

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»
636450, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова,40
телефон/факс: (8-38254) 5-48-24; e-mail: kolp-togurshcool@gov70.ru
ИНН 7007005917 КПП 700701001



СОБЛАСОВАНО

И.о.начальника Управления образования
Администрации Колпашевского района
К.А.Сергачева

28.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Тогурская СОШ
им.С.В.Маслова»

О.А.Епеничникова
приказ МОО от 31.08 2023

№ 363



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тогурская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя России
Сергея Владимировича Маслова»
«ШКОЛА НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
на 2023-2028 годы**

Согласована с Управляющим советом
МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова»
протокол от 30.08.2023 № 1

Рассмотрена на Педагогическом совете
МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова»
протокол от 30.08.2023 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| п.п. | Наименование разделов | Стр. |
|-------------|--|-------------|
| 1. | Паспорт Программы развития МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова». | 3 |
| 2. | Введение. | 9 |
| 3. | Информационная справка о МБОУ «Тогурская СОШ им.С.С.Маслова» | 10 |
| 4. | Аналитическое обоснование Программы развития. | 32 |
| 4.1. | SWOT – анализ потенциала развития школы. | 32 |
| 4.2. | PEST- анализ. | 35 |
| 5. | Концепция развития школы. | 38 |
| 6. | Тактика перехода МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» в новое состояние. | 42 |
| 6.1. | Проект № 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт. Качество образования». | 44 |
| 6.2. | Проект № 2. «Модель организации образовательной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающихся, их социализацию». | 49 |
| 6.3. | Проект № 3. «Современной школе - современный учитель». | 55 |
| 6.4. | Проект № 4. «Цифровая образовательная среда: способ расширения возможностей». | 64 |
| 6.5. | Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития. | 68 |
| 6.6. | Финансово – экономическое обоснование реализации Программы развития. | 69 |
| 7. | Мониторинг и контроль за реализацией Программы развития. | 71 |
| 7.1. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития, целевые индикаторы и показатели ее эффективности. | 75 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тогурская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Владимировича Маслова» на 2021-2025 годы «Школа новых возможностей» |
| Основания для разработки Программы (нормативные документы) | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г.); - Указ Президента РФ от 07.05. 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996; - Национальный проект РФ «Образование»; - Проект «Образование» Томской области; - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тогурская средняя общеобразовательная школа имени Сергея Владимировича Маслова». |
| Разработчики Программы развития | Пшеничникова О.А., директор, Кузенная Ю.В., заместитель директора по УР, Зинова О.Г., зам.директора по ВР. |
| Исполнители программы развития (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова», руководители проектов, педагогический коллектив школы. |
| Цель Программы развития | Создание оптимальных условий для разностороннего развития, самообразования участников образовательных отношений и достижения нового качества образования, отвечающего современным запросам, через обновление структуры и содержания общего образования МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова». |

| | |
|--|---|
| <p>Задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта, высокого качества школьного образования и удовлетворения образовательных запросов всех субъектов образовательных отношений. 2. Обновить образовательное пространство школы в направлении привлечения информационно-образовательных и электронных ресурсов, с учетом требований обеспечения современных, безопасных условий образовательного процесса для повышения социально-психологического комфорта участников образовательной деятельности, сохранения и развития здоровья. 3. Расширить спектр образовательных маршрутов и услуг, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей. 4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников для обеспечения условий качественного образования. 5. Внедрить внутриорганизационную модель качества образования с обновленной системой управления. Модернизировать систему оценки качества образования. 6. Внедрить продуктивные образовательные, педагогические, психолого-педагогические и организационные технологии для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации. |
| <p>Сроки реализации Программы</p> | <p>Этапы реализации:</p> <p>1 этап – подготовительный (июнь 2023г. – август 2023г.). Предусматривает анализ состояния дел в школе, приведение нормативной базы в соответствие с новыми условиями обновления содержания образования в свете требований реализации национального проекта «Образования»; совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях обновленной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p> <p>2 этап – конструктивно-преобразующий (сентябрь 2023г. – май 2028 г.). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в школе; реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие учебно-материальной базы, финансовых, методических, информационных и кадровых ресурсов МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» как школы новых возможностей в свете требований федерального проекта «Образование»;</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (июнь 2028 г. – август 2028г.). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, технологизации и оформлению инновационных продуктов для</p> |

| | |
|---|---|
| | их возможного распространения, формулировке выводов по реализации программы развития, презентации сформировавшегося опыта. |
| Приоритетные направления развития школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательной деятельности школы на основе индивидуализации обучения и модернизации системы оценки качества образования с целью повышения образовательных результатов обучающихся (ПРОЕКТ «Федеральный государственный образовательный стандарт. Качество образования»). 2. Обеспечение доступности образования и успеха каждого обучающегося через создание условий индивидуализации образовательных траекторий (в т.ч. профилизации и профессиональной ориентации) (ПРОЕКТ «Модель организации образовательной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающихся, их социализацию»). 3. Развитие кадрового потенциала посредством включения педагогов в проектную и инновационную деятельность (ПРОЕКТ «Современной школе - современный учитель»). 4. Модернизация цифровой образовательной среды. (ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда: способ расширения возможностей»). |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития (количественные, качественные) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление «Совершенствование образовательной деятельности школы на основе индивидуализации обучения и модернизации системы оценки качества образования с целью повышения образовательных результатов обучающихся»: <ol style="list-style-type: none"> 1) изменение содержания учебного плана и рабочих программ (с учетом изменений ФГОС); 2) осуществлено обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования; 3) готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов; 4) предоставлена возможность освоения обучающимися 10-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану; 5) рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; 6) расширен охват учащихся олимпиадным движением (школьный этап ВСОШ – не менее 50%, муниципальный этап ВСОШ – не менее 16%); 7) результаты ЕГЭ: средний балл выпускников по большинству предметов (50% и более) равняется или превышает средний балл выпускников Томской области; 8) организовано сетевое взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования в части предпрофильной подготовки и профильного |

| | |
|--|---|
| | <p>обучения, подготовки к ГИА (наличие договоров, проведение совместных мероприятий);</p> <p>9) не менее 88% выпускников 11-х классов выбирают для поступления специальности, соответствующие профилям обучения;</p> <p>10) разработана модель внутренней системы оценки качества образования школы в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе</p> <p>11) изменение качества управления за счёт введения метода управления Agile.</p> <p>12) Активная вовлеченность обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;</p> <p>2. Направление «Обеспечение доступности образования и успеха каждого обучающегося через создание условий индивидуализации образовательных траекторий (в т.ч. профилизации и профессиональной ориентации)»:</p> <p>1) спроектирована, апробирована и освоена образовательная среда как значимое условие успешного приобщения обучающиеся к внеурочной образовательной деятельности, как на базе школы, так и в социокультурном пространстве села;</p> <p>13) создана система взаимодействия школы с другими организациями, ориентированная реализацию вариативности дополнительных образовательных программ, в том числе и специальных программ для одаренных детей (наличие договоров, проведение совместных мероприятий);</p> <p>2) осуществляется педагогическое сопровождение социокультурной, образовательной, профориентационной деятельности обучающихся, включающее педагогическую поддержку инициатив педагогического коллектива, реализацию практико-ориентированных форм и методов взаимодействия;</p> <p>3) не менее 50% обучающихся приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>4) доля обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации - 100%;</p> <p>5) доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста, не менее 80%, из них не менее 23% - технической, естественно-научной направленности;</p> <p>6) реализуются программы (проекты, мероприятия) поддержки</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>одаренных детей, где доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составила не менее 50 %; наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований всероссийского и международного уровней (очные, очно-заочные);</p> <p>7) 100% школьников включено в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе за рамками учебного плана при социальном взаимодействии с ВУЗами;</p> <p>8) 100% практика ведения портфолио, мониторинг развития согласно карте оценки портфолио;</p> <p>9) оборудованы шесть учебных кабинетов в рамках реализации программ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» («Шахматы», «Медиацентр», «ОБЖ», «Технология», «Информатика»).</p> <p>10) у обучающихся приобретен опыт самостоятельной социальной деятельности, который помогает определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.</p> <p>3. Направление «Развитие кадрового потенциала посредством включения педагогов в проектную и инновационную деятельность»</p> <p>1) обновлена система методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов, отражающая современные подходы к организации научно – методического сопровождения учителя в условиях реализации национального проекта «Образование» и внедрения профстандарта «Педагог»;</p> <p>2) пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы по методическому сопровождению карьерного роста педагогов, направленного на развитие мотивации педагога к самоуправлению своим профессиональным ростом на основе сетевого взаимодействия;</p> <p>3) не менее 10% педагогических работников прошли добровольную независимую оценку квалификации;</p> <p>4) не менее 70% педагогических работников от общего количества педагогических работников имеют квалификационную категорию;</p> <p>5) не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки, наставничества и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>6) не менее 50% педагогов школы представляют собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, форумах конкурсах и т.п.), в т.ч. публикации.</p> <p>4. Направление «Модернизация цифровой образовательной среды»:</p> <p>1) реализованы технические действия по организации</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>процесса использования различных электронных устройств (ЭУ) и ЭОР в масштабах школы и отдельных классов;</p> <p>2) обучение 100% педагогического коллектива технологиям и приемам работы, связанной с использованием ЭУ, с умением ориентироваться в изменяющихся условиях образовательной среды;</p> <p>3) обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе официального сайта школы и сайтов педагогов;</p> <p>4) поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды: «Электронное расписание», «РЭШ» и Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру», «Я-класс», «Физикон», ФГИС «Моя школа»;</p> <p>5) школьная библиотека функционирует как информационно - библиотечный центр.</p> |
| <p>Управление реализацией Программы (мониторинг реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов)</p> | <p>1. Управление реализацией Программы осуществляет директор школы. Контроль реализации Программы возлагается на заместителей директора, методическую службу ОО.</p> <p>2. Внутренний мониторинг реализации Программы осуществляется по установленным этапам, обозначенным в проектах Программы.</p> <p>3. Мониторинг проводится по итогам учебного года в форме аналитического отчета по проектам Программы развития с учетом обозначенных критериев (методом управления реализацией программы Agile).</p> <p>4. Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе фактических результатов деятельности ОО, их соотнесения с критериями и показателями настоящей Программы.</p> <p>5. Ежегодный публичный отчет на сайте образовательной организации.</p> <p>6. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.</p> |

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тогурская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Владимировича Маслова» разработана на период 2023-2028 гг.

При разработке Программы развития были учтены цели реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области развития образования, приоритеты развития Колпашевского района, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива. Актуальность создания программы развития определяется необходимостью обновления содержания образования школы с учетом меняющихся социально-экономических условий Колпашевского района (наращивание экономического потенциала и повышения уровня инвестиционной привлекательности).

Программа развития «Школа новых возможностей» является продолжением предшествующих программ, построена на основе самоанализа и самооценки достижений школы, ее конкурентных преимуществ; анализа состояния и прогноза вероятных направлений развития школы.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, учитывающий направления Национального проекта РФ «Образование», сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательных отношений.

Программа развития задаёт ориентиры развития, изложенные как описание видения образа будущего, приоритетные направления развития школы, цели и задачи на программируемый период, показатели качества реализации Программы развития.

В течение 2023-2028 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2028 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.

**3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О
МБОУ «ТОГУРСКАЯ СОШ ИМ.С.В.МАСЛОВА»**

| | |
|--|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тогурская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Владимировича Маслова» |
| Краткое наименование ОО | МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» |
| Тип, организационно-правовой статус ОО | общеобразовательная организация; муниципальное бюджетное учреждение |
| Юридический адрес | 636450 Томская область, Колпашевский р-он, с.Тогур ул.Лермонтова,40 |
| Фактический адрес | 636450 Томская область, Колпашевский р-он, с.Тогур ул.Лермонтова,40 (здание основной школы), 636450 Томская область, Колпашевский р-он, с.Тогур ул.Лермонтова,40 (здание начальной школы) |
| Телефон\факс | 8(38254)5-48-24 (директор), 5-51-37(бухгалтерия) |
| Сайт\е-mail | http://togur-school.tom.ru/ e-mail: kolp-togurshcool@gov70.ru |
| Дата (год) основания | 31.10.2000 зарегистрировано муниципальное образовательное учреждение «Тогурская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Тогурская СОШ») (Постановление Главы Колпашевского района Томской области № 1110 от 31.10.2000 «О регистрации муниципального образовательного учреждения «Тогурская средняя общеобразовательная школа») 01.06.2018 изменено в связи с реорганизацией в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Тогурская средняя общеобразовательная школа» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тогурская начальная общеобразовательная школа» Колпашевского района (Постановление Главы Колпашевского района Томской области от 30.01.2018 № 17 «О реорганизации МАОУ «Тогурская НОШ» и МБОУ «Тогурская СОШ» путем присоединения МАОУ «Тогурская НОШ» к МБОУ «Тогурская СОШ»). |
| Лицензии на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи) | Регистрационный номер лицензии на образовательную деятельность 637 серия А 0001007 от 16.02.2012, приложение № 1 серия 70 П 01 № бланка 0002490 к лицензии на осуществление образовательной деятельности), выданную Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области Выписка из реестра лицензий по состоянию на «11» апреля 2022г |
| Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи) | Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации 529 серия 70 А 01 № бланка 0000241 от 27.12.2012, приложение № 1 серия 70 А 02 № бланка 0000907 к свидетельству о государственной аккредитации, выданное Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области |
| Устав ОО (дата регистрации, № ОГРН) | Утвержден приказом Управления образования от 15.01.2021 № 17 |

| | |
|---|---|
| Орган государственного общественного управления | Управляющий совет |
| ФИО руководителя учреждения ОО | Директор - Пшеничникова Олеся Андреевна |
| ФИО заместителей руководителя ОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора по уровню дошкольного образования Жернакова Дарья Сергеевна 2. Заместитель директора по ВР уровня начального общего образования: Семькина Виолетта Владимировна 3. Заместитель директора по ВР уровня основного и среднего общего образования: Зинова Ольга Владимировна 4. Зам.директора по УВР уровня основного и среднего общего образования: Кузенная Юлия Валерьевна, Репников Александр Валерьевич, Дьякова Татьяна Федоровна 5. Зам.директора по безопасности: Семин Андрей Андреевич 6. Зам.директора по АХЧ: Шестакова Наталья Александровна |
| Реализуемые основные образовательные программы | Основные общеобразовательные программы дошкольного образования; основные общеобразовательные программы начального общего образования; основные общеобразовательные программы основного общего образования; основные общеобразовательные программы среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. |

Место и роль школы в общей системе района, региона.

Педагогический коллектив школы считает, что один из путей повышения качества образования является инновационная деятельность. Продуктивно организованный в школе процесс инновационной деятельности позволит успешно реализовать Программу развития. Общее руководство организацией инновационной деятельности осуществляет методический совет МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова». Администрация школы организует и обеспечивает методическую поддержку инновационной деятельности, условия для подготовки и получения дополнительного профессионального образования, материально стимулирует педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы. Участниками инновационной деятельности являются педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, другие специалисты, администрация, учащиеся школы.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития школьной образовательной среды. Благодаря инновационному потенциалу педагогического коллектива, школа имеет статусы лидерства в инновационной, экспериментальной деятельности. На начало 2022-2023 учебного года школа имеет следующие статусы (внешний уровень) инновационной, экспериментальной деятельности:

| Уровень | Тема площадки |
|----------------|--|
| Международный | Ресурсный центр по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры и детей дошкольного и младшего школьного возрастов в рамках Международного проекта «Нейрончик» |
| Федеральный | Федеральная сетевая экспериментальная площадка ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Развитие научно-технического творчества и совершенствование технической |

| | |
|---------------|---|
| | подготовки учащихся средствами робототехники» по направлению: «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества детей и молодежи» |
| Федеральный | Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС «Концептуальное и методическое обеспечение формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в ходе организации профессиональных проб в условиях инновационного ресурсного центра SchoolSkills |
| Федеральный | Сетевая площадка федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» ОГФСО «Юность России» |
| Федеральный | Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» |
| Региональный | Центр экологического образования и формирования экологической культуры |
| Региональный | Региональная инновационная площадки ТОИПКРО «Повышение профессионального мастерства педагогов в области образования обучающихся с особыми образовательными потребностями через организацию стажировочных практик в рамках деятельности муниципальной стажировочной площадки». |
| Муниципальный | Стажировочная площадка на базе МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» по теме «Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС ОВЗ» |
| Муниципальный | Стажировочная площадка на базе МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» по теме «Развитие физико-математического и естественно-научного образования» |

Инновационная работа способствует повышению профессионального педагогического мастерства учителей, создает предпосылки для достижения нового качества образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов и тенденциями развития в области российского образования.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В целях создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновления содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и приказа МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» от 15.04.2019 №154 создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «Тогурская СОШ».

Цель работы Центра — повысить качество подготовки школьников, развить у них современные технологические и гуманитарные навыки.

Чтобы достигнуть цель, работа Центра выстроена по определенным направлениям:

- 1) Разработка локальных актов, регламентирующих его деятельность.
- 2) Повышение квалификации педагогов, работающих в Центре, их методическое сопровождение. В центре работают 13 педагогов, которые прошли обучение по гибким

компетенциям и отработали техники проведения занятий с высокотехнологичным оборудованием.

- 3) Обновление материально-технической базы Центра. На создание Центра предусмотрено 2,57 млн. рублей средств федерального и местного бюджетов. Кроме оборудования, полученного в рамках проекта, школой в Центр было приобретено дополнительное оборудование на сумму 1265 тыс. руб. (мебель, цифровые лаборатории, компьютерное оборудование, ЧПУ принтер, 3D принтер, наборы по робототехнике, большие напольные шахматы).
- 4) Реализация образовательных программ. В 2022-2023 уч.г. 360 обучающихся с 6 по 9 класс осваивали обновленное содержание предмета «Технология». В рамках учебных курсов обучающиеся формируют спектр Hard- и Soft-компетенций через кейс-технологии. На уроках у учащихся формируются новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства.
- 5) Обновление содержания программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществлено за счет увеличения часов на практикумы безопасного поведения и защиты человека. Практикумы проводятся с использованием современного оборудования: тренажеры-манекены, наборы-имитаторы травм и поражений, средства для оказания первой медицинской помощи. В программу по «Информатике» были внесены изменения с учетом изучаемых тем по технологии.
- 6) Реализация программ дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности.

