**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ**

**1.Приём счета двойками.**

Прием обучения ученика счету двойками, тройками, пятерками применяется до знакомства с действием умножения. Методически целесообразно применять этот прием уже в первом классе. Данный приём является подготовительным для знакомства с действиями умножения и самой таблицей умножения.

**2. Прием последовательного сложения.**

Прием последовательного сложения одинаковых слагаемых является основным приемом получения результатов табличного умножения. Данный прием связан со смыслом действия умножения как сложение одинаковых слагаемых.

**3. Прием прибавления слагаемого к предыдущему результату.**

Данный прием является вторым основным приемом получения результатов табличного умножения. Используется в том случае, если ученик смог выучить хотя бы несколько случаев из каждого столбика. Это могут быть 3-4 первых самых лёгких случаев, или 2-3 наиболее запоминающихся случая. Так 6Х7 является одним из более плохо запоминающихся случаев. В тоже время случаи 6Х6 и 6Х8 наиболее легко запоминаются. Запомнив результат 6Х6=36, ученик может использовать прием прибавления 6 к предыдущему результату для получения значения случая 6Х7. Запомнив случай 6Х8, школьник использует прием вычитания 6 из его результата.

**4.Прием взаимосвязанной пары: 2Х6=6Х2.**

При хорошем понимании правила перестановки множителей ученик заучивает в два раза меньше случаев табличного умножения.

**5.Прием запоминания последовательности случаев с ориентиром на возрастание второго множителя.**

Этот прием активно реализован в традиционном учебнике по математике, автор М.И.Моро, где табличные случаи предлагаются школьникам на уроке «серией»:3Х2;3Х3;3Х4;3Х5. При этом второй множитель возрастает (2,3,4,5).

**6. Прием порции.**

Для заучивания ученику предлагается «порция», состоящая из двух-трех случаев.

**7.Прием запоминания случая в качестве опорного.**

Например, 5Х6=30,значит 5Х7=30+5=35.

**8.Прием внешней опоры**.

В качестве опоры используется рисунок или прямоугольная таблица чисел. Учащимся, которые обладают плохой механической памятью, можно на первых порах предложить клетчатое поле тетради. Обводя на клетчатом поле прямоугольник с заданным количеством клеток в сторонах, ученик использует эту модель для контроля полученного результата.

**9.Прием запоминания таблицы с конца.**

Прием активно рекомендован в учебнике Н.Б.Истоминой для использования при работе с учениками, плохо запоминающими большие объёмы информации. В этом случае установка на запоминание дается порциями, начиная с самых сложных случаев: 9Х9; 9Х8; 9Х7, а более лёгкие случаи ученик может получить приемом сложения одинаковых слагаемых или любым другим приемом.

**10.Пальцевый счет.**

Для учащихся начальной школы с преобладающим кинестетическим восприятием и кинестетической памятью может быть рекомендован при освоении таблицы умножения прием «пальцевого счета». Например, нужно умножить 6 на7.Зажимаем пальцы на обеих руках в кулак, а затем на каждой руке отгибаем столько пальцев, на сколько каждый множитель больше,чем пять. На двух руках отогнуто три пальца — это число десятков в искомом числе. На одной руке остались прижатыми к ладони три пальца, на другой – четыре пальца. Эти числа перемножаем 3Х4=12 и прибавляем к числу имеющихся десятков. 30+12=42.Ответ: 6Х7=42.

**11.Мнемонические приёмы.**

Мнемонические приемы при заучивании таблицы умножения сходны с приемами заучивания иностранных слов. Это могут быть карточки с записями табличных случаев, которые ученик носит в кармане и просматривает при удобном случае (в транспорте, на перемене и т.д.). Карточки –двусторонние: с одной стороны табличный случай, с другой- ответ.

Рассмотрим еще интересные случаи запоминания

таблицы умножения.

1)В чем же «секрет» самой простой таблицы умножения на 2?

Если посмотреть внимательно, мы увидим ритмический повтор цифр в разряде единиц-0,

2Х0=0 2Х5=1 0

2х1=2 2Х6=1 2

2Х2=4 2Х7=1 4

2Х3=6 2Х8=1 6

2Х4=8 2Х9=1 8

2)В таблице умножения на 9, заметьте сумма цифр полученного произведения равна 9.

9Х1=9 9Х6=54

9Х2=18 9Х7=63

9Х3=27 9Х8=72

9Х4=36 9Х9=81

9Х5=45

3)Самая трудная для запоминания – таблица на 9.

Можно 9Х2=10Х2-2=18

9Х3=10Х3-3=27

9Х4=10Х4-4=36 и т.д.

4) Заучивая таблицу на 5, запомните, если умножаем на четное число произведение оканчивается на 0.Если умножаем на нечетное число ,то произведение оканчивается на 5.

5Х2=10 5Х3=15

5Х4=20 5Х5=25

5Х6=30 5Х7=35

5Х8=40 5Х9=45.

5)Выражения с одинаковыми множителями.

2х2=4 6Х6=36

3Х3=9 7Х7=49

4Х4=16 8Х8=64

5Х5=25 9Х9=81

6)Рифмующиеся выражения.

6Х6=36 5Х5=25

6Х4=24 7Х5=35

9Х5=45

7)Выражения с одинаковыми ответами.

2Х6=12 2х9=18 2Х8=16 6х4=24

3Х4=12 6Х3=18 4Х4=16 8х3=24

6Х2=12 9Х2=18 8Х2=16 4х6=24

4Х3=12 3х6=18 3х8=24

8) Таблица умножения на пальцах на 9.

