

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Овсянникова Л.Н.

Протокол № 1

от 28.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Тогурская СОШ

им. С.В. Маслова»

\_\_\_\_\_ О.А. Пшеничникова

Приказ № 300 от 30.08.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Основы социализации личности»**

**Класс 5-6**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099A27EC6F28D673C5013FATA5FA5EEF3  
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна  
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

**с. Тогур 2024**

**Аннотация**  
**к адаптированной рабочей программе**  
**основного общего образования для обучающихся**  
**ОВЗ с ЗПР (вариант 7)**  
**по курсу внеурочной деятельности «Основы социализации личности»**

Название рабочей программы	Срок, на который разрабатывается рабочая программа	Краткая характеристика программы
Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы социализации личности» 5-6 класс	1 год	<p>1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Письма Министерства образования и науки РФ "О рабочих программах учебных предметов" от 20.10.2015 № 08-1786;</li> <li>2) Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07"О введении ФГОС ОВЗ"30 марта 2016;</li> <li>3) ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями и дополнениями).</li> </ol> <p>2. Цель - сформировать эффективную систему интегративного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.</p> <p>3. Задачами курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать условия для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>2) повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;</li> <li>3) формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;</li> <li>4) развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.</li> </ol> <p>4. Структура курса - 5Д – 6Б класс (34 часа)  Раздел 1. Эффективное общение залог успеха (2 часа)  Раздел 2. Эмоциональная и волевая саморегуляция. (10 часов)  Раздел 3. Мои сильные и слабые стороны. (10 часов)  Раздел 4. Профессиональный успех (12 часов)  5. Особенности программы.</p>

		<p><i>Личностные результаты предполагают формирование у обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять свои способности,</li> <li>2. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку.</li> <li>3. Строить стратегию своего будущего.</li> </ol> <p><i>Метапредметные результаты освоения учебного курса включают в себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки саморегуляции поведения в группе,</li> <li>- навыки разрешения конфликтных ситуаций,</li> <li>- навыки адекватной реакции на критику,</li> <li>- представления о своем личностном потенциале,</li> <li>- навыки волевой и эмоциональной саморегуляции,</li> <li>- образовательная стратегия.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты освоения учебного курса включают в себя:</i></p> <p>определять свои способности, соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку, строить стратегию своего будущего.</p> <p>Формирование навыков жизнеобеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самореализация обучающихся через различные виды деятельности, социальное партнерство;</li> <li>- Успешная трудовая реабилитация воспитанников</li> </ul>
--	--	--

#### **Пояснительная записка:**

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Чтобы социализироваться, ребёнок должен приобретать навыки взаимодействия с разными людьми в разных ситуациях. Кроме того, социализация — это усвоение определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы социализации личности» реализуется в коррекционных классах, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

1. Письма Министерства образования и науки РФ "О рабочих программах учебных предметов" от 20.10.2015 № 08-1786;

2. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07"О введении ФГОС ОВЗ"30 марта 2016;
3. ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями и дополнениями)
4. Учебного плана МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»;
5. Устава МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»

#### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Сформировать эффективную систему интегративного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

#### **Задачи программы:**

- 5) создать условия для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- 7) формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- 8) развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

#### **1. Содержание программы:**

Программа курса «Основы социализации личности» состоит из 4 учебных разделов:

1. Эффективное общение-залог успеха.
2. Эмоциональная и волевая саморегуляция.
3. Мои сильные и слабые стороны.
4. Профессиональный успех.

Учебный раздел «Эффективное общение-залог успеха» предназначен для развития, совершенствования и психокоррекции способностей обучающихся к неформальному общению, развитию коммуникативных навыков, а также для формирования адекватной системы отношений с окружающими и мотивации достижения успеха.

Раздел «Эмоциональная и волевая саморегуляция» предназначен для развития и совершенствования эмоциональной, чувственной и волевой саморегуляции.

