

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____ Овсянникова Л.Н.

Протокол № 1

от 28.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Тогурская СОШ

им. С.В. Маслова»

_____ О.А. Пшеничникова

Приказ № 300 от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Основы социализации личности»

Класс 5-6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099A27EC6F28D673C5013FATA5FA5EEF3
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

с. Тогур 2024

Аннотация
к адаптированной рабочей программе
основного общего образования для обучающихся
ОВЗ с ЗПР (вариант 7)
по курсу внеурочной деятельности «Основы социализации личности»

Название рабочей программы	Срок, на который разрабатывается рабочая программа	Краткая характеристика программы
Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы социализации личности» 5-6 класс	1 год	<p>1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Письма Министерства образования и науки РФ "О рабочих программах учебных предметов" от 20.10.2015 № 08-1786; 2) Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07"О введении ФГОС ОВЗ"30 марта 2016; 3) ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями и дополнениями). <p>2. Цель - сформировать эффективную систему интегративного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.</p> <p>3. Задачами курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создать условия для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; 2) повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни; 3) формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми; 4) развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего. <p>4. Структура курса - 5Д – 6Б класс (34 часа) Раздел 1. Эффективное общение залог успеха (2 часа) Раздел 2. Эмоциональная и волевая саморегуляция. (10 часов) Раздел 3. Мои сильные и слабые стороны. (10 часов) Раздел 4. Профессиональный успех (12 часов) 5. Особенности программы.</p>

		<p><i>Личностные результаты предполагают формирование у обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять свои способности, 2. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку. 3. Строить стратегию своего будущего. <p><i>Метапредметные результаты освоения учебного курса включают в себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки саморегуляции поведения в группе, - навыки разрешения конфликтных ситуаций, - навыки адекватной реакции на критику, - представления о своем личностном потенциале, - навыки волевой и эмоциональной саморегуляции, - образовательная стратегия. <p><i>Предметные результаты освоения учебного курса включают в себя:</i></p> <p>определять свои способности, соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку, строить стратегию своего будущего.</p> <p>Формирование навыков жизнеобеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самореализация обучающихся через различные виды деятельности, социальное партнерство; - Успешная трудовая реабилитация воспитанников
--	--	--

Пояснительная записка:

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Чтобы социализироваться, ребёнок должен приобретать навыки взаимодействия с разными людьми в разных ситуациях. Кроме того, социализация — это усвоение определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы социализации личности» реализуется в коррекционных классах, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

1. Письма Министерства образования и науки РФ "О рабочих программах учебных предметов" от 20.10.2015 № 08-1786;

2. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07"О введении ФГОС ОВЗ"30 марта 2016;
3. ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями и дополнениями)
4. Учебного плана МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»;
5. Устава МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»

Цели и задачи программы

Цель программы: Сформировать эффективную систему интегративного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Задачи программы:

- 5) создать условия для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- 7) формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- 8) развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

1. Содержание программы:

Программа курса «Основы социализации личности» состоит из 4 учебных разделов:

1. Эффективное общение-залог успеха.
2. Эмоциональная и волевая саморегуляция.
3. Мои сильные и слабые стороны.
4. Профессиональный успех.

Учебный раздел «Эффективное общение-залог успеха» предназначен для развития, совершенствования и психокоррекции способностей обучающихся к неформальному общению, развитию коммуникативных навыков, а также для формирования адекватной системы отношений с окружающими и мотивации достижения успеха.

Раздел «Эмоциональная и волевая саморегуляция» предназначен для развития и совершенствования эмоциональной, чувственной и волевой саморегуляции.

Учебный раздел «Мои сильные и слабые стороны» предшествует учебному разделу «Профессиональный успех», так как профессиональное самоопределение возможно только на основе глубокого изучения своих интересов, возможностей, качеств характера и т.д. данный раздел оснащен обширным психодиагностическим материалом, который анализируют и с которым работают сами обучающиеся под руководством педагога-психолога.

