

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____ Овсянникова Л.Н.

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Тогурская СОШ
им. С.В. Маслова»

_____ О.А. Пшеничникова
Приказ № 300 от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса внеурочной деятельности
Мой профессиональный выбор
9 Класс**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0098A27E0BF28D873C5013FA7A5FA5EEF3
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

с.Тогур2024

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Мой профессиональный выбор» 9 классы**

Название рабочей программы	Срок, на который разрабатывается рабочая программа	Краткая характеристика программы
<p>Рабочая программа элективного курса «Мой профессиональный выбор» для 9 классов</p>	<p>1 года</p>	<p>1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы:</p> <p>1) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);</p> <p>2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>3) ООП СОО МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»;</p> <p>4) Учебного плана МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»;</p> <p>3. Календарного учебного графика МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова».</p> <p>2. Задачи курса «Мой профессиональный выбор»:</p> <p>1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;</p> <p>2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.</p> <p>3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.</p> <p>4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <p>1. Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;</p> <p>2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;</p> <p>3. Формирование готовности выпускников</p>

школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Коррекционная направленность обучения в школе реализуется в процессе решения следующих коррекционных задач:

- развивать речевую активность;
- обогащение и усложнение словарного запаса;
- развитие мышления;

- развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, наблюдательности, точности и тонкости различения цвета, формы, звуков, оттенков речи;

- на основе выявления причинно - следственных связей развивать логическое мышление, пространственное воображение и познавательные способности.

4. Место учебного предмета в учебном плане ОО.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом ОО, общее число часов для изучения предмета «Мой профессиональный выбор» – 68 часов в 9 классах (2 час в неделю)

5. Особенности программы.

Программа «Путь в профессию» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает очередность изучения разделов.

9 класс (68 часов)

5. Образовательные технологии:

		<ul style="list-style-type: none"> - проектные методы, - информационно-коммуникативные, - групповые, деловая игра. - беседа. <p>5. Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый, - самостоятельная работа.
--	--	---

Пояснительная записка

Программа «Путь в профессию» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию знакомится с новыми профессиями, изучению их специфики, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа «Мой профессиональный выбор» составлена на основе следующих нормативных документов: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287), Федеральными образовательными программами (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, 371, 372), Уставом МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ.

Календарного учебного графика МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова». Реализация программы элективного курса «Мой профессиональный выбор» рассчитана на 34 часа в 8-9 классах.

Актуальность курса обусловлена рядом факторов:

- Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- Отсутствием ясной жизненной перспективы
- Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии,
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в

другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Цель элективного курса:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Формы занятий – рассказ, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий, познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

Общая характеристика курса

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Коррекционная направленность обучения в школе реализуется в процессе решения следующих коррекционных задач:

- развивать речевую активность;

- обогащение и усложнение словарного запаса;

- развитие мышления;

- развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, наблюдательности, точности и тонкости различения цвета, формы, звуков, оттенков речи;

- на основе выявления причинно - следственных связей развивать логическое мышление, пространственное воображение и познавательные способности.

Содержание учебного предмета структурно

каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков.

Общее число часов, рекомендованных для изучения внеурочной программы «Мой профессиональный выбор», – 68 часов: в 9 классах – (2 часа в неделю).

Изучение основ различных профессий позволит школьникам ближе познакомиться с основами профессий, а также предоставит возможность в процессе осуществления практических работ изучить собственные возможности.

Содержание элективного курса:

9 классы (68 часов)

Содержание программы

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)

Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 9. Пути получения профессии. (1 час)

Формы обучения.

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 час)

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 12. Память. (2 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание. (2 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. (2 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 16. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 17. Современный рынок труда и его требования. (1 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

(ролевая игра).

