

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Тогурская СОШ
им. С.В. Маслова»

О.А. Пшеничникова
Приказ № 300 от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы педагогики»

внеурочной деятельности

в 10 – 11 классах

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099A27EC6F28D873C5013FA7A5FA5EEF3
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

Составитель:
Сычёва Е.С.
социальный педагог

с. Тогур 2024

1. Пояснительная записка

XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. В настоящее время к педагогу предъявляются новые требования. Он не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д. Вот почему так пристально внимание к его деятельности, а соответственно и к подготовке.

Программа элективного курса «Основы педагогики» будет способствовать закреплению интереса у обучающихся к педагогической профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у старшеклассников компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта.

Программа курса «Основы педагогики» является модифицированной. Составлена на основе программ «Введение в педагогику» (А.Р. Файзуллина, к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»), «Практическая педагогика» (О.М. Гаврилова, учитель МОУ СОШ № 24, г. Красноярск) и «Введение в педагогику» (А.Г.Каспаржак «Современная гимназия – через индивидуальность к многообразию». - Москва: Чарли, 1996).

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Освоение данной программы предполагается по учебному плану, созданному для педагогического класса в 10 - 11 классах и является элективным курсом по выбору, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека.

Курс рассчитан на 68 учебных часов и изучается по 1 часу в неделю в течение 2-х лет.

Цели курса:

1. усвоение обучающимися общих вопросов педагогической науки, теории обучения и воспитания;
2. знакомство с системой образования в Томской области;
3. формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
4. раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи:

1. помочь обучающимся в становлении базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;

2. сформировать педагогические знания и умения через систему теоретических занятий и профессиональных проб;
3. развить интерес к педагогической деятельности;
4. изучить профессионально значимые качества, необходимые будущему педагогу.

Методы:

1. информирование;
2. диагностика;
3. ролевое проигрывание;
4. беседа;
5. психотехнические приемы;
6. дискуссия;
7. анализ ситуаций.

Планируемые результаты освоения элективного курса

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Личностные результаты:

1. формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
2. эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;
3. развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Предметные результаты

1. иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических процессах;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии; -ценностном отношении к профессии.

2. знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

3. умение:

- анализировать свою деятельность и деятельность других;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

4. наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

Метапредметные результаты

1. профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- 2.обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я - концепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;

3. социально-педагогическое самоопределение в будущем;
4. постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
5. применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа ПС.

Содержание программы 10 класс

Раздел 1. Введение в мир профессий

1.1. Типология, востребованность и престижность профессий

Классификация профессий Е.А. Климова: по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Региональный рынок труда. Понятие востребованности и престижности.

1.2. Входящее тестирование, рейтинг-опрос

Педагогические профессии и специальности. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности».

Практическое задание: Подготовьте выступление на тему «Почему быть учителем - престижно?».

Задание для самостоятельной работы: Пройти тестирование на платформе «Билет в будущее» - <https://bilet.worldskills.ru/tests>

Выбрать и пройти один из тестов: Как я выбираю профессию; Осознанность: свобода выбора в твоей жизни; Социально-эмоциональные способности.

Раздел 2. Профессия «Учитель»

2.1. Возникновение и становление профессии

История возникновения педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии.

2.2. Великие педагоги прошлого и современности

Вклад в становление и развитие педагогической профессии, предложенные методы и принципы результативного обучения и воспитания: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Януш Корчак - Эрш Хенрик Гольдшмит, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Шалва Александрович Амонашвили

Задание для самостоятельной работы: подготовить сообщение о 2-3 фактах из истории развития образования в Томской области.

2.3. Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории

Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.). Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.

Задание для самостоятельной работы: собрать информацию о ветеранах педагогического труда села Тогур.

2.4. Ветераны педагогического труда региона

Организация встречи с ветеранами педагогического труда региона: приглашение учителей школы – ветеранов педагогического труда / посещение ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» – знакомство с историей образования в регионе, встреча с ветеранами педагогического труда / приглашение представителей Тюменского совета ветеранов педагогического труда. Учителя учителей. Знакомство с жизнью и профессиональной деятельностью учителей-ветеранов педагогического труда.