Учебный раздел «Мои сильные и слабые стороны» предшествует учебному разделу «Профессиональный успех», так как профессиональное самоопределение возможно только на основе глубокого изучения своих интересов, возможностей, качеств характера и т.д. данный раздел оснащен обширным психодиагностическим материалом, который анализируют и с которым работают сами обучающиеся под руководством педагога-психолога.

Учебный раздел «Профессиональный успех» включает развивающие игры «в профессию». Игровые занятия, способствующие развитию личности обучающихся, построены с целью оказания им психологической помощи в выборе будущей профессии и в целом направлены на развитие умения строить жизненную перспективу

#### **2. Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- определять свои способности,
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку,
- строить стратегию своего будущего.

##### **Предметные:**

- определять свои способности,
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку,
- строить стратегию своего будущего.
- формирование навыков жизнеобеспечения;
- самореализация обучающихся через различные виды деятельности, социальное партнерство;
- успешная трудовая реабилитация воспитанников.

#### **Метапредметные:**

- навыки саморегуляции поведения в группе,
- навыки разрешения конфликтных ситуаций,
- навыки адекватной реакции на критику,
- представления о своем личностном потенциале,
- навыки волевой и эмоциональной саморегуляции,
- образовательная стратегия.

#### **Всего 34 часа**

Содержание элективного курса:

5-6 класс (34 часа)

#### **Раздел 1. Эффективное общение залог успеха (2 часа)**

**Тема 1.** Вводное занятие по теме «Общение» (1)

Введение понятий «общение», «виды общения», «функции общения».

**Тема 2.** Вводное занятие по теме «Общение» (1)

Практические упражнения: «Зеркало», «Эстафетная палочка»

#### **Раздел 2. Эмоциональная и волевая саморегуляция. (10 часов)**

**Тема 3.** Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция (1)

Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств и воли в жизни человека.

**Тема 4.** Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция (1)

Практические упражнения: «Где живут чувства», «Крокодил», «Эмоции и музыка».

**Тема 5.** Эмоциональные состояния (1)

Формирование навыка регуляции стрессовых, аффективных и фрустрирующих состояний. Техника саморегуляции эмоционального состояния.

**Тема 6.** Эмоциональные состояния (1)

Практические упражнения: «Какими чувствами вы живете?», «Самая сильная эмоция», анализ факторов, сопутствующих негативным эмоциональным состояниям.

**Тема 7.** Эмоциональное общение (1)

«Поглаживание», «укол» - различные способы эмоционального общения. Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д.

**Тема 8.** Эмоциональное общение (1)

Практические упражнения, направленные на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования на уколы

**Тема 9.** Тренинг уверенного поведения (1)

Тренинговая форма позволяет применить полученные знания об эмоциональной сфере для формирования навыка уверенного поведения / выражения чувств.

**Тема 10.** Тренинг уверенного поведения (1)

Тренинговая форма позволяет применить полученные знания об эмоциональной сфере для формирования навыка уверенного поведения / выражения чувств.

**Тема 11.** Воля. Волевая саморегуляция (1)

Понятия «воля». Базовые волевые свойства: целеустремленность, решительность, смелость, выдержанность, самообладание, упорство и т.д., волевая саморегуляция. Тест на определение силы воли.

**Тема 12.** Воля. Волевая саморегуляция(1)

Понятии «воля». Базовые волевые свойства: целеустремленность, решительность, смелость, выдержанность, самообладание, упорство и т.д., волевая саморегуляция. Тест на определение силы воли.

### **Раздел 3. Мои сильные и слабые стороны. (10 часов)**

#### **Тема 13.** Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны» (1)

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», или что я думаю о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой).

#### **Тема 14.** Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны» (1)

Психодиагностика, цели, задачи. Практические упражнения: «Я - для других, Я – какой есть», «Знаешь ли ты себя?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?», «Скажи мне кто твой друг?».

#### **Тема 15.** Палитра способностей (1)

Понятие «способности». Общие и специальные способности. Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей. Диагностика способностей, склонностей. Практическое упражнение «Что я умею».