**Таблица умножения в стихах**

**Андрей Усачев**

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое умножение? Это умное сложение. Ведь умней умножить раз, Чем слагать все целый час.  Умножения таблица Всем нам в жизни пригодиться. И недаром названа УМНОжением она!    1х1=1 Один пингвин гулял средь льдин. Одиножды один - один.  1х2=2 Один в поле не воин. Одиножды два - двое.  2х2=4 Два атлета взяли гири. Это: дважды два - четыре.  2х3=6 Сел петух до зари На высокий шест: - Кукареку!... Дважды три, дважды три - шесть! 2х4=8 В пирог вонзилась пара вилок: Два на четыре - восемь дырок. | 2х5=10 Двух слонов решили взвесить: Дважды пять - получим десять, то есть весит каждый слон Приблизительно пять тонн.  2х6=12 Повстречался с раком краб: Дважды шесть - двенадцать лап.  2х7=14 Дважды семь у мышей - есть четырнадцать ушей.  2х8=16 Осьминоги шли купаться: Дважды восемь - ног шестнадцать.  2х9=18 Вы видали подобное чудо? Два горба на спине у верблюда Стали девять верблюдов считаться: Дважды девять горбов - восемнадцать.  2х10=20 Дважды десять - два десятка! Двадцать, если скажем кратко. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3х3=9 Кофе пили три букашки И разбили по три чашки. Что разбито, то не склеить... Трижды три - выходит девять.  3х4=12 Целый день твердит в квартире Говорящий какаду: - Трри умножить на четыре,  Трри умножить на четыре, Трри умножить на четыре... Двенадцать месяцев в году.  3х5=15 Школьник стал писать в тетрадь: Сколько будет "трижды пять"?... Был он страшно аккуратен: Трижды пять- пятнадцать пятен! | 3х6=18 3х7=21 Стал Фома оладьи есть: Восемнадцать - трижды шесть. Трижды семь - двадцать один: На носу горячий блин.  3х8=24 Прогрызли мыши дыры в сыре: Трижды восемь - двадцать четыре.  3х9=27 Трижды девять - двадцать семь. Это нужно помнить всем.  3х10=30 Три девицы под окном Наряжаются тайком. Перстни мерили девицы: Трижды десять - будет тридцать. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4х4=16 Четыре милых свинки плясали без сапог: Четырежды четыре - шестнадцать голых ног.  4х5=20 Четыре учёных мартышки Ногами листали книжки... На каждой ноге - пять пальцев: Четырежды пять - двадцать  4х6=24 Шла на парад Картошка-в-мундире: Четырежды шесть - двадцать четыре! | 4х7=28 Цыплят считают под осень: Четырежды семь - двадцать восемь!  4х8=32 4х9=36 У Бабы Яги сломалась ступа: Четырежды восемь - тридцать два зуба! Беж жубов ей нечем есть: -Четырежды девять - тридцать шешть!  4х10=40 Гуляли сорок сорок, Нашли творожный сырок. И делят на части творог: Четырежды десять - сорок. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5х5=25 5х6=30 Вышли зайцы погулять: Пятью пять - двадцать пять. Забежала в лес лисица: Пятью шесть - выходит тридцать.  5х7=35 Пять медведей из берлоги Шли по лесу без дороги - За семь верст кисель хлебать: Пятью семь - тридцать пять!  5х8=40 Влезть сороконожке  трудно на пригорок: Утомились ножки -  пятью восемь - сорок. | 5х8=40 5х9=45 Встали пушки на пригорок: Пятью восемь  - вышло сорок. Пушки начали стрелять: Пятью девять - сорок пять.  5х9=45 Если лаптем щи хлебать: Пятью девять - сорок пять... Будет этот лапоть Вам на брюки капать!  5х10=50 Рыли грядку кабачков Пять десятков пятачков. И хвостов у поросят: Пятью десять - пятьдесят! |

|  |  |
| --- | --- |
| 6х6=36 Шесть старушек пряли шерсть: Шестью шесть - тридцать шесть.  6х6=36 6х7=42 Шесть сетей по шесть ершей- это тридцать шесть. А попалась в сеть плотва: Шестью семь - сорок два. | 6х8=48 6х9=54 Бегемоты булок просят: шестью восемь - сорок восемь... Нам не жалко булок. Рот откройте шире: Шестью девять будет - Пятьдесят четыре.  6х10=60 Шесть гусей ведут гусят: Шестью десять - шестьдесят. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7х7=49 Дураков не жнут, не сеют. Сами нарождаются: Семью семь - сорок девять... Пусть не обижаются!  7х8=56 Раз олень спросил у лося: - Сколько будет семью восемь? Лось не стал в учебник лезть: - Пятьдесят, конечно, шесть! | 7х9=63 У семи матрешек Вся семья внутри: Семью девять крошек- Шестьдесят три.  7х10=70 Учат в школе семь лисят - Семью десять - семьдесят! |

|  |  |
| --- | --- |
| 8х8=64 Пылесосит носом Слон ковры в квартире: Восемь на восемь - Шестьдесят четыре.  8х9=72 Восемь медведей рубили дрова. Восемью девять - семьдесят два. | 8х10=80 Самый лучший в мире счет Наступает в Новый год... В восемь рядов игрушки висят: Восемью десять - восемьдесят! |

|  |  |
| --- | --- |
| 9х9=81 Свинка свинёнка решила проверить: - Сколько получится девять на девять? - Восемьдесят - хрю- один!- Так ответил юный свин.  9х10=90 Невелик кулик, а нос-то: девятью десять - девяносто. | 10х10=100 На лугу кротов десяток, Каждый роет десять грядок. А на десять десять - сто: Вся земля как решето! |