Учебный раздел «Профессиональный успех» включает развивающие игры «в профессию». Игровые занятия, способствующие развитию личности обучающихся, построены с целью оказания им психологической помощи в выборе будущей профессии и в целом направлены на развитие умения строить жизненную перспективу

2. Планируемые результаты

Личностные:

- определять свои способности,
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку,
- строить стратегию своего будущего.

Предметные:

- определять свои способности,
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку,
- строить стратегию своего будущего.
- формирование навыков жизнеобеспечения;
- самореализация обучающихся через различные виды деятельности, социальное партнерство;
- успешная трудовая реабилитация воспитанников.

Метапредметные:

- навыки саморегуляции поведения в группе,
- навыки разрешения конфликтных ситуаций,
- навыки адекватной реакции на критику,
- представления о своем личностном потенциале,
- навыки волевой и эмоциональной саморегуляции,
- образовательная стратегия.

Всего 34 часа

Содержание элективного курса:

5-6 класс (34 часа)

Раздел 1. Эффективное общение залог успеха (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие по теме «Общение» (1)

Введение понятий «общение», «виды общения», «функции общения».

Тема 2. Вводное занятие по теме «Общение» (1)

Практические упражнения: «Зеркало», «Эстафетная палочка»

Раздел 2. Эмоциональная и волевая саморегуляция. (10 часов)

Тема 3. Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция (1)

Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств и воли в жизни человека.

Тема 4. Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция (1)

Практические упражнения: «Где живут чувства», «Крокодил», «Эмоции и музыка».

Тема 5. Эмоциональные состояния (1)

Формирование навыка регуляции стрессовых, аффективных и фрустрирующих состояний. Техника саморегуляции эмоционального состояния.

Тема 6. Эмоциональные состояния (1)

Практические упражнения: «Какими чувствами вы живете?», «Самая сильная эмоция», анализ факторов, сопутствующих негативным эмоциональным состояниям.

Тема 7. Эмоциональное общение (1)

«Поглаживание», «укол» - различные способы эмоционального общения. Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д.

Тема 8. Эмоциональное общение (1)

Практические упражнения, направленные на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования на уколы

Тема 9. Тренинг уверенного поведения (1)

Тренинговая форма позволяет применить полученные знания об эмоциональной сфере для формирования навыка уверенного поведения / выражения чувств.

Тема 10. Тренинг уверенного поведения (1)

Тренинговая форма позволяет применить полученные знания об эмоциональной сфере для формирования навыка уверенного поведения / выражения чувств.

Тема 11. Воля. Волевая саморегуляция (1)

Понятия «воля». Базовые волевые свойства: целеустремленность, решительность, смелость, выдержанность, самообладание, упорство и т.д., волевая саморегуляция. Тест на определение силы воли.

Тема 12. Воля. Волевая саморегуляция(1)

Понятии «воля». Базовые волевые свойства: целеустремленность, решительность, смелость, выдержанность, самообладание, упорство и т.д., волевая саморегуляция. Тест на определение силы воли.

Раздел 3. Мои сильные и слабые стороны. (10 часов)

Тема 13. Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны» (1)

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», или что я думаю о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой).

Тема 14. Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны» (1)

Психодиагностика, цели, задачи. Практические упражнения: «Я - для других, Я – какой есть», «Знаешь ли ты себя?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?», «Скажи мне кто твой друг?».

Тема 15. Палитра способностей (1)

Понятие «способности». Общие и специальные способности. Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей. Диагностика способностей, склонностей. Практическое упражнение «Что я умею».

Тема 16. Мои сильные и слабые стороны (1)

Понятие «самооценки». Функции самооценки. Условия формирования разных видов самооценки (адекватная, завышенная, заниженная).

Тема 17. Мои сильные и слабые стороны (1)

Практические упражнения: «Самооценка – поведение – самооценка», «Мой портрет в лучах солнца».

Тема 18. Темперамент. Индивидуальные свойства психики (1)

Понятие «темперамент». Связь темперамента с типом ВНД (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик).

