

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете

Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Тогурская СОШ
им. С.В. Маслова»

О.А. Пшеничникова
Приказ № 300 от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности

«Планета проектов»

1-4 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099A27EC6F28D873C5013FATA5FA5EEF3
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

Программу составили:
Волкова Р.А.,
Семёнова Е.В.,
учителя начальных классов

с. Тогур 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место рабочей программы и её роль в системе обучения, развития и воспитания учащихся начальной школы и ее актуальность.

В комплекте учебников «Школа России» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Уже здесь дети делают первые шаги по проектной деятельности, так как по мере освоения работы над проектами во внеурочное время в старших классах проектная деятельность может использоваться как одна из форм учебной деятельности.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, базисного учебного плана и на основе «Сборника программ внеурочной деятельности. Начальная школа». Составитель О. М. Корчемлюк, 2013, УМК курса «Планета проектов», Дубовой М.В., Масловой С.В. (Издательство РОСТ, 2018).

В состав учебно-методического комплекса факультативного курса «Планета проектов» входят:

- 1) рабочая тетрадь «Планета проектов: проектируем в классе» для проведения факультативных занятий в классе;
- 2) рабочая тетрадь «Разрезной материал», содержащая иллюстративный материал для работы в тетради «Планета проектов: проектируем в классе»;
- 3) рабочая тетрадь «Планета проектов: проектирую дома» для организации работы над индивидуальными проектами учащихся;
- 4) методическое пособие для учителя.

Рабочая тетрадь «Планета проектов: проектируем в классе» предназначена для проведения факультативных занятий по проектной деятельности в классе. Ее содержание составляют занятия разной целевой направленности.

Первая группа занятий, объединенных в рубрике «Кухня проекта», имеет целью познакомить детей с теоретическими основами проектной деятельности в школе и сформировать практические умения по созданию и публичной презентации проекта.

Вторая группа занятий посвящена работе младших школьников над краткосрочными проектами в условиях факультатива. Создание проектов на определенные темы, предложенные в пособии, является практическим воплощением теоретических знаний, освоенных детьми на занятиях раздела «Кухня проекта». Результатом этой работы является проектный продукт, полученный непосредственно на занятии или изготовленный дома, как продолжение работы в классе.

Третья группа занятий, объединенных в рубрике «В лаборатории ученого», погружает младших школьников в увлекательную атмосферу экспериментальной работы, как неотъемлемой части проектной деятельности. Введение занятий этой рубрики начинается со 2-го класса. Выполнение экспериментов производится как в классе, так и в домашних условиях, где не исключается участие взрослых. Проведенный эксперимент может стать исследовательской частью проектной работы школьника или подтолкнет к выбору темы индивидуального проекта.

Ряд занятий тетради «Планета проектов: проектируем в классе» имеют домашние задания, которые не являются обязательными и выполняются по желанию учащихся. Учитель благодарит тех детей, которые выполнили домашнее задание, но ни в коем случае не корит учеников, его не приготовивших. Продукт, являющийся результатом выполнения домашнего задания, приносится ребенком в класс и может быть

продемонстрирован на уровне класса (например, на выставке рисунков) или школы (например, средствами школьного сайта).

Таким образом, разноплановые, но при этом взаимопроникающие и взаимодополняющие занятия рабочей тетради «Планета проектов: проектируем в классе» составляют определенную систему обучения детей основам проектной деятельности и практическим умениям создания коллективных и индивидуальных проектов (возможен вариант работы над проектом вдвоем или группой) в условиях внеурочной деятельности в начальной школе.

В тетрадь «Планета проектов: проектируем в классе» включены две проверочные работы, каждая из которых соответственно приурочена к окончанию первого и второго полугодий. Основное содержание проверочных работ составляют тестовые задания. Целью контроля является проверка усвоения знаний по проектной деятельности и знаний об окружающем мире, полученных при выполнении коллективных проектов. Проверка правильности выполнения учащимися проверочной работы может быть осуществлена разными способами: во фронтальной работе с коллективным обсуждением вариантов ответов, в виде взаимопроверки парами или самопроверки путем возврата к содержанию изученного с целью нахождения верного ответа в материалах рабочей тетради.

