтов.

Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе. Правильно определяет эмоции намерения партнера по коммуникации.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

Соблюдает нормы речевого этикета,

Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании, овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.

Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении. Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.

Овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).

Сформированность речевых умений:

Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом. Умеет вербализовать свои желания и мысли.

Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик): Правильно оценивает результаты своей деятельности.

Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста): Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи.

Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

Личностный результат: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:

Умеет пользоваться сотовым телефоном:

Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях. Следит за своим внешним видом.

Личностный результат: Владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения): Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.

Имеет хороший социометрический статус.

Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему). Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;

Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала. Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).

Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД). В 4 классе планируется достичь следующие **метапредметные результаты:**

В области формирования познавательных УУД:

- Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
- Владение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
- Владение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
- Владение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.
- Владение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).
- Владение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения.
- Владение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера).
- Владение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

- Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).
- Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи – целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
- Способность планировать свои предстоящие действия, озвучивать план и

соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.

- Способность находить ошибки по указанию на их наличие –целевым результатом является 100% нахождение ошибок.
- Владение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки – целевым результатом является эмоционально спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	1	Создание атмосферы эмоционального комфорта и заинтересованности детей в занятиях. Групповые игры, принятие правил групповой работы.
Итого по разделу 1 ч.			
Раздел 2. Входящая диагностика (2 часа)			
2	Входящая диагностика.	2	Диагностика актуального уровня интеллектуального и личностного развития.
Итого по разделу 2 ч.			
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (3 часа)			
3	Развитие различных видов и форм восприятия (слуховое, зрительное, тактильное, временное).	1	Слуховые диктанты, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное, мокрое).
4	Развитие зрительно-моторной координации, ориентировки во времени и пространстве.	1	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (составление простейших планов-схем комнаты).
		1	Задания на ориентировку на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.
Итого по разделу 3 ч.			
Раздел 4. Развитие внимания (3 часа)			
5	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	3	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Игры и упражнения: «Корректирующая проба», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Анаграммы», «Зоркий глаз», «Найди отличия».
Итого по разделу 3 ч.			

Раздел 5. Развитие мнестических способностей (4 часа)			
6	Развитие разных видов памяти, тренировка способов запоминания.	2	Развитие смысловой вербальной памяти. Упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Обучение мнемотехникам.
		2	Упражнения на развитие словесно-логической памяти: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам.
Итого по разделу 4 ч.			
Раздел 6. Развитие воображения (2 часа)			
7	Развитие видов воображения, активация свойств воображения.	1	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование»,
		1	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Орнаменты», «Каракули».
Итого по разделу 2 ч.			
Раздел 7. Развитие мыслительных процессов (5 часов)			
8	Развитие основных мыслительных операций. Развитие логического понятийного мышления.	1	Развитие логического, мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей.
		1	Развитие сложных форм логического мышления, абстрагирования.
		1	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.
		1	Развитие умения обобщать и находить противоположности.
		1	Игры-загадки и ребусы. Игры и упражнения на развитие логического, понятийного мышления.
Итого по разделу 5 ч.			
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа)			
9	Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексии.	1	Тренинговые занятия: «Разные настроения», «Учимся управлять своим настроением».
		1	«Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей».
		1	«Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх».
		1	«Учимся говорить НЕТ там, где это необходимо». «Саморегуляция».
Итого по разделу 4 ч.			
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)			
10	Развитие эмоционально-волевой сферы.	1	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его

			внешнего выражения. Отработка приемов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний.
		1	Развитие самооотношения, укрепления веры в свои силы.
		1	Игровая коррекция агрессивных проявлений. Развитие доброжелательности и внимания детей друг к другу. Формирование у детей конструктивных способов выхода из конфликтной ситуации.
		1	Рефлексия собственных переживаний. Развитие навыка работы в команде.
Итого по разделу 4 ч.			
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часа)			
11	Развитие личностно-мотивационной сферы.	2	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.
		2	Развитие мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели). Арт-терапия.
Итого по разделу 4 ч.			
Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика (2 часа)			
12	Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики развития обучающихся
Итого по разделу		2 ч.	
Общее количество часов по программе 34 ч.			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие.					
2	Входящая диагностика.					
3	Входящая диагностика.					
4	Развитие разных видов восприятия.					
5	Развитие зрительно-моторной координации.					
6	Развитие ориентировки во времени и пространстве.					
7	Развитие произвольного внимания.					
8	Развитие устойчивости и концентрации внимания.					
9	Развитие устойчивости и концентрации внимания.					
10	Знакомство с приемами запоминания					
11	Знакомство с приемами					

