

Инклюзивная образовательная практика МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» «Поливариативная среда как фактор успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями»

1. Краткое описание практики.

Инклюзивная образовательная практика «Поливариативная среда как фактор успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями» опирается на принципы инклюзивного образования: «подлинное образование и воспитание может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений», «разнообразие усиливает все стороны жизни человека» и раскрывается за счёт создания творческой образовательно-воспитательной среды.

Многие известные педагоги и психологи упоминали в своих трудах о влиянии на личность ребёнка среды в процессе образования и воспитания: Ушинский К.Д., Макаренко А.С., Выготский Л.С., Сухомлинский В.А., Щуркова Н.Е., Ясвин В.А. и др. Образовательная среда рассматривалась как единство действий школы, семьи, внешкольных и государственных учреждений, а также гражданских элементов информационно-культурной среды.

На наш взгляд поливариативная среда позволяет наиболее успешно воздействовать на социальную адаптацию ребёнка с особыми образовательными потребностями. В нашей школе инклюзивная образовательная практика «Поливариативная среда как фактор успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями» осуществляется с 2020 года в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в начальных классах.

2. Проблема, на решение которой направлена данная технология.

Дети с особыми образовательными потребностями воспринимаются обществом не равнозначно с нормотипичными детьми. Проблема состоит в том, что неправильно выстроенные отношения между нормотипичными детьми и ребёнком с особыми возможностями здоровья, ослабляет его социальную значимость, обособляет его от детского сообщества, усугубляет его неравный социальный статус, обрекая на признания своего неравенства, неконкурентоспособности по сравнению с другими детьми.

3. Целевая группа.

Все дети имеют право посещать местную школу – это не зависит от особенностей ребенка или предпочтений учителя. В целевую группу инклюзивной образовательной практики вошли дети, получающие начальный уровень образования, 1-4 класс (7-12 лет) с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичные.



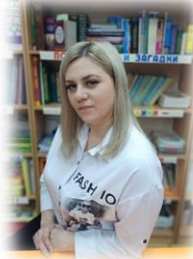
4. Педагогические ценности в основе данной практики.

Ценности в основе данной практики созвучны принципам инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
3. Подлинное образование и воспитание может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
4. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе.
5. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
6. Возможности для развития навыков и талантов конкретного человека.
7. Осознание себя частью общества.
8. Возможность помочь себе и людям в своем сообществе.



5. Участники реализации данной практики.



Данную практику реализует группа специалистов: учитель-дефектолог, два учителя-логопеда, два педагога-психолога, социальный педагог, классные руководители инклюзивных классов, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности нашей школы и сетевых партнёров. Они в тесном взаимодействии осуществляют разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, практически определяют эффект коррекционного воздействия. При этом каждый реализует определенные функции: диагностические, прогностические, дидактические, трансформационные, воспитательные, консультативные. В ходе инклюзивной практики нормотипичные обучающиеся и дети с особыми образовательными потребностями оказывают взаимное положительное влияние.

Родители участвуют в реализации практики в роли помощников, единомышленников, находясь в диалоге со своими детьми помогают им сделать выбор.

6. Этапы и содержание профессиональных действий.

Организация работы специалистов при реализации данной практики выстраивается поэтапно:

Время реализации практики 3 года	
– Диагностико-консультативный этап – на этом этапе происходит комплексный сбор сведений о ребенке, проводится диагностика учащихся специалистами с целью определения уровня развития ребенка и его интересов.	сентябрь
– Поисково-определяющий этап – на этом этапе проводится заседание специалистов с целью определения форм социализации, формирования коррекционных групп для занятий специалистов, составления индивидуальных развивающих маршрутов с учётом мнения обучающихся и их родителей. По необходимости разрабатываются различные модели взаимодействия специалистов в каждом отдельном случае.	I четверть
– Реализующий развивающий этап - на данном этапе организуется работа специалистов и педагогов с детьми с особыми образовательными потребностями и нормотипичными школьниками в поливариативной среде образовательного учреждения.	Ноябрь - май
– Контрольный этап – предполагает проведение текущей диагностики с целью отслеживания динамики развития учащихся. На промежуточном этапе обсуждаются результаты динамического изучения ребенка, корректируются программы коррекционных занятий специалистов, принимается решение об изменении формы	Декабрь - январь

работы (например, не групповая, а индивидуальная), решается вопрос об изменении развивающего маршрута. Далее следует продолжение мероприятий со специалистами с учетом внесенных изменений, проводится консультативная работа с родителями и педагогами.	
– Итоговый этап – на этом этапе по итогам года проводится завершающее заседание специалистов, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа, в случаях необходимости принимается решение об изменении развивающего маршрута.	май

7. Условия, необходимые для реализации практики.