На базе центра реализуется 9 программ дообразования технической, естественнонаучной направленности, которыми охвачены 216 обучающихся 5-11 классов.

| № | Наименование кружков, (объединений ит.д.) | Срок реализации программы/ Кол-во часов в неделю | Количество групп / количество учащихся | Классы, возраст |
|--|---|--|--|-----------------|
| Художественное направление | | | | |
| 1 | «Пресс-центр «Орион»» | 1 год / 2 часа | 1/12 | 5-11 кл |
| 2 | «Умелые руки» | 1 год / 4 часа | 2/20 (2*10) | 5-11 кл |
| 3 | «Образовательная робототехника» | 1 год / 4 часа | 2/40 (2*20) | 5-7 кл |
| 4 | «Хай-тек лаборатория» | 1 год / 4 час | 1/12 | 7,8 кл |
| 5 | «Информационная безопасность» | 1 год / 1 час | 1/12 | 8, 9 кл |
| Естественно-научное направление | | | | |
| 6 | «Исследовательские проекты по химии» | 1 год / 1 час | 1/12 | 8,9 кл |
| 7 | «Исследовательские проекты по биологии» | 1 год / 2 часа | 1/12 | 8,9 кл |
| 8 | «Исследовательские проекты по физике» | 1 год / 2 час | 2/24 (2*12) | 8,9 кл |
| Физкультурно-спортивное направление | | | | |
| 9 | «Шахматы» | 1 год / 5 часов | 4/80 (4*20) | 4-11 кл |

В рамках внеурочной деятельности реализуются 7 образовательных программ, которые осваивают 167 обучающихся 5-9 классов («Проектная мастерская», ОМУ

«Школьный университет», «Химия в задачах», «За страницами учебника (химия)», «Физика в задачах», «Занимательная биология», «Финансовая грамотность»).

В 2022-2023 учебном году обучающиеся совместно с педагогами Центра активно участвуют в различных конкурсах и конференциях: Открытый конкурс художественной фотографии «Осень в объективе» в рамках регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» - 3 место; отборочный тур соревнования на Кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике – 1,2 место; региональный конкурс видеороликов «Самые востребованные профессии на рынке труда Томской области» - 2 место; открытый дистанционный конкурс выставка "Пирография Kids" (РЦРО) – 3 места; открытый дистанционный конкурс «Промышленный дизайн в образовательном пространстве школы» - 2 место; международный конкурс «Пятиминутка» (сборка работа на время) – призер 2 степени; конкурс «Большие вызовы» - лауреаты 3 степени; «Робофишки» - победитель в регламенте «Сумо»; «Шоу роботов» - регламент «Кегельринг» - 2 место, регламент «Езда по пересеченной местности» - 1 место; XXIV Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ школьников «Юные исследователи в науке и технике» на базе ТПУ (очно, г.Томск), проектная секция – «Программная инженерия», грамота – «За лучшее устное выступление»; НПК - 11 призеров и победителей в отдельных номинациях.

За время работы Центра можно отметить, что жизнь школьников существенно изменилась. Центр образования «Точка роста» стал своеобразной «точкой притяжения» для всех участников образовательных отношений, других общеобразовательных школ, организаций и участником сетевого взаимодействия.

У обучающихся появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Педагоги овладевают новыми знаниями и практиками, которые в свою очередь позволяют выявлять, поддерживать, развивать способности у детей.

Учебно-материальная база.

Для обеспечения образовательной деятельности созданы необходимые условия. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются учебные кабинеты (средняя наполняемость классов составляет 24 человека), кабинеты психологов, логопедов и разноакцентированные пространства: школьный информационно-библиотечный центр (далее – ШИБЦ), спортивные залы, актовый зал, компьютерные кабинеты, столовые, медицинские кабинеты.

Информационно-образовательная среда и материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. Учебные кабинеты оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием: интерактивными панелями, досками, столами и трибунами; компьютерами, ноутбуками, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии, документ-камерами, робототехническими конструкторами, электронными микроскопами системой мониторинга и голосования, установлена локальная сеть, все педагоги посредством Интернет имеют доступ к информационно-образовательным ресурсам и активно используют их в работе (скорость доступа в Интернет 50Мб/с).

ШИБЦ укомплектован учебниками по всем предметам учебного плана на 100%.

| Оснащение: | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
|-------------------------------|--------|--------|--------|
| Число посадочных мест | 58 | 58 | 58 |
| В том числе оснащены ПК | 4 | 7 | 7 |
| Из них с доступом к Интернету | 4 | 7 | 7 |

| | | | |
|--|-----------------|-----------------|---------------|
| Наличие принтера | 1 | 1 | 1 |
| Наличие сканера | 1 | 0 | 0 |
| Наличие МФУ | 1 | 2 | 2 |
| Обслуживание: Численность пользователей: | 1008 | 1034 | 1042 |
| Число посещений: | 9097 | 7985 | 10437 |
| Сумма, израсходованная на создание ШИБЦ: | 3 895 639.18 р. | 3 659 161.81 р. | 5345450.23 р. |
| Из неё на ремонт, закупку мебели: | 200 680.00 р. | 15 900.00 р. | 0 |
| Техническое оснащение: | 133 998.98 р. | 286 400.00 р. | 0 |
| Демонстрационные стенды: | 34366 р. | 38 065.00 р. | 0 |
| УМК: | 3 374 987.23 р. | 3 131 320.41 р. | 5345450.23 р. |
| Художественная литература | 151 606.97 р. | 187 476.40 р. | 19406 р. |

В оперативном управлении школы имеется автобусом ПАЗ- 320538-70, который соответствует всем требованиям ГОСТа Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Ежедневно осуществляется подвоз 96 обучающихся 1-4 классов.

Характеристика контингента обучающихся.

МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» размещается в двух зданиях, в которых располагаются начальное и среднее звено обучающихся.

Школа реализует программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В школе обучается 1057 обучающихся, 44 комплект классов. Из них 18 классов начальной школы, 26 классов – основной школы, 4 класса старшей школы.

География ученического контингента довольно широкая: «Тогур», «Анисимовка», «Волково», «Рейд», «Шпальная», «Совхоз», «Новостройка», г. Колпашево, что говорит о реальном интересе родителей и детей к школе и востребованности её услуг. Из 1043 обучающихся 35 учеников проживают в г.Колпашево, 18 в мкр.Новостройка, в мкр.Шпальной проживают 34 учащихся, в Волково 16 детей.

В с.Тогур находится ОГКОУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей им. М.И.Никульшина» в нем воспитываются и проживают несовершеннолетние дети, которые обучаются в нашей школе 22 учащихся. Также на территории села расположен ОГКУ «Центр помощи семье и детям Колпашевского района», в котором временно проживают дети из разных населенных пунктов района, нуждающиеся в социальной защите и реабилитации. В течение года в школе обучается около 50 обучающихся данного центра. Период их обучения составляет от месяца до года.

Контингент обучающихся ОО и их семей является неоднородным, о чем свидетельствуют данные таблицы.

Социальный паспорт школы (по состоянию на начало учебного года)

| | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч. г. | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 уч.г. |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| Общее кол-во обуч-ся | 1048 | 1007 | 1028 | 1057 | 1039 |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | 54 | 51 | 45 | 41 | 37 |
| Дети с ОВЗ | 199 | 219 | 200 | 197 | 204 |
| Дети-инвалиды | 38 | 35 | 40 | 41 | 68 |
| Количество учащихся состоящих на ВШУ | 32 | 18 | 16 | 12 | 18 |

Характеристика контингента обучающихся показывает, что:

- 1) в последние годы наблюдается отрицательная динамика численности обучающихся школы, с 2018 года составила 9 человек (- 1%). Основной причиной является отток населения в целом по Колпашевскому району и снижение рождаемости детей;
- 2) количество обучающихся, проживающих в опекунских и приемных семьях, за 4 года снизилось на 17 человек и составляет 2% от общего числа обучающихся;
- 3) количество обучающихся с ОВЗ на протяжении четырех лет практически на одном уровне составляет 20% от общего числа обучающихся; большая часть учащихся с ОВЗ (66%) обучается очно, в режиме инклюзии;
- 4) резко выросло количество детей-инвалидов – на 30 человек (79%) и составляет 68 человек (7%) от общего числа обучающихся, что говорит о снижении физического здоровья детей;
- 5) количество детей, стоящих на внутришкольном учете, в КДН и ЗП, ОДН за четыре года сократилось на 14 человек, что свидетельствует о планомерной, эффективной работе педагогического коллектива в части профилактики правонарушений среди обучающихся;
- 6) количество учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану по заключению ВК ОГАУЗ «Колпашевская РБ» в 2023 году составило 18% от общего числа учащихся с ОВЗ.
- 7) Состав семей, в которых проживают обучающиеся школы неоднородный: всего 27% имеют высшее образование, 62% работающие родители, 408 семей относится к категории малообеспеченных, количество семей, состоящих на учете за четыре года снизилось на 44% и составило 18 семей.

Вблизи территории школ расположены более двух десятков многоэтажных домов, дома частного сектора, сельский дом культуры, детская школа искусств, сельская библиотека, спортивный тренажерный зал, бассейн.

МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» - одно из ведущих общеобразовательных учреждений Колпашевского района, которое предоставляет обучающимся образование высокого качества. Школа удовлетворяет образовательные потребности различных слоев населения села и города. Предлагает доступное образование для детей из семей с различным уровнем дохода и образования родителей. Для школы характерна преемственность поколений и многие выпускники приводят в школу своих детей.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательный процесс имеет необходимое кадровое обеспечение. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная административная команда – 10 человек. Средний возраст - 44 года, опыт управленческой административной работы от 3 до 23 лет, педагогический стаж от 10 до 25 лет. Директор имеет право на ведение профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления (диплом о профессиональной переподготовке).

По состоянию на 31.12.2022 педагогический коллектив школы составляет 83 человека. Коэффициент совмещения педагогической нагрузки у учителей составляет 1,6. Средний возраст педагогических работников – 46 лет.

| Уровень образования педагогических работников | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Высшее | 73 | 76 | 72 | 65 |
| Среднее профессиональное педагогическое | 10 | 9 | 12 | 15 |
| Продолжают обучение | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Итого | 85 | 87 | 87 | 83 |

| Уровень квалификационной категории административных и педагогических работников | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Высшая квалификационная категория | 36 | 39 | 38 | 32 |
| Первая квалификационная категория | 35 | 36 | 31 | 29 |
| Не имеют категорию | 14 | 12 | 18 | 22 |

| Стаж работы административных и педагогических работников | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| От 0 до 5 лет | 6 | 6 | 11 | 14 |
| От 5 до 10 лет | 9 | 6 | 6 | 5 |
| От 10 до 15 лет | 10 | 13 | 9 | 7 |
| От 15 до 20 лет | 5 | 4 | 2 | 8 |
| Более 20 лет | 55 | 58 | 59 | 49 |

За последний год произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

1. По итогам 2022 года произошли изменения в кадровом составе школе. Количество педагогов за 4 года незначительно уменьшилось: с 85 до 83.
2. Доля педагогов, имеющих высшее образование, за 4 года уменьшилось на 8 человек, за счет вновь пришедших педагогов, но доля педагогов с высшим образованием сохраняется достаточной высокой и составляет в 2023 году более 78%.
3. В связи с уходом на заслуженный отдых в конце учебного года стены школы покинуло 3 педагога. С сентября 2022 года в школе работают 6 вновь принятых сотрудников, в связи с этим наблюдается уменьшение количества педагогов с первой и высшей категорией. Несмотря на уменьшение количества педагогов, квалификация педагогов высшей категории за четыре года остается стабильной. Большинство педагогов имеют высшую или первую квалификационные категории (более 70%).
4. Педагогический коллектив, состоящий в основном из учителей с большим опытом работы, постепенно пополняется молодыми специалистами. За четыре года в школе закрепилось 4 молодых специалиста.
5. По данным школьной статистики, доля педагогов, имеющих стаж до 5 лет за последние два года увеличилась почти в два раза, происходит обновление педагогического коллектива, но при этом растет и доля учителей со стажем более 20 лет.
6. Школа в удовлетворительной степени укомплектована необходимыми педагогическими кадрами, образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников находятся на достаточном уровне; но сохраняется проблема достаточно высокого возрастного ценза педагогов, хотя по сравнению с прошлым годом средний возраст педагогического коллектива несколько уменьшился. Большой опыт работы педагогов-стажистов способствует результативной работе с обучающимися, а также с молодыми педагогами.

По активности в профессиональных конкурсах, фестивалях.

Отличительной чертой педагогического коллектива школы является активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, муниципальных сетевых образовательных событиях, семинарах, проходящих как на базе школы, так и других образовательных организациях. Школьное образование сегодня нуждается в педагоге, умеющем самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы, находить

пути их решения, уметь критически анализировать полученные результаты и творчески применять их в практической деятельности. Участие педагогов в различных конкурсах позволяет им развивать и совершенствовать данные навыки. Достижения педагогов школы получили признание профессионального сообщества на муниципальном, межмуниципальном и всероссийском уровнях:

| Название конкурса, фестиваля | Ф.И.О. педагога | Результат |
|---|--|---------------------------------|
| Региональный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» - 2020 | Салина Л.А. и Прилуцкая Т.А., учителя начальных классов | Победители |
| Конкурсный отбор на назначение премии Главы района лучшему молодому педагогу в 2020 году | Дивина Л.И., учитель русского языка и литературы | Победитель |
| Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества» - 2020 | Улыбина Г.В., учитель начальных классов | Отмечена денежной премией |
| Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства» - 2020 | Дивина Л.И., учитель русского языка и литературы | Отмечена денежной премией |
| Региональная Олимпиада для учителей в области математического образования - 2020 | Будник С.В., Ярдиков Е.Ю., учителя математики | Призеры |
| Лингвистическая олимпиада для учителей русского языка и литературы - 2020 | Дивина Л.И., Зинова О.Г., учителя русского языка и литературы | Призеры |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2021» | Ивченкова О.В., учитель начальных классов | Победитель |
| Международный профессиональный конкурс для музыкальных руководителей «Музыки волшебные мгновения» - 2021 | Семькина В.В., учитель музыки | Диплом II место |
| Конкурсный отбор на назначение премии Главы района лучшему молодому педагогу муниципальной системы образования Колпашевского района – 2021г. | Дивин Г.В., учитель истории | Победитель |
| ПНПО «Лучшие учителя России» -2021 | Дьякова Т.Ф., учитель английского языка | Победитель |
| Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» в Сибирском федеральном округе – 2021 | Ивченкова О.В., Котова Л.Ю., Семкина В.В., заместители директора, Котова Д.И., учитель начальных классов | Победители |
| Международная олимпиада - 2021 учителей-предметников «ПРОФИ-2021 | Дьякова Т.Ф., Бац О.Л., учителя английского языка | Участники заключительного этапа |
| Муниципальный фестиваль педагогического мастерства «Первые шаги в карьере» | Жигарева С.В., учитель обществознания | Диплом 3 степени |

| | | |
|--|---|--|
| Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества» - 2022 | Дьякова Т.Ф., учитель английского языка | Победитель |
| Региональная «Квест игра. Начало» конкурс для молодых педагогов - 2022 | Аношина М.А., учитель математики, физики, информатики, Барышева И.С, учитель английского языка., Котова Д.И., учитель начальных классов | Победители |
| Региональный ПРОдвижение к вершинам мастерства | Дивин Г.В., учитель истории | Финалист |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» - 2022 | Андреев А.В., учитель физической культуры | Победитель в номинации «Физкультурно-спортивной» |
| Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки» - 2022 | Черникова Н.В., учитель биологии, | Призер |
| Всероссийский конкурс «Кружковое движение» | Котова Л.Ю., Котова Д.И., Минакова С.В., учителя начальных классов, Скореднова Н.М., педагог-организатор | Призеры |
| Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки» - 2023 | Кузенная Ю.В., учитель физики, Воронкова С.Ю., учитель химии | Призеры |

В целом в школе трудится профессиональный коллектив, способный как к собственному саморазвитию, так и к решению сложных образовательных и воспитательных задач. Сопровождение образовательного процесса в полном объёме обеспечено учителями и педагогами узкой направленности, однако большинство педагогов имеют нагрузку, значительно превышающую 18 часов. Образовательный уровень и требования к квалификации педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта к педагогическим работникам. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

Характеристика основных результатов образовательной деятельности школы

На протяжении трёх лет показатель абсолютной успеваемости обучающихся по итогам учебного года не опускается ниже 98%. Качественная успеваемость в среднем по школе составляет 41% на протяжении трех лет.

| Наименование показателей | Итоги 2019-2020 | Итоги 2020-2021 | Итоги 2021-2022 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1.Количество обучающихся, чел. | 1007 | 1011 | 1024 |
| 2. Абсолютная успеваемость, % | 98,9 | 97,7 | 96,7 |
| 3. Количество обучающихся на «4» и «5» чел./ доля в % | 415/46,2 | 410/45,0 | 392/42,7 |
| в том числе: | 171 | 178 | 149 |
| на уровне начального общего образования, чел. | | | |
| на уровне основного общего образования, чел. | 203 | 186 | 187 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| на уровне среднего общего образования, чел. | 41 | 46 | 56 |
| 4. Количество выпускников 9-х классов, не получивших документ об образовании, чел. | 1 | 5 | 0 |
| 5. Количество выпускников 11-х классов, не получивших документ об образовании, чел. | 0 | 1 | 0 |
| 6. Количество выпускников 9-х классов, получивших документы об образовании особого образца, чел. | 8 | 6 | 5 |
| 7. Количество выпускников 11-х классов, награждённых медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации, чел. | 7 | 4 | 10 |
| 8. Количество выпускников 11-х классов, награждённых медалью «За особые достижения в учении» Томской области, чел. | 0 | 0 | 0 |
| 9. Количество выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, чел. | 6 | 8 | 8 |
| 10. Количество выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 100 баллов, чел. | 0 | 0 | 1 |
| 11. Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, и доля от общего числа обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО, чел./ % | 37/43 | 35/65 | 30/73 |
| 12. Количество выпускников средней школы, и доля от общего числа выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, чел./% | 37/59 | 35/73 | 30/86 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2021-2022 учебном году

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива образовательной организации.

