

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол от 26.08.2024 №1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099A27EC6F28D873C5013FA7A5FA5EEF3
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна
Действителен: с 19.09.2024 до 13.12.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Тогурская СОШ им.
С.В.Маслова»
_____ О.А.Пшеничникова
приказ № 300 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предпрофильному курсу
«История»

8 класс
Срок реализации: 1 год.

Составитель: Михеев Анатолий Николаевич,
учитель истории

с. Тогур
2024 год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа предпрофильного курса «история» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «История» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по истории. 5–9 классы под ред. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., «Издательство «Просвещение»; Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., «Просвещение»

Цель изучения предмета/курса «история»:

Целями исторического образования в основной школе являются:

- формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной жизни. Самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

Предпрофильный курс по истории является обязательным для изучения в 8 классах и на его изучение отводится 34 часа (по 1 часу в неделю. Материал предпрофильного курса по истории содержит следующие разделы:

1. От Древней Руси к Российскому государству
2. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству.
3. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи.

Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный.

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по предпрофильному курсу «История» для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 29.06.2017);

– Письмом Министерства образования и науки РФ "О рабочих программах учебных предметов" от 20.10.2015 № 08-1786;

– ООП ООО МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»;

– Уставом МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «История России. Рабочая программа Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). – М.: «Просвещение», 2016.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции

исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

В рабочей программе учтены: преемственность с УМК по истории по концентрической системе на ступени основного общего образования.

Данная программа реализуется на основе УМК:

1. История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова История России. 8 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Выбранный УМК позволяет вести обучение истории в школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленные учебники переработаны в соответствии с ФГОС и реализуют идею интегрированного обучения.

Данная программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)** для обучающихся основного общего образования (обучающиеся 5 – 9 классов), выбравших предпрофильный курс «История».

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова».

Цель обучения:

Систематизировать знания учащихся по истории, научить описывать событие, анализировать, работать с историческим источником, умение работать с хронологией. Формирование готовности старшеклассников к социальному и профессиональному самоопределению средствами предметной области «История».

Задачи изучения предмета «История»:

1. показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имён, выдающихся памятников культуры.
2. владеть элементами исторического анализа, и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).
3. давать оценку историческим явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры.
4. называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и решение тренировочных тестов по истории. В программу заложено использование следующих видов контроля: тесты, доклады, тестирование.

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности** его изучения:

проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);

создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;

большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал. Тематика и характер курса предопределяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);

- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся, сообщение новых знаний (в т.ч. в лекционной форме) не должно стать самоцелью, превращать занятия в сухой лекционный курс;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Актуальность программы определяется важностью изучения персоналий для понимания образа изучаемой эпохи, а также имеет прагматическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ, содержание которого предполагает сформированность данных знаний.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся основной школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;
- инвариантность содержания - программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков
- содержание обеспечивает более полное знакомство с историческими персоналиями, т.к. курс школьной базовой программы этому отводит недостаточно времени;
- систематичность программы обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;
- реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена в отведенное количество часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты.

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
 - 7) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты.

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;
- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений и процессов;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Название темы (раздела)	Количество часов	Содержание учебного материала
От Древней Руси к Российскому государству	12	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Образование государства Русь. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Хозяйственная деятельность. Социальное развитие. Путь «из варяг в греки». Призвание Рюрика. Загадочная Русь. Норманнская теория. Русь в конце X - начале XII в. Крест святого Владимира. Закат Киева. Киевская Русь и её соседи. Культура Руси в конце X - начале XII в. Культура и культ. Фольклор. Письменность и книги. Литература. Архитектура. Живопись. Русь в середине XII – начале XIII в. Период феодальной раздробленности. Культура Руси в XII – начале XIII в. Расцвет летописания. Архитектура. Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Ледовое побоище. Ордынское владычество. Русские земли в середине XIII – XIV вв. Иван Калита. Причины возвышения Москвы. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Формирование единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI в.). Культура Руси в XIV – XV вв.
Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству.	11	Россия в XVI в. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Общество и власть. Система управления. Боярское правление. Иван Грозный: во главе советников и опричников. Внешняя политика: натиск на Восток. Ливонская война. Последний Рюрикович.

		Русская культура в XVI в. Публицистика. Начало книгопечатания. Архитектура. Живопись. Художественное ремесло. Смута в России. Царь Борис. Самозванец на престоле. Василий Шуйский. Поход на Москву. Польская интервенция. Первое и второе ополчение. Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Освоение Сибири. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией. Культура России в XVII в.
Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи.	11	Начало правления Петра I. Россия в эпоху преобразований Петра I. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	От Древней Руси к Российскому государству	12
2	Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству.	11
3	Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи.	11
ВСЕГО:		34

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа по теме «Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству»
2. Итоговая контрольная работа

**Поурочное планирование
Предмет «предпрофильный курс История», 8 класс**

Класс: 8

Предмет: предпрофильный курс История

УМК: История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова История России. 8 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

По программе: 34 ч.

Запланировано: 34 ч.

Причина расхождения количества часов

№ урока по программе	№ урока по плану	Дата по плану	Коррекция/Дата по факту	Тема урока
		8е классы	8е класс	
«От Древней Руси к Российскому государству» (12 часов)				
1				Образование Древнерусского государства
2				Крещение Руси
3				Княжение Ярослава Мудрого
4				Свод законов Древнерусского государства: «Русская правда», «Русская правда Ярославичей»
5				Русские земли и княжества в XII в. Причины распада Древнерусского государства. Съезд русских князей в Любече
6				Основные центры политической раздробленности Руси. Древнерусская культура IX – XII вв.
7				Княжение Юрия Долгорукова, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, Ярослава Осмомысла, Даниила Галицкого
8				Завоевания монголов. Взаимоотношения Руси и Орды в XIII в.
9				Экспансия с Запада в XIII в.
10				Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Политика московских князей.
11				Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель. Культура Руси в XII-XV вв.
12				Нашествие Тохтамыша. Долгое правление великого князя Василия I.
«Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству» (11 часов)				
13				Образование Российского централизованного государства.
14				Правление Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Опричнина Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана IV.
15				Культура России в XVI в.
16				Внешняя политика Ивана Грозного: натиск на Восток.

				Последний Рюрикович.
17				Восстание Ивана Болотникова. Второй Лжедмитрий. Польская интервенция. Семибоярщина. Первое и второе ополчение. Ликвидация последствий Смуты.
18				Правление Михаила Федоровича Романова
19				Правление Алексея Михайловича Тишайшего
20				Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права.
21				Церковный раскол и его последствия
22				Бунташный век. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией. Культура России в XVII в.
23				Контрольная работа по теме «Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству»
«Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи» (11 часов)				
24				Начало правления Петра I. Поездка Петра за границу и стрелецкий бунт. Россия в эпоху преобразований Петра I.
25				Реформы Петра I.
26				Реформы Петра I.
27				Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
28				Культурная революция в эпоху Петра.
29				Эпоха дворцовых переворотов
30				Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
31				Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва
32				Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
33				Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра I.
34				Итоговая контрольная работа

