

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Протокол № 1

от 26.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Тогурская СОШ
им. С.В. Маслова»

О.А. Пшеничникова

Приказ № 300 от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Курс практической грамотности»
10-11 Классы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0089A27EC6F28D673C5013FA7A5FA5EEF3
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

с.Тогур 2024

Пояснительная записка

«Курс практической грамотности» предназначен обобщить и углубить полученные ранее знания учащихся 10 – 11 классов по правописанию, обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Цель курса - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, обогатить словарный запас.

Программа курса разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса “Русский язык”, позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рецензии;
- использовать при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Актуальность

Программа «Курса практической грамотности» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для подготовки к ЕГЭ и дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Формы обучения:

- практические занятия;
- решение заданий КИМов;
- написание сочинения-рецензии с использованием моделей;
- зачет по курсу.

Программа рассчитана на 34 часа.

Режим занятий: 1 час в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование **предметных результатов**, но и на достижение **метапредметных и личностных результатов**. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

Личностными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации сообщения (коммуникативной установки, проблемы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика.

Введение. Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ЕГЭ. Обобщающее повторение фонетики. Предмет изучения данного раздела. Звуко-буквенный состав русского языка. Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Перенос слов при письме. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове.

Раздел 2. Морфемика и словообразование.

Значимые части слова, их особенности. Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке. Вопросы словообразования в заданиях ЕГЭ.

Раздел 3. Лексика и фразеология.

Повторение ранее приобретенных учащимися знаний о лексике русского языка. Разграничение лексических и грамматических значений слова. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. Слова старославянского происхождения в лексике современного русского языка

Раздел 4. Морфология.

Классификация частей речи в русском языке. Имя существительное, его морфологические признаки и синтаксическая функция. Основные признаки имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи. Разряды местоимений, склонение местоимений. Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки. Спряжение глагола. Причастие, его признаки. Правописание причастий. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий. Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица.

Раздел 5. Орфография.

Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. О-Е после шипящих и “Ц” в различных частях слова. Правописание приставок. Правописание согласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь. Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. Буквы “Н” и “НН” в словах различных частей речи. Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний. Написание “НЕ” с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении. Вводные конструкции. Обращение. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Раздел 7. Текст.

Стили речи и типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте: лексические средства, морфологические средства, синтаксические средства.

Раздел 8. Культура речи.

Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы. Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью.

Раздел 9. Анализ текста и создание сочинения-рассуждения.

Лексические и морфологические средства художественной выразительности. Специальные художественно-образительные средства (тропы): эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота, перифраз. Синтаксические средства художественной выразительности. Фигуры речи. Создание сочинения-рассуждения. Задания и упражнения по формированию навыков написания сочинения-рассуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика.	2
2	Морфемика и словообразование.	2
3	Лексика и фразеология.	1

4	Морфология.	7
5	Орфография.	9
6	Синтаксис и пунктуация.	3
7	Текст.	2
8	Культура речи.	2
9	Анализ текста и создание сочинения-рассуждения.	6
Итого		34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Урока по программе	№ урока по плану	Дата по плану	Коррекция/ дата по факту	Тема
Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика.				
1.				Введение. Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ЕГЭ. Обобщающее повторение фонетики. Предмет изучения данного раздела. Звуко-буквенный состав русского языка. Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.
2.				Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Перенос слов при письме. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове.
Морфемика и словообразование.				
3.				Значимые части слова, их особенности. Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке.
Лексика и фразеология.				
4.				Повторение ранее приобретенных учащимися знаний о лексике русского языка. Разграничение лексических и грамматических значений слова. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. Слова старославянского происхождения в лексике современного русского языка
Морфология.				
5.				Классификация частей речи в русском языке. Имя существительное, его морфологические признаки и синтаксическая функция.
6.				Основные признаки имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных.
7.				Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен

				числительных. Склонение числительных, употребление в речи.
8.				Разряды местоимений, склонение местоимений.
9.				Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки. Спряжение глагола.
10.				Причастие, его признаки. Правописание причастий. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий
11.				Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица.
Орфография.				
12.				Принципы русской орфографии. Безударные гласные корни, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях.
13.				О-Е после шипящих и “Ц” в различных частях слова.
14.				Правописание приставок.
15.				Правописание согласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь.
16.				Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи.
17.				Буквы “Н” и “НН” в словах различных частей речи.
18.				Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний
19.				Написание “НЕ” с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.
20.				Правописание служебных частей речи.
Синтаксис и пунктуация.				
21.				Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.
22.				Вводные конструкции. Обращение. Обособление определений и приложений.
23.				Обособление обстоятельств. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.
Текст.				
24.				Стили речи и типы речи.
25.				Способы и средства связи предложений в тексте: лексические средства, морфологические средства, синтаксические средства.
Культура речи.				
26.				Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.
27.				Синтаксические нормы: согласование,

				управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью.
Анализ текста и создание сочинения-рассуждения.				
28.				Анализ текста и создание сочинения-рассуждения.
29.				Анализ текста и создание сочинения-рассуждения.
30.				Анализ текста и создание сочинения-рассуждения.
31.				Анализ текста и создание сочинения-рассуждения.
32.				Анализ текста и создание сочинения-рассуждения.
33.				Резерв
34.				Резерв