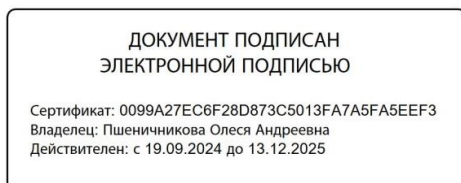


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
_____ С.А.Кочкурова
Протокол № 1
от 26.08.2024 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Тогурская СОШ
им. С.В. Маслова»
_____ О.А. Пшеничникова
Приказ № 300 от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предпрофильному курсу
«История»
для 9 классов**

с. Тогур 2024

Аннотация рабочей программы

Рабочая программа по предпрофильному курсу «История» среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по предпрофильному курсу «История» 9 класс составлена на основе авторской программы «История России. Рабочая программа Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). – М.: «Просвещение», 2016.

Цель курса: Систематизировать знания учащихся по истории, научить описывать событие, анализировать, работать с историческим источником, умение работать с хронологией. Формирование готовности старшеклассников к социальному и профессиональному самоопределению средствами предметной области «История».

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имён, выдающихся памятников культуры.
- владеть элементами исторического анализа, и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).
- давать оценку историческим явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры.
- называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории.

Предпрофильный курс «история» входит в предметную область «общественные науки», изучается в 9 классах и на его изучение отводится **17** часов (по 1 часу в неделю при 17 учебных неделях).

Материал курса истории по классам располагается следующим образом:

«От Древней Руси к Российскому государству»

«Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству».

«Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи»

«Россия в XIX в.»

«Россия в начале XX в.»

Рабочая программа содержит следующие **разделы**:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по предпрофильному курсу «История» для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 29.06.2017);

– Письмом Министерства образования и науки РФ "О рабочих программах учебных предметов" от 20.10.2015 № 08-1786;

– ООП ООО МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»;

– Уставом МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «История России. Рабочая программа Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). – М.: «Просвещение», 2016.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных

особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

В рабочей программе учтены: преемственность с УМК по истории по концентрической системе на ступени основного общего образования.

Данная программа реализуется на основе УМК:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А и др. / Под ред. А.В. Торкунова История России. 9 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016М.: Просвещение, 2016

Выбранный УМК позволяет вести обучение истории в школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленные учебники переработаны в соответствии с ФГОС и реализуют идею интегрированного обучения.

Данная программа рассчитана на **17 часов (1 час в неделю во втором полугодии)** для обучающихся основного общего образования (обучающиеся 5 – 9 классов), выбравших предпрофильный курс «История».

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9-х классов МБОУ «Тогурская СОШим. С.В. Маслова».

Цель обучения:

Систематизировать знания учащихся по истории, научить описывать событие, анализировать, работать с историческим источником, умение работать с хронологией. Формирование готовности старшеклассников к социальному и профессиональному самоопределению средствами предметной области «История».

Задачи изучения предмета «История»:

1. показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имён, выдающихся памятников культуры.
2. владеть элементами исторического анализа, и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).
3. давать оценку историческим явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры.
4. называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и решение тренировочных тестов по истории. В программу заложено использование следующих видов контроля: тесты, доклады, тестирование.

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности** его изучения:

проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);

создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;

большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал. Тематика и характер курса предопределяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся, сообщение новых знаний (в т.ч. в лекционной форме) не должно стать самоцелью, превращать занятия в сухой лекционный курс;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Актуальность программы определяется важностью изучения персоналий для понимания образа изучаемой эпохи, а также имеет прагматическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ, содержание которого предполагает сформированность данных знаний.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся основной школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;
- инвариантность содержания - программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков
- содержание обеспечивает более полное знакомство с историческими персоналиями, т.к. курс школьной базовой программы этому отводит недостаточно времени;
- систематичность программы обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;
- реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена в отведенное количество часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты.

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
 - 7) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты.

