

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Тогурская СОШ  
им. С.В. Маслова»

\_\_\_\_\_ О.А. Пшеничникова  
Приказ № 300 от 30.08.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

Функциональная грамотность. Учимся для жизни.  
Математическая грамотность.

**10 Класс**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099A27EC8F28D873C5013FA7A5FA5EEF3  
Владелец: Пшеничникова Олеся Андреевна  
Действителен с 19.09.2024 до 13.12.2025

**Тогур 2024**

## Пояснительная записка

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

## Содержание курса

| <b>«Математика в окружающем мире» (24ч)</b> |  |
|---|--|
| 1   | В общественной жизни: социальные опросы  |
| 2   | На отдыхе: измерения на местности  |
| 3   | В общественной жизни: интернет   |
| 4   | В домашних делах: коммунальные платежи   |
| <b>«Основы финансового успеха» (10ч)</b>    |  |
| 1   | Мое образование—мое будущее  |
| 2   | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор                                    |
| 3   | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  |
| 4   | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| 5   | «Труд, зарплата и налог—важный опыт и урок»  |

## **Планируемые результаты.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 7) проявление интереса к способам познания;
- 8) стремление к самоизменению;
- 9) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- 12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 13) активное участие в жизни семьи;
- 14) приобретение опыта успешного межличностного общения;
- 15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- 17) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- 1) освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- 2) готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 3) осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**

- 1) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 2) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- 3) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 4) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 5) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### ***1) самоорганизация:***

- 1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 5) делать выбор и брать ответственность за решение;

#### ***2) самоконтроль:***

- 1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### ***3) эмоциональный интеллект:***

- 1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 2) выявлять и анализировать причины эмоций;
- 3) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 4) регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
  - 1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - 2) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - 3) принимать себя и других, неосуждая;
  - 4) открытость себе и другим;

5) осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

2) решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

9) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

### Тематическое планирование

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |   |   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|------------------|---|---|--|
|   |  | Всего            | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий  |  |
| <b>«Математика в окружающем мире» (24ч)</b> |  |                  |   |   |  |
| 1   | В общественной жизни:<br>социальные опросы | 7                | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.                                   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол                         | «Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )            |
| 2   | На отдыхе:<br>измерения на местности       | 5                | Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимость и между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)   | «Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                         |
| 3   | В общественной жизни:<br>интернет          | 9                | Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.  | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация  | «Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )              |
| 4   | В домашних делах:<br>коммунальные платежи  | 3                | Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания  | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) | «Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   | <p>яоб объектах.<br/>Строить<br/>высказывани<br/>я.Приводить<br/>примеры и<br/>контрпример<br/>ыВыявлять<br/>сходства и<br/>различия<br/>объектов.<br/>Измерять<br/>объекты.<br/>Конструиров<br/>ать<br/>математичес<br/>кие<br/>отношения.<br/>Моделироват<br/>ьситуацию<br/>математичес<br/>ки.<br/>Наблюдать<br/>и<br/>проводить<br/>анalogии.</p> |   |   |
| <b>«Основы финансового успеха» (10ч)</b> |   |   |   |   |   |
| 5  | Мое образование - мое будущее                       | 2 | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>   | <p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа /практическая работа / решение кейсов/игра</p> | <p>«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)<br/>«Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a>)</p> |
| 6  | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 2 | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>   | <p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа /практическая работа / решение кейсов/игра</p> | <p>«Заработная плата» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)<br/>«Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a>)</p>  |
| 7  | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем         | 2 | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять</p>   | <p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа /практическая работа / решение кейсов/игра</p> | <p>«Ежегодные налоги» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)<br/>«Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a>)</p>   |

|                                     |  |    |  |  |   |
|-------------------------------------|--|----|--|--|---|
|                                     |  |    | финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.  |  |   |
| 8                                   | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 2  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа /практическая работа / решение кейсов/игра | «Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  |
| 9                                   | «Труд, зарплата и налог - важный опыт и урок»  | 2  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа /практическая работа / решение кейсов/игра | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  |  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