Тема 19. Темперамент. Индивидуальные свойства психики (1)

Темперамент и профессия. Практическая работа: определение своего типа темперамента.

Тема 20. Проективные методики как средство самопознания (1)

Принцип «Психологической проекции», лежащий в основе проективных методик, их назначение. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Каракули», психологический анализ почерка.

Тема 21. Познавательные процессы – наш инструмент взаимодействия с миром (1)

Понятие «Познавательные процессы». Определение видов познавательных процессов (внимание, ощущение, восприятие, мышление, память, воображение). Практические упражнения. Направленные на диагностику и развитие познавательных процессов.

Тема 22. Мои сильные и слабые стороны (1)

Тренинг. Методы самопознания и программа саморазвития. Практические упражнения: «Автопортрет», «Брачное объявление», «Мои сильные стороны», «Мои слабые стороны», «В разведку».

Раздел 4. Профессиональный успех (12 часов)

Тема 23. Вводное занятие по теме «Профессиональный успех» (1)

Понятие «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация».

Тема 24. Вводное занятие по теме «Профессиональный успех» (1)

Отличие профессии от других видов деятельности. Профессиограмма профессий.

Тема 25. Я выбираю профессию (1)

Интересы, склонности, способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и ее степени. Призвание.

Тема 26. Я выбираю профессию (1)

Практическая работа: определение интересов и склонностей личности с помощью тестирования (тест «Карта интересов -144», тест «Карта способностей», «Молекула желаемой профессии»).

Тема 27. Интересы, потребности, способности (1)

Диагностика склонностей, интересов, потребностей, анализирование, выявление склонностей к профессиям

Тема 28. Интересы, потребности, способности (1)

Диагностика склонностей, интересов, потребностей, анализирование, выявление склонностей к профессиям

Тема 29. Новое время –новые профессии (1)

Характеристика типов профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-З, Ч-П, Ч-Х). Формула профессий.

Тема 30. Новое время –новые профессии (1)

Проведение диагностики ДДО Е.А. Климova. Составление формулы подходящей профессии, деловая игра «Молекула профессионального будущего».

Тема 31. Портфолио (1)

Основные критерии составления портфолио

Тема 32. Портфолио (1)

Основные критерии составления портфолио

Тема 33. Итоговое занятие(1)

Саморефлексия полученных знаний по курсу с помощью итоговой (вторичной) диагностики, целью которой является отслеживание динамических изменений и эффективности проделанной коррекционно-развивающей работы.

Тема 34. Итоговое занятие (1)

Заполнение «Дневника достижений» (цель сбор и анализ полученных данных, создание архива для последующей отчетно-аналитической и коррекционной работы)

Режим занятий: общее количество часов в год, число часов и занятий в неделю, периодичность занятий.

Общее количество занятий в год – 34 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Тематическое планирование (курс внеурочной деятельности)

№ п/п	Наименование разделов и темы программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего				
	Вводное занятие по теме «Общение»	2	Введение понятий «общение», «виды общения», «функции общения». Практические упражнения: «Зеркало», «Эстафетная палочка»	Познавательная деятельность	Лекция, игра	https://studfile.net/preview/5349465/page:2/ https://yakovleva-help.ru/article/uprazhnenie-zerkalo/ https://trizway.com/art/pedtehnika/uprajnenie-volshebnaya-palochka.html
	Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	2	Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств и воли в жизни человека. Практические упражнения: «Где живут чувства», «Крокодил», «Эмоции и музыка»	Познавательная деятельность	Лекция, игра	https://forpsy.ru/works/konspekt/c-abemotsii-chuvstva-i-volya-c-bb/ http://psycholog.net.ua/blog/30-uprazhnenie-gde-zhivut-chuvstva.html https://add-hobby.ru/crocodil.html https://www.vospitatelds.ru/ca