Содержание рабочей тетради «Планета проектов: проектирую дома» составляет материал, призванный помочь младшему школьнику в выборе темы своего собственного проекта. Тематика, предложенная в пособии, является расширением и углублением содержания краткосрочных проектов, выполняемых детьми в классе. В каждом направлении представлено по три раздела: «Это интересно», «Проблема» и «Проектное задание от учителя». Материал первых двух рубрик направит любознательного школьника на выбор определенной темы в интересующей его области знания. «Проектное задание от учителя» является прямым указанием действий (планом) для учащегося в подготовке проекта на указанную тему.

Важно отметить, что качественное выполнение проекта, готовящегося для презентации на конкурсах разного уровня, требует немалых усилий и времени. Учитывая возрастные возможности младшего школьника, работа над проектом ведется целым мини-коллективом, в состав которого помимо самого школьника и учителя могут быть привлечены учителя-предметники, родители и члены семьи, специалисты. Руководителем такого проектного мини-коллектива является классный руководитель.

Практический материал, представленный в тетради «Планета проектов: проектирую дома» может быть использован учащимися и родителями в совместном создании проекта отдельно от других рабочих тетрадей курса.

Занятия факультатива «Планета проектов» проводятся в классе в условиях фронтальной работы.

Текст рабочей тетради «Планета проектов: проектируем в классе» читается по цепочке или используется прием выборочного чтения. Важно, чтобы при чтении тестов учителем или детьми был понят смысл прочитанного всеми учащимися класса.

В ходе чтения учитель останавливается на тех местах, которые, по его мнению, могут быть непонятны учащимся и нуждаются в пояснении. Методика работы с непонятными моментами такова. Учитель вначале спрашивает учеников, что означает то или иное слово, словосочетание, аббревиатура и прочее. В том случае, если объяснения от детей не последует, или оно будет недостаточным, учитель поясняет сам.

УМК «Планета проектов» призван обеспечить требование ФГОС НОО, состоящее в овладении учащимися основами проектной деятельности, способствующей формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи, поставленные ФГОС НОО перед школой, должны решаться как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Но внеурочная деятельность – это не добавка к основному общему образованию, не время для компенсации пробелов в работе с отстающими детьми. Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов, постижение духовно – нравственных ценностей на основе свободного выбора.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относятся проектная и исследовательская технологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПЛАНЕТА ПРОЕКТОВ»

Программа курса «Планета проектов» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на умение сознательно и творчески выбирать оптимальные способы и подходы для решения практической деятельности, мыслить системно, комплексно; непрерывно овладевать новыми знаниями, выявлять творческие способности школьников, развивающиеся в процессе выполнения проектных заданий. Курс помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию, научит видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Курс «Планета проектов» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7 — 10 лет. Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность - это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

УМК «Планета проектов» помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Использование метода проектов позволяет реализовывать деятельностный подход, который способствует применению умений, знаний, полученных при изучении школьных дисциплин на разных этапах обучения и интегрировать их в процессе работы над проектом. Это позволяет не только претворять в жизнь самостоятельный принцип обучения, но и использовать знания, полученные в ходе изучения других школьных дисциплин.

Именно творческая проектная деятельность школьников будет способствовать их дальнейшему образованию, формированию навыков культуры каждого подрастающего человека, что поможет ему по-иному взглянуть на среду обитания, более рационально

использовать имеющиеся ресурсы Отечества, приумножать природные богатства и человеческий потенциал. Возрождающийся проектный метод обучения, при его умелом применении, по-настоящему позволяет выявлять и развивать задатки личности, ее способности.

Актуальность программы:

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно - способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ПЛАНЕТА ПРОЕКТОВ»

Цель программы: развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи.

Образовательные:

познакомить детей с многообразием проектов, умением самостоятельно находить к ним необходимый минимум материала, формулировать и высказывать свою точку зрения в процессе подготовки проекта, учитывать возможность реализации межпредметных связей;

вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности;

научить детей сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы.

Развивающие:

развивать свободную творческую личность, наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

развивать речь, мышление, воображение;

проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектно - исследовательской деятельности;

сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.