#### **Тема 16.** Мои сильные и слабые стороны (1)

Понятие «самооценки». Функции самооценки. Условия формирования разных видов самооценки (адекватная, завышенная, заниженная).

#### **Тема 17.** Мои сильные и слабые стороны (1)

Практические упражнения: «Самооценка – поведение – самооценка», «Мой портрет в лучах солнца».

#### **Тема 18.** Темперамент. Индивидуальные свойства психики (1)

Понятие «темперамент». Связь темперамента с типом ВНД (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик).

#### **Тема 19.** Темперамент. Индивидуальные свойства психики (1)

Темперамент и профессия. Практическая работа: определение своего типа темперамента.

#### **Тема 20.** Проективные методики как средство самопознания (1)

Принцип «Психологической проекции», лежащий в основе проективных методик, их назначение. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Каракули», психологический анализ почерка.

#### **Тема 21.** Познавательные процессы – наш инструмент взаимодействия с миром (1)

Понятие «Познавательные процессы». Определение видов познавательных процессов (внимание, ощущение, восприятие, мышление, память, воображение). Практические упражнения. Направленные на диагностику и развитие познавательных процессов.

#### **Тема 22.** Мои сильные и слабые стороны (1)

Тренинг. Методы самопознания и программа саморазвития. Практические упражнения: «Автопортрет», «Брачное объявление», «Мои сильные стороны», «Мои слабые стороны», «В разведку».

### **Раздел 4. Профессиональный успех (12 часов)**

#### **Тема 23.** Вводное занятие по теме «Профессиональный успех» (1)

Понятие «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация».

#### **Тема 24.** Вводное занятие по теме «Профессиональный успех» (1)

Отличие профессии от других видов деятельности. Профессиограмма профессий.

#### **Тема 25.** Я выбираю профессию (1)

Интересы, склонности, способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и ее степени. Призвание.

#### **Тема 26.** Я выбираю профессию (1)

Практическая работа: определение интересов и склонностей личности с помощью тестирования (тест «Карта интересов -144», тест «Карта способностей», «Молекула желаемой профессии»).

#### **Тема 27.** Интересы, потребности, способности (1)

Диагностика склонностей, интересов, потребностей, анализирование, выявление склонностей к профессиям

**Тема 28.** Интересы, потребности, способности (1)

Диагностика склонностей, интересов, потребностей, анализирование, выявление склонностей к профессиям

**Тема 29.** Новое время –новые профессии (1)

Характеристика типов профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-З, Ч-П, Ч-Х). Формула профессий.

**Тема 30.** Новое время –новые профессии (1)

Проведение диагностики ДДО Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии, деловая игра «Молекула профессионального будущего».

**Тема 31.** Портфолио (1)

Основные критерии составления портфолио

**Тема 32.** Портфолио (1)

Основные критерии составления портфолио

**Тема 33.** Итоговое занятие(1)

Саморефлексия полученных знаний по курсу с помощью итоговой (вторичной) диагностики, целью которой является отслеживание динамических изменений и эффективности проделанной коррекционно-развивающей работы.

**Тема 34.** Итоговое занятие (1)

Заполнение «Дневника достижений» (цель сбор и анализ полученных данных, создание архива для последующей отчетно-аналитической и коррекционной работы)

**Режим занятий: общее количество часов в год, число часов и занятий в неделю, периодичность занятий.**

Общее количество занятий в год – 34 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

