

"Особенности организации образовательного процесса в начальной школе
в соответствии с ФГОС ОВЗ»



**Особенности урока
в начальной школе
в условиях
ИНКЛЮЗИВНОГО
образования.**

Улыбина Галина Валерьевна,
заместитель директора по УР
МБОУ «Тогурская СОШ»



ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ



Как сегодня, в век компьютерных игр и фантастических героев с нечеловеческими лицами, не разучиться видеть и слышать потребности светлой детской души?



Обычные
дети



Дети
с ОВЗ

...В действительности, не столь важно КЕМ вы являетесь, как тот факт, есть ли КТО-ТО, кто будет вас по-настоящему ценить за то, какой вы есть, кто примет и полюбит вас без каких-либо оговорок. Ведь тот, кто идет к вам, в то время как весь мир уходит ОТ вас, и есть – настоящий добрый Друг.

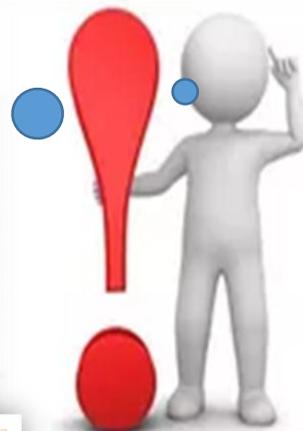
Учителю важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям. **Только принимая ребенка как личность, можно воспитать и развить в нем положительные личностные качества.**





Основа инклюзивного обучения - специальные дидактические принципы.

Принцип –
руководящая идея,
основное правило
деятельности.



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ,
ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ

Принципы (правила) инклюзивного обучения



1

- Принцип педагогического оптимизма.

2

- Принцип ранней педагогической помощи.

3

- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

4

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования

5

- Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

6

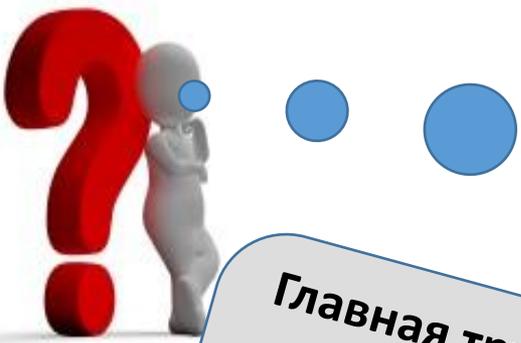
- Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

7

- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

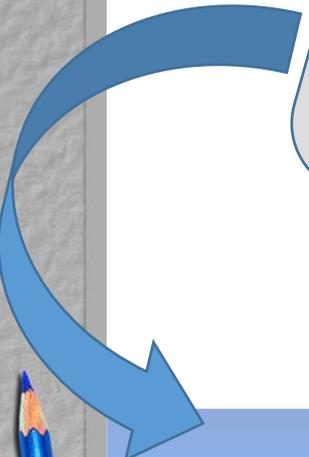
8

- Принцип необходимости специального педагогического руководства.

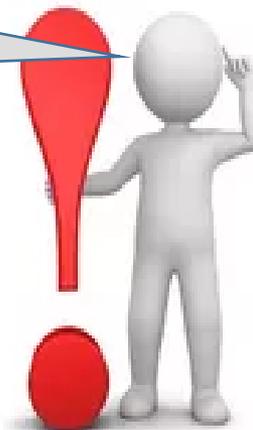


С какой трудностью
сталкивается учитель
на уроке
в инклюзивном
классе?

Главная трудность состоит в том,
чтобы соотнести
индивидуальные возможности
детей ОВЗ с необходимостью
выполнения образовательного
стандарта.



Урок в инклюзивном классе должен включать в
себя как **общеобразовательные задачи**
(удовлетворение образовательных потребностей в
рамках государственного стандарта), так и
коррекционно- развивающие задачи.



Коррекционно- развивающие задачи урока в инклюзивном классе

Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания

Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря

Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения

Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики

Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук

Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе



От чего
зависит ход
урока?



Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков).



Ход урока

У всех учащихся класса тема общая

Изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

У всех учащихся разный программный материал

Учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного.

Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала.

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе



Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

Урок в инклюзивном классе должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.



Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

1. Урок должен иметь четкий алгоритм.



Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Почему?



Алгоритм начала урока

Первый вариант

«Особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы.

В это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме **«особенным»** детям.