Раздел 3. Основные понятия и категории педагогики как науки

3.1. Основные категории: образование, обучение, воспитание

Понятие «образование», уровни образования в Российской Федерации. Понятие «воспитание», комплекс воспитательных институтов. Понятие «обучение», составляющие основы обучения.

3.2. Основные категории: человек, личность, индивидуальность

Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Категория личности в современной психологии

Практическое занятие. Встреча с школьным психологом. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами).

3.3. Структурные компоненты педагогического процесса

Семинар: Структурные компоненты целостного педагогического процесса: цели и содержание, средства и методы, формы и результаты образования.

Практические задания:

1. Использовать Интернет-ресурс, заполнить таблицу с понятиями.
2. Обсуждение на тему: Цели и содержание, средства и методы, формы и результаты современного образования.

Раздел 4. Педагогическая деятельность

4.1. Педагогическая деятельность и её особенности

Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.

Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Задание для самостоятельной работы:

Написать эссе-ответ на вопрос: Может ли массовая профессия опираться на единичный талант, призвание? Или этой деятельностью может заниматься любой?

4.2. Виды педагогической деятельности

Основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа. Понятие, отличительные характеристики. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательская, организаторская, методическая, научно-исследовательская, внешкольная, управленческая, самообразование и самовоспитание самого учителя.

Вывод – сформулировать ответы на вопросы: какие виды деятельности вы наблюдали у педагогов своей школы? Какими видами деятельности вы бы дополнили перечень?

4.3. Педагогическое взаимодействие

Педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, виды.

Практическое задание: моделирование ситуаций и их анализ.

В каких случаях требуется педагогическое воздействие, в каких – педагогическое взаимодействие?

Раздел 5. Педагогическое общение

5.1. Понятие «педагогическое общение» и его структура

Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения: познания личности, обмена информацией, организация деятельности, обмена ролями, сопереживания и самоутверждения. Виды общения: социально-ориентированное, личностноориентированное общение.

5.2. Стили и модели педагогического общения

Стили: авторитарный, авторитарный, демократический, свободно-либеральный, либеральный и непоследовательный. Модели: диктаторская, неконтактная,

дифференцированного внимания, гипорефлексная, гиперрефлексная, негибкого реагирования, активного взаимодействия.

Тренинг педагогического взаимодействия «Умеем ли мы общаться» (разработка педагога-психолога: М.Г. Кильчурина).

Дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе».

Решение педагогических задач.

1. Слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете, достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

2. Докажите, что в современных условиях, характеризующихся переходом на новые информационные технологии и расширением возможности для учащихся самостоятельно получать информацию, роль педагога не только снижается, но, наоборот, возрастает.

Раздел 6. Педагогическая профессия – вожатый

6.1.История детского движения

Скаутское движение в мире. Скаутинг в России. Пионерское движение в России и СССР.

Детские организации с 1990 года. Современное положение детских организаций.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить историю детских оздоровительных лагерей, лагерей детского отдыха тюменского региона (1-2 по желанию).

6.2.Особенности профессии

Школа вожатых: особенности подготовки. Правовое регулирование деятельности вожатых. Обязанности вожатого в детском лагере. График работы.

6.3.Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста

Виды мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста. Алгоритм проведения воспитательного мероприятия. Алгоритм разработки сценария.

Практические задания:

Разработать сценарий досугового мероприятия. детского праздника. Тема на выбор (например, в соответствии с ближайшим праздником).

Презентация сценария.

6.4.Организация дел по методике КТД

Понятие «коллективное творческое дело» и особенности его организации.

Учебно-развивающее занятие по теме «Лидерство». Игры, тренинги на выявление лидерских качеств.

Учебно-развивающее занятие по теме «Приемы творческого мышления». Упражнения для развития творческого мышления.

Практическое задание:

Определить класс/группу детей. Организовать дело по методике КТД.

6.5Разработка и защита примерных планов лагерных смен

Встреча с руководителем летних лагерных школьных смен. Обсуждение темы, направления предстоящей лагерной смены.

Разработка планов лагерной смены в период летних каникул, работа в группах.