#### Тематическое планирование (курс внеурочной деятельности)

№ п/п	Наименование разделов и темы программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего				
	<b>Вводное занятие по теме «Общение»</b>	2	Введение понятий «общение», «виды общения», «функции общения». Практические упражнения: «Зеркало», «Эстафетная палочка»	Познавательная деятельность	Лекция, игра	<a href="https://studfile.net/preview/5349465/page:2/">https://studfile.net/preview/5349465/page:2/</a> <a href="https://yakovleva-help.ru/article/uprazhnenie-zerkalo/">https://yakovleva-help.ru/article/uprazhnenie-zerkalo/</a> <a href="https://trizway.com/art/pedtehnika/uprajnenie-volshebnaya-palochka.html">https://trizway.com/art/pedtehnika/uprajnenie-volshebnaya-palochka.html</a>
	<b>Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция»</b>	2	Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств и воли в жизни человека. Практические упражнения: «Где живут чувства», «Крокодил», «Эмоции и музыка»	Познавательная деятельность	Лекция, игра	<a href="https://forpsy.ru/works/konspekt/c-abemotsii-chuvstva-i-volya-c-bb/">https://forpsy.ru/works/konspekt/c-abemotsii-chuvstva-i-volya-c-bb/</a> <a href="http://psycholog.net.ua/blog/30-uprazhnenie-gde-zhivut-chuvstva.html">http://psycholog.net.ua/blog/30-uprazhnenie-gde-zhivut-chuvstva.html</a> <a href="https://add-hobby.ru/crocodil.html">https://add-hobby.ru/crocodil.html</a> <a href="https://www.vospitatelds.ru/ca">https://www.vospitatelds.ru/ca</a>

					<a href="https://www.psychologies.ru/categories/2/articles/5385">https://www.psychologies.ru/categories/2/articles/5385</a>
<b>Эмоциональные состояния</b>	2	Формирование навыка регуляции стрессовых, аффективных и фрустрирующих состояний. Техника саморегуляции эмоционального состояния. Практические упражнения: «Какими чувствами вы живете?», «Самая сильная эмоция», анализ факторов, сопутствующих негативным эмоциональным состояниям.	Познавательная деятельность	Лекция, игра	<a href="http://sh16-kislovodsk.edusite.ru/p159aa1.html">http://sh16-kislovodsk.edusite.ru/p159aa1.html</a> <a href="https://mel.fm/blog/startupjunior/69321-11-uprazhneny-kotoryye-pomogut-luchshe-ponimat-svoi-i-chuzhiye-emotsii">https://mel.fm/blog/startupjunior/69321-11-uprazhneny-kotoryye-pomogut-luchshe-ponimat-svoi-i-chuzhiye-emotsii</a>
<b>Эмоциональное общение</b>		«Поглаживание», «укол» - различные способы эмоционального общения. Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Практические упражнения, направленные на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования на уколы.	Познавательная деятельность	Лекция, игра	<a href="https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie13.html">https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie13.html</a>
<b>Тренинг уверенного поведения</b>	2	Тренинговая форма позволяет применить полученные знания об эмоциональной сфере для формирования навыка уверенного поведения / выражения чувств.	Общение	Тренинг	<a href="https://zabota039.msp.midural.ru/deiatelnost-u039/obuchenie-sotrudnikovx/stranichka-psihologax/cocialno-psihologicheskii-y-trening-uverenno-go-povedeniya-v-mejlichnostnom-obshchenii.html">https://zabota039.msp.midural.ru/deiatelnost-u039/obuchenie-sotrudnikovx/stranichka-psihologax/cocialno-psihologicheskii-y-trening-uverenno-go-povedeniya-v-mejlichnostnom-obshchenii.html</a>
<b>Воля. Волевая саморегуляция</b>	2	Понятия «воля». Базовые волевые свойства: целеустремленность, решительность, смелость, выдержанность, самообладание, упорство и т.д., волевая саморегуляция. Тест на определение силы воли.	Познавательная деятельность	Тестирование	<a href="https://www.psychologies.ru/glossary/v/volya/">https://www.psychologies.ru/glossary/v/volya/</a>
<b>Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны»</b>	2	Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», или что я думаю о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой).	Познавательная деятельность	Лекция, игра	<a href="https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie16.html">https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie16.html</a>