Воспитательные:

воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь, культуру труда и этику общения, бережное отношение к источнику знаний – книге, компьютеру, справочной литературе, журналам, газетам;

сформировать позитивную самооценку, самоуважение;

сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);

сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью;

сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Основные принципы реализации.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную особенность: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно - исследовательской деятельности;
- взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
- принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа «Планета проектов» рассчитана на четыре года.

1 класс – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели)

2 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)

3 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)

4 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)

Формы и методы проведения занятий, использование эффективных и передовых технологий и дидактических средств.

Формы проведения занятия, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Методы проведения занятия, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры и т. д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.

Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается на инициативность, самостоятельность, активность обучающихся в ходе проектирования и исследования. При этом задача учителя сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта. Чтобы ребенок был инициативен, учитель должен отказаться от роли «носителя информации» и роли арбитра.

При таком обучении учитель выступает как помощник, сопровождающий собственный поиск обучающихся.

На разных этапах проектно - исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

-проектировщик: проектирует основные вехи проектно - исследовательской деятельности обучающихся, вплоть до ее выполнения.

- консультант: побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.

-координатор: помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания.

На других этапах исследования и проектирования, где обучающемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает в роли Мастера, помогающего приобрести недостающий теоретический или практический опыт.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

При выборе содержания Программы мы руководствовались следующим:

Спирально - концентрическим расположением материала, то есть расширением и углублением того базового уровня, который дается еще в 1 классе и который так необходим для овладения проектно - исследовательской деятельностью.

При этом мы должны помнить, что выполнение проекта складывается из трех этапов:

- разработка проекта;
- практическая реализация проекта;
- защита проекта.

Каждый из этих этапов имеет свое содержание, которое мы представляем в следующей таблице:

Последовательность работы над проектом

Технологический (творческий) проект	
1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	Сделать подарок. Подготовиться к празднику. Что-то другое...
Что будем делать?	Обсуждаем и выбираем изделие (-я). Определяем конструкцию изделия. Подбираем подходящие материалы. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	Подбираем технологию выполнения. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. Подбираем инструменты.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). Изготавливаем изделие. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	Что решили делать и для чего. Как рождался образ объекта. Какие проблемы возникали. Как решались проблемы. Достигнут ли результат.

1 класс.

Содержание раздела	Содержание деятельности учащихся
Поддержание исследовательской	В 1 классе проводятся самостоятельные занятия с включением заданий, направленных на овладение

активности школьников на основе имеющихся представлений	общелогическими умениями (сравнение, классификация, обобщение). Поэтому на уроках ребята получают представление о свойствах и признаках предмета, о сравнении и классификации, причине и следствии
Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя	Знакомиться с теоретическими понятиями: исследование, открытие, исследователь, исследовательские умения, опыт, наблюдение и наблюдательность, эксперимент, гипотеза, схемы, результат, защита, доклад.
Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели	Исследовательские задания: экспресс-исследование, игра – исследование, мини-исследование, мини-проект исследовательского характера, наблюдение, методика проведения исследовательской работы с учётом возрастной категории. Работа проходит под руководством учителя. Тема предлагается пока общая. Объём работы небольшой.

2 класс.

Содержание раздела	Содержание деятельности учащихся
Приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя	Экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, сообщения, ролевые игры, эксперименты.
Развитие определять тему исследователя; анализировать; сравнивать; формулировать выводы, оформлять результаты исследования	Экспресс-исследование, мини-исследование, мини-проект. Работа проходит в основном под руководством учителя. Тема предлагается как коллективная, так и самостоятельная. Объём работы немного увеличивается. Результатами работ могут быть и сочинения-исследования, считающей как творческой работой. Со 2 класса с детьми организуются тренировочные занятия и специальные занятия по отработке этапов исследовательской работы.
Поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников	Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполненных операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей.

3 класс

Содержание раздела	Содержание деятельности учащихся
Обогащение исследовательского опыта школьников	Дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, её средствах и способах, осознание логики исследований и развитие исследовательских умений.
Развитие определять тему исследователя; анализировать; сравнивать; формулировать	Усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на

выводы, оформлять результаты исследования	постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развёрнутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов
Поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников	<p>На этих занятиях проводятся тренинги, расширяется опыт детей по проведению наблюдений и экспериментов. Продолжается работа с текстами.</p> <p>На протяжении всего этапа так же обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.</p>

4 класс.