ГИА -9

В 2022 году из 80 выпускников 9-х классов к ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 76 выпускников. Из них 61 выпускник проходил ГИА в форме ОГЭ и 15 выпускников в форме ГВЭ.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам.

Результаты ОГЭ по русскому языку

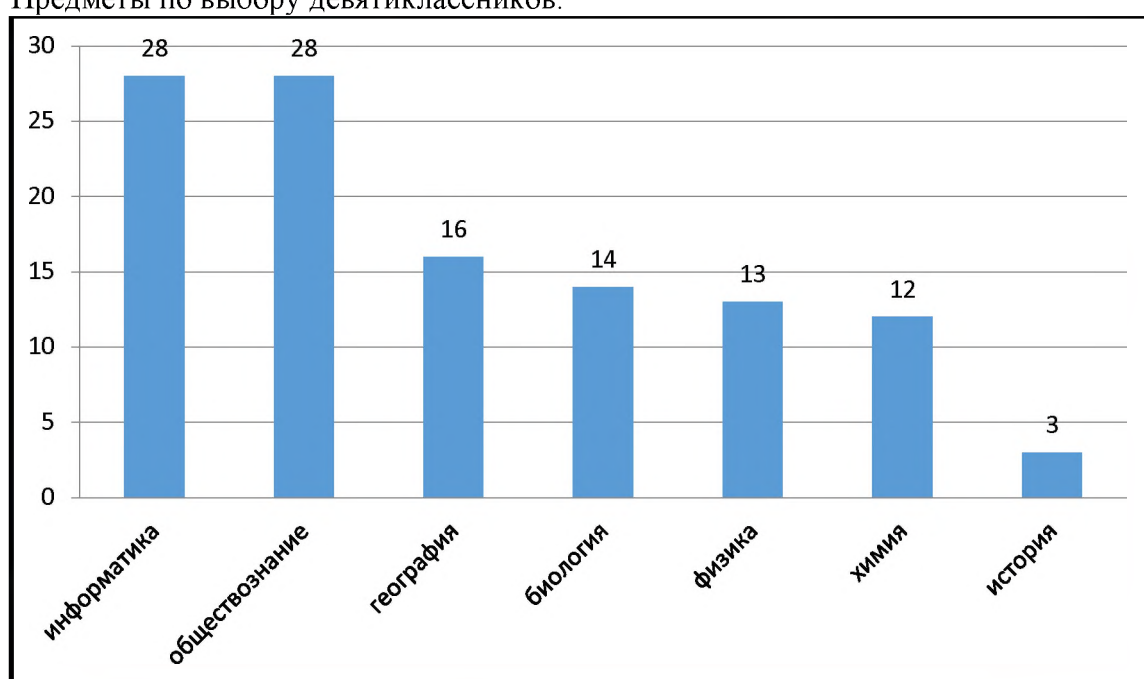
| Класс | Сдавали, чел. | «5» | «4» | «3» | «2» | Абс., % | Кач., % | Учитель |
|--------------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------------|
| 9а | 22 | 5 | 13 | 4 | 0 | 100 | 82 | Михеева М.А. |
| 9б | 21 | 7 | 10 | 4 | 0 | 100 | 81 | Гончарова А.Н. |
| 9в | 9 | 1 | 3 | 4 | 1 | 89 | 44 | Михеева М.А. |
| 9г | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ситникова О.В. |
| Итого | 57 | 15 | 29 | 12 | 1 | 98 | 77 | |

Результаты ОГЭ по математике

| Класс | Сдавали, чел. | «5» | «4» | «3» | «2» | Абс., % | Кач., % | Учитель |
|--------------|---------------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------------|
| 9а | 22 | 0 | 3 | 15 | 4 | 82 | 14 | Коханова Л.Р. |
| 9б | 21 | 3 | 10 | 8 | 0 | 100 | 62 | Коханова Л.Р. |
| 9в | 9 | 0 | 1 | 7 | 1 | 89 | 11 | Тарасевич И.А. |
| 9г | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | 67 | 22 | Тарасевич И.А. |
| Итого | 61 | 3 | 16 | 34 | 8 | 87 | 31 | |

В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали на ОГЭ два учебных предмета по выбору. Какой предмет сдавать — они выбирали сами: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика, иностранные языки. Оценки за экзамены по предметам по выбору влияют на оценку в аттестате являются одним из оснований для зачисления в 10 профильный класс.

Предметы по выбору девятиклассников.



Рассмотрим результаты данных экзаменов.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

| Предмет | Сдавали, чел. | «5» | «4» | «3» | «2» | Абс., % | Кач., % | Учитель |
|----------------|---------------|-----|-----|-----|-----|---------|---------|----------------------------------|
| Обществознание | 28 | 1 | 6 | 19 | 2 | 93 | 25 | Жигарева С.В. |
| Биология | 14 | 0 | 6 | 8 | 0 | 100 | 43 | Черникова Н.В. |
| История | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100 | 33 | Дивин Г.В. |
| Химия | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | 100 | 50 | Курбатова Н.П. Воронкова С.Ю. |
| Информатика | 28 | 2 | 9 | 12 | 5 | 82 | 39 | Ардышев Е.Г. Семин А.А. |
| География | 16 | 2 | 7 | 5 | 2 | 88 | 56 | Кочкурова С.А. |
| Физика | 13 | 1 | 5 | 7 | 0 | 100 | 46 | Репников А.В. |

Из данной таблицы видно, что не все выпускники 9-х классов справились с экзаменом по предмету по выбору. Но в дополнительные сентябрьские сроки экзамены

сдали все. Из 76 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании 76.

Аттестат с отличием получили выпускники, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку и успешно прошедшие ГИА:

1. Гранкина Ангелина, 9 «б»
2. Джураева Альбина, 9 «б»
3. Егоров Кирилл, 9 «б»
4. Перельгина Кристина, 9 «б»
5. Желтоножко Анастасия, 9 «в»

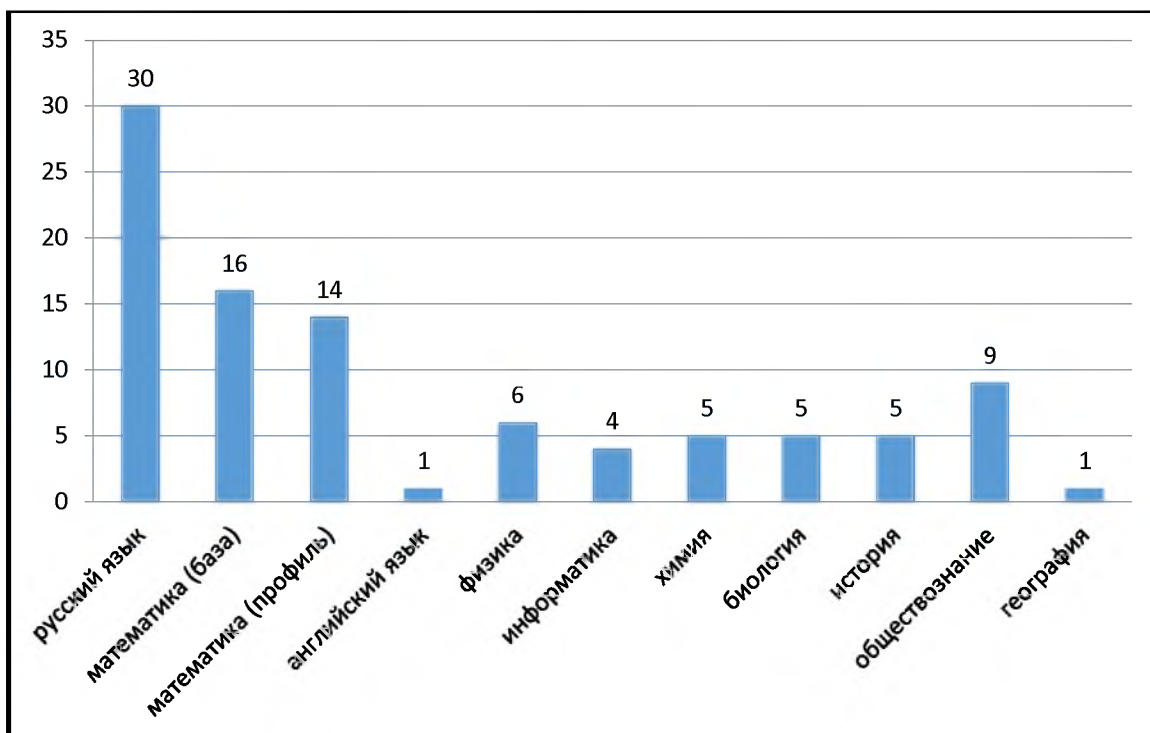
ГИА-11

Из 30 выпускников 11-х классов к ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены 30. Аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» получили выпускники:

- 1 Дынер Елена, 11 «а»
- 2 Жукова Дарья, 11 «а»
- 3 Кейних Юлия, 11 «а»
- 4 Кеняйкин Руслан, 11 «а»
- 5 Кузенный Роман, 11 «а»
- 6 Перегудова Екатерина, 11 «а»
- 7 Филатов Никита, 11 «а»
- 8 Габдуллина Сабрина, 11 «б»
- 9 Тибейкина Кристина, 11 «б»
- 10 Шуховцов Елисей, 11 «б»

Результаты ГИА выпускников 11-х классов.

Выбор выпускников предметов для сдачи в форме ЕГЭ представлен на диаграмме



Результаты итоговой аттестации (средний тестовый балл) в форме ЕГЭ

| Предмет | Человек/ доля от общей численности сдававших ЕГЭ, % | Средний тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по Колпашевскому району | Средний тестовый балл по Томской области | Средний тестовый балл по РФ |
|-------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|
| Русский язык | 30/100 | 68,6 | 60,71 | 67,08 | 68,3 |
| Математика (база) | 16/53 | 4,4 | 3,97 | 4,12 | |
| Математика (профиль) | 14/47 | 53,8 | 51,83 | 54,32 | 56,9 |
| Английский язык | 1/3 | 46,0 | 62,10 | 71,13 | 73,3 |
| Обществознание | 9/30 | 57,9 | 52,28 | 55,23 | 59,9 |
| Биология | 5/17 | 50,6 | 53,30 | 49,95 | 50,2 |
| История | 5/17 | 82,2 | 63,03 | 59,66 | 58,0 |
| Физика | 6/20 | 56,3 | 55,13 | 57,99 | 54,1 |
| Химия | 5/17 | 48,2 | 46,91 | 54,50 | 54,3 |
| Информатика | 4/13 | 72,8 | 58,35 | 59,72 | 59,5 |
| География | 1/3 | 61,0 | 57,0 | 57,28 | 54,6 |

Таким образом, результаты ГИА выпускников 11-х классов выше результатов выпускников Колпашевского района по всем предметам, кроме английского языка и биологии, и выше результатов по РФ по истории, физике, информатике, географии, сопоставимы с результатами выпускников по РФ по русскому языку и биологии.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ

| Предмет | Средний тестовый балл | | |
|-------------------------|-----------------------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 69,1 | 76,1 | 68,6 |
| Математика (профиль) | 52,4 | 61,0 | 53,8 |
| Обществознание | 44,5 | 61,3 | 57,9 |
| Биология | 50,8 | 55,3 | 50,6 |
| История | 45,5 | 61,1 | 82,2 |
| Физика | 44,6 | 52,2 | 56,3 |
| Химия | 59,5 | 76,0 | 48,2 |
| Информатика | 47,8 | 74,0 | 72,8 |
| Английский язык | 64,0 | 71,0 | 46,0 |
| География | | | 61,0 |

По сравнению с 2020-2021 учебным годом число высокобалльников (выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 81 балл и выше) не изменилось. В 2020-2021 учебном году их было 8 по русскому языку.

Высокобалльники 2021-2022 учебного года:

Русский язык-4 обучающихся

История-2 обучающихся (один из них 100-балльник)

Информатика-2 обучающихся

В ходе реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования,

посредством использования современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, проблемного обучения, исследовательской деятельности, разноуровневой дифференциации и др.), МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» достигла определённых качественных и количественных результатов.

Динамика результатов образовательной деятельности

| Наименование показателей | Итоги 2019-2020 уч. года | Итоги 2020-2021 уч. года | Итоги 2021-2022 уч. года |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Количество обучающихся, чел. | 1007 | 1011 | 1024 |
| 2. Абсолютная успеваемость, % | 98,9 | 97,7 | 96,7 |
| 3. Количество обучающихся на «4» и «5» чел./ доля в % | 415/46,2 | 410/45,0 | 392/42,7 |
| в том числе: | 171 | 178 | 149 |
| на уровне начального общего образования, чел. | | | |
| на уровне основного общего образования, чел. | 203 | 186 | 187 |
| на уровне среднего общего образования, чел. | 41 | 46 | 56 |
| 4. Количество выпускников 9-х классов, не получивших документ об образовании, чел. | 1 | 5 | 0 |
| 5. Количество выпускников 11-х классов, не получивших документ об образовании, чел. | 0 | 1 | 0 |
| 6. Количество выпускников 9-х классов, получивших документы об образовании особого образца, чел. | 8 | 6 | 5 |
| 7. Количество выпускников 11-х классов, награждённых медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации, чел. | 7 | 4 | 10 |
| 8. Количество выпускников 11-х классов, награждённых медалью «За особые достижения в учении» Томской области, чел. | 0 | 0 | 0 |
| 9. Количество выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, чел. | 6 | 8 | 8 |
| 10. Количество выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 100 баллов, чел. | 0 | 0 | 1 |
| 11. Количество выпускников, обучающихся по программам среднего общего образования, и доля от общего числа обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на углубленном уровне в соответствии с ООП СОО, чел./ % | 37/43 | 35/65 | 30/73 |
| 12. Количество выпускников средней школы, и доля от общего числа выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, чел./% | 37/59 | 35/73 | 30/86 |

Выводы:

- 1) в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» наблюдается рост количества обучающихся;
- 2) на протяжении трёх лет показатель качественной успеваемости обучающихся по итогам учебного года не опускается ниже 42,7%;
- 3) наблюдается незначительная отрицательная динамика абсолютной успеваемости по школе;
- 4) отсутствуют выпускники 9-х классов и 11-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании;
- 5) снижается количество выпускников 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- 6) увеличивается количество выпускников 11-х классов, награждённых медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации;
- 7) увеличивается количество выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов.

Таким образом, в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» сохраняется проблема недостаточно высокого уровня качества общего образования: качественная успеваемость в среднем по школе составила только 42,7 % в 2021-2022 учебном году.

Вероятные причины выявленной проблемы:

- 1) низкий учебной уровень мотивации обучающихся, вызванный невысокими образовательными и профессиональными запросами семей;
- 2) несистематический контроль со стороны родителей (законных представителей) (о чём свидетельствуют данные социального паспорта обучающихся школы);
- 3) рост доли обучающихся с особенностями развития и поведенческими нарушениями в ученическом контингенте школы оказывает негативное влияние на долю качественной успеваемости в целом.

Для создания оптимальных условий организации и повышения качества результатов образовательной деятельности обучающихся планируется:

- 1) организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- 2) создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 3) обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
- 4) создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся;
- 5) расширение возможностей участия способных и одаренных детей творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;
- 6) создание условий для личностного и профессионального развития педагога.

**Результаты участия в муниципальном и региональном этапах
Всероссийской олимпиады школьников**

| Учебный год | Количество победителей и призёров, чел. | | | | | | | |
|--------------|---|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|
| | 2019-2020 уч.г. | | 2020-2021уч.г. | | 2021-2022уч.г. | | 2022-2023уч.г. | |
| Предметы | Мун. | Рег. | Мун. | Рег. | Мун. | Рег. | Мун. | Рег. |
| Экономика | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 5 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Литература | 5 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 4 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|----------|
| География | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| История | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 |
| Иностранный язык | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 | 0 | 4 (1а+3н) | 0 |
| Экология | 4 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 3 | 0 | 6 | 2 | 5 | 1 | 6 | 1 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| ОБЖ | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| Итого | 39 | 0 | 22 | 7 | 26 | 4 | 38 | 1 |

За четыре года количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стабильно. Наблюдается отрицательная динамика призеров регионального уровня за последний три года, что свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе с одаренными обучающимися в части их подготовки к региональному этапу ВСОШ и необходимости усиления работы педагогического коллектива в данном направлении.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах (за исключением ВСОШ) и научно-практических конференциях

Количество обучающихся, которые стали победителями и призерами олимпиад, научно-практических конференция за последние три года выросло на 56% (в 2020 – 80 чел., 2021 – 110, 2022 – 125 чел.).

| Уровень | Мероприятие в 2022 году | Результат |
|----------------|---|------------------|
| Международный | Международный конкурс по робототехнике «Пятиминутка» | 1 призер |
| Всероссийский | Онлайн-олимпиада: "Виды сложных предложений" | 1 победитель |
| Всероссийский | Образовательный марафон «Гордимся прошлым, ценим настоящее», викторина «Функциональная грамотность» | 1 победитель |
| Всероссийский | Онлайн олимпиада по математике на платформе Учи.ру | 49 победителей |
| Всероссийский | Онлайн олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру | 18 победителей |
| Всероссийский | Всероссийская викторина "Правильное питание» | 1 призер |
| Всероссийский | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Время знаний» | 1 победитель |
| Всероссийский | Всероссийская олимпиада по математике «Время знаний» | 1 победитель |
| Всероссийский | Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Время знаний» | 1 победитель |
| Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе | 22 победителя |

| | | |
|---------------|--|-----------------------------|
| Всероссийский | Общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики» | 12 призеров |
| Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам | 21 победитель |
| Всероссийский | Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру | 44 победителя |
| Всероссийский | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по английскому языку | 7 победителей |
| Всероссийский | Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии | 53 победителя |
| Всероссийский | Онлайн олимпиада «Его Величество русский язык» | 2 победителя |
| Всероссийский | Всероссийская викторина «Сибирский край» в рамках Всероссийского марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее» | 8 победителей 9 призеров |
| Всероссийский | Викторина для детей с ОВЗ «Про кафтан и сарафан» | 1 призер |
| Всероссийский | Онлайн олимпиада "Взаимодействие между живыми организмами в экосистеме" | 1 победитель |
| Всероссийский | Онлайн олимпиада "Плодородие - главное свойство почвы" | 1 победитель |
| Всероссийский | Первый отборочный этап Национальной олимпиады по анализу данных DANO | 1 призер |
| Региональный | Городская дистанционная олимпиада «Литературное чтение и английский с удовольствием» | 1 призер |
| Региональный | Открытое образовательное событие «Пятиборье» - интеллектуальный марафон для обучающихся 1-4 классов | 8 победителей 2 призера |
| Региональный | Открытое межмуниципальное образовательное событие «Олимпионик» - олимпиада по английскому языку | 1 победитель |
| Региональный | Открытое межмуниципальное образовательное событие «Олимпионик» - олимпиада по русскому языку | 1 призер |
| Региональный | Открытое межмуниципальное образовательное событие «Олимпионик» - олимпиада по окружающему миру | 1 призер |
| Региональный | Региональная онлайн викторина, посвященная 200-летию со дня рождения А.Н. Островского «Колумб Замоскворечья» | 6 победителей |
| Региональный | Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Олимпиада по математике и русскому» | 5 призеров |
| Региональный | НПК «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» | 13 победителей в номинациях |
| Региональный | Межмуниципальный конкурс «Окружающий мир» | 1 призер |
| Региональный | Зимняя сессия олимпиадного турнира проекта по ОБЖ «Олимпиадный прорыв» | 3 победителя 1 призер |
| Региональный | Компетентностная олимпиада «Зубрёнок» | 3 призера |
| Региональный | Олимпиада «Духовная культура Отечества». | 5 призеров |

| | | |
|---------------|--|---|
| Региональный | Сетевое образовательное мероприятие «Гуманитарная компетентностная олимпиада для обучающихся 5-х-7-х классов «Мудрая сова» | 4 призера |
| Муниципальный | Сетевое образовательное мероприятие «Квест «Математический круиз» (для детей с ОВЗ 5-6 классов) | 6 победителей в номинации «Умники и умницы» |
| Муниципальный | Сетевое образовательное мероприятие «Квест-игра по формированию функциональной грамотности» | 3 призеров |

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, конкурсах социальных проектов и др.