					https://www.psychologies.ru/categories/2/articles/5385
Эмоциональные состояния	2	Формирование навыка регуляции стрессовых, аффективных и фрустрирующих состояний. Техника саморегуляции эмоционального состояния. Практические упражнения: «Какими чувствами вы живете?», «Самая сильная эмоция», анализ факторов, сопутствующих негативным эмоциональным состояниям.	Познавательная деятельность	Лекция, игра	http://sh16-kislovodsk.edusite.ru/p159aa1.html https://mel.fm/blog/startupjunior/69321-11-uprazhneny-kotoryye-pomogut-luchshe-ponimat-svoi-i-chuzhiye-emotsii
Эмоциональное общение		«Поглаживание», «укол» - различные способы эмоционального общения. Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Практические упражнения, направленные на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования на уколы.	Познавательная деятельность	Лекция, игра	https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie13.html
Тренинг уверенного поведения	2	Тренинговая форма позволяет применить полученные знания об эмоциональной сфере для формирования навыка уверенного поведения / выражения чувств.	Общение	Тренинг	https://zabota039.msp.midural.ru/deiatelnost-u039/obuchenie-sotrudnikovx/stranichka-psihologax/cocialno-psihologicheskii-y-trening-uverenno-go-povedeniya-v-mejlichnostnom-obshchenii.html
Воля. Волевая саморегуляция	2	Понятия «воля». Базовые волевые свойства: целеустремленность, решительность, смелость, выдержанность, самообладание, упорство и т.д., волевая саморегуляция. Тест на определение силы воли.	Познавательная деятельность	Тестирование	https://www.psychologies.ru/glossary/v/volya/
Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны»	2	Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», или что я думаю о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой).	Познавательная деятельность	Лекция, игра	https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie16.html

		Психодиагностика, цели, задачи. Практические упражнения: «Я - для других, Я – какой есть», «Знаешь ли ты себя?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?», «Скажи мне кто твой друг?».			
Палитра способностей	1	Понятие «способности». Общие и специальные способности. Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей. Диагностика способностей, склонностей. Практическое упражнение «Что я умею».	Познавательная деятельность	Лекция, диагностика	https://www.svf.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/leksiya22.pdf https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/293955-diagnostika-sklonnostej-i-sposobnostej-podros
«Мои сильные и слабые стороны»	2	Понятие «самооценки». Функции самооценки. Условия формирования разных видов самооценки (адекватная, завышенная, заниженная). Практические упражнения: «Самооценка – поведение – самооценка», «Мой портрет в лучах солнца».	Познавательная деятельность	Лекция, игра	https://blog.alter.ru/likbez/chem-vyshe-tem-luchshe-kakoj-byvaet-samoocenka-i-zachem-ona-nuzhna/ https://pandia.ru/text/81/437/51043.php
Темперамент. Индивидуальные свойства психики	2	Понятие «темперамент». Связь темперамента с типом ВНД (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик). Темперамент и профессия. Практическая работа: определение своего типа темперамента.	Познавательная деятельность	Лекция, практическая работа	https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_struktura/library/resurvsy/pervokursnik/irit/psixolog/LESSONS/tema_4.htm
Проективные методики как средство самопознания	1	Принцип «Психологической проекции», лежащий в основе проективных методик, их назначение. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Каракули», психологический анализ почерка.	Познавательная деятельность	Лекция, игра	https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie20.html
Познавательные процессы – наш	1	Понятие «Познавательные процессы». Определение видов познавательных процессов (внимание,	Познавательная деятельность	Лекция, игра	https://psychologist.tips/2673-poznavatelnye-protsessy-v-psihologii.html