Содержание раздела	Содержание деятельности учащихся
Развитие исследовательских умений детей	<p>Проводится в основном в форме индивидуальной работы с детьми. При этом данная работа состоит из следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 этап. Выбор темы предстоящего исследования. • 2 этап. Формулировка проблем, которые необходимо решить в рамках предстоящего исследования. Для этого проводятся специальные тренировочные занятия и упражнения. На этом же этапе строится работа над формированием у детей умения выдвигать гипотезы. • 3 этап. Постановка целей и задач исследования, определение предмета и объекта исследования. • 4 этап. Организация непосредственной работы самого ребенка над выбранной темой. В плане работы над темой исследования выделяю следующее: <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы по исследованию; - работа с различными источниками информации; - проведение наблюдений, формулировка соответствующих выводов; - проведение опытов, экспериментов, формулировка выводов; - проведение анкет и обработка данных. • 5 этап. Отбор, структурирование собранного материала, составление текста выступления, подготовка презентации. • 6 этап. Выступление в классе. • 7 этап. Школьная конференция учебно - исследовательских работ младших школьников.
Поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников	Мини-исследования, мини-проект и работы, требующие увеличения времени на исследование, обобщение и систематизацию материала, коллективное и индивидуальное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент.

Средства:

- программное обеспечение;
- Интернет технологии;
- посредством индивидуального обучения.

Методы работы:

-словесные методы: рассказы детей, сообщения, доклады на заданную тему, подготовка и чтение рефератов - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

-наглядные методы: демонстрации поделок, плакатов, макетов, схем, иллюстраций, рисунков. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, младших школьников;

- практические методы: изготовление плакатов, схем, различных моделей, поделок. Позволяют найти самореализацию личности младшего школьника путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых проектов, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Планета проектов», необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информаторами, поисковые работы, выполненные задания. Проект – творческая работа, во время которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою значимость в учебном процессе, ценность общения.

Методы контроля.

- Консультация.
- Доклад.
- Защита исследовательских работ.
- Выступление, выставка.
- Презентация.
- Мини-конференция.
- Научно-исследовательская конференция.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
-интерес к новому содержанию и новым способам познания;
-ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

-выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Обучающиеся научатся:

-осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);

-испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;

-формулировать самому простые правила поведения в природе;

-осознавать себя гражданином России;

-объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

-искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

-уважать иное мнение;

-вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;

-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;

-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

-работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

-в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

основы проведения исследовательской работы;

что такое мини - проект и творческий проект;

методы исследования: наблюдение, опыт;

способы поиска необходимой для исследования информации;

правила сотрудничества в процессе исследования;

основные логические операции, их отличительные особенности;

правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

подбирать материал, необходимый для исследования;

оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся;

мини - конференции по защите исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.

Обучающийся будет знать:

основные особенности проведения исследовательской работы

что такое информационный проект и практико - ориентированный проект;

методы исследования: эксперимент, интервьюирование;

правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;

правила осуществления самоконтроля;

правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

выбирать пути решения задачи исследования;

классифицировать предметы, явления и события;

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

осуществлять сотрудничество с взрослыми;

презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся;

мини - конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

основные особенности проведения исследовательской работы;

метод исследования: анкетирование, моделирование;

основы работы с компьютером;

что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих.

Обучающийся будет уметь:

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
составлять план действий совместного исследования;
собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся;
мини - конференции по защите исследовательских проектов.

Сформированные действия.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
целеполагать (ставить и удерживать цели);
планировать (составлять план своей деятельности);
моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1 класс

№ п/п	Тема занятий рабочей тетради» Планета проектов: проектируем в классе».	Кол-во час.	Виды и форма деятельности.	Направление и темы рабочей тетради «Планета проектов: проектирую дома» Работа с лабораторией «Наураша»	ЭОР
1.	Кухня проекта. Что такое проект?	1			spk@smolpk.ru
2.	Маленькая планета Больших дел.	1			uchi.ru
3.	Говорящие фамилии.	1		В мире фамилий. Одна буква. История моей фамилии.	spk@smolpk.ru
4.	Условные обозначения.	1		В мире знаков. Происхождение знаков: медицинская эмблема. Жесты. Знаки моего города (села)	uchi.ru