**"Таблица умножения"**

**Т.Собакин**

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое умножение?  Это действие сложения.  Но не слишком-то приятное,  потому что мно-го-крат-ное..  .**НУЛЕВОЙ столбец (умножение на 0)** Умножая число на ноль,  Вы получите без сомнения  тот же самый пузатый 0 -  пусть не более,  но и не менее.   К тебе бегут 500 врагов,  И каждый воевать готов.  А ты не плач,  А ты не ной -  Умножь число врагов на ноль.  На поле битвы станет пусто.  Вот суть военного искусства! | **ПЕРВЫЙ столбец (умножение на 1)** Запомни: любое число,  умноженное на единицу,  должно в результате назло  в само же себя превратиться.    **ВТОРОЙ столбец (умножение на 2)** 2Х2=?  Дважды два будет пять -  это каждый должен знать!  (шутка)   2Х9=18  Очень умная Горилла  ежедневно говорила:  "Можете не сомневаться:  ДВАЖДЫ ДЕВЯТЬ -  ВОСЕМНАДЦАТЬ". |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРЕТИЙ столбец (умножение на 3)** 3Х3=9  По ТРИ чумазых трубочиста  случайно в ТРИ трубы свалилось.  Давайте перемножим числа -  В итоге ДЕВЯТЬ получилось.  Хоть светит солнышко лучисто,  я их нигде не обнаружу:  пока никто из трубочистов  так и не выбрался наружу.   3Х4=12  ТРИ месяца включает время года.  Времен ЧЕТЫРЕ в годовом ряду.  Вот почему различная погода  нас ждет ДВЕНАДЦАТЬ месяцев в году.   3Х5=15  Жил печальный Крокодил  в безопасных водах Нила.  И купальщикам твердил  он печально и уныло:  "Я напомню вам опять,  если будете купаться:  как ни странно,  ТРИЖДЫ ПЯТЬ -  получается ПЯТНАДЦАТЬ".   3Х6=18  У ТРЕХ свиноматок по ШЕСТЬ поросят  в свинарнике шумно резвятся.  Легко подсчитает любой из ребят:  Всего поросят - ВОСЕМЬНАДЦАТЬ.   3Х7=21  Шел пугливый Гражданин  через переход,  торопился в магазин  "Минеральных вод".  -Подскажите, Гражданин,  сколько ТРИЖДЫ СЕМЬ?  -ДВАДЦАТЬ, кажется, ОДИН...  напугал совсемЬ.   3Х8=24  У каждой из ТРЕХ симпатичных букашек  хранится в чулане по ВОСЕМЬ рубашек.  Поэтому часто меняют букашки  все ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ нарядных рубашки.   3Х9=27  Бродит по лесу Олень  и бормочет целый день:  "ТРИЖДЫ ДЕВЯТЬ -  ДВАДЦАТЬ СЕМ-М-М...  Впрочем, это ясно всем". | **ЧЕТВЕРТЫЙ столбец (умножение на 4)** 4Х4=16  Вот стоят ЧЕТЫРЕ сундука.  В каждом спят ЧЕТЫРЕ индюка.  Сколько их всего?  Ответ таков:  В сундуках ШЕСТНАДЦАТЬ индюков.   4Х5=20  На глубине, никому не мешая,  Можно спокойно подумать о многом...  Плавала в море Акула большая  и приставала ко всем осьминогам:  "Если, допустим, цифра ЧЕТЫРЕ  будет на цифру ПЯТЬ умножаться,  Каждый вам скажет в подводном мире,  что в результате получится ДВАДЦАТЬ".   4Х6=24  ЧЕТЫРЕЖДЫ ШЕСТЬ  и шестью четыре -  ответ одинаковый:  ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ.  Вывод: от чисел переставления  не изменяется произведение!   4Х7=28  ЧЕТЫРЕ дня брожу возле скал  и в день ловлю по СЕМЬ комаров.  Уже ДВАДЦАТЬ ВОСЕМЬ  в банку поймал -  Такой у меня комариный улов.   4Х8=32  Едва начинается вторник,  из дома (одет и побрит)  выходит с лопатою Дворник  и ласково всем говорит:  -Весна на дворе или осень,  запомните эти слова:  умножив ЧЕТЫРЕ на ВОСЕМЬ,  получите вы ТРИДЦАТЬ ДВА.   4Х9=36  У девочки Нюры  ЧЕТЫРЕ кармана,  и в каждом кармане -  по ДЕВЯТЬ конфет.  Всего ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ  их должно быть,  но странно,  что этих конфет  и а помине уж нет! |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЯТЫЙ столбец (умножение на 5)** 5Х5=25  ПЯТЬ  плюс ПЯТЬ  плюс ПЯТЬ  плюс ПЯТЬ  и еще плюс ПЯТЬ...  Если верно подсчитать,  выйдет ДВАДЦАТЬ ПЯТЬ.   5Х6=30  ПЯТЬ снарядов пролетели  из ШЕСТИ военных пушек,  но попали мимо цели -  будто выстрелы хлопушек.  Командир весьма встревожен,  хоть приходится смириться:  если ПЯТЬ на ШЕСТЬ умножим,  то промашек - целых ТРИДЦАТЬ!   5Х7=35  Композитор  написал  произведение  в ритме пять седьмых -  и лег поспать.  Математик  подсчитал  произведение:  ПЯТЬЮ СЕМЬ равнялось  ТРИДЦАТЬ ПЯТЬ.   5Х8=40  Вот летят орлы  и кричат: "Курлыыыыы!"  Взгляд из очень зорок.  А Собакин Тим  отвечает им:  "ПЯТЬЮ ВОСЕМЬ - СОРОК.  Пятью восемь - сорок.  Пятью восемь - сорок.  Пятью восемь - со..."   5Х9=45  Удивляется всему  дядя Академик -  интересно все ему  (хоть живет без денег).  Повторяет он опять  до изнеможения:  "ПЯТЬЮ ДЕВЯТЬ -  СОРОК ПЯТЬ...  Чудо умножения!" | **ШЕСТОЙ столбец (умножение на 6)**  6Х6=36  На блюдцах для шести ежат  по шесть сухариков лежат.  Но смогут ли они их съесть?  Ведь ШЕСТЬЮ ШЕСТЬ -  аж ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ!   6Х7=42  Умножал неустанно  восточный мудрец,  а потом сам себе  прошептал наконец:  "Да запомнит навеки  твоя голова:  ШЕСТЬЮ СЕМЬ -  СОРОК ДВА...  семью шесть -  сорок два..."   6Х8=48  Жил в лесу один Лесник.  Даже в лютые морозы  с детства он считать привык  елки, сосны и березы.  Лесника давайте спросим:  -Сколько будет  ШЕСТЬЮ ВОСЕМЬ?  Он ответит:  -СОРОК ВОСЕМЬ...  то ли елок,  то ли сосен.   6Х9=54  Бегемот кружился  в небе жарким летом  и простую песню  напевал при этом:  "Пусть об этом знают  дети в целом мире:  ШЕСТЬЮ ДЕВЯТЬ будет  ПЯТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕ!" |