Презентация разработанных примерных планов лагерных смен. Зачет по результатам защиты.

Содержание программы 11 класс

Раздел 1. Образование на современном этапе

1.1. Содержание образования в Российской Федерации

Содержание, принципы и требования к современному образованию в России. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании», ст. 14.

1.2. Самообразование педагога

Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования: зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.

1.3. Я - учитель

Встреча-диспут с молодыми педагогами и студентами педагогического вуза/колледжа.

Практические задания:

1) Пройти тестирование по методике «Мотивация обучения в вузе», предложенной Т.И. Ильиной. Анализ полученных результатов.

2) Предложить ответы на вопрос:

Профессия учителя – талант или квалификация?

3) М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? 2) Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения

2.1. Понятие и виды педагогических технологий

Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация.

Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с классификацией педагогических технологий).

2.2. Проблемное обучение. Проектные методы обучения

Метод проектов как форма проблемного обучения. Формы проблемного обучения.

Практикум: посещение занятия с использованием проектного метода обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения). Анализ занятия.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.3. Информационно-коммуникационные технологии

Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании.

Практикум: посещение занятия с использованием информационно коммуникационных технологий (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.4. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр

Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых технологий на занятиях.

Практикум: посещение занятия с использованием игровых методов обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.5. Портфолио как система инновационной оценки

Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений, обучающихся. Преимущества и недостатки данного варианта.

Практикум: технология составления портфолио.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.6. Педагогическая мастерская

Посещение уроков педагогов-мастеров. Анализ урока, определение технологии обучения.

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):
2. Управлять своим психофизическим состоянием.
3. Слышать настроение в классе.
4. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
5. Выразительностью своего отношения к происходящему.
6. Выразительностью речи и т.п.

Попробовать:

- Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
- Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок.
- Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с учителем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.
- Выделить ребят, которые, по мнению посещающего, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников, и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими.
- Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе).
- Охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.
- Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет.

Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы

и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Раздел 3. Педагогические технологии воспитания

3.1. Характеристика технологий воспитания

Технологии воспитания: общая характеристика Примеры технологии воспитания: технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой): культивирование настроения доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

3.2. Технология организации внеурочного мероприятия

Технологический алгоритм внеурочного мероприятия: определение цели; построение содержания; подготовка мероприятия; проведение мероприятия; анализ итогов мероприятия.

3.3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия Практические задания:

Определение тематики внеклассного мероприятия, возраста детей, формы проведения. Составление сценария мероприятия и его реализация.

Процедура самоанализа.

Раздел 4. Личность учителя и требования к ней

4.1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.

Требования, предъявляемые к учителю

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

4.2. Требования, предъявляемые к учителю

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Решение педагогических задач, педагогических ситуаций Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Раздел 5. Педагогические способности

5.1. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

5.2. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности

Психологический тренинг: основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

5.3. Творчество как фактор развития педагогических способностей

Наличие в деятельности педагога коммуникативного творчества (поиск и нахождение новых коммуникативных задач, новых средств мобилизации межличностного взаимодействия, учащихся на уроке, создание новых форм общения в групповой работе учащихся т.д.).

Творческое задание:

Подготовить монологическое выступление по выбранной теме.

5.4. Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности

Знакомство с профессиограммой учителя. Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга.

Практические задания:

- 1) Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- 2) Знакомство с профессиограммой учителя.
- 3) Составление конспекта коллективного творческого дела по И.П. Иванову.

Раздел 6. Учитель современности

6.1. Педагог XXI века: взгляд современников

Изучение результатов социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в современном обществе. Диспут: каким должен быть учитель XXI века?

6.2. Возможности получения педагогического образования

Выездной практикum: экскурсия в институт педагогики и психологии КСПК.

Зачетное занятие

Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе.

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулирование обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверка уровня освоения учеником учебного материала.

Аттестация проводится в форме творческого зачёта. Организация проведения зачёта должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем.

Исходя из сформулированных выше целей, зачёт должен состоять из трёх элементов. Первый – творческое задание, представляющее собой эссе по выбранной им теме.

Второй – ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений.