5.	Моя школа.	1		В школьном мире. История вещей: школьный ластик. В поисках потерянного времени. Школа далекой страны.	
6.	Кухня проекта, с чего начинается проект? Мои увлечения.	1			resh.edu.r u
7.	Необычные здания мира.	1		В мире архитектуры. замков: замок Дракулы. Небоскребы. Архитектурный вид моего города (села)	
8.	Моя новая школа.	1			resh.edu.r u
9.	Кухня проекта. С чего н проект? Есть проблема.	1			yaklass.ru
10.	Когда не было школ.	1		В мире истории. История промысла: рыболовство. История водопровода. История моей улицы.	yaklass.ru
11.	Как учились дети в старину.	1		В мире учебы. Обучение детей: Древняя Греция. Образованный человек. Мой любимый урок.	resh.edu.r u
12.	Школа с классами и уроками.	1			
13.	Кухня проекта. С чего начинается проект? Проектное задание.	1			resh.edu.r u education. yandex.ru
14.	Писать красиво нелегко	1		В мире шрифтов. История письменности: . Рукописные шрифты на компьютере. Шрифты на стендах и вывесках моей школы.	
15.	Игры на переменах.	1		В мире игры. Игры с кубиками «Куборо». Игра и возраст. Настольные игры.	resh.edu.r u education. yandex.ru
16.	Игры наших родителей.	1			
17.	Чему я научился. Итоговое занятие на первое полугодие.	1			
18.	Кухня проекта. Какие бывают проекты?	1			
19.	Моя школа. Столовая.	1		В мире кухни.	resh.edu.r

				происхождение поварских атрибутов: поварской колпак. Правила поведения за столом. Заведения общественного питания моего города	u education. yandex.ru
20.	Алфавит.	1		В мире букв. Памятки по буквам: буква Ё. Знаки в алфавите. Все о букве Я.	
21.	Мои праздники. День рождения.	1		В мире праздника. История праздника: День матери. Фокусы своими руками. Классный event-менеджер.	resh.edu.r u education. yandex.ru
22.	Кухня проекта. Где содержится информация?	1			
23.	Моя школа. Спортивный зал.	1		В мире спорта. История спорта: футбол. Выбор спортивной секции. Спортивный инвентарь у меня дома.	
24.	Как обойтись без драк.	1		В мире дружбы. Правила дружбы: уметь слушать и понимать. Настоящие и фальшивые друзья. Тема дружбы в народном творчестве.	resh.edu.r u education. yandex.ru
25.	Каша – наша сила.	1		В мире еды. История происхождения названий блюд: кетчуп, Фастфуд и слоуфуд. Наше семейное блюдо.	
26.	Один дома.	1		В безопасном мире. История дорожного движения: светофор. Первая помощь. Зависимость или необходимость.	resh.edu.r u education. yandex.ru
27.	Я на улице.	1			resh.edu.r u education. yandex.ru
28.	Безопасное общение с сотовым телефоном.	1			

29.	Кухня проекта. Как защитить проект?	1			resh.edu.ru education.yandex.ru
30.	Кухня проекта. Как говорить свободно?	1			
31.	Презентация индивидуальных проектов.	1			
32.	Чему я научился. Итоговое занятие за второе полугодие.	1			foxford.ru
33.	Заключительное занятие.	1		Лето – время для проектов. Великий полководец. Бездомные животные. Рыбалка – это просто?	education.yandex.ru

2 класс

№ п/п	Тема занятий рабочей тетради» Планета проектов: проектируем в классе».	Кол-во час.	Виды и форма деятельности.	Направление и темы рабочей тетради «Планета проектов: проектирую дома» Работа с лабораторией «Наураша»	ЭОР
1-2	В лаборатории учёного.	2	Практический.	В мире растений. Температура. Свет. (Лаборатория «Наураша»)	spk@smoipk.ru
3	Моя школа. Библиотека.	1	Парная, групповая.	В мире книг.	uchi.ru
4	Продукты на каждый день.	1	Индивидуальная, парная, групповая.		
5	Кухня проекта.	1	Письменный, устный.		resh.edu.ru
6	Белое золото.	1	Практический.	В мире молока.	
7	Кухня проекта.	1	Письменный, устный.		resh.edu.ru
8	Что может быть полезней овощей!	1	Письменный, устный: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.		yaklass.ru
9	Фрукты: вкусно и полезно.	1	Письменный, практический.	В мире фруктов и овощей.	yaklass.ru
10	Кухня проекта.	1	Практический.	Кислотность. Лаборатория «Наураша»	resh.edu.ru