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕДЬМОЙ столбец (умножение на 7)** 7Х7=49  Плавали в озере  СЕМЬ лебедей.  Смотрели на каждого  по СЕМЬ людей.  И гордо думал  Главный Лебедь:  "Количество зрителей -  СОРОК ДЕВЯТЬ".   7Х8=56  Под кустом сидит бандит  (семь на восемь,  восемь на семь).  У него свирепый вид,  а зовут его Герасим.  Кто узнает эту весть,  тут же шлепается наземь:  СЕМЬ на ВОСЕМЬ,  восемь на семь -  ПЯТЬДЕСЯТ, однако, ШЕСТЬ!   7Х9=63  На ужин семь жуков,  обув сандали,  по девять вкусных листьев  обглодали.  И жук сказал товарищу:  "Смотри!  Ведь СЕМЬЮ ДЕВЯТЬ -  ШЕСТЬДЕСЯТ плюс ТРИ". | **ВОСЬМОЙ столбец (умножение на 8)**  Давай немного отдохнем  от цифр  и их произведений:  представим ясно  день весенний  и станем шахматным конем  скакать, скакать, скакать, скакать...  скакать по черно-белым клеткам,  как скачут воробьи по веткам,  не размышляя ни о чем.   8Х8=64  ВОСЕМЬ вдоль  и ВОСЕМЬ поперек...  И начто же это так похоже?  -Шахматы, -  ответит вам игрок.  "Домино", -подумает прохожий.  А на карточном столе  ШЕСТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕ кле...  (клетки, разумеется,  на доске имеются).   8Х9=72  Кошка гуляет  по влажной траве.  Ветер гуляет  у нас в голове.  В мире гуляет такая молва:  ВОСЕМЬЮ ДЕВЯТЬ  СЕМЬДЕСЯТ ДВА! |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕВЯТЫЙ столбец (умножение на 9)** 9Х9=81  В Мексике или в Италии,  в Дели ли или а Париже ли  (даже в далекой Австралии)  белые, черные, рыжие -  самые разные люди  скажут вам как один:  "ДЕВЯТЬЮ ДЕВЯТЬ будет  ВОСЕМЬДЕСЯТ ОДИН". | Много чудес на планете  ТАМ существует  и ЗДЕСЬ...  Но умножение, дети, -  тоже одно из чудес.  Помните твердо Таблицу  хоть наяву, хоть во сне!  В жизни она пригодится.  Как пригодилась и мне. |

**Марина Казарина.**

**Таблица умножения**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики и ученицы! Чтоб было проще вам считать, Мы Пифагорову таблицу В стихах решили написать.  По ней легко найти решенье, Куплет достаточно прочесть, А чтоб запомнить вычисленья, Везде своя подсказка есть!  Ну что ж, откладывать не станем, Тетрадь и карандаш достанем И примемся за дело бойко. Итак, на старт выходит ДВОЙКА!  Умножив два на единицу, Получим ДВОЙКУ - лебедь-птицу, Спасает каждый ученик От этих «птичек» свой дневник.  Известно детям в целом мире, Что дважды два равно ЧЕТЫРЕ. Им также следует учесть, Что дважды три получим ШЕСТЬ.  Два на четыре - будет ВОСЕМЬ. И всех ребят мы очень просим Забыть капризы, ссоры, лень Восьмого марта - в мамин день!  Нам два на пять умножить нужно, И если все возмемся дружно, Да поднатужимся, ребятки, То сразу попадем в ДЕСЯТКУ!  О том, что дважды шесть - ДВЕНАДЦАТЬ, Вам календарь расскажет, братцы, А в нём подсказку вам дадут Двенадцать месяцев в году!  Красиво два на семь умножить Февральский праздник нам поможет, День всех влюбленных, помню я, - ЧЕТЫРНАДЦАТОГО, друзья!  А сколько будет дважды восемь, Десятиклассников мы спросим. Они подскажут нам ответ, Ведь им уже ШЕСТНАДЦАТЬ лет!  Запомнить надо постараться, Что дважды девять – ВОСЕМНАДЦАТЬ. И очень просто догадаться, Что дважды десять - будет ДВАДЦАТЬ! | Мы хорошенько постарались И с двойкой быстро разобрались. Теперь, друзья, держитесь стойко, В игру уже вступает ТРОЙКА!  Умножив три на единичку, Мы попадаем на страничку Из книги сказок для ребят Про ТРЕХ веселых поросят!  Что трижды два равно ШЕСТИ, Ответ в шпаргалке подглядим! А трижды три, решим и сами, Равно ШЕСТЕРКЕ ВВЕРХ НОГАМИ.  Три на четыре умножая, Я циферблат воображаю И представляю я тотчас, Как бьют часы ДВЕНАДЦАТЬ раз.  Что трижды пять равно ПЯТНАДЦАТЬ, Легко должно запоминаться. Представь, как в школе первоклашки Играют весело в пятнашки!  Умножим три на шесть в два счета, Скорее взрослым стать охота! Ты знаешь, годы быстро мчатся, Глядишь, тебе уж ВОСЕМНАДЦАТЬ!  Умножить три на семь придется, И это нам легко дается, Ведь трижды семь - ответ один, Получится ДВАДЦАТЬ ОДИН!  А сколько будет трижды восемь, За сутки справимся с вопросом, Ведь в сутках, как известно в мире, Часов всего ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ!  Мы по секрету скажем всем, Что трижды девять - ДВАДЦАТЬ СЕМЬ. И надо ж было так случиться, Что трижды десять будет ТРИДЦАТЬ!  Ну, вот и тройку одолели, Устать мы, к счастью, не успели. А дел ещё невпроворот, Нас впереди ЧЕТВЁРКА ждёт! |