Количество обучающихся, которые стали победителями и призерами творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальной активности за три года выросло на 71% (2020 – 244 чел., 2021 – 403 чел., 2022 – 417 чел.).

| Уровень | Мероприятие | Результат |
|---------------------------------------|---|----------------------------|
| Международный | Конкурс “Знамя мира в космосе-2022” | 2 победителя 3 призера |
| Международный | Конкурс по робототехнике «Пятиминутка» | 1 победитель 2 призера |
| Всероссийский | IX Межрегиональный медиафестиваль «Солнечный парус» | 2 победителя 1 призер |
| Всероссийский | Конкурс фотографий «Осень в объективе» | 3 призера |
| Всероссийский (муниципальный этап) | Конкурс сочинений «Без срока давности» | 2 победителя |
| (региональный этап) | | 1 призер |
| Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Волшебный Новый год» | 2 победителя 7 призеров |
| Всероссийский | Всероссийская образовательная олимпиада по музыке для 1-4 классов | 1 победитель 6 призеров |
| Всероссийский | Викторина «Богатыри земли русской» | 1 победитель |
| Всероссийский | Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» | 51 человек |
| Всероссийский | Всероссийская образовательная олимпиада по музыке для 1-4 | 1 победитель 5 призеров |
| Всероссийский | Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру | 44 победителя |
| Межрегиональный | Конкурс «Эра роботов», номинация «Лего-конструирование» | 2 победителя |
| Региональный | Открытый дистанционный конкурс «Поделка из природного и вторичного материала» | 3 победителя 5 призеров |
| Региональный с международным участием | Конкурс видеороликов «Свет над книжной обложкой» | 1 призер |
| Региональный | Фестиваль с международным участием «Пасхальная мастерская» | 10 призеров |
| Региональный | VII Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ | 1 призер |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| | «Абилимпикс» в категории участников «Школьники» | |
| Региональный | Межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Веб-квест «По следам Кентервильского привидения» для 7–8-х классов» | 4 призера |
| Региональный | Видеомарафон «Интересные факты о шахматах» | 1 участник |
| Региональный | Президентские состязания | 1 призер |
| Региональный | Открытый конкурс «Лингвофейерверк –2022» | 1 победитель |
| Региональный | I открытый районный конкурс «Новогоднее чудо» | 10 призеров в номинациях |
| Региональный | Открытый дистанционный метапредметный конкурс-викторина «Цветные перья» | 1 победитель 1 призер |
| Региональный | Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Телекоммуникационный проект по английскому языку» «Путешествие в джунгли» | 1 призер |
| Региональный | Открытое межмуниципальное сетевое образовательное мероприятие «Телекоммуникационный проект по информатике» «С компьютером на «Ты» | 1 призер |
| Региональный | I Открытый районный конкурс «Новогоднее чудо» в рамках районного методического объединения учителей музыки и ИЗО | 11 призеров |
| Региональный | Конкурс «А на Новый год что делаешь?» | 1 победитель |
| Региональный | Дистанционный открытый творческий конкурс «ЭКО-РАДУГА» | 2 победителя |
| Региональный (Дистанционный отборочный тур) | VIII Соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области для детей 2022 | 1 призер |
| Региональный | Фестиваль «Футбол в школу» | 1 призер |
| Региональный | Открытый конкурс художественной фотографии «Осень в объективе» в рамках регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» | 5 призеров |
| Региональный | Заочный фестиваль детской журналистики «МедиаМого!» в рамках медиасмены. | 1 призер |
| Региональный | Открытый районный конкурс «Новогоднее чудо» в рамках районного методического объединения учителей музыки и ИЗО | 1 победитель 11 призеров |
| Окружной | Первенство Северного округа по мини-футболу | 1 победитель |
| Муниципальный | Шахматный турнир среди школ Колпашевского района | 4 призера |
| Муниципальный | Конкурс чтецов «Родина любимая моя» в рамках регионального этапа Международных Рождественских чтений МАКАРИЕВСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ | 2 победителя 7 призеров |
| Муниципальный | Муниципальный отборочный тур соревнований по робототехнике на Кубок Губернатора Томской области | 2 призера |
| Муниципальный | Военно-спортивная игра «ПОБЕДА» | Команда- |

| | | |
|---------------|---|----------------------------|
| | | победитель |
| Муниципальный | Межмуниципальное сетевое мероприятие «Волонтерский сбор «Патриоты добрых дел»» | 1 призер |
| Муниципальный | Турнир «Экослёт» | 1 призер |
| Муниципальный | Турнир «Интеллектуальная карусель» | 1 призер |
| Муниципальный | Президентские спортивные игры | 1 призер |
| Муниципальный | Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся | 1 победитель |
| Муниципальный | Сетевое образовательное мероприятие «Квест-игра по формированию функциональной грамотности» | 2 призера |
| Муниципальный | Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «VII Фестиваль детского технического творчества «Шоу роботов» | 3 победителя |
| Муниципальный | Кубок Губернатора Томской области по Робототехнике Робофишки. | 1 победитель 5 призеров |

Исходя из данных таблиц, обучающиеся МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» стали победителями и призёрами олимпиад (за исключением ВсОШ), научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований на муниципальном, на региональном, на федеральном и международном уровне. Обучающиеся на уровне начального общего образования активно участвуют в олимпиадах на Всероссийской платформе «Учи.ру» и олимпиадах, организованных региональным центром развития образования Томской области. Количество таких обучающихся значительно увеличилось в сравнении с 2020, 2021 годом. Индивидуальная подготовка, проведение консультаций, единство урочной и внеурочной деятельности, а также проведение дополнительных занятий позволили добиться таких результатов.

Внешние связи образовательной организации.

Созданию необходимых ресурсов для формирования школы новых возможностей способствует развитие сетевого и ресурсного взаимодействия с учреждениями, предприятиями, организациями разных типов и уровней образования в рамках реализации проектов и программ экспериментальных, ресурсных, сетевых образовательных площадок. В 2020 - 2021 у. г. в целях обеспечения эффективного функционирования и развития системы образования МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова», педагоги школы активно участвовали в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями Колпашевского района, ВУЗами г. Томска.

С 2022 года, для реализации учебного плана технологического профиля организовано сетевое взаимодействие с ТУСУР, реализуя изучение элективные курсы: «Основы Python», «Основы кибербезопасности».

С 2022 году, для реализации учебного плана естественно-научного профиля осуществляется сетевое взаимодействие с ТГПУ и ТПУ, реализуя изучение элективные курсы: «Трудные вопросы органической химии», «Актуальные вопросы современной биологии», «Решение нестандартных задач по химии».

Сетевое взаимодействие с преподавателями ТУСУР, ТГПУ, ТПУ позволяет более качественно реализовать учебный план технологических и естественно-научной групп, удовлетворяет образовательным запросам обучающихся.

Более 15 лет МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» сотрудничает с АНО ДПО «ОМУ». В «Открытом молодёжном университете» ученики 10-11 классов погружаются в инновационные направления, которые смогут изучать в ТУСУР на профессиональном

уровне. Обучение в «ОМУ» помогает школьникам сделать осознанный выбор в сторону специальностей, связанных с радиоэлектроникой, ИТ-технологиями и др.

Так, в 2021-2022 учебном году два выпускника 11 классов прошли обучение и получили дипломы АНО ДПО «ОМУ» по специализации «Базовые компетенции IT-специалиста» в объёме 500 часов. Выпускниками были освоены курсы: арифметические и логические основы построения компьютера; видеомонтаж: кадр за кадром; занимательное ЛОГОзнание; основы 3D-конструирования; основы алгоритмизации и программирования на языке Pascal; современные web-технологии; студия звукозаписи.

Оба выпускника зачислены в 2022 году в ТУСУР и получили дополнительные баллы (+10 баллов) при поступлении в этот ВУЗ.

В 2022-2023 учебном году на курс «Программирование» зачислен один ученик 10 класса. Работа в данном направлении продолжается. Вместе с тем, необходимо отметить, что количество желающих обучаться в «ОМУ» за последние три года сильно не изменилось. (2022- 1 учащийся, 2021- 2 учащихся, 2020- 2 учащихся).

Для качественной организации профориентационной работы, образовательная организация осуществляет взаимодействие с КСПК, ТБМК.

Таким образом, в МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» созданы достаточные и необходимые условия для достижения запланированных результатов Программы развития на 2023 – 2028гг. «Школа новых возможностей».

Управление организацией и образовательным процессом

Структура управления включает в себя четыре уровня

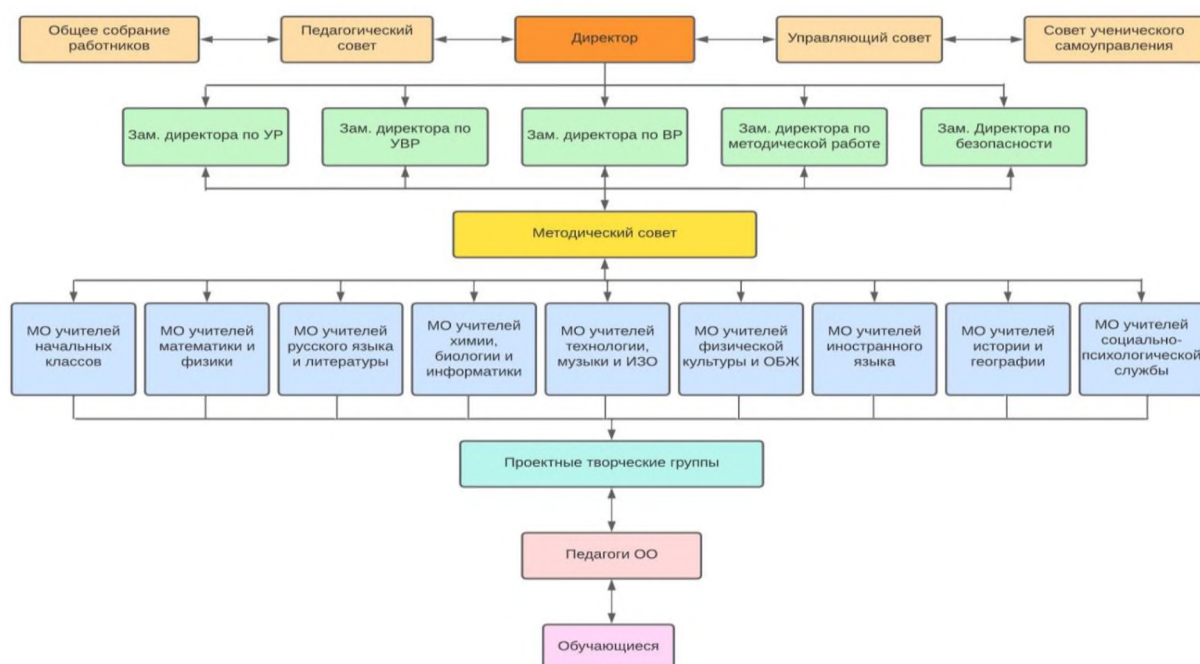
Первый уровень управления – уровень директора.

Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора, методический совет (руководители школьных методических объединений, педагоги).

Третий уровень организационной структуры управления – методические объединения, творческие группы работников по направлению деятельности.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень работников.

Система управления школой охватывает все аспекты деятельности ОО и позволяет включить в управление школой в пределах компетенций, закреплённых в нормативных документах, всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), представителей учредителя и общественности.



4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

На основании выше указанных основных позиций относительно создания условий для организации образовательной деятельности в школе, приведем результаты SWOT – анализа потенциала развития школы в части создания условий для ее дальнейшего развития.

SWOT – анализ потенциала развития школы

4.1.SWOT – анализ потенциала развития школы

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|---|--|---|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования; • С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них как предметных, так и метапредметных навыков; учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост; • В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся; | <ul style="list-style-type: none"> • Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • Отсутствие у части подростков мотивации, умения и потребности в построении индивидуальной образовательной траектории, ведущей к личностному успеху. • Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования (самообследование, внутренний аудит и т.п.); • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний; • Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС на всех уровнях обучения, требований профессионального стандарта педагога; • При обновлении содержания | <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение социального проектирования, инновационных технологий развивающего обучения; • Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки (с учетом международных стандартов оценки качества образования) как основы принятия управленческих решений; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Расширение степени включенности родителей в образовательные события; • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Интеграция урочной, | <ul style="list-style-type: none"> • Ограничения освоения ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования; • Увеличение количества детей с ОВЗ; • Снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи с деструктивным влиянием социокультурного |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Организована система дополнительного образования в школе; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, сетевых мероприятиях; • Существует сопровождение и подготовка одаренных обучающихся со стороны педагогов; • Активное привлечение обучающихся к участию в конкурсах и соревнованиях, олимпиадах, конференциях различной направленности и различного уровня, что способствует поддержке детей с разными возможностями и способностями; • Сложившаяся система традиционных мероприятий и образовательных событий, отвечающих вызовам времени, активная позиция органов ученического самоуправления; • Стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии. • В школе организованы предметные методические объединения, педагоги возглавляют районные методические | <p>образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сниженный интерес к освоению дополнительных общеразвивающих программ обучающимися; • Недостаточный уровень профессионализма в реализации дополнительных общеразвивающих программ технической, естественно-научной направленности; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; • Нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.; • В школе отсутствует системная методическая работа; • Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для | <p>внеурочной деятельности с практикой воспитательной и профориентационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение содержания и форм работы внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями допобразования, вузами; • Обновление содержания и методов дополнительного образования детей; • Научно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей по обновлению содержания воспитательного процесса в школе; • Развитие наставничества; • Методическая работа в соответствии с профессиональным стандартом педагога; • Формирование профессиональных компетенций в условиях открытой образовательной среды (владение дистанционными технологиями, умение выбирать образовательный ресурс on-line в соответствии с образовательными задачами и т.п.); • Оказание методической помощи | <p>окружения школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неоднородный статус семей обучающихся: наличие значительного числа малообеспеченных и безработных семей, семей с низким образовательным цензом родителей; • Низкий уровень формирования новых педагогических компетенций: владение технологиями инновационной деятельности; • Отсутствие в районе вузов, небольшое количество учреждений СПО; • Удаленность от областного центра (осложняет возможности очного взаимодействия с |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>объединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги регулярно участвуют в городских и областных конкурсах «Учитель года», «Методист года», получают призовые места в данных конкурсах; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; • Материально – технические ресурсы позволяют эффективно и в полном объеме реализовывать образовательные программы школы; • Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов (мультимедийные установки, интерактивные доски и т.д.); • Созданию комфортной образовательной среды в школе способствует совместная работа школы с учредителями – администрацией города Колпашево, Управлением образования администрации Колпашевского района; • Наличие информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных. | <p>работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС на всех уровнях обучения, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся; • Недостаточное техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства; • Недостаточный уровень профессионализма педагога по использованию современного учебного оборудования в учебном процессе; • Ряд педагогов не используют педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде; • В образовательном процессе школы слабо представлены альтернативные формы организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, параллельное обучение и т.п.; • Преобладает классно-урочная система. | <p>педагогам, работающим не в инновационном режиме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация персонифицированных КПК для педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов; • Включение педагогов в инновационную деятельность школы (муниципальные сетевые мероприятия, стажировочные площадки); • Наличие возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, электронного журнала и т.п.); • Наставничество, организация курсовой подготовки педагогов в области освоения педагогами новых компетенций в области цифрового образования; • Стимулирование инновационной деятельности педагогов, включающую использование современного учебного оборудования; • Организация цифровой образовательной среды, как единой информационной системы, которая объединит всех участников образовательного процесса. | <p>образовательными организациями, в т.ч. вузами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в общем; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения, что может вызвать трудности при освоении ФГОС; • Отсутствие способностей и мотивации у педагогов к освоению современного учебного оборудования. |
|--|--|---|--|

Основные выводы аналитического исследования

Выявлены следующие области необходимых стратегических изменений:

1) В содержании образования:

- интеграция урочной, внеурочной деятельности с практикой воспитательной и профориентационной работы с целью достижения более высоких личностных метапредметных и предметных образовательных результатов, создания условий для достижения успеха каждого ученика;
- изменение содержания образования и концепций преподавания учебного предмета «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание» и других предметных областей.

