

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОГУРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА

Адрес: 636450, Россия, Томская область, Колпашевский район,  
с. Тогур, ул. Свердлова 15, пом.1, тел./факс: +7(38254) 5-47-85  
ИНН 7007005924, ОГРН 1027003553873, л/сч. 24 ТОГНШ 074  
e-mail: tnos1@yandex.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол № 3 от 06.04.2017

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Тогурская НОШ»  
приказ № 98п от 20.04.2017

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об адаптированной образовательной программе обучающихся с ОВЗ

#### 1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
- Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015 N 1576;
- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Тогурская НОШ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015.

1.2 Адаптированная образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом МАОУ «Тогурская НОШ» и определяет содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом ФГОС НОО и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании ООП НОО МАОУ «Тогурская НОШ» и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы.
- четкое формулирование цели программы;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;

1.4. Определение содержания адаптированной образовательной программы должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

1.5. При разработке и реализации АОП привлекаются для участия специалисты ПМПк и педагоги, работающие с данной категорией детей.

1.6. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.7. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающегося с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

## **II. Структура адаптированной образовательной программы.**

Структура АОП разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями специалистам ПМПк и педагогическим работникам по разработке АОП в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Приложение 1.**

2.1. Адаптированная образовательная программа состоит из следующих разделов:

2.2.1. Титульный лист.

2.2.2. Пояснительная записка:

- Краткая психолого-педагогическая характеристика ребёнка\ группы детей с ОВЗ
- Цели и задачи адаптированной образовательной программы
- Особенности организации образовательного процесса для детей ОВЗ
- Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса

2.2.3. Содержательный раздел.

Содержание АОП раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков идёт с учетом развития

предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

- образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусматривается деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога;
- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

#### 2.2.4. Организационный раздел.

Организационный раздел содержит:

- Индивидуальный учебный план
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Условия реализации АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и состоянием здоровья ребёнка 9 группы детей)

### **III. Условия реализации адаптированной образовательной программы.**

3.1. Под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя, педагог-психолог, логопед, социальный педагог.

### **IV. Документация.**

4.1. Адаптированная образовательная программа хранится в личной карточке обучающегося ОВЗ в кабинете психолога на протяжении всего обучения ребёнка в ОО.

4.2. Изменения в АОП вносятся посредством дополнений к ней. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на ПМПК, утверждается директором, издаётся приказ о внесении изменений в Адаптированную образовательную программу.

Приложение 1 к Положению  
об адаптированной образовательной программе обучающихся с ОВЗ,  
утвержденное приказом ОО от 20.04.2017 № 98п

**Методические рекомендации  
специалистам ПМПК и педагогическим работникам  
по разработке АОП  
в условиях введения федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования  
обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОГУРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА**

Адрес: 636450, Россия, Томская область, Колпашевский район,  
с. Тогур, ул. Свердлова 15, пом.1, тел./факс: +7(38254) 5-47-85  
ИНН 7007005924, ОГРН 1027003553873, л/сч. 24 ТОГНШ 074  
e-mail: tnos1@yandex.ru

**ПРИНЯТО:**  
на заседании ПМПк  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
председатель ПМПк \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**  
Родитель (законный  
представитель  
обучающегося)  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор  
МАОУ «Тогурская НОШ»  
\_\_\_\_\_  
О.А. Пшеничникова  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_

**Адаптированная образовательная программа**

**обучающегося \_\_ класса**

**Ф.И.О. обучающегося (группы детей)**

**Срок реализации: 20 \_\_\_\_ \ 20 \_\_\_\_ учебный год**

Разработана:  
..., учитель начальных классов  
..... педагог-психолог  
.....учитель-логопед  
.....социальный педагог

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения —детей с задержкой психического развития.

Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития— это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» 2012 г. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
4. Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1.;
6. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Тогурская НОШ», (утверждена \_\_\_\_\_);
7. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе УМК «Школа России». Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционно развивающей направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении большой акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

В результате реализации адаптированной образовательной программы у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, работа с текстом как основа умения учиться.

## **1. Общие сведения об обучающемся.**

- Ф. И.О. ребенка:
- Возраст:
- Особенности семейной ситуации (состав семьи, статус семьи)
- Год поступления в школу
- Класс:
- УМК: «Школа России»
- Заключение ПМПК
- Рекомендации \ решение ПМПК
- Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка
- Общие задачи на период реализации ИОП
- Режим пребывания ребенка в ОУ:

## **2. Особенности индивидуального развития.**

- Особенности здоровья (диагноз):
- Физический статус:

*Ребенок пассивен, испытывает нарушения в двигательной координации, наблюдается заторможенность, ребенку не удаются сложные движения; не способен выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мимика невыразительная, слух в норме. Для выполнения учебных действий необходим план действий.*

## **3. Особенности психологического развития**

*(восприятие, память, мышление, внимание, преобладающий тип настроения, поведение, мотивация, уровень активности на уроке, характер принятия помощи)*

## **4. Особенности речевого развития.**

## **5. Особенности учебной деятельности**

### **Цель и задачи АОП**

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребёнка с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающегося, его социальной адаптации.