|  |  |
| --- | --- |
| Четверку на один умножив, Мы изменить ее не сможем, В произведеньи с единицей Должна ЧЕТВЕРКА получиться! Четыре на два - будет ВОСЕМЬ, Восьмерку на нос мы набросим, Вдруг подойдет тебе и мне Восьмерка в качестве пенсне?  Четыре на три как умножить? Придется в зимний лес идти, ДВЕНАДЦАТЬ месяцев помогут Зимой подснежники найти!  Умножь четыре на четверку, Такой пример легко решить! В произведении этом только ШЕСТНАДЦАТЬ можно получить!  Для вас четыре на пятерку Умножат ловко мушкетеры, С врагами шпаги вновь скрестя В романе «ДВАДЦАТЬ лет спустя».  Четыре мы на шесть умножим И в результате будет что же? Идут часы, бегут минутки… ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ – ровно сутки!  Четыре на семь – ДВАДЦАТЬ ВОСЕМЬ – Деньков обычно в феврале. А для проверки всех попросим Искать ответ в календаре!  Умножь четыре на восьмерку, И ТРИДАТЬ ДВА – звучит ответ. У человека ровно столько Во рту зубов в расцвете лет!  Умножь четыре на девятку – Получишь ровно ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ, Ну, а умножишь на десятку, Пиши смелее СОРОК здесь! | Червёрка позади осталась, Другая цифра показалась… И предстоит запоминать Нам умноженье с цифрой ПЯТЬ!  Умножив пять на единицу, Мы без труда получим ПЯТЬ! И нашу складную таблицу Продолжим дальше изучать.  А пять на два, хочу заметить, Умножить просто – будет ДЕСЯТЬ! Ответ всегда в твоих руках: Он – в рукавичках и в носках!  Умножим пять на тройку дружно, Немного времени нам нужно. ПЯТНАДЦАТЬ получили сразу – Управились за четверть часа!  Как пять умножить на четыре, Дадут ответ в телеэфире! Смотрите на экране вы ДВАДЦАТКУ клипов МузТV!  А пятью пять – ответ известный, О нём поётся в детской песне, И каждый школьник должен знать, Что здесь получим ДВАДЦАТЬ ПЯТЬ!  Пять на шестёрку умножаем, В итоге ТРИДЦАТЬ получаем. И пятью семь – легко считать - Ответ короткий: ТРИДЦАТЬ ПЯТЬ!  А сколько будет пятью восемь, Али-Бабу из сказки спросим. Когда к разбойникам попал, Он их все СОРОК насчитал!  Друзья, хочу вам подсказать, Что пятью девять – СОРОК ПЯТЬ, И знает каждый из ребят, Что пятью десять – ПЯТЬДЕСЯТ! |

|  |  |
| --- | --- |
| Пятёрку враз мы рассчитали И совершенно не устали. Решаем дальше! Силы есть! Теперь займёмся цифрой ШЕСТЬ!  Шесть на один – ШЕСТЕРКА вышла, А за окном гитару слышно! И льются песни ночью лунной Под переливы шестиструнной.  Шестерку на два умножаем - ДВЕНАДЦАТЬ ровно получаем. В двенадцать ночи каждый год К нам в дом приходит Новый Год!  Шесть на три – только ВОСЕМНАДЦАТЬ! В такие годы можно, братцы, Жениться, замуж выходить, Самим автомобиль водить!  Простой пример «шестью четыре» Его мы с вами походили! Подумать надо с полминутки… ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ – снова сутки!  А шестью пять - получим ТРИДЦАТЬ, Здесь циферблат нам пригодится: Большая стрелка на часах Покажет ровно полчаса!  А, верно, шесть на шесть умножить Нам снова песенка поможет, В ее словах решенье есть: Шесть на шесть будет ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ.  «Шесть на семь» умноженье учим, Подсказку в обувном получим, Ведь носят многие мужины СОРОК ВТОРОЙ размер ботинок!  Что шестью восемь - СОРОК ВОСЕМЬ, Удав мартышке объяснял, Но сам в длину – лишь тридцать восемь Он «в попугаях» составлял!  А шестью девять – мы решили. Получим ПЯТЬДЕСТЯТ ЧЕТЫРЕ! И каждый нам ответить рад, Что шестью десять – ШЕСТЬДЕСЯТ! | Друзья, отличная работа! С шестёркой справились в два счёта! А дальше предлагаем всем Решить примеры с цифрой СЕМЬ!  «Семью один» - найти ответик Поможет цветик-семицветик! Ведь у таких, как он цветков, СЕМЬ разноцветных лепестков!  Семь на два мы умножим просто, ЧЕТЫРНАДЦАТЬ – хороший возраст, Ведь в этом возрасте прекрасном Ребята получают паспорт!  Что семью три – ДВАДЦАТЬ ОДИН, Сказал нам важный господин, Давайте у него же спросим: «Cемью четыре?» ДВАДЦАТЬ ВОСЕМЬ!  Умножим семь на пять! Готово! Ответ знакомый - ТРИДЦАТЬ ПЯТЬ! Попросим тридцать три коровы Его погромче промычать!  Для всех пропел Валерий Сюткин, Что шестью семь – ответ простой, Проводит СОРОК ДВЕ минутки Он ежедневно под землёй!  Хотите семь на семь умножить? Мы всем подсказку можем дать: Взгляните, «СОРОК ДЕВЯТЬ» можно Лишь раз в таблице повстречать!  А умножая семь на восемь, ПЯТЬДЕСЯТ ШЕСТЬ ответ дадим! Людей по городу развозит Автобус с номером таким!  Семь умножаем на девятку, Получится ШЕСТЬДЕСЯТ ТРИ. И с «семью десять» всё в порядке, Здесь ровно СЕМЬДЕСЯТ, смотри! |

|  |  |
| --- | --- |
| Итак, с семёркой мы в расчёте, А цифра ВОСЕМЬ на подходе! Чтоб даром время не терять, Начнём-ка, братцы, умножать!  Восьмерку на один умножит Подводный житель осьминог, Ходить по суше он не может, Хоть и имеет ВОСЕМЬ ног!  А восемь на два - знайте, братцы, Решенье верное – ШЕСТНАДЦАТЬ! А восемь на три – не забыли? Ответ «в часах» - ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ!  Умножим восемь на четыре, Здесь только ТРИДЦАТЬ ДВА, друзья, Хоть в Лукоморье говорили Про тридцать три богатыря!  Умножим восемь на пятёрку - Здесь СОРОК, вариантов нет! А вот подсказка-поговорка: «За сорок бед - один ответ!»  Восьмёрочку на шесть умножим – Выходит СОРОК ВОСЕМЬ здесь! Ну а на семь помножив, сможем Мы получить - ПЯТЬДЕСЯТ ШЕСТЬ!  На восемь восемь научились, Мы без ошибок умножать, И ровно ШЕСТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕ Должны в ответе указать!  На девять восемь умножаем. Вот результат: СЕМЬДЕСЯТ ДВА! На десять восемь – отвечаем: Здесь ВОСЕМЬДЕСЯТ, господа!  Ура! Восьмёрку одолели! Ещё рывок, и мы у цели! Но для начала по порядку Беремся умножать ДЕВЯТКУ! | Умножим девять на один, Историю страны листая, Пусть помнит каждый гражданин О славном дне – ДЕВЯТОМ мая!  Умножить девять на два просто, А чтоб не забывать ответ, Запомни: твой «гражданский» возраст Начнётся в ВОСЕМНАДЦАТЬ лет!  «Девятка на три», вслух считаем, Здесь ДВАДЦАТЬ СЕМЬ - решенье есть! А на четыре умножаем – Получим ровно ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ!  Совсем не сложно научиться На пять девятку умножать! Должно в итоге получиться Произведенье СОРОК ПЯТЬ!  А чтоб на шесть умножить девять, Нам ничего не нужно делать! Мы с вами это проходили, В ответе – ПЯТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕ!  А вот и умница Мальвина Прилежно учит Буратино, И говорит ему: «Смотри, Девятью семь – ШЕСТЬДЕСЯТ ТРИ»!  Девятью восемь - вот задача, Давай, работай, голова! Но нас не подвела удача, Даём ответ - СЕМЬДЕСЯТ ДВА!  На девять девять умножаем, Ответ в таблице проверяем, А равен, судя по всему, Он ВОСЕМЬДЕСЯТ ОДНОМУ!  Пример последний остаётся, И он нам сразу поддаётся! Девятью десять – это просто! В ответе - ровно ДЕВЯНОСТО! |