11	Крупы разные нужны.	1	Письменный, устный.		
12	Кухня проекта.	1	Письменный, устный: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.		resh.edu.ru education.yandex.ru
13	Что мы знаем о хлебе?	1	Устный, практический.	В хлебном мире.	
14	Кухня проекта.	1	Письменный, устный: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.		resh.edu.ru education.yandex.ru
15	Едим правильно!	1	Устный, письменный.	В мире еды.	
16	В лаборатории учёного.	1	Практический.		
17	Чему я научился.	1	Письменный.		
18	Кухня проекта.	1	Устный, письменный.		resh.edu.ru education.yandex.ru
19-20	В лаборатории учёного.	2	Практический	В мире воды.	
21	Кухня проекта.	1	Устный, письменный, практический.		resh.edu.ru education.yandex.ru
22	Движение – это жизнь.	1	Письменный, устный: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.		
23	Физкультура и спорт.	1	Письменный, устный.	В мире спорта.	
24	Кухня проекта.	1	Письменный, устный.		resh.edu.ru education.yandex.ru
25	Я танцевать хочу.	1	Письменный, устный	В мире танца.	
26	Кухня проекта.	1	Письменный, устный: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.		resh.edu.ru education.yandex.ru
27	Профессия вокруг нас.	1	Письменный, устный	В мире профессий.	resh.edu.ru education.yandex.ru

28	Один на кухне.	1	Письменный, устный.		
29	Кухня проекта.	1	Устный.		resh.edu.ru и education. yandex.ru
30	Знаки дорожного движения.	1	Письменный, устный: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.	В безопасном мире.	
31-32	Презентация индивидуальных проектов.	2	Устный.		
33	Итоговое занятие за второе полугодие.	1	Устный, письменный.		foxford.ru
34	Заключительное занятие.	1	Устный.	Лето – время для проектов.	education. yandex.ru
Общее количество часов по программе:		34 ч.			

3 класс

№ п/п	Тема занятий рабочей тетради» Планета проектов: проектируем в классе».	Кол-во час.	Виды и форма деятельности.	Направление и темы рабочей тетради «Планета проектов: проектирую дома»	ЭОР
1	Кухня проекта. Актуальность темы проекта.	1	Практический, устный.		spk@smolpk.ru
2	Родом из детства.	1	Устный , групповой		
3	Как читать книгу.	1	Парная, групповая.	В мире великих людей. В мире книг.	uchi.ru
4	Профессия учитель.	1	Индивидуальная, парная, групповая.	В мире образования.	
5	Кухня проекта. Методы исследования: измерение, сравнение.	1	Письменный, устный. Практический		resh.edu.ru
6	В лаборатории учёного. Планеты Солнечной системы. <i>Эксперимент № 1 «Тёмный космос».</i>	1	Практический	Модуль «Магнитное поле» (Лаборатория «Наураша»)	
7	Эволюция жизни на Земле.	1	Письменный, устный.	В Древнем мире.	resh.edu.ru
8	Кухня проекта. Гипотеза исследования. <i>Эксперимент № 2 «Выращиваем</i>	1	Письменный, устный: индивидуальная, парная, групповая,		yaklass.ru