Третий – проверка умений ученика анализировать педагогические ситуации.

Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику. Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачёт – незачёт». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачёт» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачёт» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым обучающимся.

Для достижения целей зачёта на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

Тематическое планирование 11 класс

	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего				
1.	Образование на современном этапе	4				
1.1	Содержание образования в Российской Федерации	1	Содержание, принципы и требования к современному образованию в России. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании», ст. 14.	Информирование, беседа	Теоретическое занятие: лекция	
1.2	Самообразование педагога	1	Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования: зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.	Информирование, беседа	Теоретическое занятие: лекция	https://nsportal.ru/shkola http://festival.1september.ru
1.3	Я - учитель	2	Встреча-диспут с молодыми педагогами и студентами педагогического вуза/колледжа. <i>Практические задания:</i> 1) Пройти тестирование по методике «Мотивация обучения в вузе», предложенной Т.И. Ильиной. Анализ полученных результатов. 2) Предложить ответы на вопрос:	Встреча-диспут с молодыми педагогами и студентами педагогического вуза/колледжа	Практические занятия: круглый стол	

			<p>Профессия учителя – талант или квалификация?</p> <p>3) М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? 2) Каково ваше мнение? Аргументируйте его.</p>			
2.	Современные педагогические технологии обучения	12				
2.1	Понятие и виды педагогических технологий	2	<p>Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация.</p> <p>Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с классификацией педагогических технологий).</p>	<p>Информирование, беседа</p> <p>Тестирование</p>	<p>Теоретическое занятие: лекция</p> <p>Семинар-практикум</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola</p> <p>http://www.uroki.net/</p>
2.2	Проблемное обучение. Проектные методы обучения	2	<p>Метод проектов как форма проблемного обучения. Формы проблемного обучения.</p> <p>Практикум: посещение занятия с использованием проектного метода обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения). Анализ занятия.</p> <p><i>Задание для самостоятельной</i></p>	<p>Информирование, беседа</p> <p>Посещение занятия с использованием проектного метода, анализ занятия обучения</p>	<p>Теоретическое занятие: лекция</p> <p>практикум</p>	<p>http://www.uroki.net/</p> <p>http://festival.1septembe.ru</p>

			<p><i>работы:</i> Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.</p>			
2.3	Информационно-коммуникационные технологии	2	<p>Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании.</p> <p>Практикум: посещение занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.</p>	<p>Информирование, беседа</p> <p>Посещение занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, анализ занятия</p>	<p>Теоретическое занятие: лекция</p> <p>Практикум</p>	
2.4	Информационно-коммуникационные технологии	2	<p>Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых технологий на занятиях.</p> <p>Практикум: посещение занятия с использованием игровых методов обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> Изучить материал о современной</p>	<p>Информирование, беседа</p> <p>Посещение занятия с использованием игровых методов обучения</p>	<p>Теоретическое занятие: лекция</p> <p>Практикум</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola</p> <p>http://www.uroki.net/</p>

			педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.			
2.5	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	2	<p>Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений, обучающихся Преимущества и недостатки данного варианта.</p> <p>Практикум: технология составления портфолио.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.</p>	Информирование, беседа Составление портфолио	Теоретическое занятие: лекция Практикум	https://nsportal.ru/shkola http://www.uroki.net/
2.6	Педагогическая мастерская	2	Посещение уроков педагогов-мастеров. Анализ урока, определение технологии обучения.	Посещение уроков педагогов-мастеров Анализ урока, определение технологии обучения	Теоретическое занятие: лекция Практикум	http://www.uroki.net/ www.nachalka.com http://www.vidod.edu.ru
3.	Педагогические технологии воспитания	6				
3.1	Характеристика технологий воспитания	2	Понятие «образование», уровни образования в Российской Федерации. Понятие «воспитание», комплекс воспитательных институтов. Понятие «обучение», составляющие основы обучения.	Информирование, беседа	Теоретическое занятие: лекция	http://www.uroki.net/ www.nachalka.com http://www.vidod.edu.ru
3.2	Технология организации	2	Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид»,	Информирование, беседа	Теоретическое занятие: лекция	http://www.uroki.net/ www.nachalka.com