**2.Дидактические игры на отработку навыка табличного умножения и деления:**

**Живая математика.**

У учащихся карточки с цифрами от 0 до 9. Учитель читает выражение (3 • 2). Выходит, встает или поднимает руку тот ученик, у кого карточка с цифрой 6. (Можно давать выражения на деление. Если в ответе двузначное число, встают двое учащихся.)

**Кто скорее, кто вернее?**

Учитель раздает на каждый ряд парт по одному комплекту цифр от 0 до 9, так что одному ученику в ряду достается цифра 0, другому 1 и т. д. Учитель читает выражение, например 4 • 4. Учащиеся должны быстро сосчитать, сколько получится, и те, у кого окажутся цифры 1 и 6, выйти к доске и составить число 16. Очко засчитывается тому ряду, в котором быстрее и в то же время правильно составлен ответ. Ряд, набравший большее число очков, выигрывает.

(Игра способствует не только закреплению определенного вычислительного навыка табличного умножения и деления, но и уточнению понимания поместного значения цифр - учащимся нужно встать гак, чтобы число читалось правильно. Перестановка в записи десятков и единиц рассматривается как проигрыш.)

**«Помоги белочке собрать грибы»**

Учитель обращается к детям с предложением помочь Белочке отобрать вкусные грибы.

На грибах записаны примеры на умножение и деление.

Вкусными будут те, ответ которых будет меньше числа 27 и т.п.

**«Залатай дыры»**

На полу мышка

Подобрала книжку.

Страницы листала,

До дыр зачитала.

***Учитель говорит, что нужно залатать страницы книги по математике.***

5х О = 15   3х О = 27

6х О = 18   3х О = 21

5х О = 20   2х О = 12

4х О = 24   4х О = 16

Игру можно организовать как соревнование между рядами.

**Делится - не делится.**

Учитель называет различные числа, а ученики поднимают руку, если число делится, например, на 3 (на 4, на 5) без остатка.

**Не скажу.**

Учащиеся считают от 1 до 20 (30, 40 и т. д.) по одному. Вместо чисел, которые делятся, например, на 2, они говорят: «Не скажу».

**Лыжники.**

На доске записаны два ряда выражений для двух вариантов:

I  вариант: 5 • 7,  7 • 8,  9 • 3,  8 • 9,  3 • 4...

II вариант: 4 • 9,  6 • 8,  7 • 3,  9 • 9,  9 • 2...

(Аналогично можно дать выражения для деления или, например, вперемежку для двух действий.) Дети считают и записывают только ответы. На следующем уроке после проверки работ учитель сообщает, кто добрался до финиша, не «споткнулся», то есть правильно решил все выражения. С тем, кто «споткнулся», учитель потом повторяет соответствующие случаи умножения и деления. Для быстрой проверки привлекаются консультанты.

**Не подведи друга.**

К доске одновременно выходят двое (четверо) учеников. Учитель читает выражение, например 6•7 и предлагает составить четыре выражения на умножение и деление с этими же числами. Первый ученик составляет выражения на умножение, а второй - на деление. Если выражения составлены верно, учитель одобряет детей за слаженность в работе. Запись на доске выглядит так: 6 • 7 = 42, 7 • 6 = 42, 42 : 6 = 7, 42 : 7 = 6.

**День и ночь.**

Когда учитель произносит слово «Ночь», учащиеся кладут голову на парту и закрывают глаза. В это время учитель читает (записывает) выражение для устного счета на деление или умножение. Следует небольшая пауза. Затем учитель говорит: «День». Дети открывают глаза, садятся прямо, и те, кто сосчитал, поднимают руку и говорят ответ.

(Игра ценна тем, что дает возможность сосредоточиться при счете детям с замедленной реакцией, приучает их воспринимать задание не только по записи, но и на слух.)

**Составь слово.**

На доске записаны выражения. Выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает одно из выражений и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующим ответу выражения (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слово, например «молодцы», побеждает.

**Лучший счетчик.**

На доске записаны выражения: справа и слева их количество одинаковое: 9 • 9,  3 • 8,  7 • 8,  9 • 4,  4 • 8,     9 • 3,  6 • 7,  7 • 3.

По команде учащиеся начинают записывать или выкладывать из разрезных цифр соответствующие ответы, один - слева, другой - справа. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием. (Проводя эту игру, нужно чаще повторять те случаи умножения и деления, которые труднее запоминаются. Учитель фиксирует ошибки, затем записывает их на заранее подготовленных лентах.)

**Отбей мяч.**

Учитель называет любое выражение (5 • 9), бросает ученику мяч, ученик говорит ответ и возвращает мяч учителю. Затем учитель снова называет пример, бросает мяч другому ученику и т. д.

**Точки.**

Для проведения этой игры необходимы специальные трафареты (плотный картон размером 20 х 15 см). Сверху пишутся цифры 1, 2, 3 ... 9. То же самое пишем слева вниз по вертикали, то есть трафарет напоминает таблицу Пифагора, только на месте пересечения линий по горизонтали и вертикали делаются прорези (пробиваются отверстия). Таким образом, получается сетка с 81 отверстием. По заданию учителя учащиеся вместо записи ответа ставят точку в отверстии нужного ответа.