2) В образовательном процессе:

- достижение высоких образовательных результатов путем активного использования педагогами современных образовательных, в том числе информационно – коммуникационных (цифровых) технологий;
- обеспечение результативности и качества образования в условиях создания развивающей информационной образовательной среды;
- создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки (с учетом международных стандартов оценки качества образования) как основы принятия управленческих решений;

3) Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании:

- расширение содержания и форм работы внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет организации сетевого взаимодействия с учреждениями дообразования, вузами;
- обновление содержания и методов дополнительного образования детей;
- интеграция урочной, внеурочной деятельности с практикой воспитательной и профориентационной работы.

4) В воспитательной деятельности:

- научно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей по обновлению содержания воспитательного процесса в образовательной организации

5) управленческой деятельности:

- активизация деятельности всех организационно – управленческих структур школы для создания инновационной образовательной среды.
- формирование системы мониторинга внедрения образовательных технологий и инновационных образовательных результатов, как показателей успешного механизма управления стратегическими изменениями в развитии школы.

4.2. PEST- анализ

При проведении PEST-анализа рассматривались те факторы, которые могут повлиять на деятельность школы в будущем

Внешние позиции.

1. С каждым годом увеличивается спрос на получение качественного образования, образовательные организации становятся центрами формирования личности, осознающей свои способности и умеющей их реализовать. В эпоху быстрой смены технологий и модернизации производственных систем ключевыми качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, адаптироваться к новым условиям и находить нестандартные решения.

2. Логика развития российской экономики диктует свои требования к участникам социально-экономических отношений, которые могут быть успешными и

востребованными только при условии наличия у них определенных качеств, в первую очередь, мобильности и гибкости.

3. В современной России дефицит управленческих кадров, что свидетельствует о необходимости развития лидерских качеств обучающихся.

4. Профильное образование - эффективное средство развития потенциала обучающихся.

Одним из перспективных направлений профильного образования становится естественнонаучное, инженерно – техническое, целью которого является уменьшение дефицита рабочих по данным направлениям.

Атлас новых профессий позволяет обеспечить направленность образовательных программ и профориентационных мероприятий, ориентирующих обучающихся на профессии будущего, в том числе профессий, связанных с инженерным образованием и развитием инженерных компетенций.

5. Все дети с разными образовательными потребностями имеют равные возможности для получения образования, независимо от ограничений возможностей здоровья, законодательно закреплено в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Задачи муниципального развития.

Колпашевский район – это район с диверсифицированной структурой экономики, имеющая определённую устойчивость и независимость от различных отраслевых факторов. В районе имеются индивидуальные предприятия разных отраслей – деревообрабатывающей и пищевой промышленности, машиностроения и металлообработки, сельского хозяйства, строительства, оптовой и розничной торговли, общественного питания. Социальная сфера представлена широким спектром учреждений образования, здравоохранения, культуры, социального обслуживания населения.

В системе общего образования Колпашевского района создана инфраструктура, включающая образовательные учреждения, осуществляющие присмотр и уход за детьми, содержание; предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам; предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях; организацию отдыха детей в каникулярное время.

Стратегии социально-экономического развития Колпашевского района до 2030 года определяют Колпашевский район как привлекательное место для жизни, отдыха и воспитания детей. В долгосрочной перспективе будет движение в сторону наращивания промышленных производств и развития производств из местного сырья через создание условий для развития малого и среднего бизнеса.

Реализация столь масштабных планов потребует притока в экономику района высококвалифицированных кадров, готовых и способных решать задачи по генерации новых знаний, созданию фундаментальных разработок в сфере наукоемких технологий, освоение и внедрение их в производство.

Несмотря на то, что в школе наблюдается положительная тенденция к выбору предметов естественнонаучного и технологического цикла на ЕГЭ (36% обучающихся 11-х классов), средний тестовый балл ЕГЭ у школьников МБОУ «Тогурская СОШ им С.В.Маслова», в том числе и Колпашевских школьников по предметам данного цикла ниже, чем средний балл по Томской области.

Также в системе общего образования Колпашевского района отмечается достаточно низкий уровень мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного и технологического цикла и, как следствие, невысокий процент выбора обучающимися данных профилей обучения в старшей школе и вузе.

Учитывая то, что, естественные науки (физика, химия, биология) формируют не только научно - технический потенциал страны, но и лежат в основе развития здравоохранения, сельского хозяйства, подготовка специалистов по естественнонаучным специальностям и направлениям является приоритетной и важной задачей общего образования и высшей школы.

Повлиять на данную ситуацию призван проект «Развитие естественнонаучного образования обучающихся на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области».

Социальный запрос

Образовательные приоритеты родителей школы: наличие дошкольного отделения; глубокие и качественные знания; условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся; обеспечение безопасности и комфортного пребывания детей в школе; расширение направлений профилизации; обеспечение качественной подготовки выпускников к поступлению, мотивации на дальнейшее обучение и трудовую деятельность.

Образовательные приоритеты обучающихся: предоставление качественного образования; создание современных, комфортных условий обучения; соблюдение прав и достоинств личности обучающихся; создание широкого спектра программ дополнительного образования; разнообразные направления профилизации.

Что ждут работодатели от выпускников: проявление интереса к работе; готовность брать на себя ответственность; умения работать в коллективе; адаптивность и способность самостоятельно ориентироваться в рабочих ситуациях; обладание умением учиться, осваивать новое, находить решения в нестандартных обстоятельствах.

Что ждет общество и государство: любящих свою Родину, уважающих свой народ, его культуру граждан; ответственных, мобильных, креативных, критически мыслящих работников; социально активных, выполняющих закон, правила здорового, безопасного образа жизни граждан; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; стабильность и повышение качества жизни.

Анализ внешних факторов развития школы

Ситуация в микрорайоне школы на период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. Село Тогур, где находится школа, – «спальный» район, где отсутствуют промышленные предприятия. МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова» является своеобразным социокультурным центром села. В здании школы располагается Тогурский филиал МАУДО "ДШИ" г.Колпашево. Школу посещают воспитанники ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, имени М.И.Никульшина», ОГКУ "ЦСПСД Колпашевского района". Рядом со школой располагается культурно-досуговый центр «Лесопильщик», бассейн «Дельфин», детская сельская библиотека, спорткомплекс. В селе функционирует ряд частных предприятий и организаций. В микрорайоне располагается сельский рынок, разветвленная сеть магазинов продовольственных и промышленных товаров и организации сферы услуг.

В селе разнообразный состав населения, низкий образовательный уровень родителей, сильная дифференциация семей по степени материального благополучия, а отсюда разный заказ со стороны общества и родителей на образование, которое должны получать дети.

Для обеспечения эффективного развития школы с учетом особенностей внешней среды, осуществляется мониторинг и стратегический анализ ситуации. Были выявлены существенные для школы факторы внешней среды и дана первичная оценка сильных и слабых ее сторон.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современной стратегической целью отечественной государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина. Национальный проект «Образование» (срок реализации 2021 - 2025) **выдвинул направления на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Достижение задач, поставленных проектом «Образование» может быть достигнуто путем *создания инновационной образовательной среды.*

Таким образом, возникает *противоречие* между необходимостью внедрения инновационных технологий в образовательный процесс и отсутствием существующей модели инновационной образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования.

Из названного противоречия очевидна *проблема*: достижению нового качества образования, препятствует противоречие между необходимостью внедрения инновационных технологий в образовательный процесс и отсутствием существующей модели инновационной образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.

На решение проявленной проблемы и направлена реализация данной Программы развития школы.

На основе проведенного анализа и определенных стратегических приоритетов определены необходимые стратегические изменения по направлениям:

1. Совершенствование образовательной деятельности школы на основе индивидуализации обучения и модернизации системы оценки качества образования с целью повышения образовательных результатов обучающихся.
2. Обеспечение доступности образования и успеха каждого обучающегося через создание условий индивидуализации образовательных траекторий (в т.ч. профилизации и профессиональной ориентации).
3. Развитие кадрового потенциала посредством включения педагогов в проектную и инновационную деятельность.
4. Модернизация цифровой образовательной среды.

В результате была сформулирована **ключевая идея Программы развития**: создание образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.

Миссия школы:

Подготовка образованных выпускников, гармонично развитых и социально ответственных, способных к саморазвитию в быстро меняющемся информационном пространстве и социально-экономических условиях.

Социальная миссия школы: распространение лучших педагогических практик и управленческих инструментов в системах общего и дополнительного образования средствами возможностей площадок публичного обсуждения (стажировочных,

инновационных и др.) актуальных проблем развития образования, в активном участии в социально-культурной, спортивной и образовательной жизни Томской области.

Образ выпускника школы

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе. Для этого он должен владеть следующими компетенциями:

- 1) *образовательные компетенции* (предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана);
- 2) *предметно—информационные компетенции* (предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, ее преобразовывать);
- 3) *деятельностно - коммуникативные компетенции* (способность к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения);
- 4) *ценностно – ориентационные компетенции* (включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности).

Задачи программы развития

С целью достижения сформированности указанных выше компетенций коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта, высокого качества школьного образования и удовлетворения образовательных запросов всех субъектов образовательных отношений.
2. Обновить образовательное пространство школы в направлении привлечения информационно-образовательных и электронных ресурсов, с учетом требований обеспечения современных, безопасных условий образовательного процесса для повышения социально-психологического комфорта участников образовательной деятельности, сохранения и развития здоровья.
3. Расширить спектр образовательных маршрутов и услуг, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей.
4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников для обеспечения условий качественного образования.
5. Внедрить внутриорганизационную модель качества образования с обновленной системой управления. Модернизировать систему оценки качества образования.
6. Внедрить продуктивные образовательные, педагогические, психолого-педагогические и организационные технологии для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.

Ожидаемые результаты

1. Направление «Совершенствование образовательной деятельности школы на основе индивидуализации обучения и модернизации системы оценки качества образования с целью повышения образовательных результатов обучающихся»:

- 1) изменение содержания учебного плана и рабочих программ (с учетом изменений ФГОС);
- 2) осуществлено обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- 3) готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов;
- 4) предоставлена возможность освоения обучающимся 10-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану;
- 5) рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- 6) расширен охват учащихся олимпиадным движением (школьный этап ВСОШ – не менее 50%, муниципальный этап ВСОШ – не менее 16%);
- 7) результаты ЕГЭ: средний балл выпускников по большинству предметов (50% и более) равняется или превышает средний балл выпускников Томской области;
- 8) организовано сетевое взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования в части предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к ГИА (наличие договоров, проведение совместных мероприятий);
- 9) не менее 88% выпускников 11-х классов выбирают для поступления специальности, соответствующие профилям обучения;
- 10) разработана модель внутренней системы оценки качества образования школы в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе
- 11) изменение качества управления за счёт введения метода управления Agile.
- 12) активная вовлеченность обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;

2. Направление «Обеспечение доступности образования и успеха каждого обучающегося через создание условий индивидуализации образовательных траекторий (в т.ч. профилизации и профессиональной ориентации)»:

- 1) спроектирована, апробирована и освоена образовательная среда как значимое условие успешного приобщения обучающиеся к внеурочной образовательной деятельности, как на базе школы, так и в социокультурном пространстве села;
- 13) создана система взаимодействия школы с другими организациями, ориентированная реализацию вариативности дополнительных образовательных программ, в том числе и специальных программ для одаренных детей (наличие договоров, проведение совместных мероприятий);
- 2) осуществляется педагогическое сопровождение социокультурной, образовательной, профориентационной деятельности обучающихся, включающее педагогическую

- поддержку инициатив педагогического коллектива, реализацию практико-ориентированных форм и методов взаимодействия;
- 3) не менее 50% обучающихся приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
 - 4) доля обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации - 100%;
 - 5) доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста, не менее 80%, из них не менее 23% - технической, естественно-научной направленности;
 - 6) реализуются программы (проекты, мероприятия) поддержки одаренных детей, где доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составила не менее 50 %; наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований всероссийского и международного уровней (очные, очно-заочные);
 - 7) 100% школьников включено в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе за рамками учебного плана при социальном взаимодействии с ВУЗами;
 - 8) 100% практика ведения портфолио, мониторинг развития согласно карте оценки портфолио;
 - 9) оборудованы шесть учебных кабинетов в рамках реализации программ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» («Шахматы», «Медиацентр», «ОБЖ», «Технология», «Информатика»).
 - 10) у обучающихся приобретен опыт самостоятельной социальной деятельности, который помогает определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

3. Направление «Развитие кадрового потенциала посредством включения педагогов в проектную и инновационную деятельность»

- 1) обновлена система методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов, отражающая современные подходы к организации научно – методического сопровождения учителя в условиях реализации национального проекта «Образование» и внедрения профстандарта «Педагог»;
- 2) пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы по методическому сопровождению карьерного роста педагогов, направленного на развитие мотивации педагога к самоуправлению своим профессиональным ростом на основе сетевого взаимодействия;
- 3) не менее 10% педагогических работников прошли добровольную независимую оценку квалификации;
- 4) не менее 70% педагогических работников от общего количества педагогических работников имеют квалификационную категорию;
- 5) не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки, наставничества и сопровождения в первые три года работы;
- 6) не менее 50% педагогов школы представляют собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, форумах конкурсах и т.п.), в т.ч. публикации.

4. Направление «Модернизация цифровой образовательной среды»:

- 1) реализованы технические действия по организации процесса использования различных электронных устройств (ЭУ) и ЭОР в масштабах школы и отдельных классов;
- 2) обучение 100% педагогического коллектива технологиям и приемам работы, связанной с использованием ЭУ, с умением ориентироваться в изменяющихся условиях образовательной среды;
- 3) обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых информационных ресурсов, в т.ч. официального сайта школы и сайтов педагогов;
- 4) поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды: «Электронное расписание», «РЭШ» и Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру», «Я-класс», «Физикон», ФГИС «Моя школа»;
- 5) школьная библиотека функционирует как информационно - библиотечный центр.

Этапы реализации программы развития

1 этап – подготовительный (июнь 2023г. – август 2023г.). Предусматривает анализ состояния дел в школе, приведение нормативной базы в соответствие с новыми условиями обновления содержания образования в свете требований реализации национального проекта «Образования»; совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях обновленной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся.

2 этап – конструктивно-преобразующий (сентябрь 2023г. – май 2028 г.).

Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в школе; реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие учебно–материальной базы, финансовых, методических, информационных и кадровых ресурсов организации как школы новых возможностей в свете требований федерального проекта «Образование».

3 этап – рефлексивно-обобщающий (июнь 2028 г. – август 2028г.).

Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, технологизации и оформлению инновационных продуктов для их возможного распространения, формулировке выводов по реализации программы развития, презентации сформировавшегося опыта.

6.ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МБОУ «ТОГУРСКАЯ СОШ ИМ.С.В.МАСЛОВА» В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

1. Создание проектов развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты. Реализация целей и задач проектов является основным механизмом реализации программы развития.
2. Мобилизация всех участников образовательных отношений на реализацию программы развития.
3. Обсуждение приоритетных направлений развития школы и промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), классных родительских комитетах; собраниях Совета старшеклассников и классных коллективов, в школьной печати.
4. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет – Управляющий Совет школы.

Принципы реализации программы:

- **проектно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременную корректировку планов;**
- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательных отношений.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых программ: проект «Федеральный государственный образовательный стандарт. Качество образования», проект «Модель организации образовательной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающихся, их социализацию», проект «Современной школе - современный учитель», проект «Цифровая образовательная среда: способ расширения возможностей»

Механизм реализации Программы развития включает:

- разработку организационно-финансового плана мероприятий;
- выполнение программных мероприятий;
- внутреннюю и внешнюю экспертизу на всех этапах реализации Программы;
- проведение мониторинга качества реализации проектов Программы;
- подготовку отчетов и докладов о ходе реализации программы и обсуждение достигнутых результатов;
- корректировку программы.

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию школы, представителей службы сопровождения образовательного процесса, Управляющий совет.

Управляющий совет:

- осуществляет общую координацию реализации Программы развития.

Директор:

- осуществляет координацию реализации Программы;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах;
- представляет план действий на следующий год;
- осуществляет подготовку предложений по корректировке Программы;
- несёт ответственность за реализацию Программы в целом.

Заместители директора по УР, НМР, ВР:

- готовят ежеквартально отчет о ходе реализации проектов Программы;
- производят оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- контролируют выполнение Учебного плана;
- организуют мониторинг по оценке уровня обученности учащихся;
- корректируют содержание мониторинга результатов образования.

Представители службы сопровождения образовательного процесса:

- разрабатывают, корректируют и осуществляет систему социально-психолого-педагогических мониторинговых мероприятий.

Педагогический совет школы осуществляет корректировку Программы.

При организации и осуществлении управления процессом реализации Программы развития школы предполагается:

- использование программно-целевого подхода (единая система планирования направлений образовательной деятельности, рефлексия, экспертиза, корректировка);
- обеспечение открытости образовательного пространства (гласность, информированность, доступность).

6.1.ПРОЕКТ № 1.

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ».

Актуальность проекта определяется необходимостью реализации основных направлений государственной образовательной политики и стратегии развития образования Томской области до 2024 года, обеспечения принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования в условиях введения ФГОС на всех уровнях образования. Концепция ФГОС общего образования предусматривает преемственность уровней образования и содержит систему требований к образовательным программам, результатам и условиям образования. Ключевым вектором является ориентация на достижение нового качества образования. Поэтому дальнейшая деятельность связана с продолжением целенаправленной системной работы педагогического коллектива в области повышения качества образовательных результатов. Под качеством образования понимается его соответствие имеющимся требованиям, нормам и стандартам, потребностям общества и производства.

Управление качеством в школе может идти по двум «контурам»: управление качеством образовательновоспитательного процесса и управление его развитием. Общая цель управления качеством в школе - достижение более высокого качества преподавательского состава, учебных планов и программ, качества преподавания, обучающих методик, педагогического контроля. Для этого необходимо иметь надежные и информативные показатели качества, механизмы экспертного оценивания, систему мониторинга качества, оценочные шкалы и эталоны. Внедрение к 2028 году в образовательном учреждении на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Проект предусматривает формирование ряда обязательных организационно-педагогических условий, к числу которых относится:

- 1) соблюдение нормативно-правовых оснований реализации ФГОС через конкретные локальные акты школы;
- 2) создание и апробация на практике системы поэтапного осуществления требований ФГОС (цели, задачи, содержание, технологии, оценочные нормативы) с учетом преемственности при переходе с одного уровня образования на другой;
- 3) формирование четкой совокупности критериев качества образования, а также реализация оперативного мониторинга по установленным критериям за результативностью образовательного процесса, с анализом данных и коррекций возможного хода процесса;
- 4) наличие современной и динамично обновляющейся методической базы, в которую включаются необходимые материалы по сопровождению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования;
- 5) создание эффективно работающих над выполнением целевой программы и входящих в ее состав творческих групп;
- 6) наличие современных управленческих решений в области стимулирования деятельности педагогов школы по повышению качества образования.