	внеурочного мероприятия		«индивидуальность». Категория личности в современной психологии Практическое занятие. Встреча с школьным психологом. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами).			http://www.vidod.edu.ru
3.3	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	2	Семинар: Структурные компоненты целостного педагогического процесса: цели и содержание, средства и методы, формы и результаты образования. <i>Практические задания:</i> Использовать Интернет-ресурс, заполнить таблицу с понятиями. Обсуждение на тему: Цели и содержание, средства и методы, формы и результаты современного образования	Подготовка внеклассного мероприятия	Практикум	http://www.uroki.net/ www.nachalka.com http://www.vidod.edu.ru
4	Личность учителя и требования к ней	2				
4.1	Основные признаки психологопедагогической культуры педагога.	1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.	Информирование, беседа	Теоретическое занятие: лекция	https://nsportal.ru/shkola http://festival.1september.ru
4.2	Требования, предъявляемые к учителю	1	Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Решение педагогических задач, педагогических ситуаций Этические и психологические	Решение педагогических задач, педагогических	Практическое занятие, беседа	https://nsportal.ru/shkola http://festival.1september.ru

			установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.	ситуаций		
5	Педагогические способности	4				
5.1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе	1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.	Информирование, беседа	Теоретическое занятие: лекция	https://nsportal.ru/shkola http://festival.1september.ru
5.2	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	Психологический тренинг: основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.	Психологический тренинг	Тренинг	https://nsportal.ru/shkola http://festival.1september.ru
5.3	Творчество как фактор развития педагогических способностей	1	Наличие в деятельности педагога коммуникативного творчества (поиск и нахождение новых коммуникативных задач, новых средств мобилизации межличностного взаимодействия, учащихся на уроке, создание новых форм общения в групповой работе учащихся т.д.). <i>Творческое задание:</i> Подготовить монологическое выступление по выбранной теме.	Творческое задание	Практическое занятие	https://nsportal.ru/shkola http://festival.1september.ru

5.4	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности. Знакомство с профессиограммой учителя	1	Знакомство с профессиограммой учителя. Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга. <i>Практические задания:</i> 1.Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. 2.Знакомство с профессиограммой учителя. 3.Составление конспекта коллективного творческого дела по И.П. Иванову.	Практическое занятие, элементы коммуникативного тренинга	Практическое занятие	https://nsportal.ru/shkola/http://festival.1september.ru
6	Учитель современности	4				
6.1	Педагог XXI века: взгляд современников	1	Изучение результатов социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в современном обществе. Диспут: каким должен быть учитель XXI века?	Практическое занятие	Изучение результатов социологического исследования, диспут	https://nsportal.ru/shkola/http://festival.1september.ru
6.1	Возможности получения педагогического образования	3	Выездной практикум: экскурсия в институт педагогики и психологии КСПК.	Выездной практикум	Экскурсия в КСПК	https://nsportal.ru/shkola/http://festival.1september.ru
	Зачет	2	Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе.	Зачётное занятие	Анализ педагогических ситуаций.	https://nsportal.ru/shkola

Написание эссе

Итого

34

Тематическое планирование 10 класс

	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего				
1.	Введение в мир профессий	2				
1.1	Типология профессий. Престижность и востребованность в мире профессий	1	Классификация профессий Е.А. Климова: по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Региональный рынок труда. Понятие востребованности и престижности.	Информирование, беседа	Лекция	https://nsportal.ru/shkola http://festival.1september.ru
1.2	Входящее тестирование, рейтинг-опрос	1	Педагогические профессии и специальности <i>Практическое задание:</i> 1. Подготовьте выступление на тему «Почему быть учителем – престижно?». <i>Задание для самостоятельной работы:</i> Пройти тестирование на платформе «Билет в будущее» - https://bilet.worldskills.ru/tests Выбрать и пройти один из тестов: Как я выбираю профессию; Осознанность: свобода выбора в	Участие в тестировании, практика, самостоятельная работа	Входящее тестирование Рейтинг-опрос «Мои ценности»	https://bilet.worldskills.ru/tests