	запоминания					
12	Развитие различных видов памяти					
13	Развитие различных видов памяти					
14	Развитие воображения. Активация свойств воображения.					
15	Развитие воображения. Активация свойств воображения.					
16	Развитие логического мышления и сообразительности.					
17	Развитие сложных форм логического мышления, абстрагирования.					
18	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.					
19	Развитие умения обобщать и находить противоположности.					
20	Игры-загадки и ребусы. Игры на развитие понятийного мышления.					
21	Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции.					
22	Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции.					
23	Развитие рефлексии.					
24	Развитие рефлексии.					
25	Эмоциональное развитие					
26	Эмоциональное развитие					
27	Коррекция негативных проявлений, развитие доброжелательности.					
28	Коррекция негативных проявлений, развитие доброжелательности.					
29	Формирование нравственных представлений					
30	Формирование нравственных представлений					
31	Развитие мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления).					
32	Развитие мотивационной сферы (потребности,					

	интересы, стремления).					
33	Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.					
34	Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.					

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература для учителя.

1. Бабкина Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

3. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

4. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

5. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006. - № 5.

6. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

7. Катеева М. И., Рычка Н. Е., Дворецкая И. А. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Четвертый год обучения: методическое пособие. – 136 с.: ил. Пособие включает в себя Программу и развернутые рекомендации по проведению занятий четвертого года обучения по социально-эмоциональному развитию младших школьников (Благотворительного фонда Сбербанка).

Дополнительная литература для учителя

1. Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. - 2015.- № 8.

2. Бабкина Н. В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016

3. Бабкина Н. В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников. - 2016.

4. Бабкина Н. В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. №3. Цветная вкладка.

5. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. - 2016.- № 2.

6. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

7. Бабкина Н. В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей

младших школьников с задержкой психического развития //Педагогика и психология образования. - 2016.-№3.

8. Бабкина Н. В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.- 2016 .-№ 5.

9. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография.М., 2009.

10. Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.- № 7.

11. Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя –дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008.–123 с.

12. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст] // Дефектология. -2005. - № 2.– С. 57- 65.

13. Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст]// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.– 2014.- № 5. – С.13-26.

14. Вильшанская А. Д. Работа учителя –дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностям и в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.– 2014.-№6. – С. 22-32.

15. Гостар А. А., Очковская Т. Ю., Величко С. А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.- 2015.- № 5.

Материалы для обучающихся

Макарчук А. В. «Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей 8-9 лет. Разработана совместно с Федеральнымнаучно-методическим центром в области психологии и педагогики толерантности в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.

2. <https://vbudushee.ru/> Благотворительный фонд Сбербанка с программами, проектами и методическими материалами, создающие условия для развития личностного потенциала школьников и педагогов.

3. <https://onlinetestpad.com/> Многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения.

4. <https://books.vbudushee.ru/> Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала.

5. <https://vmeste.zeroplus.tv/> Проект онлайн-кинотеатра «Ноль Плюс» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

6. <https://childdevelop.ru/> Сайт с развивающими заданиями для детей разного возраста по различным предметам и тематике.

7. <https://www.logozavr.ru/> Сайт с развивающими компьютерными играми для дошкольников и младших школьников.

8. <https://koshki-mishki.ru/> Детский развлекательно-развивающий сайт.

9. <https://uchi.ru/> Цифровой образовательный ресурс.

10. <https://www.igraemsa.ru/> Детский развлекательно-развивающий сайт.

11. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс для школ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- ПК, монитор сенсорный
- Индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- Макет часов со стрелками и т. п.;
- Комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- Доска с магнитными держателями;
- Переносные носители информации;
- Наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- Значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- Пальчиковые куклы;
- Фигурки животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового сюжета;
- Материал для лепки;
- Защитные клеенки на столы;
- Тетради для записей;