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

| Задача | Основные действия/мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
|--|---|------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | |
| Подготовительный этап (июнь 2023г. – август 2023г.) | | | | |
| 1) Модернизировать систему оценки качества образования на основе внедрения инструментария, принятого в системе независимой оценки качества образования, и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения. 2) Оптимизация системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе. | 1) Создание рабочей группы по реализации целевого проекта «Федеральный государственный образовательный стандарт. Качество образования» и назначение координатора. | август 2023г. | Директор, зам.директора по МР | 14) осуществлено обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования; 15) предоставлена возможность освоения обучающимся 10-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану; 16) рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; 17) готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов; 18) разработана модель |
| | 2) Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения различных предметных областей, федеральных образовательных программ. | август 2023г. | Зам.директора по МР, руководителя МО | |
| | 3) Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по организации системы оценки качества образования и внесение корректив. | август 2023г. | Зам.директора по УР, МР | |
| | 4) Анализ состояния материально-технической базы школы в части возможности реализации обновленного содержания предметных областей и профильного образования | август 2023г. | Зам.директора по АХЧ, МР | |
| Конструктивно-преобразующий (сентябрь 2023г. – май 2028 г.) | | | | |
| | 1) Разработка и обновление содержания образовательных программ по предметам в соответствии с новыми предметными Концепциями, ФОП. | август 2023г. | Зам.директора по МР, руководителя МО | |
| | 2) Введение углубленного изучения | с 01.09.2023 | Директор, зам.директора | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>3) Обеспечить развитие образовательной системы, направленной на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, ориентированных на личностное самоопределение и способность к самореализации.</p> | <p>«Информатики» в 7-9 классах, «Математики» в 5,6 класса.</p> <p>3) Разработка программы мониторинга качества образования в школе.</p> <p>4) Реализация программы мониторинга качества образования в школе.</p> <p>5) Разработка программы управления качеством образования в школе за счёт введения метода управления Agile.</p> <p>6) Реализация программы управления качеством образования в школе.</p> <p>7) Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся, включающих: обязательные предметы, изучаемые на базовом уровне; учебные предметы по выбору обучающихся, изучаемые на углубленном уровне; курсы по выбору обучающихся.</p> <p>8) Разработка педагогических инструментов формирования и оценки УУД.</p> <p>9) Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.</p> <p>10) Комплектование учебных кабинетов, ШИБЦ для успешной реализации</p> | <p>сентябрь 2023г.</p> <p>октябрь 2023г.</p> <p>декабрь 2023г.</p> <p>с января 2024г.</p> <p>ежегодно в течение года</p> <p>Сентябрь 2023г.</p> <p>в течение года</p> <p>Ежегодно май</p> | <p>по МР, УР</p> <p>Зам.директора по МР, УР</p> <p>Директор, зам.директора по НМР, УР</p> <p>Зам.директора по МР, УР</p> <p>Директор, зам.директора по МР, УР</p> <p>Зам.директора по МР, УР</p> <p>Зам.директора по НР, УР, рук.МО, педагоги</p> <p>Зам.директора по УР, рук.МО, педагоги</p> <p>Зам.директора по МР, УР, АХЧ, рук.МО,</p> | <p>внутренней системы оценки качества образования школы в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе</p> <p>19) изменение качества управления за счёт введения метода управления Agile. активная вовлеченность обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;</p> <p>20) активная заинтересованность всех участников образовательных отношений в</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>образовательных программ и предпрофильной, профильной подготовки.</p> <p>11) Проведение семинаров по повышению качества образования «Современные образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс» «Содержание оценки метапредметных результатов на уровне СОО и ООО в соответствии с международными тестами», «Проведение процедур оценки качества среднего общего образования согласно ФГОС», «Общие подходы к определению уровня освоения учебного материала», и др.</p> <p>12) Оформление договоров о сотрудничестве/ о сетевой реализации образовательных программ профильных курсов с ВУЗами и др.</p> <p>13) Создание виртуального кабинета профориентации.</p> <p>14) Применение технологии социальных практик и профессиональных проб.</p> <p>15) Популяризация естественноматематического образования через сайт школы,</p> | <p>Сентябрь 2023г. – май 2023г.</p> <p>Ежегодно август</p> <p>Январь 2024г. – май 2024г.</p> <p>Ежегодно</p> | <p>рук.структурного подразделения «библиотека» Зам.директора по УР, зам.директора по МР</p> <p>Директор Зам.директора по УР, руководители МО</p> <p>Ответственный за профориентационную работу в школе</p> <p>Директор, зам.директора по УР, МР, руководители МО</p> | <p>совершенствовании образовательной деятельности и его результатов.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>систему конкурсов разных уровней, ВСОШ и иных олимпиад.</p> <p>16) Повышение квалификации учителей, работающих по обновленным учебнометодическим комплексам, совершенствование ими мастерства и профессиональных компетенций в условиях непрерывного образования в практико - ориентированной среде стажировочных и инновационных площадок школы.</p> <p>17) Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта «Федеральный государственный образовательный стандарт. Качество образования» через официальный сайт школы.</p> | <p>Ноябрь 2023г. – май 2028г.</p> <p>Постоянно</p> | <p>Директор, зам.директора по УР, МР, руководители МО</p> <p>Директор, зам.директора по УР, МР, руководители МО</p> | |
| Рефлексивно-обобщающий (июнь 2028 г. – август 2028г.) | | | | |
| | <p>1) Обобщение и распространения опыта по реализации целевого проекта «Федеральный государственный образовательный стандарт. Качество образования».</p> <p>2) Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> | <p>ноябрь 2025г.</p> <p>декабрь 2025г.</p> | <p>Директор, зам.директора по УР, МР</p> <p>Директор, зам.директора по УР, МР</p> | |

6.2. ПРОЕКТ № 2.

«МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЮ»

Актуальность проекта заключается в потребности использования потенциала социокультурной сферы и дополнительного образования в интересах духовного развития личности, укрепления нравственного и физического здоровья, совершенствования творческих способностей человека. Социальный потенциал в свободном выборе занятий, самоорганизации, самодеятельности способен реализовать духовные интересы и потребности личности. Важным условием реализации данного проекта является учет не только возрастных особенностей обучающихся, но и особенностей развития современного ребенка. Они: гиперактивны, у них «клиповое мышление», наблюдается склонность к аутизации, живут в мире с изменившимися ценностями и нормами. Их жизнь более насыщена и наполнена информацией, в которой они хорошо ориентируются. Картинки, тексты, голоса и музыка, люди и транспорт — все это постоянный поток, в котором нужно ориентироваться, и наши дети это могут, для них это привычно. Поэтому сюжеты, интересные им, могут быть более сложными и насыщенными. Современные дети родились «с кнопкой на пальце» и т.д.

Изменение первое: Скорость обучения.

Педагоги должны ускорять само содержание обучения.

Подача информации должна происходить быстрее, времени на решение задач необходимо давать меньше, получать результаты, анализировать их и реагировать на них надо сразу же.

Изменение второе: Одна картинка стоит тысячи слов.

Современные дети по-другому воспринимают информацию. Для них все должно быть ярким, зрелищным, наглядным. Поэтому урок и др. обучающее занятие для представителей этих поколений должен объединять в себе традиционные инструменты (доска, маркеры) и новые технологии обучения (проекторы, мобильные телефоны, компьютеры).

Изменение третье: Мультизадачность и умение заинтересовать.

Это нельзя не учитывать при организации учебной деятельности:

Многим детям намного удобнее делать несколько вещей одновременно. Именно поэтому сегодняшний урок должен включать в себя новые инструменты - в том числе и игры и интерактивные динамические задания. Большинство детей совершенно не понимает, зачем нужно читать книжки и корпеть над тетрадками. Нужно не пытаться втолковать что-то, а заинтересовать.

Изменение четвертое: Система поощрений.

Современные дети готовы работать, если знают, что получают признание и вознаграждение за свои труды. При этом они хотят получить его сразу же, незамедлительно поощрять труд, повышать качество и скорость выполнения операций, а не гнаться за соблюдением стереотипов и условностей. Чтобы успешно развивать образовательную среду, воспринимая ее именно как ресурс, педагогам следует **научиться проектировать** и создавать компоненты среды. Проект направлен на создание разнообразных образовательных площадок, позволяющих обучающимся («одаренным», детям «группы риска», детям с ограниченными возможностями здоровья) удовлетворять разнообразные образовательные запросы.

Цель проекта: обеспечение условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося с учетом психолого-физиологических

| особенностей современного ребенка, его индивидуальных особенностей. | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Задача | Основные действия/мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
| Подготовительный этап (июнь 2023г. – август 2023г.) | | | | |
| <p>1) создание насыщенного образовательного пространства (которое предполагает возможность выбора учащимся уровня изучения предметов, элективных курсов, индивидуального проекта, форм участия в общественной жизни);</p> <p>2) создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание</p> | <p>1) Создание рабочей группы по реализации целевого проекта «Модель организации образовательной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающихся, их социализацию» и назначение координатора.</p> <p>2) Анализ происходящих изменений в образовании и социального заказа.</p> <p>3) Изучение спроса потребителей образовательных услуг.</p> <p>4) Формирование пакета психологических тестов, направленных на выявление детских способностей, создание системы мониторинга личностного развития детей, разработка карт</p> <p>5) Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности.</p> <p>6) Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы.</p> <p>7) Определение спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих профильность образования.</p> <p>8) Анализ современных методов</p> | <p>июнь 2023г.</p> <p>июнь 2023г.</p> <p>июнь 2023г.</p> <p>август 2023г.</p> <p>август 2023г.</p> <p>июнь 2023г.</p> <p>июнь-август 2023г.</p> <p>август 2023г.</p> | <p>Директор, зам.директора по МР, зам.директора по ВР</p> | <p>1) спроектирована, апробирована и освоена образовательная среда как значимое условие успешного приобщения обучающиеся к внеурочной образовательной деятельности, как на базе школы, так и в социокультурном пространстве села;</p> <p>2) создана система взаимодействия школы с другими организациями, ориентированная реализацию вариативности дополнительных образовательных программ, в том числе и специальных программ для одаренных детей;</p> <p>3) осуществляется педагогическое сопровождение социокультурной, образовательной, профориентационной деятельности обучающихся, включающее педагогическую поддержку инициатив педагогического коллектива, реализацию практико-ориентированных форм и</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------|---------------------|--|--|
| <p>индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы);</p> <p>3) создание условий для подготовки и защиты индивидуальных проектов (учебное исследование);</p> <p>4) создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.</p> | <p>обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>9) Выявление потенциала педагогических работников для эффективной организации внеурочной деятельности и ДО.</p> <p>10) Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации.</p> <p>11) Оформление договоров о сотрудничестве/ о сетевой реализации образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с ВУЗами и др.</p> <p>12) Разработка учебных планов и планов внеурочной деятельности, ДО.</p> | август 2023г. | | <p>методов взаимодействия;</p> <p>4) не менее 50% обучающихся приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Территория интеллекта», «Код будущего», «Большая перемена», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>5) доля обучающихся, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации - 100%;</p> <p>6) доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста, не менее 80%, из них не менее 23% - технической направленности;</p> <p>7) реализуются программы (проекты, мероприятия) поддержки одаренных детей, где доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составила</p> | |
| | Конструктивно-преобразующий (сентябрь 2023г. – май 2028 г.) | | | | |
| | <p>1) Внесение изменений в учебный план ОО в части увеличения охвата учащихся курсами математической и естественнонаучной направленности.</p> <p>2) Разработка планов внеурочной деятельности, определение спектра дополнительных образовательных</p> | Август 2023г. | Зам.директора по УР | | |
| | | Август 2023г. | Зам.директора по ВР | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>услуг, подходов, обеспечивающих профильность образования.</p> <p>3) Совершенствование материально-технических условий для реализации дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>4) Сетевая реализация образовательных программ.</p> <p>5) Расширение (обновление) спектра дополнительных образовательных услуг (кружки, факультативы, спецкурсы, дистанционное образование).</p> <p>6) Организация исследовательской деятельности учащихся, широкое внедрение проектных технологий, проблемного обучения в рамках реализации образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>7) Создание внутришкольной базы данных «Талантливые и одаренные дети».</p> <p>8) Организация работы Центра детских инициатив.</p> <p>9) Вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ «Движение в первых».</p> <p>10) Участие учащихся в олимпиадах, исследовательских учебных проектах, научно-практических конференциях разного уровня.</p> <p>11) Участие педагогов и учащихся в</p> | <p>Сентябрь – май, ежегодно</p> <p>Сентябрь – май, ежегодно</p> <p>Сентябрь – май, ежегодно</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> | <p>Зам.директора по ВР, АХЧ</p> <p>Зам.директора по УР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по МР, рук.МО, педагоги</p> <p>Зам.директора по МР</p> <p>Советник по воспитанию Председатель РДДМ</p> <p>Зам.директора по МР, педагоги</p> <p>Зам.директора</p> | <p>не менее 60%; наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований всероссийского и международного уровней (очные, очно-заочные);</p> <p>8) 100% школьников включено в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе за рамками учебного плана при социальном взаимодействии с ВУЗами;</p> <p>9) 100% практика ведения портфолио, мониторинг развития согласно карте оценки портфолио;</p> <p>10) у обучающихся приобретен опыт самостоятельной социальной деятельности, который помогает определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах разного уровня, проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Территория интеллекта», «Код будущего», «Большая перемена».</p> <p>12) Применение технологии социальных практик и профессиональных проб: социальнопрактические ситуации на уроках; встречи с представителями социальных институтов; волонтерская деятельность; участие в школьном самоуправлении, оказание помощи в работе музея, библиотек и т.п.</p> <p>13) Проведение предметных методических недель в целях популяризации учебных предметов, в т.ч. естественнонаучной и математической направленности.</p> <p>14) Внедрение новых форм конкурсных состязаний и развитие кружкового движения научно-технического творчества и естественнонаучного направления в системе дополнительного образования детей, повышению доступности и качества дополнительных образовательных программ.</p> <p>15) Разработка и сопровождение</p> | <p>реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>Ежегодно. В</p> | <p>по МР, педагоги</p> <p>Зам.директора по МР, педагоги</p> <p>Руководитель Точки роста, зам.директора по МР, педагоги</p> <p>Зам.директора по ВР, педагоги</p> <p>Зам.директора</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>индивидуальных образовательных траекторий учащихся (в т.ч. учащихся с ОВЗ).</p> <p>16) Разработка и реализация педагогических проектов, участие школы в социальных проектах и конкурсах.</p> <p>17) Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта «Модель организации образовательной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающихся, их социализацию» через официальный сайт школы.</p> | <p>августе 2023г,</p> <p>В течение реализации проекта</p> <p>В течение реализации проекта</p> | <p>по МР, ВР</p> <p>Зам.директора по МР, педагоги, руководитель музея, педагоги</p> | |
| Рефлексивно-обобщающий (июнь 2028 г. – август 2028г.) | | | | |
| | <p>1) Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности</p> <p>2) Обобщение и распространения опыта по реализации целевого проекта «Модель организации образовательной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающихся, их социализацию».</p> <p>3) Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> | <p>Июнь – август 2028г.</p> | <p>Директор, зам.директора по ВР, МР</p> | |

6.3. ПРОЕКТ № 3. «СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ - СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ».

Актуальность проекта. Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе. В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества. Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики. Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода. При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессиональнопедагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями. Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях. Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

В основе проекта лежат, прежде всего, требования ФГОС и профессиональный стандарт педагога. В соответствии со стандартом педагога предполагается переход на следующие должности: СЕЙЧАС: должность (учитель), категории (высшая, первая, соответствие), трудовые функции (Обобщенная трудовая функция: С - наставничество. В - методическая работа, А - профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся). ПРЕДЛАГАЕТСЯ: ведущий учитель, старший учитель, учитель.

Требования к уровню развития профессиональных компетентностей педагога

| Базовые компетентности педагога | Показатели оценки компетентности |
|---------------------------------------|---|
| Вера в силы и возможности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; • умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; • умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; • умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| Интерес к внутреннему миру | <ul style="list-style-type: none"> • умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные |

| | |
|--|--|
| обучающихся | <p>потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение построить индивидуализированную образовательную программу; • умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | <ul style="list-style-type: none"> • убеждённость, что истина может быть не одна; • интерес к мнениям и позициям других; • учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| Общая культура | <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; • знание материальных и духовных интересов молодёжи; • возможность продемонстрировать свои достижения; |
| Эмоциональная устойчивость | <ul style="list-style-type: none"> • в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; • эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; • не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | <ul style="list-style-type: none"> • осознание целей и ценностей педагогической деятельности; • позитивное настроение; • желание работать; • высокая профессиональная самооценка |
| Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | <ul style="list-style-type: none"> • знание образовательных стандартов и реализующих их программ; • осознание нетождественности темы урока и цели урока; • владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • знание возрастных особенностей обучающихся; • владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| Компетентность в предмете преподавания | <ul style="list-style-type: none"> • знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); • возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; • владение методами решения различных задач; • свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| Компетентность в методах преподавания | <ul style="list-style-type: none"> • знание нормативных методов и методик; • демонстрация личностно ориентированных методов образования; • наличие своих находок и методов, авторской школы; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; • использование в учебном процессе современных методов обучения |
| Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | <ul style="list-style-type: none"> • знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; • владение методами диагностики индивидуальных особенностей; • использование знаний по психологии в организации учебного процесса; • разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; • учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; • знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| Умение вести самостоятельный поиск информации | <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная любознательность; • умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; • использование различных баз данных в образовательном процессе |
| Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | <ul style="list-style-type: none"> • знание образовательных стандартов и примерных программ; • наличие персонально разработанных образовательных программ; • обоснованность используемых образовательных программ; • участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; • участие работодателей в разработке образовательной программы; • обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> • знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; • владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; • владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; • знание критериев достижения цели; • знание нетипичных конфликтных ситуаций; • примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; • развитость педагогического мышления |
| Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • знание того, что знают и понимают ученики; • свободное владение изучаемым материалом; • осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация практического применения изучаемого материала; • опора на чувственное восприятие |
| Компетентность в педагогическом оценивании | <ul style="list-style-type: none"> • знание функций педагогической оценки; • знание видов педагогической оценки; • знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; • владение методами педагогического оценивания; • умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; • умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> • свободное владение учебным материалом; • знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; • способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; • умение выявить уровень развития обучающихся; • владение методами объективного контроля и оценивания; • умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности |
| Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • знание современных средств и методов построения образовательного процесса; • умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; • владение современными средствами дистанционного обучения; • умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| Компетентность в способах умственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • знание системы интеллектуальных операций; • владение интеллектуальными операциями; • умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся; • умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Информационная компетентность педагога является частью профессиональной компетентности педагога, необходимым звеном образовательной деятельности педагогов, качественной характеристикой информационного аспекта научно-образовательной деятельности.