		Психодиагностика, цели, задачи. Практические упражнения: «Я - для других, Я – какой есть», «Знаешь ли ты себя?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?», «Скажи мне кто твой друг?».			
<b>Палитра способностей</b>	1	Понятие «способности». Общие и специальные способности. Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей. Диагностика способностей, склонностей. Практическое упражнение «Что я умею».	Познавательная деятельность	Лекция, диагностика	<a href="https://www.svf.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/leksiya22.pdf">https://www.svf.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/leksiya22.pdf</a> <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/293955-diagnostika-sklonnostej-i-sposobnostej-podros">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/293955-diagnostika-sklonnostej-i-sposobnostej-podros</a>
<b>«Мои сильные и слабые стороны»</b>	2	Понятие «самооценки». Функции самооценки. Условия формирования разных видов самооценки (адекватная, завышенная, заниженная). Практические упражнения: «Самооценка – поведение – самооценка», «Мой портрет в лучах солнца».	Познавательная деятельность	Лекция, игра	<a href="https://blog.alter.ru/likbez/chem-vyshe-tem-luchshe-kakoj-byvaet-samoocenka-i-zachem-ona-nuzhna/">https://blog.alter.ru/likbez/chem-vyshe-tem-luchshe-kakoj-byvaet-samoocenka-i-zachem-ona-nuzhna/</a> <a href="https://pandia.ru/text/81/437/51043.php">https://pandia.ru/text/81/437/51043.php</a>
<b>Темперамент. Индивидуальные свойства психики</b>	2	Понятие «темперамент». Связь темперамента с типом ВНД (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик). Темперамент и профессия. Практическая работа: определение своего типа темперамента.	Познавательная деятельность	Лекция, практическая работа	<a href="https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_struktura/library/resurvsy/pervokursnik/irit/psixolog/LESSONS/tema_4.htm">https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_struktura/library/resurvsy/pervokursnik/irit/psixolog/LESSONS/tema_4.htm</a>
<b>Проективные методики как средство самопознания</b>	1	Принцип «Психологической проекции», лежащий в основе проективных методик, их назначение. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Каракули», психологический анализ почерка.	Познавательная деятельность	Лекция, игра	<a href="https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie20.html">https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie20.html</a>
<b>Познавательные процессы – наш</b>	1	Понятие «Познавательные процессы». Определение видов познавательных процессов (внимание,	Познавательная деятельность	Лекция, игра	<a href="https://psychologist.tips/2673-poznavatelnye-protsessy-v-psihologii.html">https://psychologist.tips/2673-poznavatelnye-protsessy-v-psihologii.html</a>

	<b>инструмент взаимодействия с миром</b>		ощущение, восприятие, мышление, память, воображение). Практические упражнения, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов.			
	<b>Мои сильные и слабые стороны</b>	1	Тренинг. Методы самопознания и программа саморазвития. Практические упражнения: «Автопортрет», «Брачное объявление», «Мои сильные стороны», «Мои слабые стороны», «В разведку».	Познавательная деятельность	Тренинг, практические упражнения	<a href="https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie21.html">https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie21.html</a>
	<b>Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»</b>	2	Понятие «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие профессии от других видов деятельности. Профессиограмма профессий.	Познавательная деятельность	Лекция	<a href="https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie22.html">https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie22.html</a>
	<b>Я выбираю профессию</b>	2	Интересы, склонности, способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и ее степени. Призвание. Практическая работа: определение интересов и склонностей личности с помощью тестирования (тест «Карта интересов -144», тест «Карта способностей», «Молекула желаемой профессии»).	Познавательная деятельность	Лекция, практические упражнения	<a href="https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie23.html">https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie23.html</a>
	<b>Интересы, потребности, способности</b>	2	Диагностика склонностей, интересов, потребностей, анализирование, выявление склонностей к профессиям	Познавательная деятельность	Тестирование	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-potrebnosti-sposobnosti-interesi-klass-3440883.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-potrebnosti-sposobnosti-interesi-klass-3440883.html</a>
	<b>Новое время – новые профессии</b>	2	Характеристика типов профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-З, Ч-П, Ч-Х). Формула профессий. Проведение диагностики ДДО Е.А. Климова. Составление формулы подходящей	Познавательная деятельность	Тестирование	<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-novoe-vremya-novie-professii-celi-poznakomit-uchaschihsya-s-novimi-professiyami-neobhodimimi-kachestvami-t-1731527.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-novoe-vremya-novie-professii-celi-poznakomit-uchaschihsya-s-novimi-professiyami-neobhodimimi-kachestvami-t-1731527.html</a>