	инструмент взаимодействия с миром		ощущение, восприятие, мышление, память, воображение). Практические упражнения, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов.			
	Мои сильные и слабые стороны	1	Тренинг. Методы самопознания и программа саморазвития. Практические упражнения: «Автопортрет», «Брачное объявление», «Мои сильные стороны», «Мои слабые стороны», «В разведку».	Познавательная деятельность	Тренинг, практические упражнения	https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie21.html
	Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»	2	Понятие «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие профессии от других видов деятельности. Профессиограмма профессий.	Познавательная деятельность	Лекция	https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie22.html
	Я выбираю профессию	2	Интересы, склонности, способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и ее степени. Призвание. Практическая работа: определение интересов и склонностей личности с помощью тестирования (тест «Карта интересов -144», тест «Карта способностей», «Молекула желаемой профессии»).	Познавательная деятельность	Лекция, практические упражнения	https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie23.html
	Интересы, потребности, способности	2	Диагностика склонностей, интересов, потребностей, анализирование, выявление склонностей к профессиям	Познавательная деятельность	Тестирование	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-potrebnosti-sposobnosti-interesi-klass-3440883.html
	Новое время – новые профессии	2	Характеристика типов профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-З, Ч-П, Ч-Х). Формула профессий. Проведение диагностики ДДО Е.А. Климова. Составление формулы подходящей	Познавательная деятельность	Тестирование	https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-novoe-vremya-novie-professii-celi-poznakomit-uchaschihsya-s-novimi-professiyami-neobhodimimi-kachestvami-t-1731527.html

		профессии, деловая игра «Молекула профессионального будущего».			
Портфолио – залог успеха	2	Основные критерии составления портфолио	Познавательная деятельность	Лекция	https://infourok.ru/sozдание-portfolio-uchenika-pravila-sostavleniya-4173923.html
Итоговое занятие		Саморефлексия полученных знаний по курсу с помощью итоговой (вторичной) диагностики, целью которой является отслеживание динамических изменений и эффективности проделанной коррекционно-развивающей работы. Заполнение «Дневника достижений» (цель, сбор и анализ полученных данных, создание архива для последующей отчетно-аналитической и коррекционной работы).	Познавательная деятельность	Лекция	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учитель: Молокоедова Екатерина Игоревна

Класс: 5-6 класс

Предмет: «Основы социализации личности»

Запланировано: 34 часа

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводное занятие по теме «Общение»	1				
2.	Вводное занятие по теме «Общение»	1				
3.	Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	1				
4.	Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	1				

5.	Эмоциональные состояния	1				
6.	Эмоциональные состояния	1				
7.	Эмоциональные состояния	1				
8.	Эмоциональное общение	1				
9.	Тренинг уверенного поведения	1				
10	Тренинг уверенного поведения	1				
11	Воля. Волевая саморегуляция	1				
12	Воля. Волевая саморегуляция	1				
13	Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны»	1				
14	Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны»	1				
15	Палитра способностей	1				
16	Мои сильные и слабые стороны	1				
17	Мои сильные и слабые стороны	1				
18	Темперамент. Индивидуальные свойства психики	1				
19	Темперамент. Индивидуальные свойства психики	1				
20	Проективные методики как средство	1				

	самопознания					
21	Познавательные процессы – наш инструмент взаимодействия с миром	1				
22	Мои сильные и слабые стороны	1				
23	Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»	1				
24	Вводное занятие по теме «Профессиональный успех»	1				
25	Я выбираю профессию	1				
26	Я выбираю профессию	1				
27	Интересы, потребности, способности	1				
28	Интересы, потребности, способности	1				
29	Новое время – новые профессии	1				
30	Новое время – новые профессии	1				
31	Портфолио – залог успеха	1				
32	Портфолио – залог успеха	1				
33	Итоговое занятие	1				
34	Итоговое занятие	1				

Список литературы.