			твоей жизни; Социально-эмоциональные способности.			
2.	Профессия «Учитель»	6				
2.1	Возникновение и становление профессии	1	История возникновения педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии.	Информирование, беседа	Лекция	https://nsportal.ru/shkola http://www.uroki.net/
2.2	Великие педагоги прошлого и современности	1	Вклад в становление и развитие педагогической профессии, предложенные методы и принципы результативного обучения и воспитания: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Януш Корчак - Эрш Хенрик Гольдшмит, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Шалва Александрович Амонашвили <i>Задание для самостоятельной работы:</i> Подготовить сообщение о 2-3 фактах из истории развития образования в Томской области.	Информирование, беседа	Лекция	http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru
2.3	Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории	1	Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном	Самостоятельная работа, презентация	Подготовка и защита презентаций	https://nsportal.ru/shkola http://www.uroki.net/

			<p>обществе. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.). Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>Собрать информацию о ветеранах педагогического труда Колпашевского района.</p>			
2.4	Ветераны педагогического труда региона	3	<p>Организация встречи с ветеранами педагогического труда села: приглашение учителей школы – ветеранов педагогического труда / посещение музея – знакомство с историей образования в регионе, встреча с ветеранами педагогического труда приглашение представителе. Знакомство с жизнью и профессиональной деятельностью учителей-ветеранов педагогического труда.</p>	Самостоятельная работа: сбор и изучение материала о ветеранах педагогического труда	Организация по сбору информации и встрече с ветеранами педагогического труда	http://www.uroki.net/http://festival.1september.ru
3.	Основные понятия и категории педагогики как науки	4				
3.1.	Основные категории: образование, обучение, воспитание	1	<p>Понятие «образование», уровни образования в Российской Федерации. Понятие «воспитание»,</p>	Лекция	Лекция	https://nsportal.ru/shkola http://www.uroki.net/

			комплекс воспитательных институтов. Понятие «обучение», составляющие основы обучения.			
3.2.	Основные категории: человек, личность, индивидуальность	2	Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Категория личности в современной психологии Практическое занятие. Встреча со школьным психологом. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами).	Практическое занятие	Практический тренинг	http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru
3.3.	Структурные компоненты педагогического процесса	1	Семинар: Структурные компоненты целостного педагогического процесса: цели и содержание, средства и методы, формы и результаты образования. <i>Практические задания:</i> 1. Использовать Интернет-ресурс, заполнить таблицу с понятиями. 2. Обсуждение на тему: Цели и содержание, средства и методы, формы и результаты современного образования.	Практика	Семинар	http://www.uroki.net/ http://festival.1september.ru
4.	Педагогическая деятельность	4				
4.1	Педагогическая деятельность и её	1	Содержание педагогической деятельности. Особенности	Эссе, лекция	Лекция	http://festival.1september.ru

	особенности		<p>педагогической деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. <i>Задание для самостоятельной работы:</i> Написать эссе-ответ на вопрос: Может ли массовая профессия опираться на единичный талант, призвание? Или этой деятельностью может заниматься любой?</p>			
4.2	Виды педагогической деятельности	1	<p>Основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа. Понятие, отличительные характеристики. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательская, организаторская, методическая, научно-исследовательская, внешкольная, управленческая, самообразование и самовоспитание самого учителя. Вывод – сформулировать ответы на вопросы: какие виды деятельности вы наблюдали у педагогов своей школы? Какими видами деятельности вы бы дополнили перечень?</p>	Лекция	Лекция	http://festival.1september.ru
4.3	Педагогическое взаимодействие	2	<p>Педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, виды.</p>	Лекция, моделирование ситуаций, анализ	Лекция	http://festival.1september.ru