		профессии, деловая игра «Молекула профессионального будущего».			
<b>Портфолио – залог успеха</b>	2	Основные критерии составления портфолио	Познавательная деятельность	Лекция	<a href="https://infourok.ru/sozдание-portfolio-uchenika-pravila-sostavleniya-4173923.html">https://infourok.ru/sozдание-portfolio-uchenika-pravila-sostavleniya-4173923.html</a>
<b>Итоговое занятие</b>		Саморефлексия полученных знаний по курсу с помощью итоговой (вторичной) диагностики, целью которой является отслеживание динамических изменений и эффективности проделанной коррекционно-развивающей работы. Заполнение «Дневника достижений» (цель, сбор и анализ полученных данных, создание архива для последующей отчетно-аналитической и коррекционной работы).	Познавательная деятельность	Лекция	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Учитель:** Молокоедова Екатерина Игоревна

**Класс:** 5-6 класс

**Предмет:** «Основы социализации личности»

**Запланировано:** 34 часа

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводное занятие по теме «Общение»	1				
2.	Вводное занятие по теме «Общение»	1				
3.	Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	1				
4.	Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	1				

5.	Эмоциональные состояния	1				
6.	Эмоциональные состояния	1				
7.	Эмоциональные состояния	1				
8.	Эмоциональное общение	1				
9.	Тренинг уверенного поведения	1				
10	Тренинг уверенного поведения	1				
11	Воля. Волевая саморегуляция	1				
12	Воля. Волевая саморегуляция	1				
13	Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны»	1				
14	Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны»	1				
15	Палитра способностей	1				
16	Мои сильные и слабые стороны	1				
17	Мои сильные и слабые стороны	1				
18	Темперамент. Индивидуальные свойства психики	1				
19	Темперамент. Индивидуальные свойства психики	1				
20	Проективные методики как средство	1				

	самопознания					
21	Познавательные процессы – наш инструмент взаимодействия с миром	1				
22	Мои сильные и слабые стороны	1				
23	Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»	1				
24	Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»	1				
25	Я выбираю профессию	1				
26	Я выбираю профессию	1				
27	Интересы, потребности, способности	1				
28	Интересы, потребности, способности	1				
29	Новое время – новые профессии	1				
30	Новое время – новые профессии	1				
31	Портфолио – залог успеха	1				
32	Портфолио – залог успеха	1				
33	Итоговое занятие	1				
34	Итоговое занятие	1				