Информационная компетентность, подразумевающая активное знание способов получения и передачи разнообразной информации, владение современными информационными технологиями в образовании, опирающаяся на сложную совокупность профессиональных, методологических и общекультурных знаний подразумевает следующие умения:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ:

- 1) владение общими приемами редактирования текстовой и числовой информации;
- 2) владение приемами текстового редактирования, соответствующими специфике предметной области (ввод формул, использование символов псевдографики, художественное оформление текста, внедрение графических объектов и т.п.);
- 3) владение приемами сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде;
- 4) владение навыками поиска информации на электронных мультимедийных носителях (энциклопедиях, справочниках, учебниках) и в сети Интернет;
- 5) представление информации средствами презентационных технологий;
- 6) использование средств информационных технологий для транслирования информации и сопровождения образовательного процесса и др.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ:

- 1) анализ педагогических программных средств и ресурсов сети Интернет с учетом основных дидактических (научность, доступность, адаптивность и др.), эргономических и технических требований;
- 2) оценка образовательного потенциала электронных ресурсов, степени их интерактивности и информативности педагогической составляющей;
- 3) оценка качества электронных ресурсов с позиции многообразия средств и форм представления информации, способов организации образовательного процесса, вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность.

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ:

- 1) прогнозирование эффективности использования программных средств учебного назначения и ресурсов сети Интернет в образовательном процессе исходя из поставленных дидактических целей;
- 2) прогнозирование наиболее эффективных организационных форм деятельности учителя и учащихся с ресурсами ИКТ, включая кооперированную деятельность на базе сетевого взаимодействия;
- 3) предвосхищение результата обучения с использованием конкретных ресурсов, предвидение возможных отклонений и нежелательных последствий и др.

ПРОЕКТИВНЫЕ УМЕНИЯ:

- 1) навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием электронных ресурсов и выработки конкретных методических рекомендаций по их применению в профессиональной деятельности (перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи);
- 2) формирование системы средств обучения, необходимой для преподавания конкретной учебной дисциплины с использованием информационных технологий и др.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ:

- 1) обеспечение педагогически целесообразного использования потенциала распределенного информационного ресурса, предоставляемого средствами ИКТ, и организация учебного процесса на его основе;
- 2) навыки управления педагогическим процессом с ориентацией на конечный результат;

- 3) психолого-педагогическая диагностика уровня обученности, продвижения в обучении на базе компьютерных тестирующих, диагностирующих методик установления уровня интеллектуального потенциала обучающегося, контроля и оценки их знаний, умений и навыков;
- 4) повышение мотивации к учению путем вовлечения учащихся в активную исследовательскую, проектную деятельность межпредметного характера основе средств ИКТ и др.

КОММУНИКАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ:

- 1) владение навыками сетевого взаимодействия в асинхронном (посредством электронной почты и форумов) и синхронном (чат-сессии, ICQ) режимах;
- 2) оценка актуальности проблем и прогнозирование их масштабируемости с целью выноса на коллективное обсуждение злободневных вопросов для большего числа субъектов, участвующих в сетевом взаимодействии;
- 3) выбор способа сетевого взаимодействия (или их комбинации), наиболее соответствующего характеру проблемы;
- 4) использование всех возможностей выбранного способа сетевого взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения и др.

ОРИЕНТАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ:

- 1) готовность к формированию морально-ценностных установок учащихся (особенно при работе в сети Интернет);
- 2) владение способами транслирования школьникам культурных знаний средствами ИКТ с учетом продуктивной сущности культурного пространства Интернет;
- 3) готовность к организации культурной деятельности субъектов образования на базе средств ИКТ творческого (не транслирующего!) характера, нацеленную на создание новых образцов культурного наследия общества; деятельности, нацеленной на самоутверждение личности;
- 4) готовность к культурному развитию и социальной адаптации учащихся в современном информационном обществе и др.

Таким образом, овладение информационной компетентностью позволит педагогу любой предметной области получить возможность:

- а) доступа к большому объему учебной и научной информации;
- б) осуществления компьютеризации процесса обучения;
- в) систематизации и обобщения различного вида информации;
- г) создания новой информации и использования ее в своей профессиональной деятельности;
- д) разработки новых учебных программ или обновления;
- е) оперативного общения с коллегами из других ОУ.

Трендом развития данного проекта является

STEM - STEAM - STREAM подходы в образовании - это усиление роли естественно-научных дисциплин, технологий, инженерии, математики в образовании, с использованием Arts (искусства) и Reading/ wRiting - навыков мышления, воплощенных в чтении и письме.

Аббревиатуру STREAM можно трактовать как *Research (исследование)*.

STEM - STEAM - STREAM - подходы, основанные на исследовании как ведущем типе учебной деятельности. Пусть, не строго научном, иногда спонтанном и неожиданном, но все же исследовании. В основе которого - проблемы, вопросы, процессы, продукты. Проект, в котором есть цели, задачи и роли. И ученики - субъекты: самостоятельные авторы, инициаторы, лидеры и члены команды. И не темы урока, а артефакты и проблемные ситуации.

Карта индивидуального развития педагога

| Проект | Маркер | Содержание маркера | Планируемые мероприятия | | | Отчет о выполнении |
|--------|----------------------------|---|-------------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| | | | Название мероприятия | Место проведения | Дата проведения | |
| | Тема самообразования | Тема самообразования | | | | |
| | Стажировки, ПТГ | ПТГ: Стажировка: | | | | |
| | Представление опыта работы | Статьи Семинары Конференции Мастер-классы и т.д. | | | | |

Цель проекта: создание условий для формирования и развития профессиональной компетентности современного учителя.

| Задача | Основные действия/мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
|---|--|------------------|--|---|
| Подготовительный этап (июнь 2023г. – август 2023г.) | | | | |
| 1) Совершенствовать механизм управления качеством образования через обновление подходов к реализации кадровой политики школы. | 1) Создание рабочей группы по реализации целевого проекта «Модель организации образовательной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающихся, их социализацию» и назначение координатора. | август 2023г. | Директор, зам.директора по МР, зам.директора по УР | 1) обновлена система методического сопровождения профессионального (карьерного) роста педагогов, отражающая современные подходы к организации научно – методического сопровождения учителя в условиях |
| 2) Продолжить формирование мотивации к изменениям, введению новшеств и | 2) Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование. | | | |

| | | Конструктивно-преобразующий (сентябрь 2023г. – май 2028 г.) | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>собственному развитию у педагогов.</p> <p>3) Продолжить формирование у педагогических и руководящих работников проектной и исследовательской компетенций как ключевых в реализации обновленных ФГОС.</p> <p>4) Вовлекать школу в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов по педагогической и управленческой тематике, актуальной одновременно как для осуществления согласованной цели сетевой деятельности, так и для решения конкретных практических проблем профессионализации учителя.</p> <p>5) Осуществить реализацию «профессионального стандарта»</p> | <p>1) Мониторинг потребности педагогов по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов.</p> <p>2) Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий.</p> <p>3) Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога.</p> <p>4) Совершенствование профессионального мастерства и компетенций педагогов на базе школы за счет: РВЦИ, стажировочных и базовых площадок на основе сетевого взаимодействия и партнерства; сетевых форм организации непрерывного образования; работы над единой методической темой школы; организации сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов различного уровня; участия педагогов в ОЭР; индивидуального сопровождения инновационной, опытно-экспериментальной и научнометодической деятельности; консультативной помощи в подготовке и выпуске методических пособий по актуальным темам.</p> <p>5) Аprobация приемлемых для школы</p> | <p>октябрь 2023г.</p> <p>декабрь 2023г.- май 2024г.</p> <p>по отдельному графику</p> <p>ежегодно</p> <p>В течение года</p> | <p>зам.директора по МР, УР</p> <p>зам.директора по МР, УР</p> <p>зам.директора по МР, рук. МО</p> <p>зам.директора по МР, УР, рук.МО, педагоги</p> <p>зам.директора по</p> | <p>реализации национального проекта «Образование» и внедрения профстандарта «Педагог»;</p> <p>2) пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы по методическому сопровождению карьерного роста педагогов, направленного на развитие мотивации педагога к самоуправлению своим профессиональным ростом на основе сетевого взаимодействия;</p> <p>3) не менее 10% педагогических работников прошли добровольную независимую оценку квалификации;</p> <p>4) не менее 70% педагогических работников от общего количества</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>деятельности учителя школы, основанного на инновационной модели его профессионализма и на идеологии инновационного менеджмента персонала современной школы.</p> <p>6) Организовать информационно-мотивационную работу по введению Профессионального стандарта, Национальной системы учительского роста.</p> | <p>организационных форм сетевого взаимодействия в инновационной сети Томской области, включающей в себя опорные (ресурсные), инновационные и перспективные площадки, – системы рабочих встреч; обучающих занятий; проектно-экспертных мероприятий; совместных публикаций; активных внешних контактов сети; активных внутренних контактов сети с использованием ИКТ; межшкольных «проектных групп»; взаимодействия «разработчик – апробатор – распространитель».</p> <p>6) Активное внедрение модели наставничества, сопровождения молодых педагогов.</p> <p>7) Создать инновационный кейс «Методическая компетентность учителя», включающего разделы: «Проблематизация деятельности учителя в системе инновационного менеджмента персонала школы»; «Проектирование деятельности учителя»; «Оценка современного урока»; «Мониторинг профессионально-творческого роста учителя» и «Стимулирование профессионально-творческого роста учителя».</p> <p>8) Создание «Школы педагогического мастерства» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс</p> | <p>В течение года</p> <p>октябрь 2024г.</p> <p>декабрь 2024г.</p> | <p>МР, УР</p> <p>зам.директора по МР, УР, рук.МО</p> <p>зам.директора по МР, УР</p> <p>зам.директора по МР, УР</p> | <p>педагогических работников имеют квалификационную категорию;</p> <p>5) не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>6) не менее 50% педагогов школы представляют собственный опыт внедрения инноваций в образовательный процесс на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, форумах конкурсах и т.п.), в т.ч. публикации.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|------------------------------|---|
| | инновационных технологий. | | |
| | 9) Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта. | февраль 2025г. | зам.директора по МР |
| | 10) Заседания Педагогического и Методического советов, МО по вопросам введения Профессионального стандарта, Национальной системы учительского роста. | по отдельному графику | директор, зам.директора по МР, УР, рук.МО |
| | 11) Информирование всех заинтересованных лиц о ходе реализации проекта «Современной школе – современный учитель» через официальный сайт школы. | сентябрь 2023г. – май 2028г. | директор, зам.директора по МР, УР, рук.МО |
| Рефлексивно-обобщающий (июнь 2028 г. – август 2028г.) | | | |
| | 4) Обобщение и распространения опыта по реализации целевого проекта «Современной школе – современный учитель». | ноябрь 2025г. | Директор, зам.директора по УР, МР |
| | 5) Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. | декабрь 2025г. | Директор, зам.директора по УР, НМР |

6.4.ПРОЕКТ № 4.

«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ».

Актуальность проекта определяется необходимостью реализации основных направлений государственной образовательной политики и стратегии развития образования Томской области до 2024 года, обеспечения принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования в условиях введения ФГОС на всех уровнях образования. В ФГОС начального, основного, среднего образования разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, обозначено одним из основных мероприятий. Таким образом, электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий сегодня является необходимым условием формирования информационно - образовательной среды школы. Цифровые технологии в организации рассматриваются как: эффективное средство решения задач развивающего обучения и

реализации деятельностного подхода, средство обогащения развивающей среды, важное звено в организации сотрудничества школы с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, средство повышения качества управления

Освоение к 2028 году в образовательном учреждении безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

| Задача | Основные действия/мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
|--|---|------------------|--|---|
| | | | | |
| <p>1) Создание технических условий для перехода к автоматизированно му делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.</p> <p>2) Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое</p> | 1) Создание рабочей группы по реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда: способ расширения возможностей» и назначение координатора. | август 2023г. | Директор, зам.директора по УР | <p>1) изучена документация и проведен её анализ, разработаны локальные нормативные акты</p> <p>2) готовность материально-технических условий школы для освоения цифровой образовательной среды;</p> <p>3) разработана целевая модель цифровой образовательной среды</p> <p>4) Не менее 100% КПК в области современных онлайн технологий.</p> <p>5) Разработана и внедрена модель цифровой</p> |
| | 2) Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения целевой модели цифровой образовательной среды. | август 2023г. | Зам.директора по УР | |
| | 3) Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по организации целевой модели цифровой образовательной среды. | август 2023г. | Зам.директора по УР | |
| | 4) Анализ состояния материально-технической базы школы в части освоения цифровой образовательной среды. | август 2023г. | Зам.директора по УР, АХЧ | |
| | 5) Обновление программного и технического обеспечения ПК используемых в образовательном процессе. | | | |
| | 6) Обеспечение подготовки педагогов и учащихся в области получения, | С августа 2023 | Зам. директора по УР, руководители ШМО | |

| | | | | |
|--|---|--------------------|--|---|
| условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | переработки и использования информации через различные ГИС, АИС, ФГИС «Моя школа», РЭШ, on-line ресурсов. | | | образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций» |
| | Конструктивно-преобразующий (сентябрь 2024г. – май 2028 г.) | | | |
| 2.1 Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн – обучения. | 1) Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. 2) Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 50 Мб/с. 3) Проведение мастер-классов по актуализации навыков работы в АИС, ГИС, ФГИС «Моя школа», РЭШ, on-line ресурсах. | С январь 2024 г. | Зам. директора, руководители ШМО, педагоги | 6) Не менее 80% педагогов участвуют в дистанционных конкурсах, фестивалях, олимпиадах. |
| | 4) Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций». | С сентября 2023 г. | Зам. директора по УР, руководители ШМО | 7) 100 % педагогов активно используют ГИС “Образование Томской области”, модуль “Сетевой город. Образование”. |
| | 5) Подготовка педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации через различные ГИС, АИС, ФГИС, on-line ресурсов. | С сентября 2025 г. | Директор, зам. директора по УР | 8) Не менее 90% педагогов проводят уроки, занятия дополнительного образования, внеурочной деятельности с применением современных цифровых технологий. |
| 2.2 Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.). | 6) Активное использование подсистемы «Электронного портфолио обучающегося» в ГИС “Образование Томской области”, модуль “Сетевой город. Образование” для общеобразовательных организаций. | С сентября 2024 г. | Зам. директора по УР, педагогические работники | 9) Разработаны буклеты и видеовставки для родителей и обучающихся «Возможности цифровой образовательной среды |
| 2.3 Развитие планового | 7) Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. 8) Обучение родителей и обучающихся по программе «Возможности | Постоянно | Директор, зам. директора по УР, МР, руководители ШМО | |
| | | Постоянно | Директор, зам. директора по УР, МР | |
| | | С сентября | Зам. директора по УР | |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. | цифровой образовательной среды для повышения качества образования». | 2024 г. | | для повышения качества образования» |
| | Рефлексивно-обобщающий (июнь 2028 г. – август 2028г.) | | | |
| | 1) Обобщение и распространения опыта по реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда: способ расширения возможностей». | ноябрь 2028г. | Директор, зам.директора по УР | |
| 2) Мониторинг участия педагогов и обучающихся в он-лайн уроках по повышению информационной культуры и их значимости | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УР, МР | | |
| 3) Анализ повышения квалификации педагогов в области ИКТ | С сентября 2023 г. | Директор, зам.директора по УР, МР | | |
| 4) Мониторинг локальной информационной образовательной среды ОУ. | 1 раз в календарный год | | | |

6.5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| Нет нормативно-правового регулирования сетевого сотрудничества. | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| Нет нормативного регулирования системы взаимозачетов внеурочной деятельности и дополнительного образования. | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| Необходимость постоянного обновления материальной базы преподавания технологии и робототехники в частности и инженерного образования в целом. | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению междисциплинарных технологий. | Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсных источников. Организация персонифицированных курсов повышения квалификации отдельных педагогов. |
| Неготовность молодых специалистов к самостоятельной работе. | Систематическая работа по обновлению коучинговой системы повышения квалификации. |
| Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Непонимание отдельными педагогами важности повышения квалификации, аттестации на более высокую категорию. | Проведение разъяснительной работы, совершенствование системы стимулирования педагогов |
| Объективная нехватка кадров по некоторым предметам | Взаимодействие с вузами по целевому обучению необходимых специалистов. |
| Отсутствие или недостаточность межведомственной координации в ходе реализации Программы. | Мониторинг результативности реализации Программы. Обеспечение процесса информирования исполнителей по отдельным мероприятиям Программы, а также разработка соответствующих регламентов и мер по межведомственной координации в ходе реализации Программы. |

6.6. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п.п. | Наименование мероприятия | Ориентировочная стоимость работ (сумма расходов) ежегодно | Источники доходов |
|--------|---|--|---|
| 1 | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Стажировки | До 25 человек в год. В среднем по 5000 рублей. Всего 125 тыс. рублей До 250 тыс. рублей. | Собственные средства, бюджетные средства, средства платных образовательных услуг, грантов, субсидии |
| 2 | Реализация инженерного образования (обновление оборудования, платная реализация образовательных услуг ВУЗами) | До 1300 тыс. руб. ежегодно | Собственные средства, бюджетные средства, средства грантов, субсидии |
| 3 | Пополнение банка методической литературы | До 250 тыс. ежегодно | Собственные средства, бюджетные средства, грантов, субсидии |
| | Итого | 1800 тыс. рублей | |

6.7. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление и мониторинг программой развития с применением Agile-подхода

В системе управления образованием Agile-подход считается прогрессивным, внедрен в университетах Cornell University и Northern Arizona University (не считая зарубежных и российских вузов, где изучение Agile как методологии управления проектами входит в учебную программу).