Образовательное учреждение обеспечено квалифицированным кадровым составом, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Школьное сообщество готово к сосуществованию и взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями. Дана возможность выбора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

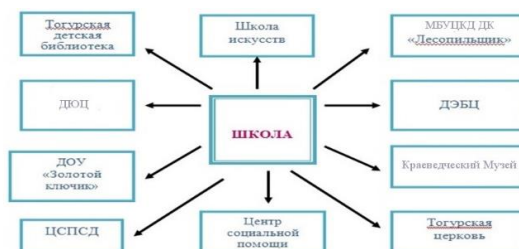
При реализации практики предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- общения (учебный кабинет, актовый/спортивный зал, пришкольный участок, рекреации);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);
- спокойной групповой работы (учебный кабинет, кабинет для групповых занятий, библиотека);
- индивидуальной работы (кабинеты специалистов с релаксационным и коррекционным ИКТ оборудованием);
- демонстрации своих достижений (передвижные выставочные стенды, актовый зал)



В наличии учебные и дидактические материалы, включая цифровые образовательные ресурсы, используемые как на групповых занятиях, так и на индивидуальном уровне.

Нельзя недооценивать роль интерьера помещений, где проходит обучение учащихся. Вся окружающая обстановка является неотъемлемой частью воспитания. Любой элемент интерьера влияет на психику детей и помогает им не только познавать окружающий мир, но и вырабатывать понятие о красоте, привычку к порядку, аккуратности и, в конечном счете, влияют на формирование личности ребенка. Начальная школа располагается в отдельном трёхэтажном здании, дети обучаются в одну смену. В помещении школы размещается ДШИ, проводятся занятия педагогами ДЭБЦ, ДЮЦ и секции тренерами ДЮСШ им. О. Рахматулиной.



8. Средства, используемые при реализации данной практики.

Полноценное материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса является условием успешного функционирования и развития школы. Все учебные кабинеты оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием, интерактивными досками, столами, документ-камерами, проекторами, компьютерами, робототехникой, электронными микроскопами, системой голосования Votum. Во всей школе установлена локальная сеть. Все педагоги и обучающиеся, посредством Интернета, имеют доступ к информационно-образовательным ресурсам и активно используют их в работе.



Для создания поливариативной среды педагогами применяются различные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала, альтернативные технологии, технологии развивающего обучения, технологии активного обучения, интенсивные технологии, ассистивные технологии, а также технологии авторских школ.

9. Результаты

Практика предполагает получение следующих результатов:

- пробуждение социальной активности, деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями;
- воспитание чувства собственного достоинства, стремление к самоопределению;
- формирование стремления к участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества;
- формирование среды общения, социализации, профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся учатся общаться со сверстниками и взрослыми, овладевают личностными и коммуникативными компетенциями;
- создание условий для проявления творческих способностей, обогащение знаний и представлений ребенка с особыми образовательными потребностями об искусстве и возможностях сети интернет.

Для оценки результатов инклюзивной образовательной практики применяются следующие методы исследования:

- педагогические наблюдения;
- анализ участия детей в групповых и индивидуальных проектах и конкурсах различного уровня;
- анкетирование, опросы детей, родителей и педагогического сообщества;
- мониторинги.

Таким образом, обучающиеся с особыми образовательными потребностями принимают участие, а также занимают призовые места в творческих конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности различного уровня.



10. Эмпирические данные.

В результате анализа эффективности реализации практики, было выявлено, что большинство участников данной практики удовлетворены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в школе (удовлетворены – 81 %, частично удовлетворены – 19 %, не удовлетворены – 0%).

По наблюдениям педагогов выявлена положительная динамика параметров социализации в обществе обучающихся, снизилось количество детей, имеющих низкую степень социализированности (было – 22%, стало – 10%).

Посещаемость обучающимися с ограниченными возможностями здоровья занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию составляет 100%.

Успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ внеурочной деятельности и дополнительного образования подтверждается участием и победами в конкурсах и соревнованиях различного уровня: Районный конкурс чтецов «Родина любимая моя» в рамках Макариевских образовательных чтений, Всероссийские онлайн-викторины «Правильное питание», «Богатыри земли русской», «Про кафтан и сарафан» и т.п. (ТГПУ), Всероссийские онлайн-олимпиады в Учи.ру, Экологический диктант (ОГБУ «Облкомприрода»), «Большой этнографический диктант – 2022» и другие.

Реализация данной практики позволила создать условия для включения детей с особыми образовательными потребностями в конкурсное движение, способствующие их личностному и коммуникативному развитию, а также социализации в обществе.

11. Профессиональные качества педагогов.

Успех в реализации практики зависит от наличия у специалиста глубоких профессиональных знаний и навыков, а также от его творческой активности и инициативы. Первостепенное значение для эффективной работы по социализации детей с особыми возможностями здоровья имеет личность педагога, которая характеризуется такими качествами, как гуманистическая убежденность, гражданская нравственная зрелость, познавательная и педагогическая направленность, увлеченность профессией, любовь к детям, требовательность к себе и окружающим, справедливость, выдержка и самокритичность, педагогическое творческое воображение и наблюдательность, искренность, скромность, ответственность, твердость и последовательность в словах и действиях.



Таким образом, инклюзивная образовательная практика «Поливариативная среда как фактор успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями» активно реализуется в МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» через внеурочную деятельность, дополнительное образование и сетевое взаимодействие с партнёрами. В ходе взаимодействия в поливариативной среде дети с особыми образовательными потребностями и нормотипичные обучающиеся оказывают благоприятное влияние друг на друга при поддержке родителей и педагогов. Имея положительные результаты, коллектив заинтересованных педагогов и специалистов распространяет опыт через стажировочные практики.