Возможен другой вариант игры. На каждую парту учитель раздает по одному трафарету (один трафарет для двоих, сидящих за одной партой). С обратной стороны трафарета прикрепляется листок бумаги. По команде учителя один ученик ставит в любом месте отверстия точку, а другой составляет выражение по данному ответу. В другой раз роли учеников меняются.

(Эта игра наиболее эффективна тем, что она позволяет за минимальный отрезок времени воспроизвести наибольшее количество ответов, выявить ошибки каждого ученика.)

**Проверь себя**

Для  игры нужны карточки, на которых записаны результаты умножения каких-либо чисел, например 18. Учитель показывает карточку, а учащиеся должны записать выражение с таким ответом.

**У кого больше выражений?**

Учащимся предлагается составить и записать табличные случаи умножения со следующими числами 35, 48, 24, 81 и т. д. Выражения составляются в тетрадях. Проверка осуществляется так: один из учеников читает выражение с ответом 35, остальные подчеркивают его у себя, другой читает следующее выражение и т. д. Выигрывает тот, кто составит больше выражений.

Кроме этих игр, можно проводить игры **«Поймай рыбку», «Кто больше соберет грибов?», «Садовники»** и другие.

Проводятся они так: на вырезанных из бумаги или картона рыбках, грибах, яблоках и т. п. на обратной стороне записаны выражения. Учащиеся по очереди берут карточку, переворачивают ее и решают. Правильно решил - поймал рыбку, сорвал гриб, яблоко и т. д.

Кроме того, игровая форма управления иногда выражается в использовании рисунков - изображений любимых детских героев: Незнайки, Буратино, Карлсона и т. д. К этой группе относится игра **«Проверь Незнайку».** К доске прикрепляется рисунок - изображение Незнайки, и тут же записывается несколько выражений с решениями. Некоторые из них решены с ошибками. Учитель показывает на какое-либо выражение, учащиеся проверяю! его. Если решение правильное, то в классе полная тишина. Если решение неправильное, дети хлопают в ладоши.

Прочному запоминанию табличных случаев умножения способствует работа с сорбонками. **Сорбонки** (от названия Парижского университета) имеют широкую сферу применения для усвоения иностранных слов, формул и т. д. Сорбонки для усвоения таблицы умножения - это маленькие листочки бумаги, на одной стороне которых написаны отдельные элементы таблицы, например, 7 • 8, на другой - ответ: 56.

Имея набор таких листочков, ученик играет: правильно - неправильно? 5 • 6 = 30. Правильно, карточка ложится в одну сторону. 7•6... Забыл. Карточка откладывается в другую сторону. Постепенно остаются карточки с неусвоенными элементами таблицы. С ними ученик тренируется в последующие дни.

**Перевертыши.**

Эта игра используется при изучении таблицы числа 9. Посмотрев, дети отмечают, что у этой таблицы интересные ответы.

Стоит переставить цифры в ответе второго, получится ответ последнего, если переставить цифры третьего ответа, то получается ответ предпоследнего и т. д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 18 | 27 | 36  6 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 |

**Таблица умножения на пальцах.**

При умножении на 9 пальцы рук могут служить счетным прибором. Для этого обе руки кладутся на парту. Как для этого используются все 10 пальцев, покажем на примерах. Пусть требуется умножить 3 на 9. Слева направо найдите третий палец и загните его. Тогда слева от загнутого пальца выпрямленными будут 2 пальца, они будут обозначать 2 десятка. Справа от загнутого пальца выпрямленными окажутся 7 пальцев, они означают 7 единиц. Сложите 2 десятка и 7 единиц, получите 27.

Возьмите другое выражение: 6 • 9. Отсчитаем слева направо 6 пальцев и шестой загнем. Тогда слева от загнутого пальца окажется 5 пальцев - это 5 десятков, а справа от загнутого пальца будет 4 пальца - это 4 единицы. Получится 54.

**Ритмические игры**

Эти игры вводятся за 1-2 месяца до изучения таблицы умножения. Игры вводятся постепенно, каждая последующая предлагается после того, как усвоена предыдущая.

Разбившись парами и стоя лицом друг к другу, дети считают молча, про себя, одновременно выполняя под счет движения.

**Счет через 2.**

Хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 1), прикоснуться друг к другу ладонями и сказать - 2, хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 3), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать - 4) и т. д.

**Счет через 3.**

Коснуться руками ног (сказать про себя - 1), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 2), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 3), коснуться руками ног (сказать про себя - 4), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 5), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 6) и т. д.

**Счет через 4**.

Коснуться рукой правой ноги (сказать про себя - 1), коснуться рукой левой ноги (сказать про себя 2), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 3), прикоснуться друг к другу ладонями и сказать - 4. Коснуться рукой правой ноги (сказать про себя - 5), коснуться рукой левой ноги (сказать про себя - 6), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 7), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 8) и т. д.

**Счет через 5.**

Коснуться руками ног (сказан, про себя - 1), коснуться правой рукой левого плеча (сказать про себя - 2), коснуться левой рукой правого плеча (сказать про себя - 3), хлопнуть в ладоши (сказать про себя 4), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 5) и т. д.

**Счет через 6.**

Коснуться рукой правой йоги (сказать про себя - 1), коснуться рукой левой ноги (сказать про себя - 2), коснуться правой рукой левого плеча (сказать про себя - 3), коснуться левой рукой правого плеча (сказать про себя - 4), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 5), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 6) и т. д.

**Счет через 7.**

Топнуть правой ногой (сказать про себя - 1), топнуть левой ногой (сказать про себя - 2), коснуться рукой правой ноги (сказать про себя - 3), коснуться рукой левой ноги (сказать про себя 4), дотронуться двумя руками до плеч (сказать про себя 5), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 6), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 7) и т. д.

**Счет через 8.**

Топнуть правой ногой (сказать про себя - 1), топнуть левой ногой (сказать про себя - 2),

коснуться рукой правой ноги (сказать про себя - 3), коснуться рукой левой ноги (сказать про себя - 4), коснуться правой рукой левого плеча (сказать про себя - 5), коснуться левой рукой правого плеча (сказать про себя - 6), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 7), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 8) и т. д.