	<i>кристаллы».</i>		фронтальная. Практический		
9	Приёмы устного счёта.	1	Письменный, практический.	В мире чисел.	yaklass.ru
10	Профессия художник.	1	Практический	В мире искусства.	resh.edu.ru
11	Кухня проекта. Методы исследования: анализ и синтез.	1	Письменный, устный. Практический		
12	Профессия писатель.	1	Письменный, устный: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Практический	В мире литературы.	resh.edu.ru education. yandex.ru
13	Зрительные иллюзии.	1	Устный, практический.	В мире иллюзий.	
14	Кухня проекта. Методы исследования: обобщение и конкретизация.	1	Письменный, устный: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Практический		resh.edu.ru education. yandex.ru
15	Как возникли слова.	1	Устный, письменный.	В мире слов.	
16	В лаборатории учёного.	1	Практический, устный	В мире специй.	
17	Чему я научился. Итоговое занятие за первое полугодие. Тестирование.	1	Письменный.		
18	Кухня проекта. Новизна темы проекта.	1	Устный, письменный. Практический		resh.edu.ru education. yandex.ru
19	Старинные единицы длины.	2	Устный, групповой	В мире измерений.	
20	В лаборатории учёного. Зачем нужны витамины? <i>Эксперимент № 3 «Где прячется витамин С»?</i>	1	Практический	В мире витаминов. Модуль «Кислотность» (Лаборатория «Наураша»)	
21	Кухня проекта. Виды проектов: информационный проект.	1	Устный, письменный, практический.		resh.edu.ru education. yandex.ru
22	В лаборатории учёного. Телефон. <i>Эксперимент № 4 «Виды «верёвочных»</i>	1	Письменный, устный: индивидуальная,	В мире телефона. Лаборатория «Наураша». Модуль	

	<i>телефонов».</i>		парная, групповая, фронтальная. Практический	«Звук»	
23	Здоровый сон.	1	Устный, письменный.	В мире снов.	
24	Кухня проекта. Как составить текст выступления?	1	Письменный, устный. Практический	Лаборатория «Наураша». Модуль «Свет»	resh.edu.ru education.yandex.ru
25	История правил дорожного движения.	1	Письменный, устный.	В безопасном мире.	
26	В лаборатории учёного. Как совершаются открытия? <i>Эксперимент № 5 «Плесень на хлебе».</i>	1	Письменный, устный: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Практический	Модули «Температура» и «Свет» (Лаборатория «Наураша»)	resh.edu.ru education.yandex.ru
27	Кухня проекта. Виды проектов: исследовательский проект. <i>Эксперимент № 6 «Домашнее облако».</i>	1	Письменный, устный. Практический		resh.edu.ru education.yandex.ru
28	В лаборатории учёного. В кабине космонавта.	1	Письменный, устный. Практический	Модуль «Магнитное поле» (Лаборатория «Наураша»)	
29	Профессия водитель.	1	Устный.	В мире транспорта. Модуль «Движение» (Лаборатория «Наураша»)	resh.edu.ru education.yandex.ru
30	Кухня проекта. Защита проекта: осанка, жесты, мимика. <i>Эксперимент № 67 «Похудел или поправился»?</i>	1	Письменный, устный: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Практический		
31-32	Презентация индивидуальных проектов.	2	Устный.		
33	Итоговое занятие за второе полугодие.	1	Письменный, устный.		foxford.ru
34	Заключительное занятие.	1	Устный.	Лето – время для проектов.	education.yandex.ru
Общее количество часов по программе:		34 ч.			

4 класс

№ п/п	Тема занятий рабочей тетради» Планета проектов: проектируем в классе».	Кол-во час.	Виды и форма деятельности.	Направление и темы рабочей тетради «Планета проектов: проектирую дома» Работа с лабораторией «Наураша»	ЭОР
1	Кухня проекта. Объект и предмет проекта.		Устный индивидуальный опрос, выполнение заданий в тетради.		Почему и потому». Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
2	Профессия врач.		Устный индивидуальный опрос, выполнение заданий в тетради.		
3	Оказание первой медицинской помощи		Практический.		http://www.abitu.ru/start/about.esp(
4	В лаборатории учёного. Береги здоровье смолоду: вредные привычки.		Индивидуальная, парная, групповая.		www.biodan.narod.ru
5	Кухня проекта. Практическая значимость проекта.		Письменный, устный.		http://www.abitu.ru/start/about.esp(
6	За школьной партой.		Практический.		www.biodan.narod.ru
7	В лаборатории учёного. Здоровый взгляд.		Письменный, устный.		(http://school-collection.edu.ru/) .
8	Кухня проекта. Формы представления результатов проекта: постер.		Письменный, устный: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.		
9	Я расту.	1	Письменный, практический.		http://www.abitu.ru/start/about.esp(
10	В лаборатории учёного. Кровь – не водица.	1	Практический.		www.biodan.narod.ru
11	Кухня проекта. Способы представления данных.	1	Письменный, практический.		
12	Один в Интернете.	1	Письменный,		http://sch