## Список литературы.

- 1) Асеев В.Т. Возрастная психология: Учебное пособие.- Иркутск. 1989г.
- 2) Андросова Г.Л. Социальное становление подростка с интеллектуальной недостаточностью. – Сургут: РИО СурГПИ, 2004.
- 3) Братченко С.Л. Верим ли мы в ребенка? Личностный рост с позиции гуманистической психологии. //Журнал практического психолога, №1-1998 г.
- 4) Гаврелович Т.П. Личностные трудности и проблемы подростка. // Психологическая наука и образование. №3 -1997 г.
- 5) Гордан Л.А. Социальная адаптация в современных условиях. Социология под ред. Кравченко А.И. – М.: Академия. 1997 г.
- 6) Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для педагогов-психологов. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999г.
- 7) Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М., 1982г.
- 8) Зыкова В.К. Социально-бытовая ориентировка /В.К Зыкова - М.:ВЛАДОС.2014 - 198 с.
- 9) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.- Ростовн/Д, 1996г..
- 10) Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. Издательство "Знание", М.1987.
- 11) Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. Из-во "Смысл"- М., 1993 г.
- 12) Матвеева О.А. «Развивающая и коррекционная работа с детьми» – Москва, 2001.
- 13) Мудрик А.С. Социализация и воспитание. - М.: "Сентябрь" 1997 г.
- 14) Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред. А.И. Дьячкова; Академия пед. Наук. - М.: Просвещение, 2012 - 387 с.
- 15) Психология успеха и планирование карьеры. Методические рекомендации для педагогов и психологов. Томск 2003г.
- 16) Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под редакцией И.В. Дубровиной. - Екатеринбург 2000 г.
- 17) Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М. Воронеж, 1997г.
- 18) Ремшмит Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. - М. Издательство "Мир", 1994 г.
- 19) Рувинский Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания. - М.1981г.
- 20) Рычкова М. А. «Поведенческие расстройства» - Москва, 2001.
- 21) Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии.- С – Пб, 2003.
- 22) Шипицына Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта // 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.
- 23) Юлдашева О. Н. Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Уфа, 2010
- 24) Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка. //Вопросы психологии. №6 – 1999 г.
- 25) <https://studfile.net/preview/5349465/page/2/>
- 26) <https://yakovleva-help.ru/article/uprazhnenie-zerkalo/>
- 27) <https://trizway.com/art/pedtehnika/uprazhnenie-volshebnaya-palochka.html>
- 28) <https://forpsy.ru/works/konspekt/c-abemotsii-chuvstva-i-volya-c-bb/>
- 29) <http://psycholog.net.ua/blog/30-uprazhnenie-gde-zhivut-chuvstva.html>
- 30) <https://add-hobby.ru/crocodil.html>
- 31) <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/5385>
- 32) <http://sh16-kislovodsk.edusite.ru/p159aa1.html>

- 33) <https://mel.fm/blog/startupjunior/69321-11-uprazhneny-kotoryye-pomogut-luchshe-ponimat-svoi-i-chuzhiye-emotsii>
- 34) [https://ido.tsu.ru/other\\_res/school/lucky/Resource/zanatie13.html](https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie13.html)
- 35) <https://zabota039.msp.midural.ru/deiatelnost-u039/obuchenie-sotrudnikovx/stranichka-psihologax/cocialno-psihologicheskij-trening-uverenogo-povedeniya-v-mejlichnostnom-obshchenii.html>
- 36) <https://www.psychologies.ru/glossary/v/volya/>
- 37) [https://ido.tsu.ru/other\\_res/school/lucky/Resource/zanatie16.html](https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie16.html)
- 38) <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/leksiya22.pdf>
- 39) <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/293955-dagnostika-sklonnostej-i-sposobnostej-podros>
- 40) <https://blog.alter.ru/likbez/chem-vyshe-tem-luchshe-kakoj-byvaet-samoocenka-i-zachem-ona-nuzhna/>
- 41) <https://pandia.ru/text/81/437/51043.php>
- 42) [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_struktura/library/resurvsy/pervokursnik/irit/psixolog/LESSONS/tema\\_4.htm](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_struktura/library/resurvsy/pervokursnik/irit/psixolog/LESSONS/tema_4.htm)
- 43) [https://ido.tsu.ru/other\\_res/school/lucky/Resource/zanatie20.html](https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie20.html)
- 44) <https://psychologist.tips/2673-poznavatelnye-protsessy-v-psihologii.html>
- 45) [https://ido.tsu.ru/other\\_res/school/lucky/Resource/zanatie21.html](https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie21.html)
- 46) [https://ido.tsu.ru/other\\_res/school/lucky/Resource/zanatie22.html](https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie22.html)
- 47) [https://ido.tsu.ru/other\\_res/school/lucky/Resource/zanatie23.html](https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie23.html)
- 48) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-potrebnosti-sposobnosti-interesi-klass-3440883.html>
- 49) <https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-novoe-vremya-novie-professii-celi-poznakomit-uchaschihsya-s-novimi-professiyami-neobhodimimi-kachestvami-t-1731527.html>
- 50) <https://infourok.ru/sozdanie-portfolio-uchenika-pravila-sostavleniya-4173923.html>