			<p><i>Практическое задание:</i> Моделирование ситуаций и их анализ. В каких случаях требуется педагогическое воздействие, в каких – педагогическое взаимодействие?</p>			
5.	Педагогическое общение	4				
5.1	Понятие «педагогическое общение» и его структура	1	<p>Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения: познания личности, обмена информацией, организация деятельности, обмена ролями, сопереживания и самоутверждения. Виды общения: социально-ориентированное, лично ориентированное общение.</p>	Лекция	Лекция	http://festival.1september.ru
5.2	Стили и модели педагогического общения	3	<p>Стили: автократический, авторитарный, демократический, свободно-либеральный, либеральный и непоследовательный. Модели: диктаторская, неконтактная, дифференцированного внимания, гипорефлексная, гиперрефлексная, негибкого реагирования, активного взаимодействия. Тренинг педагогического взаимодействия «Умеем ли мы</p>	<p>Тренинг Решение педагогических задач</p>	Тренинг	http://festival.1september.ru http://www.vidod.edu.ru

		<p>общаться» (разработка педагога-психолога: М.Г. Кильчурина).</p> <p>Дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе».</p> <p>Решение педагогических задач.</p> <p>1. Слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете, достоинства педагога могут превратиться в недостатки?</p> <p>2. Докажите, что в современных условиях, характеризующихся переходом на новые информационные технологии и расширением возможности для учащихся самостоятельно получать информацию, роль педагога не только снижается, но, наоборот, возрастает.</p>			
--	--	---	--	--	--

6.	Педагогическая профессия – вожатый	14				
6.1	История детского движения	1	Скаутское движение в мире. Скаутинг в России. Пионерское движение в России и СССР. Детские организации с 1990 года. Современное положение детских организаций. <i>Задание для самостоятельной работы:</i> Изучить историю детских оздоровительных лагерей, лагерей детского отдыха Томской области (1-2 по желанию).	Прослушивание и просмотр презентаций, выполнение самостоятельной работы.	Лекция	http://www.uroki.net/ www.nachalka.com http://www.vidod.edu.ru
6.2	Особенности профессии	1	Школа вожатых: особенности подготовки. Правовое регулирование деятельности вожатых. Обязанности вожатого в детском лагере. График работы.	Лекция	Лекция	http://www.videosursy.ru www.nachalka.com
6.3	Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста	4	Виды мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста. Алгоритм проведения воспитательного мероприятия. Алгоритм разработки сценария. <i>Практические задания:</i> Разработать сценарий досугового мероприятия. детского праздника. Тема на выбор (например, в соответствии с ближайшим праздником).	Лекция, разработка сценария, презентация сценария	Лекция	http://www.uroki.net/ www.nachalka.com http://www.vidod.edu.ru

			Презентация сценария.			
6.4	Организация дел по методике КТД	4	<p>Понятие «коллективное творческое дело» и особенности его организации.</p> <p>Учебно-развивающее занятие по теме «Лидерство». Игры, тренинги на выявление лидерских качеств.</p> <p>Учебно-развивающее занятие по теме «Приемы творческого мышления». Упражнения для развития творческого мышления.</p> <p><i>Практическое задание:</i> Определить класс/группу детей. Организовать дело по методике КТД.</p>	Лекция, организация КТД	Лекция	http://www.uroki.net/ www.nachalka.com http://www.vidod.edu.ru
6.5	Разработка и защита примерных планов лагерных смен	4	<p>Встреча с руководителем летних лагерных школьных смен.</p> <p>Обсуждение темы, направления предстоящей лагерной смены.</p> <p>Разработка планов лагерной смены в период летних каникул, работа в группах. Презентация разработанных примерных планов лагерных смен.</p> <p>Зачет по результатам защиты.</p>	Практическое выполнение заданий по плану.	Организация встреч, помощь в выполнении и подготовки заданий по плану.	http://www.videosursy.ru www.nachalka.com http://www.vidod.edu.ru
Итого		34				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008).
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года N 41.
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).

2. Цифровые образовательные ресурсы сети интернет:

<http://school-collection.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

<http://www.videosursy.ru> – сайт видеоресурсов для школьного и дошкольного образования

<http://www.edu.ru/documents/> - обязательный минимум содержания общего образования;

<https://nsportal.ru/shkola> - социальная сеть работников образования

www.nachalka.com

<http://www.uroki.net/>

<http://festival.1september.ru>

Материально-техническое обеспечение процесса

Учебное оборудование: классная доска для демонстрации учебного материала, персональный компьютер, мультимедийный проектор,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Парты, цветные карандаши, бумага, ватманы и др.