Учитель:

Класс:

Предмет:

УМК:

Запланировано:

| №<br>п/<br>п | Тема урока | Количество часов |                           |                            | Дата изучения | Дата по факту |
|--------------|------------|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------|---------------|
|              |            | В<br>се<br>го    | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |               |               |
|              |            |                  |                           |                            |               |               |



| «Математика в окружающем мире » (24ч) |  |   |   |  |  |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 1                                     | В общественной жизни: социальные опросы и исследование. Задание «Домашние животные»  | 1 |   |  |  |  |
| 2                                     | Задание «Здоровое питание»   | 1 |   |  |  |  |
| 3                                     | Задание «Рацион питания россиян»   | 1 |   |  |  |  |
| 4                                     | Задание «Куриные яйца»   | 1 |   |  |  |  |
| 5                                     | Задание «Конкур »  | 1 |   |  |  |  |
| 6                                     | Задание «Закупка окон»   | 1 |   |  |  |  |
| 7                                     | Задание «Масса телёнка»  | 1 | 1 |  |  |  |
| 8                                     | Задание «Деление одноклеточных организмов»   | 1 |   |  |  |  |
| 9                                     | На отдыхе: измерения на местности. Задание «Как измерить ширину реки»  | 1 |   |  |  |  |
| 10                                    | Задание «Железный обод»  | 1 |   |  |  |  |
| 11                                    | Задание «Навес для автомобиля»   | 1 |   |  |  |  |
| 12                                    | Задание «Проекционное расстояние»  | 1 |   |  |  |  |
| 13                                    | Задание «Полочка в шкафу»  | 1 |   |  |  |  |
| 14                                    | Задание «Стеллаж из ящиков»  | 1 | 1 |  |  |  |
| 15                                    | Задание «Велосипедное колесо»  | 1 |   |  |  |  |
| 16                                    | Задание «Олимпийские медали»   | 1 |   |  |  |  |
| 17                                    | Задание «Деревенский колодец»  | 1 |   |  |  |  |
| 18                                    | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 |   |  |  |  |
| 19                                    | В общественной жизни: интернет . Задание«Покупка подарка в интернет-магазине»  | 1 |   |  |  |  |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 20                                       | Задание «Игра в лото»   | 1 |   |  |  |  |
| 21                                       | Задание «Ассорти из кексов»   | 1 |   |  |  |  |
| 22                                       | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни   | 1 |   |  |  |  |
| 23                                       | В домашних делах: коммунальные платежи. Задание «Измерение и оплата электроэнергии»   | 1 | 1 |  |  |  |
| 24                                       | Задачи практико-ориентированного содержания   | 1 |   |  |  |  |
| <b>«Основы финансового успеха» (10ч)</b> |   |   |   |  |  |  |
| 25                                       | Я – потребитель. Задание «Защита прав потребителей»   | 1 |   |  |  |  |
| 26                                       | Задание «Опоздавший миксер», «Что делать с некачественным товаром»  | 1 |   |  |  |  |
| 27                                       | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Задание «Заработная плата», «Первая работа»                                      | 1 |   |  |  |  |
| 28                                       | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Задание «Ежегодные налоги»   | 1 |   |  |  |  |
| 29                                       | Задание «Транспортный налог»  | 1 |   |  |  |  |
| 30                                       | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность. Задание «Зарплатная карта», «Работа для Миши» | 1 |   |  |  |  |
| 31                                       | «Что посеешь, то и пожнешь». «Землю уважай – пожнешь урожай». Задание «Климатический магазин»   | 1 |   |  |  |  |
| 32                                       | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок». Задание «Новая работа»   | 1 |   |  |  |  |
| 33                                       | Задание «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка», «Старенький автомобиль»  | 1 |   |  |  |  |
| 34                                       | Итоговая диагностическая работа   | 1 |   |  |  |  |

