

2016 год
Автономная некоммерческая организация
«Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Санкт – Петербург, Коломяжский проспект, дом 27

ПАСПОРТ-РЕЦЕНЗИЯ
на образовательную программу
«Формирование компетенций критического мышления в курсе развития
речи на основе технологии РКМЧП»

I раздел (заполняется автором разработки)

Тип работы: адаптационная, учебная программа

а) Нестеренко Наталья Александровна, Гончарова Александра Николаевна, учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Тогурская СОШ», ул. Лермонтова, д 40, с. Тогур, Колпашевский р-н, Томская область, Россия, 636450
(фамилия, имя, отчество автора, должность, учреждение, полный адрес)

б) Русский язык, филология

(предмет, предметная область)

в) Материал предназначен для учителей русского языка, работающих в общеобразовательных 5 – 8 классах

(для каких классов (групп) предназначен материал)

г) Разработка используется с 2015 года

(с какого времени разработка используется)

д) Образовательная программа «Формирование компетенций критического мышления в курсе развития речи на основе технологии РКМЧП» разработана на основе УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой и др. для работы в 5-8 классах. Состоит из следующих разделов: пояснительная записка, цели и задачи, организация учебного процесса, учебный план для работы в 5 – 8 классах, методы диагностики результатов, методическое обеспечение программы и список литературы. Потребностью общества является воспитание коммуникабельного человека, способного решать разнообразные задачи в процессе общения, осознано действовать в различных сферах жизнедеятельности. Современный учитель должен не только дать школьникам глубокие знания, прививать им прочные навыки и умения, но и развивать их творческие способности при этом необходимо использовать современные технологии. Работа по данной программе позволит улучшить качество письменной и устной речи учащихся, поможет повысить качество сдачи ими ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, облегчит написание итогового сочинения по литературе в 11 классе.
(авторская оценка разработки (краткое описание, актуальность, мнение автора)

е) учебная

форма (учебная, учебно-воспитательная программа, УМП, концепция, методические рекомендации)

ж) учебная деятельность

сфера применения разработки: (учебная деятельность, факультативы, кружковая деятельность, внеклассная работа и т.п.)

II раздел (заполняется экспертом)

1. Теоретико-методологическая база авторской разработки

Степень новизны: данная педагогическая разработка реализует компетентностный подход к речевому развитию школьников, который заключается в следующем: автором обоснована система формирования знаний, умений и навыков, характеризующаяся целостностью, последовательностью, уровневостью; автором обозначены критерии оценки уровня сформированности знаний и умений обучающихся; выявлены условия успешности применения программы; предусмотрено включение обучающихся в педагогически организованную деятельность, увеличение доли самостоятельности и познавательной активности детей.

Теоретическое обоснование отбора содержания разработки: В данной разработке присутствуют теоретически обоснованные критерии отбора научных знаний, что свидетельствует о принадлежности предмета представленного педагогического материала к достаточно проработанным областям методики речевого развития и методики развития критического мышления и позволяет определить степень его ценности и значимости для педагогов общеобразовательных школ.

В силу методической направленности представленного на экспертизу материала, его можно отнести к собственно методическим материалам.

Таким образом, актуальным вопросом при реализации данной разработки в педагогической практике является дальнейшая систематизация собранного материала и накопленного практического опыта, а также теоретизация принципов отбора и построения материала для данной сферы педагогической деятельности.

Методологическая и методическая база разработки: Содержание в большей степени выстроено автором на основании имеющихся нормативно-правовых документов и учебно-методических комплексов, а также собственно богатого опыта практической деятельности в указанной области.

Автор опирался на разработки, теории, опыт практического применения таких исследователей, как Ахбарова Г.Х., Архипова Е.В., Богданова Г.А., Галлингер И.В., Елистратов В.С., Ипполитова Н.А., Милославский И. Г., Новикова Т.Ф., Н.М. Шанский и др.

Ключевые понятия, ведущая идея авторской разработки: автор выдвинула гипотезу, что использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо способствуют формированию ключевых компетенций по русскому языку. Ключевыми для данной разработки являются понятия: основная школа, речевое развитие, развитие критического мышления.

Мотивирующие и развивающие факторы авторской разработки: в своем содержании программа демонстрирует актуальность, соответствие возрастному и интеллектуальному развитию указанной категории учащихся.

2. Содержательная характеристика авторской разработки:

Реализация таких принципов педагогического проекта как интеграция, системность, учет возрастных особенностей обучающихся в целом дает возможность строить образовательный и воспитательный процесс на основе представленной программы. Это, с одной стороны, повышает интерес детей к изучению предмета, а с другой - позволяет мотивировать и стимулировать ученика к применению полученных знаний, умений и навыков в повседневной внеучебной деятельности. В результате усиления практической направленности осуществляется задача формирования новых учебно-познавательных компетенций обучающихся.

3. Реализация принципов преемственности и перспективности:

В качестве важнейшего средства обучения данной педагогической разработкой предусмотрено использование различных способов и приемов работы с текстом. Цель – формирование компетенций критического мышления, применения знания русского языка. В целом автор убедительно демонстрирует преемственность и перспективность предлагаемой программы, как для последующего образовательного процесса, так и в дальнейшем становлении личности школьников.

4. Практическая направленность авторской разработки, ее вклад в реализацию программы развития образовательного учреждения (концепции целостного педагогического процесса):

Использование разработанного содержания и методики преподавания на основе представленной программы позволяет существенно повысить результаты обучения и уровень познавательных интересов учеников. Анализ полученных результатов, сопоставление гипотетической и фактической картин могут стать основой для дальнейших научных исследований в данной области и быть использованы при создании новых программ, методик преподавания и методических пособий смежных дисциплин в образовательном учреждении, обеспечивая целостность образовательной и воспитательной среды. Автором представленного на экспертизу материала установлены общие свойства, которые позволяют выявить основные особенности последовательного внедрения программы «Формирование компетенций критического мышления в курсе развития речи на основе технологии РКМЧП».

5. Наличие критериев и диагностического сопровождения по выявлению результативности авторской разработки:

Автором данной разработки обозначены результаты учебной, воспитательной и образовательной деятельности, а также формы контроля и оценки уровня усвоения предложенного материала.

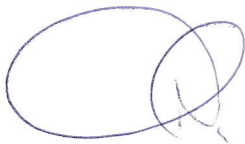
Важно отметить, что обозначение результата реализации представленной педагогической разработки посредством перечня соответствующих сформированных знаний, умений и

навыков учащихся, а также представление методов, форм и средств их диагностики является существенным преимуществом данной разработки и свидетельствует о соответствующем уровне теоретической и методической подготовки автора.

Представления о результате объединяет общая мысль, что вся активность обучающегося, развиваемая в процессе деятельности, направлена на получение комплексного результата, который в данном случае является завершением деятельного акта в соответствии с педагогической целью. При этом заявленная гипотеза рассматривается в качестве предвосхищаемого результата деятельности, и, с точки зрения автора разработки, она является доказанной.

Представленный автором материал обобщает значительный педагогический опыт, обеспечен информативно и может быть использован педагогами в работе с учениками общеобразовательной школы. Программа может быть рекомендована к использованию в образовательных учреждениях общего среднего образования.

Директор
АНО СПб ЦДПО



М.Ю. Середенко

Кандидат педагогических наук
Начальник научно-методического отдела
АНО "СПб ЦДПО"



А. О. Марова