Agile — это собирательное название методик и подходов к управлению, которые:

- Фокусируют команду на поставленные цели.
- Упрощают оргструктуру и процессы.
- Предлагают работу короткими циклами.
- Активно используют обратную связь.
- Предполагают повышение полномочий сотрудников.
- Имеют в своей основе гуманистический подход.
- Не являются конечным состоянием, а, скорее, образом мышления и жизни.

Основу Agile составляют три позиции: процесс управления, взаимодействие участников образовательных отношений и изменения.

Управление по Agile

Agile позволяет подвести под единый знаменатель, как формализованные процессы управления школой, организовав возможности быстро генерировать идеи и гипотезы, быстро их проверять и внедрять на практике, оценивая результаты практической работы.

Именно по такому принципу осуществляется работа при управлении изменениями, научно-исследовательская работа, теория решения изобретательских задач и так далее.

Agile-трансформации в управлении программой развития:

Описать целевую модель Agile-организации.

Подготовить предложения по изменению структуры и функций управления.
Адаптировать инструменты Agile-организации под текущие задачи.
Обучить учителей и управленцев, участвующих в том или ином проекте.
Сформировать границы проекта по внедрению Agile-трансформации.

Идеальный результат от внедрения Agile-методов:

- увеличение скорости разработки и принятия управленческих решений;
- снижение издержек в системе управления программой развития;
- улучшение возможности в развитии инновационной деятельности.

Организация работы в режиме Agile:

- работа ведётся небольшими фиксированными отрезками времени, например, в одну, две или четыре недели,
- и, главное, в конце каждого отрезка времени создаётся не просто какой-то промежуточный результат, пусть урезанный, но *работоспособный вариант продукта*, которым уже можно начать пользоваться.

Scrum (Скрам) — самый популярный способ организации рабочего процесса в Agile. Фактически, все договорённости и правила команды в 10-11 человек, текущие задачи на пару недель, цели, а также стратегические планы легко могут поместиться на 2-3 листа бумаги А0. На одном листе может быть так называемый «бэклог спринта» (спринт – список задач, которые необходимо решить), перечень всего, что команда собирается сделать в ближайшую итерацию. Если поместить такой в помещении, где идёт работа, можно избавиться себя от необходимости всё это запоминать. То же самое касается и процессов. Скажем, в Скраме место и время проведения всех встреч жестко фиксируются. Любой участник точно знает, что, например, в понедельник в 10-00 планируется ближайшая итерация, а в пятницу в 15-30 — встреча по улучшению процесса работы.

Суть Скрама

Это маленькая адаптивная команда людей. Её преимущества проявляются с любым количеством команд в организации. Скрам основан на теории эмпирического управления: источником знаний является опыт, а источником решений – реальные данные. Привычная схема начальников и подчинённых уходит в прошлое. В Скраме сотрудники не руководят друг другом, а работают сообща. Когда Скрам-команда опирается на преданность, смелость, сфокусированность, открытость и уважение, «три кита» фреймворка — прозрачность, инспекция и адаптация — создают атмосферу всеобщего доверия. Успешность использования Скрама напрямую зависит от того, насколько хорошо люди придерживаются этих ценностей. Процесс работы в Скраме циклический. Работу над большой задачей разбивают на много коротких отрезках-спринтов. Максимальная длина одного спринта — месяц, каждый такой интервал состоит из четырёх этапов: планирование, работа, обзор и анализ. В конце цикла появляется видимый результат. За это время команда создаёт продукт или добавляет к уже существующему новую функцию. Процесс работы гибкий и регулярно обновляется.

В конце каждой встречи команда оценивает результаты работы и решает, что и как улучшить. Решения внедряют в следующей итерации, чтобы эффективность росла с каждым разом. Также команда знает, кто чем занят. Скрам предлагает проводить ежедневные встречи, где каждый рассказывает о своих действиях, достижениях и наработках. Обязательный элемент технологии — SCRUM-доска.

Первый столбец называется «План». Сюда каждая команда прикрепляет стикеры с задачами (одна задача — один стикер).

Следующая колонка — «В работе». Сюда приклеиваются те задачи, над которой работа в команде идет в данный момент. С помощью этой колонки учитель видит, чем занята каждая из групп. **Третий столбик — «Сделано»**

Роли в SCRUM-встречах

| <i>Скрам-команда</i> | <i>Владелец продукта</i> | <i>Скрам-мастер</i> |
|--|---|--|
| Педагоги От 3-5 человек. Ответственность по отношению друг к другу. Взаимовыручка, взаимопомощь | Завуч Обеспечивает формирование команды. Подготавливает скрам-мастеров. Проводит инструктаж. Составляет маршрутный лист. Организует консультации. Продумывает и разрабатывает процедуры контроля и улучшения качества полученных результатов. Принимает результаты команды. | Ответственный педагог за проект. Помогает выявить проблемы команды. Формулирует образовательный запрос команды. Отображает процесс работы команды на доске задач. Организует встречи, совещания. |

Для оперативного управления Программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий необходимо создать координационный совет школы с участием представителей Управляющего совета образовательной организации по реализации Программы.

Мониторинг реализации программы развития необходимо проводить ежегодно.

Форма представляемой исполнителями отчетности – аналитическая справка.

Отчет об исполнении программ – доклад на педсовете.

Периодичность – раз в год.

7. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Планируемый результат | Показатель достижения | Методы сбора информации |
|--|--|--|
| Повышение качества обученности не менее чем на 5% за счет перехода на современные образовательные технологии и введение новой модели мониторинга | Качество обученности | В соответствии с программой мониторинга индивидуальных учебных достижений школьников |
| Повышение уровня учебной мотивации школьников | Желание пребывать в школе, общаться с одноклассниками, изучать дисциплины. | Психолого-педагогическая диагностика. |
| Сформированное ответственное отношение школьников к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, | 1. Активное и результативное участие школьников в образовательных событиях (олимпиады, творческие конкурсы и соревнования, | Психолого-педагогическая диагностика. Наблюдение. |

| | | |
|--|--|---|
| осознанному выбору и построению индивидуальной траектории развития. | социальные проекты и т.д.). 2. Сформированные профессиональные намерения к концу 9 класса. | |
| Сформированные УУД в соответствии с требованиями к ступени обучения. | Способность школьников выполнять необходимые действия для решения учебных задач. | Оценочные карты, тестовые задания в соответствии с программой мониторинга учебных достижений, наблюдение. |
| Созданы педагогические условия для организации самостоятельной учебной и проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (в рамках внеурочной деятельности по ФГОС, курсов по выбору и элективных курсов, сетевых проектов) | 1) разработаны принципы организации образовательного процесса на разных ступенях, в соответствии с требованиями ФГОС; 2) расширены содержание и формы работы внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС; 3) внеурочная деятельность интегрирована с сетевыми программами вузов, назначены педагоги-кураторы, создана соответствующая нормативная база 4) Созданы специализированные места для самоподготовки, занятий творчеством и спортом в учебное и внеучебное время. | Наблюдение, анализ программ внеурочной деятельности, посещение уроков и внеурочных мероприятий. |
| Разработана программа мониторинга индивидуальных учебных достижений школьников | Наличие текста программы Наличие мониторинговых данных и их анализ | Работа ПТГ |
| Разработана программа мониторинга индивидуальных достижений учителя, его урочной и внеурочной деятельности, направлений профессионального роста | Наличие текста программы Наличие мониторинговых данных и их анализ | Работа ПТГ |
| Организовано повышение квалификации педагогического коллектива: • по переходу на современные | Педагоги осуществляют урочную и внеурочную деятельность, используя современные педагогические технологии. | Посещение и анализ уроков, внеурочных занятий |

| | | |
|--|--|---|
| <p>образовательные технологии в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> • по изучению требований ФГОС старшего звена • по специфике обучения детей с ОВЗ | | |
| <p>Разработана концепция воспитательной работы и организации дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и сетевыми программами.</p> | <p>Наличие текста программы</p> | <p>Анализ документов</p> |
| <p>В коллективе созданы ПТГ, обеспечивающие разработку и ведение программ мониторинга и проектированию курсов внеурочной деятельности</p> | <p>Наблюдаются организационные изменения в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действуют временные проблемно-творческие группы, - определен их функционал, цель и задачи деятельности, - в функционале действующих руководителей предусмотрен блок, связанный с реализацией задач программы развития школы, - привлечены необходимые ресурсы для осуществления инновационной деятельности: выделено время для работы групп, предусмотрено дополнительное материальное стимулирование. | <p>Локальные акты: приказы, должностные инструкции, планы работы, отчетные документы, положение об оплате труда, оценочные листы.</p> |
| <p>Разработана нормативная документация, регламентирующая деятельность ПТГ</p> | <p>Наличие документов</p> | <p>Анализ документов</p> |
| <p>Разработана нормативная документация, позволяющая осуществлять реализацию курсов внеурочной деятельности через сетевые программы с вузами</p> | <p>Наличие документов</p> | <p>Анализ документов</p> |
| <p>Разработана нормативная документация, обеспечивающая реализацию программ мониторинга</p> | <p>Наличие документов</p> | <p>Анализ документов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Проведена корректировка положения о стимулирующих выплатах в соответствии с программой мониторинга профессионального роста учителя. | Наличие документов | Анализ документов |
| Созданы условия для проявления педагогических инициатив и их поддержки (ресурсные, мотивационные, организационные, научно-методические); | Увеличение доли педагогов, занимающихся научно-методической работой. Разработка педагогами и управленцами образовательных инициатив, в том числе с участием школьников и их родителей. | Статистические данные |
| Привлечены внешние ресурсы для разработки и реализации сетевых программ. | Осуществляется сотрудничество с различными вузами. | Договора о сотрудничестве. |
| Пересмотрено и переоборудовано пространство учебных кабинетов для осуществления обучения по современным образовательным технологиям. Совершенствование системы электронного документооборота. | Образовательное пространство школы соответствует требованиям ФГОС и позволяет осуществлять урочную и внеурочную деятельности: зонированы учебные кабинеты, созданы дополнительные помещения для самоподготовки, проектной и исследовательской деятельности | Самоаудит. |
| Школа имеет положительный имидж в глазах родительской и педагогической общественности района и города. | Сохранение и увеличение контингента учеников | Самоаудит, положительные отзывы родителей |
| Обеспечение социального заказа родителей на доступное и качественное образование. | Удовлетворенность родителей качеством образования. | Анкетирование |

**7.1.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

| Критерий | Индикаторы | Диагностический инструментарий | Количественный показатель по годам | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 2022 (исходные данные) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| ПРОЕКТ № 1. «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ». | | | | | | | | | |
| Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору | Средний тестовый балл по математике (базовый уровень) выпускников ОО, % | Статистические данные результатов ЕГЭ | 4,4 | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,6 |
| | Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) выпускников ОО, % | | 53,8 | 53,8 | 53,9 | 60,0 | 60,0 | 60,1 | 60,2 |
| | Средний тестовый балл по русскому языку выпускников ОО, % | | 68,6 | 68,7 | 68,8 | 68,9 | 70,0 | 70,0 | 70,0 |
| | Средний балл выпускников по большинству предметов равняется или превышает средний балл выпускников Томской области, % | | 63,6 | 63,6 | 63,6 | 63,6 | 63,6 | 63,6 | 63,6 |
| Динамика количества выпускников- | Количество выпускников-высокобалльников | Статистические данные результатов ЕГЭ | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| высокобалльники по результатам ЕГЭ | по результатам ЕГЭ, % | | | | | | | | |
| Результаты ОГЭ по обязательным предметам | Средний тестовый балл по русскому языку, % | Статистические данные результатов ОГЭ | 26 | 27 | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 |
| | Средний тестовый балл по математике | | 13 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 | 16 |
| Освоение основной образовательной программы на уровне основного общего образования | Количество выпускников 9-х классов, не получивших документ об образовании, чел | Статистические данные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Освоение основной образовательной программы на уровне среднего общего образования | Количество выпускников 11-х классов, не получивших документ об образовании, чел. | Статистические данные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Доля от общего числа обучающихся по программам среднего общего образования, выбравших для сдачи ГИА профильные предметы на | | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|------|------|------|------|------|------|------|
| | углубленном уровне в соответствии с ООП СОО, % | | | | | | | | |
| Поступление выпускников в ВУЗы, учреждения СПО в соответствии с профилем обучения | Доля от общего числа выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем, % | Статистические данные | 86 | 86 | 87 | 87 | 88 | 88 | 88 |
| Качество обученности обучающихся | Промежуточные и итоговые учебные достижения обучающихся, % | Мониторинг и диагностика качества обученности обучающихся | 42,7 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 47,7 |
| Уровень обученности обучающихся | Промежуточные и итоговые учебные достижения обучающихся, % | Мониторинг и диагностика качества обученности обучающихся | 96,7 | 96,8 | 96,9 | 97,0 | 97,1 | 97,2 | 97,3 |
| Охват учащихся олимпиадным движением (Всероссийская олимпиада школьников) | Количество обучающихся, ставших победителями или призерами олимпиад и научно-практических конференций, чел. | Статистические данные | 125 | 130 | 135 | 140 | 155 | 160 | 170 |
| Охват учащихся неакадемическ | Количество обучающихся, ставших | Статистические данные | 417 | 425 | 430 | 437 | 440 | 445 | 450 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ими конкурсами, олимпиадами, викторинами и т.п. | победителями и призерами творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, конкурсов социальных проектов и др., чел. | | | | | | | | |
| ПРОЕКТ № 2. «МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЮ» | | | | | | | | | |
| Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся | Количество программ в сетевой форме с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования и научно-образовательного комплекса Томской области | Статистические данные, заключенные договоры | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| | Доля обучающихся, реализующих личностный потенциал через индивидуальный образовательный маршрут, чел. | Статические данные , ИОМ | 3 | 5 | 7 | 7 | 8 | 8 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Доля обучающихся, использующих «Электронное портфолио обучающихся» (%) | Статистические данные, электронный портфолио | 8 | 10 | 25 | 40 | 80 | 90 | 100 |
| | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (%) | Статические данные | 76 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| | В том числе, по программам технической и естественнонаучной направленности (%) | Статические данные | 18 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| | Охват обучающихся 9 классов предпрофильной подготовкой (%) | Статические данные | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», аналогичных, направленных на профориентацию, % | Статические данные | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Количество участников профильных смен в период каникул | Статические данные | 50 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 |
| У обучающихся приобретен | Количество обучающихся, | Статические данные | 11 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| <p>опыт самостоятельно й социальной деятельности, помогающий определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны</p> | <p>участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности (по количеству работ на конференциях), чел.</p> | | | | | | | | |
| | <p>Количество участников проектной деятельности в научно-технической сфере: участников выставок научно-технического творчества, соревнований по робототехнике, чел.</p> | <p>Статические данные</p> | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| | <p>Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, марафонах, %</p> | <p>Статические данные</p> | 22 | 25 | 28 | 30 | 32 | 35 | 40 |
| <p>ПРОЕКТ № 3. «СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ - СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ».</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|----|----|----|----|----|----|-----|
| Повышение уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию. | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (по отношению к общему кол-ву преподавателей, % | Статистические данные | 89 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию, % | Статистические данные | 73 | 75 | 76 | 78 | 80 | 82 | 85 |
| | Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, % | Статистические данные | 0 | 1 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью, % | Данные мониторинга | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| | Доля педагогов, владеющих навыками проектно-исследовательской деятельности, % | Данные мониторинга | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| | Доля педагогов, владеющих навыками читательской компетентности, % | Данные мониторинга | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
| | Доля педагогов, владеющих специальными подходами к обучению для разных категорий детей: одаренных, детей с ОВЗ, % | Данные мониторинга | 43 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| | Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, % | Статистические данные | 25 | 28 | 31 | 34 | 37 | 40 | Не менее 43 |
| | Доля педагогов, распространяющих педагогический опыт через публикации, выступления и т.д., % | Статистические данные | 45 | 48 | 50 | 53 | 55 | 60 | Не менее 65 |
| | Внедрена технология индивидуального образовательного маршрута учителя | Статистические данные | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 | 22 | 25 |
| Создана оптимальная структура методической работы | Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества и сопровождения (первые три года работы), % | Статистические данные | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| ПРОЕКТ № 4. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды. | Интернет-соединение со скоростью соединения не менее 50 Мб/с, а также гарантированный Интернет-трафик, процент | Мониторинг | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Использование отечественного ПО (ОС, офисные программы) на ПК в учебных кабинетах при организации образовательного процесса в учебных кабинетах, процент | | 25% | 40% | 55% | 65% | 75% | 90% | 100% |
| | Использование отечественного ПО для организации дистанционного обучения, коммуникаций с обучающимися и родителями (законными представителями) | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе официального сайта школы | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | Пройдены курсы повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной | Мониторинг | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | |
|--|---|--|
| | деятельности. | |
| | Доля обучающихся использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования, % | |
| | Доля педагогов, использующих региональные ГИС при организации, процент | |
| | Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ЭОР: «РЭШ» и Всероссийской онлайн-платформы | |

| | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | |
| 10% | 15% | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | | | | | | |
| 50% | 65% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>«Учи.ру», «Я-класс», ФГИС «Моя школа», процент</p> <p>Доля обучающихся для которых сформирован цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное</p> | |
|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|------|------|------|------|-----|-----|
| | | | | | | |
| 55% | 75 % | 90 % | 92 % | 93 % | 94% | 95% |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|-----|------|------|------|------|------|
| | взаимодействие, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент | | | | | | | | |
| | Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах | | 25% | 35% | 50% | 60% | 70% | 85% | 100% |
| | Доля педагогических работников, прошедших КПК в области современных технологий современного обучения, процент | | 25% | 50% | 75% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота | | 30% | 50% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|----|-----|-----|------|------|------|------|
| | деятельности образовательной организации (%) | | | | | | | | |
| | Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования (%) | | 0% | 50% | 70% | 100% | 100% | 100% | 100% |