Тема 18. Подготовка к будущей карьере. (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 19. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (2 часа)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Основное содержание (курс внеурочной деятельности) 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	Жизненное профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2		Внеурочная деятельность		http://www.psychologies.ru/ ... https://pedlib.ru/
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.		Беседа	
2	Мир профессий.	2	Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.		Информационное занятие	

3	Знакомство с профессиональными программами	с2	(занятие с элементами практикума). Дать определение понятиям “профессиональная пригодность”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.		Информационное занятие	
II	Виды профессий				Информационное занятие	
4	Профессия типа “Человек – техника”.	1	“Человек – техника”.		Информационное занятие	
5	Профессия типа “Человек – природа”.	1	“Человек – природа”.			
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1	“Человек – знаковая система”.		Игра	
7	Профессия типа “Человек – человек”.	1	“Человек – человек”.	Внеурочная деятельность		http://psychojournal.ru/ ...

8	Профессия типа “Человек художественный образ”.	1	“Человек – художественный образ”.		Информационное занятие	https://pedlib.ru/
III	Пути получения профессии.				Информационное занятие	
9	Пути получения профессии.	1	Формы обучения.		Информационное занятие	
10	Кто я, или что я думаю о себе.	1	Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.		Информационное занятие	
11	Свойства нервной системы и темперамент.	2	История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.		Информационное занятие	
IV	Физические свойства, человеческого организма, которые влияют на выбор профессии				Информационное занятие	
12	Память.	2	Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего		<i>Самостоятельная работа.</i>	

			способа запоминания.		
13	Внимание.	2	Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.	Внеурочная деятельность	https://psy-practice.com/ ... https://pedlib.ru/ https://pedlib.ru/ https://pedlib.ru/
14	Мышление. (2 час)	2	Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.	Информационное занятие	
V	Эмоциональные свойства личности			Информационное занятие	
15	Эмоциональное состояние личности.	2	Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить	Информационное занятие	http://psychologytoday.ru/ ... https://pedlib.ru/

			“лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.		
16	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1	Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.		Информационное занятие
17	Современный рынок труда и его требования.	1	Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. (ролевая игра).		Информационное занятие
18	Подготовка к будущей карьере.	1	Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.		Самостоятельная работа.
VI	Правила выбора профессии			Внеурочная деятельность	
19	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	2	Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.		Информационное занятие

	<u>Итого: 68 часов</u>					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я по плану	Дата изучени я по факту
		Вс его	Теория	Практичес кие работы		
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1		
2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1		
3	Мир профессий.	2	1	1		
4	Мир профессий.	2	1	1		
5	Знакомство с профиограммами (з анятие с элементами практикума).	2	1	1		
6	Знакомство с профиограммами (з анятие с элементами практикума).	2	1	1		
7	Профессия типа “Человек – техника”.	2	1	1		
8	Профессия типа “Человек – техника”.	2	1	1		
9	Профессия типа “Человек – природа”.	2	1	1		
10	Профессия типа “Человек – природа”.	2	1	1		
11	Профессия типа “Человек – знаковая	2	1	1		

	система”.					
12	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	2	1	1		
13	Профессия типа “Человек – человек”.	2	1	1		
14	Профессия типа “Человек – человек”.	2	1	1		
15	Профессия типа “Человек художественный образ”.	2	1	1		
16	Профессия типа “Человек художественный образ”.	2	1	1		
17	Пути получения профессии.	2	1	1		
18	Пути получения профессии.	2	1	1		
19	Кто я, или что я думаю о себе.	2	1	1		
20	Кто я, или что я думаю о себе.	2	1	1		
21	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1		
22	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1		
23	Память.	2	1	1		
24	Память.	2	1	1		
25	Внимание.	2	1	1		
26	Внимание.	2	1	1		
27	Мышление.	2	1	1		
28	Мышление.	2	1	1		

29	Эмоциональное состояние личности.	2	1	1		
30	Эмоциональное состояние личности	2	1	1		
31	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	2	1	1		
32	Современный рынок труда и его требования.	2	1	1		
33	Подготовка к будущей карьере.	2	1	1		
34	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	2	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

Учебно-методическая литература
(методические рекомендации, программы дополнительного
образования и др.) для учителей по организации
образовательной деятельности

Методическая литература:

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9–11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.