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;
- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию отечественной и всемирной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений и процессов;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Название темы (раздела)	Количество часов	Содержание учебного материала
От Древней Руси к Российскому государству	3	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Образование государства Русь. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Хозяйственная деятельность. Социальное развитие. Путь «из варяг в греки». Призвание Рюрика. Загадочная Русь. Норманнская теория. Русь в конце X - начале XII в. Крест святого Владимира. Закат Киева. Киевская Русь и её соседи. Культура Руси в конце X - начале XII в. Культура и культ. Фольклор. Письменность и книги. Литература. Архитектура. Живопись. Русь в середине XII – начале XIII в. Период феодальной раздробленности. Культура Руси в XII – начале XIII в. Расцвет летописания. Архитектура. Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Ледовое побоище. Ордынское владычество. Русские земли в середине XIII – XIV вв. Иван Калита. Причины возвышения Москвы. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Формирование единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI в.). Культура Руси в XIV – XV вв.
Россия в XVI – XVII вв.: от Великого	3	Россия в XVI в. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Общество и власть. Система управления. Боярское правление. Иван Грозный: во главе

княжества Царству.	к	советников и опричников. Внешняя политика: натиск на Восток. Ливонская война. Последний Рюрикович. Русская культура в XVIв. Публицистика. Начало книгопечатания. Архитектура. Живопись. Художественное ремесло. Смута в России. Царь Борис. Самозванец на престоле. Василий Шуйский. Поход на Москву. Польская интервенция. Первое и второе ополчение. Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVIIв. Царь Алексей Михайлович. Освоение Сибири. Внешняя политика России в XVIIв. Воссоединение Украины с Россией. Культура России в XVII в.
Россия в конце XVII–XVIIIвв.: от Царства Империи.	4	Начало правления Петра I. Россия в эпоху преобразований Петра I. Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. «Культурная революция» в России в начале XVIIIв. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIIIв. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.
«Россия в XIX в.»	4	Социально-экономическое развитие в конце XVIII-первой половине XIXв. Реформы Александра I. Россия в международных отношениях начала XIX в. Изменение внутривластного курса. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Культурное пространство империи в первой половине XIXв. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Общественная жизнь середины 1850 – 1860-х гг. Общественная жизнь середины 1870-х – начала 1880-х гг. «Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь 1880 - 1890-х гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
«Россия в начале XX в.»	3	Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX–XXвв. Политическое развитие России в начале XXв. Внешняя политика. Общественное движение в России в начале XXв. Первая российская революция. 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма. Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина. Серебряный век российской культуры.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Раздел	Кол- во часо в
1	От Древней Руси к Российскому государству	3
2	Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству.	3
3	Россия в конце XVII–XVIII вв.: от Царства к Империи.	4
4	«Россия в XIX в.»	4
5	«Россия в начале XX в.»	3
ВСЕГО:		17

Перечень контрольных работ

1. Итоговая контрольная работа

**Поурочное планирование
Предмет «предпрофильный курс История», 9 класс**

Учитель: Дивин Георгий Владимирович

Класс:9

Предмет: предпрофильный курс История

УМК:Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А и др. / Под ред. А.В. Торкунова
История России. 9 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

По программе: 17 ч.

Запланировано: 17 ч.

Причина расхождения количества часов

№ урока по программе	№ урока по плану	Дата по плану	Коррекция/Дата по факту	Тема урока
		9АБВГ	9АБВГ	
«От Древней Руси к Российскому государству» (3 часа)				
1				От Древней Руси к Российскому государству
2				От Древней Руси к Российскому государству
3				От Древней Руси к Российскому государству
«Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству» (3 часа)				
4				Правление Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана IV. Культура России в XVI в.
5				Смутное время
6				Правление Михаила Федоровича Романова. Правление Алексея Михайловича Тишайшего
«Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи» (4 часа)				
7				Начало правления Петра I. Поездка Петра за границу и стрелецкий бунт. Россия в эпоху преобразований Петра I.
8				Реформы Петра I. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
9				Эпоха дворцовых переворотов
10				Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
«Россия в XIX в.» (4 часа)				
11				Социально-экономическое развитие в конце XVIII-первой половине XIX в. Реформы Александра I.
12				Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война. Крымская война
13				Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Великие реформы 1860 -

				1870-х гг.
14				«Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь 1880 - 1890-х гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Культурное пространство империи в XIX в.
«Россия в начале XX в.» (3 часа)				
15				Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. Серебряный век российской культуры.
16				Итоговая контрольная работа
17				Резерв