- 1) Асеев В.Т. Возрастная психология: Учебное пособие.- Иркутск. 1989г.
- 2) Андросова Г.Л. Социальное становление подростка с интеллектуальной недостаточностью. – Сургут: РИО СурГПИ, 2004.
- 3) Братченко С.Л. Верим ли мы в ребенка? Личностный рост с позиции гуманистической психологии. //Журнал практического психолога, №1-1998 г.
- 4) Гаврелович Т.П. Личностные трудности и проблемы подростка. // Психологическая наука и образование. №3 -1997 г.
- 5) Гордан Л.А. Социальная адаптация в современных условиях. Социология под ред. Кравченко А.И. – М.: Академия. 1997 г.
- 6) Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для педагогов-психологов. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999г.
- 7) Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М., 1982г.
- 8) Зыкова В.К. Социально-бытовая ориентировка /В.К Зыкова - М.:ВЛАДОС.2014 - 198 с.
- 9) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.- Ростовн/Д, 1996г..
- 10) Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. Издательство "Знание", М.1987.
- 11) Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. Из-во "Смысл"- М., 1993 г.
- 12) Матвеева О.А. «Развивающая и коррекционная работа с детьми» – Москва, 2001.
- 13) Мудрик А.С. Социализация и воспитание. - М.: "Сентябрь" 1997 г.
- 14) Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред. А.И. Дьячкова; Академия пед. Наук. - М.: Просвещение, 2012 - 387 с.
- 15) Психология успеха и планирование карьеры. Методические рекомендации для педагогов и психологов. Томск 2003г.
- 16) Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под редакцией И.В. Дубровиной. - Екатеринбург 2000 г.
- 17) Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М. Воронеж, 1997г.
- 18) Ремшмит Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. - М. Издательство "Мир", 1994 г.
- 19) Рувинский Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания. - М.1981г.
- 20) Рычкова М. А. «Поведенческие расстройства» - Москва, 2001.
- 21) Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии.- С – Пб, 2003.
- 22) Шипицына Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта // 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.
- 23) Юлдашева О. Н. Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Уфа, 2010
- 24) Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка. //Вопросы психологии. №6 – 1999 г.
- 25) <https://studfile.net/preview/5349465/page/2/>
- 26) <https://yakovleva-help.ru/article/uprazhnenie-zerkalo/>
- 27) <https://trizway.com/art/pedtehnika/uprazhnenie-volshebnaya-palochka.html>
- 28) <https://forpsy.ru/works/konspekt/c-abemotsii-chuvstva-i-volya-c-bb/>
- 29) <http://psycholog.net.ua/blog/30-uprazhnenie-gde-zhivut-chuvstva.html>
- 30) <https://add-hobby.ru/crocodil.html>
- 31) <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/5385>
- 32) <http://sh16-kislovodsk.edusite.ru/p159aa1.html>

- 33) <https://mel.fm/blog/startupjunior/69321-11-uprazhneny-kotoryye-pomogut-luchshe-ponimat-svoi-i-chuzhiye-emotsii>
- 34) https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie13.html
- 35) <https://zabota039.msp.midural.ru/deiatelnost-u039/obuchenie-sotrudnikovx/stranichka-psihologax/cocialno-psihologicheskij-trening-uverenogo-povedeniya-v-mejlichnostnom-obshchenii.html>
- 36) <https://www.psychologies.ru/glossary/v/volya/>
- 37) https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie16.html
- 38) <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/leksiya22.pdf>
- 39) <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/293955-diagnostika-sklonnostej-i-sposobnostej-podros>
- 40) <https://blog.alter.ru/likbez/chem-vyshe-tem-luchshe-kakoj-byvaet-samoocenka-i-zachem-ona-nuzhna/>
- 41) <https://pandia.ru/text/81/437/51043.php>
- 42) https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_struktura/library/resurvsy/pervokursnik/irit/psixolog/LESSONS/tema_4.htm
- 43) https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie20.html
- 44) <https://psychologist.tips/2673-poznavatelnye-protsessy-v-psihologii.html>
- 45) https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie21.html
- 46) https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie22.html
- 47) https://ido.tsu.ru/other_res/school/lucky/Resource/zanatie23.html
- 48) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-potrebnosti-sposobnosti-interesi-klass-3440883.html>
- 49) <https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-novoe-vremya-novie-professii-celi-poznakomit-uchaschihsya-s-novimi-professiyami-neobhodimimi-kachestvami-t-1731527.html>
- 50) <https://infourok.ru/sozdanie-portfolio-uchenika-pravila-sostavleniya-4173923.html>