### **Задачи программы:**

- своевременно выявлять обучающегося с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности ребёнка с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению обучающегося с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и его интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь с учётом особенностей психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей ребёнка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребёнка с задержкой психического развития по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

***Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:***

-реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;

-наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;

-учет особенностей развития ребенка;

-предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;

-создание условий по охране и укреплению здоровья ребёнка;

-формирование мотивационной готовности к обучению;

-развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

-развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;

-совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;

-коррекция детско-родительских отношений;

***Кадровое обеспечение программы:***

- учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогических основ коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР;

- учитель – логопед;

- педагог-психолог;

- социальный педагог.

*Адаптированная образовательная программа* позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с задержкой психического развития стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к ООП НОО МАОУ «Тогурская НОШ», может уточняться и корректироваться.

К числу **основных условий** необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с задержкой психического развития;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

*Практическая работа* по реализации адаптированной образовательной программы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с задержкой психического развития; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей ребёнка.

*Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы* является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Освоение образовательной программы**

1. Программа формирования универсальных учебных действий в рамках УМК «Школа России », Программа духовно-нравственного развития, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа внеурочной деятельности, Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, спортивных секций подробно расписаны в ООП НОО МАОУ «Тогурская НОШ» и в приложениях к ней.
2. **Образовательный блок. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

(расписать каждый предмет)

**Математика.** ( автор учебника, год издания)

Рабочую программу по математике к УМК «Школа России» смотри в папке Приложении №1 к ООП НОО МАОУ «Тогурская НОШ» (Утверждено \_\_\_\_\_)

В программу по математике изменения не вносились.

В программу по математике внесены следующие изменения: (тексты контрольных работ, их систему оценивания, специальные условия по предмету к учебному материалу )

**3. Программа коррекционной работы подробно расписана в ООП НОО МАОУ «Тогурская НОШ»**

- ✓ Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога
- ✓ Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда.
- ✓ Программа работы социального педагога

(заполняется каждым специалистом, учитываются результаты диагностики, проблемы, которые решает данный специалист)

- Ф.И.О. специалиста, должность:
- Основное направление его деятельности:
- Конкретные задачи на учебный год:
- Режим работы и формы работы:

День недели	Время	Форма работы

- Технологии, методы, приемы, используемые в работе:
- Показатели достижений:
- Формы оценки результатов работы
  - ✓ Мероприятия по реализации ИПР (по необходимости).

**4. Программа внеурочной деятельности . Воспитательный блок**

Воспитательный компонент направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Содержание работы, конкретизируется в плане воспитательной работы класса. Утверждён \_\_\_\_\_

**Посещение занятий внеурочной деятельности**

Направление	Название	Расписание
Общекультурное		
Общеинтеллектуальное		

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Индивидуальный учебный план**

Разработан в соответствии с учебным планом для общеобразовательных классов МАОУ «Тогурская НОШ» на 20\_\_/20\_\_ учебный год ( утверждён \_\_\_\_\_)

1.Индивидуальный учебный планч.дисциплины	В классе	Индивидуально	В группе	Итого
Русский язык				
Математика				
Литературное чтение				
Окружающий мир				
Технология				

<b>Физическая культура</b>				
<b>ИЗО</b>				
<b>Музыка</b>				
<b>ОРКСЭ</b>				
<b>Иностранный язык</b>				
<b><u>ИТОГО</u></b>				
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Занятия со специалистами</b>				
<b>Итого</b>				

## 2. Индивидуальный образовательный маршрут

Направление работы /предмет (Ф.И.О. специалиста)	Форма проведения занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Уч. дисциплины</b>						
Русский язык	В классе					
	Индивидуально					
Математика	В классе					
	Индивидуально					
Литературное чтение	В классе					
	Индивидуально					
Окружающий мир	В классе					
	Индивидуально					
Технология	В классе					
	Индивидуально					
Физическая культура	В классе					
	Индивидуально					
ИЗО	В классе					
	Индивидуально					
Музыка	В классе					
	Индивидуально					
ОРКСЭ	В классе					
Иностранный язык	Индивидуально					
<b>Занятия со специалистами</b>						
Логопед	В группе					
	Индивидуально					
Психолог	В группе					
	Индивидуально					
Соц. педагог	В группе					
	Индивидуально					
<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции в МАОУ «Тогурская НОШ»)</b>						
<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции вне ОО)</b>						
<b>Педагогическая коррекция (2 часа)</b>						
<b>Медицинское сопровождение</b>						

### 2. Условия реализации АОП

Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в ООП НОО МАОУ «Тогурская НОШ».

- Кадровые

Ф.И.О.	Должность	Категория	Курсы ПК по ФГОС ОВЗ (год)	Стаж работы

- Специальные условия реализации АОП

(в соответствии с рекомендациями ПМПК и состоянием здоровья данного ребёнка, отражены в примерной АООП)