			устный: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.		ool- collection. edu.ru/
13	В лаборатории учёного. Множественные открытия и изобретения.	1	Устный, практический.		www.colle ge.ru
14	Кухня проекта. Формы представления результатов проекта: мультимедийная презентация.	1	Практический.		http://ww w.abitu.ru/ start/about .esp (
15	Моя родословная.	1	Презентация проектов.		www.colle ge.ru
16	В лаборатории учёного. Воздух вокруг нас.	1	Практический.		http://ww w.abitu.ru/ start/about .esp (
17	Чему я научился. Итоговое занятие за I полугодие.	1	Письменный.		http://ww w.kodges.r u/dosug/pa ge/147/
18	Профессия следователь.	1	Устный, письменный.		
19	История моей школы.	1	Презентация проектов.		
20	В лаборатории учёного. Секреты пищеварения.	1	Практический.		www.biod an.narod.r u
21	Деньги в кармане.	1	Устный, письменный, практический.		http://ww w.abitu.ru
22	Профессия архитектор.	1	Устный индивидуальный опрос.		www.biod an.narod.r u
23	Кухня проекта. Виды проектов: социальный проект.	1	Практический.		(http://sch ool- collection. edu.ru/).
24	В лаборатории учёного. Бактерии: друзья или враги?	1	Практический.		http://ww w.kodges.r u/dosug/pa ge/147/
25	Откуда ты, имя?	1	Презентация проектов.		
26	Старинные единицы измерения массы.	1	Письменный, устный: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.		http://ww w.abitu.ru/ start/about .esp(
27	Кухня проекта. Виды проектов: проект –	1	Устный, письменный.		www.biod an.narod.r

	театрализация.				u
28	В лаборатории учёного. Звёздное небо.	1	Практический.		http://www.abitu.ru/start/about.esp
29	О чём рассказала этикетка.	1	Устный.		www.biodan.narod.ru
30	Кухня проекта. Защита проекта: взаимодействие с жюри и зрителями.	1	Письменный, устный: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.		(http://school-collection.edu.ru/) .
31-32	Презентация индивидуальных проектов.	2	Устный.		(http://school-collection.edu.ru/) .
33	Чему я научился. Итоговое занятие за II полугодие.	1	Письменный, устный.		
34	Заключительное занятие.	1	Устный.		
Общее количество часов по программе:		34 ч.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. Дубова, М. В. Планета проектов: проектируем в классе: Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-х частях. Ч. 1 / М. В. Дубова, С. В. Маслова: М.: Издательство РОСТ, 2019.
2. Дубова, М. В. Планета проектов: проектируем дома: Рабочая тетрадь для 1-4 классов / М. В. Дубова, С. В. Маслова: М.: Издательство РОСТ, 2019.
3. Дубова, М. В. Планета проектов: блокнот экспериментатора: Рабочая тетрадь для 1-4 классов / М. В. Дубова, С. В. Маслова: М.: Издательство РОСТ, 2019.
4. Дубова, М. В. Планета проектов: разрезной материал: Рабочая тетрадь для 1-4 классов / М. В. Дубова, С. В. Маслова: М.: Издательство РОСТ, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Шутяева Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов./Е. А. Шутяева.-3-е изд.,-М.:Де Либри, 2020.
2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли»: пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152с.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.

4. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.
5. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы», Волгоград: Учитель, 2008г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. Метод проектов.<http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
2. <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>
3. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
7. www.km.ru/education
8. www.uroki.ru
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
www.prosv.ru
- 10.<http://poemata.ru/poets/aseeva-irina/s-dnyom-znaniy/>.
- 11.<http://viki.rdf.ru/>
- 12.<https://www.stihi.ru/2011/06/09/382>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- сканер;
- ксерокс-
- принтер;
- детские ноутбуки.

Информационное обеспечение:

- Учебные презентации
- ИАД, ПК, проектор.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ:

- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.