Примеры заданий

Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока и дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было проще дать определение понятию.

Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение).

После предложить карточки с практическими примерами.

Алгоритм начала урока

Второй вариант

Пока учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «особенными» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока

Виды заданий

Словарную работу включать обязательно (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы и объекты). Можно предложить детям задание по типу «10 слов».

Начало урока с детьми, имеющими нарушение интеллекта, всегда должно быть построено **на повторении предыдущего материала.**



Алгоритм основной части урока

Первый вариант



«Обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему.

В это время учитель в «упрощенном» варианте объясняет новую тему «особенным» детям.

Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает.

Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.

При этом используются:

- наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием);
- постепенный переход от одного действия или понятия к другому;
- постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме.

Алгоритм основной части урока

Второй вариант работы

Учитель может приступить к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности.



Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз пройтись с более слабыми учениками по алгоритму новой темы,

И только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

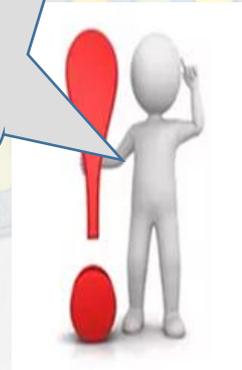
Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.



Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Почему?



Алгоритм выполнения устных заданий детьми с ОВЗ

1

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями.

2

- Учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы.

3

- Пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинаем выполнения задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем и т.д. с каждым действием задания.

4

- Итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Алгоритм действий для выполнения письменных заданий детьми с ОВЗ

1

- Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями.

2

- Детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается либо в самой карточке, либо на доске, на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий).

3

- Проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе



Почему?



3. Урок в инклюзивном классе должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

Дети с ОВЗ при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление. Наглядное обучение, во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы, во-вторых, развивает устную речь, в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся.



Учителю на заметку



Что должен
учитывать и знать
учитель при
использовании
средств
наглядности?

Правила использования средств наглядности

- ✓ учитывать роль наглядности в решении учебных задач;
- ✓ учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;
- ✓ учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе:
 - наглядные пособия могут использоваться для создания у учащихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии;
 - наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий;
 - наглядные пособия могут использоваться как наглядная опора абстрактных понятий;
- ✓ знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся:
 - наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у детей с нарушением интеллекта не позволит изучить каждое пособие досконально;
- ✓ учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте:
 - использовать только те пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема;
- ✓ наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов.

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

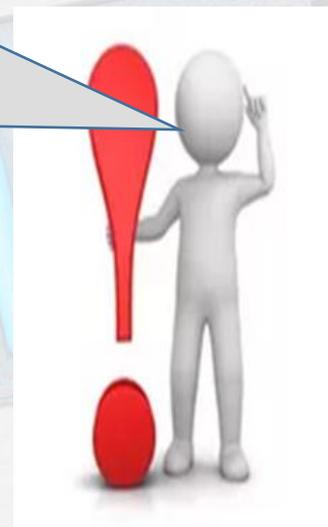


Как быть?



4. Учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

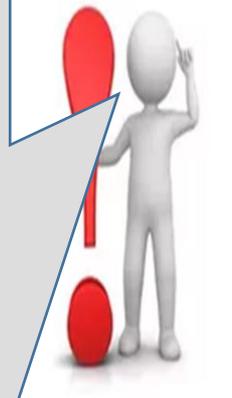
На уроке
менять разные виды
деятельности!



Учителю на заметку

Как это
организовать?

1. Начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание.
2. Сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока.
3. Чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления).
4. Использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).



Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе

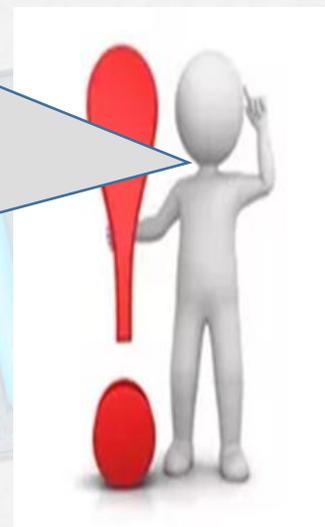


5. Особенности организации домашнего задания

В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер.

Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы.

Выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

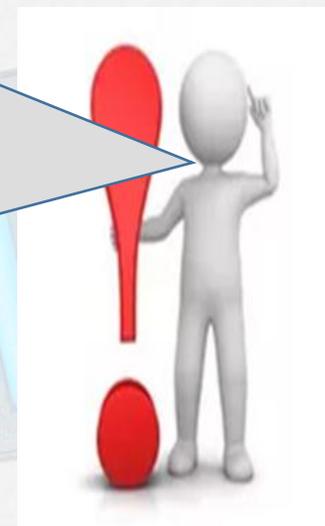


Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе



6. Особенности проведения контрольных и творческих работ.

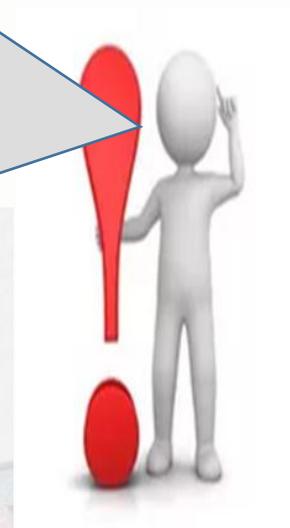
Контрольные работы по предметам «Русский язык», «Математика», а также **творческие работы** (сочинения, изложения) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями **выносятся на индивидуальные занятия.**



Главные педагогические средства

«Мы часто попадаем впросак, когда пытаемся объяснить успех учителя лишь его приёмами или речами и забываем о главных педагогических средствах – скажем о **простой, сердечной улыбке и ласковой интонации**. Нам кажется, будто это всё «не научно», а на самом деле не научно строить педагогические теории, в которых нет слов **сердце, сердечность, душевность, взгляд, улыбка**»

Симон Львович Соловейчик



Программа

Время	Содержание работы	Ответственные	Место проведения
9.30-9.50	Доклад. «Особенности урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования».	Улыбина Галина Валерьевна	
09.50-10.05	Кофе-пауза. 2 этаж кабинет № 8		
Мастер-классы			
	Название	Ответственные	Кабинет
1	Мастер- класс «Методы и приемы включения в учебный процесс детей в условиях инклюзивного образования».	Соколан Ольга Владимировна, Новосельцева Наталья Николаевна	3 этаж, кабинет №18
10.05-10.35	2 Мастер- класс «Контрольно-оценочная деятельность обучающихся с ОВЗ в структуре современного урока».	Прилуцкая Татьяна Александровна Салина Лидия Александровна	3 этаж, кабинет № 22
3	Мастер-класс «Методы и приёмы проведения вводной и основной части логопедического занятия».	Матвеевко Алла Борисовна Мягих Эльвира Валерьевна	3 этаж Кабинет 21
1	Мастер-класс «Современный самоанализ урока».	Ивченкова Ольга Викторовна Безязыкова Татьяна Юрьевна	2 этаж, кабинет № 9
10.45-11.15	2 «Мастер- класс «Музыкально-ритмические движения – как средство развития эмоционально-волевой сферы у учащихся с ОВЗ».	Семыкина Виолетта Владимировна Вазилюк Светлана Сергеевна	2 этаж, кабинет № 14
3	Мастер- класс «Нетрадиционные формы и методы работы с детьми с ОВЗ, как средство повышения мотивации к обучению».	Синицына Снежанна Саловатовна Ноговицына Вероника Викторовна	2 этаж, кабинет №7
11.25-11.55	Подведение итогов		Актный зал



Подведение итогов работы муниципальной стажировочной площадки по теме "Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС ОВЗ» за 2018-2019 уч.г.

Мероприятие	Количество
Мастер-класс	12
Открытый урок	3
Доклад с презентацией	3
Коррекционно-развивающее занятие	2

Предложения

Расширить деятельность муниципальной площадки, организовать мероприятия для детей с ОВЗ, обучающихся в 1-4 классах:



1. Организовать конкурс чтецов «Родина любимая моя» для детей с ОВЗ.
2. Организовать выставку детского творчества для детей с ОВЗ.
3. Организовать весёлые старты для детей с ОВЗ.
4. Организовать очную предметную олимпиаду «Всезнайка» по математике, русскому языку и окружающему миру для детей с ОВЗ.





**С НАСТУПАЮЩИМ ЛЕТОМ!
НЕЗАБЫВАЕМЫХ
СЧАСТЛИВЫХ
ЛЕТНИХ ДНЕЙ!**