**Счет через 9.**

Топнуть правой ногой (сказать про себя - 1), топнуть левой ногой (сказать про себя - 2), коснуться рукой правой ноги (сказать про себя - 3), коснуться рукой левой ноги (сказать про себя - 4), коснуться правой рукой левого плеча (сказать 5), коснуться левой рукой правого плеча (сказать про себя - 6), дотронуться до головы (сказать про себя - 7), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 8), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 9) и т. д.

**«Магазин»**

На полках выставлены различные игрушки. Вместо таблички с ценой записан пример на карточке.

Цены станут известны тогда, когда дети-покупатели «покупая» игрушку, решат записанный пример.

**«Садовод»**

Вот так яблоки - полные сока сладкого,

Руку протяните и яблоко сорвите.

Стал ветер ветку качать,

И трудно яблоко достать.

Но яблочки эти не простые,

На них цифры золотые.

Быстро яблочко сорвите,

Ловко пример решите.

Кто больше успел решить и записать примеров, тот и победил.

На листе бумаги нарисована яблоня.

К ней прикреплены красные яблоки, на обратной стороне которых записаны примеры.

К доске выходят три ученика.

Они срывают яблоки и быстро записывают примеры.

**«Математический циферблат»**

В середине циферблата есть кармашек для чисел, которые являются произведением множителей.

Дети стрелками должны показать множители, при наведении на которые получаем то или иное произведение.

Второй вариант игры: ученики по очереди показывают стрелками множители и вставляют в кармашек произведение.

**«Математическое домино»**

Для этой игры нужно вырезать 28 карточек размером 3 х 4 см.

В верхней части карточек написаны примеры на умножение и деление, а в нижней части - ответы к примерам.

Задача детей - подставить к примеру карточку с правильным ответом. Игра снимает напряжение и усталость, заинтересовывает, а главное, помогает лучше и быстрее запомнить таблицу умножения и деления.

**«Меткие стрелки**

Сообщаем детям, что на этом уроке они - «меткие стрелки» - будут «запускать стрелы» (проводить стрелки) от примера к ответу. Кто правильно и быстро найдет ответ, который соответствует определенному примеру, тот становится лучшим стрелком.

Задачу учащиеся выполняют на карточках или в тетрадях.

2x4          8    15      12

2x3         9      1        6

2x5        25    10       15

3x6        20    6        18

3x4        18    12      22

3x3         27    9      12

3x5         3     9       15

3x8         3      5      24

3x9         24    32    27

**«Молчание»**

Ученик должен отвечать на вопросы учителя, не говоря ни слова, а показывая только карточку с числами.

Вопросы учителя связаны с изучением таблицы умножения и деления.

Такую игру полезно проводить, когда ученики возбуждены и им трудно сосредоточиться без помощи учителя.

**«Эстафета»**

Ведущий. Дети, сегодня повторим таблицу умножения на 3.

Во время эстафетного бега будем передавать палочку через каждые 3 метра. Приготовились! Марш!

Учащиеся передают друг другу палочку, называя числа: три, шесть, девять, двенадцать и так далее, то есть последовательно воспроизводят таблицу числа 3.

Второй, третий ряды, еще раз пробегая дистанцию, считают тройками.

Таким образом можно повторить таблицу умножения по всем числам

**«Внимание! Таблица!»**

Например, повторяем на уроке таблицу числа 8. На наборном полотне числа 16, 32, 40, 54, 80.

Вопрос к классу:

- По большинству произведений определите, какая это таблица? (Таблица числа 8)

- Какое число лишнее? -54.

- Каких произведений не хватает?

- 8, 24, 48, 56, 64, 72.

Чтобы определить таблицу, вычленить лишнее число, назвать произведения, которых не хватает, ребенок трижды повторяет таблицу, следовательно, лучше запоминает ее.

**«Лесная школа»**

На доске выставляем фигурки зверюшек - учеников лесной школы, под каждой фигуркой - кармашки для карточек с заданиями. Дети решают примеры вместе с учениками лесной школы.

У зверьков вышли следующие ответы: 14, 15, 18, 16, 21 (карточки вставлены в кармашки). Дети сверяют с результатами ответа лесных жителей.

- Кто ошибся?

- А как это могло случиться?

С помощью этой игры дети учатся проверять свою работу, анализировать ошибки, доказывать правоту.

|  |
| --- |
|  |

**Лото "Таблица умножения"**

Не секрет, что у каждого ребёнка возникают определённые трудности с заучиванием таблицы умножения. Наша задача - задача родителей и педагогов - постараться облегчить детям такую сложную задачу. Самый простой способ - запоминать таблицу умножения, играя. Здесь я расскажу про одну из занимательных игр - Лото.

Всем детям нравится такая игра, как лото, они уже знают, как в неё играть и, скорее всего, им должно понравиться и наше  детское лото "Таблица умножения". Это лото можно использовать как для закрепления таблицы, так и для проверки знаний, а самое главное - как игру.

Итак, делаем карточки. Готовые карточки распечатываем. Разрезаем карты с заданиями напополам (например 2×3, 6×4 .....), чтобы на каждой карте было по 4 карточки-задания.

Лото Таблица
умножения  
  
 Карточки с ответами вырезаем каждую отдельно. Ход игры такой же, как в обычном лото. Детям раздаются большие карты с заданиями. Ведущий достает по одной карточке с ответами (произведение), называет его и дети у себя ищут, есть ли у них такой пример, ответом на который является данное произведение.

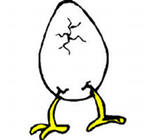
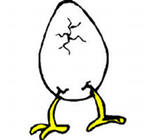
Например, ведущий достает карточку 10. Ребёнок, у которого на карте имеется 5×2 забирает карточку себе и накрывает ею пример.  
Кто первый закроет свою большую карту маленькими карточками - выигрывает.

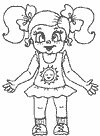
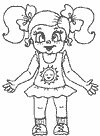
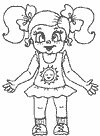
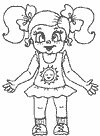
**Игра “Весёлая таблица”**

Цель: в игровой форме помочь детям усвоить таблицу умножения.

Дети читают весёлое стихотворение несколько раз, рассматривают картинки, соотносят их с ответами. Затем начинают последовательно заучивать, соблюдая рифму стихотворения.

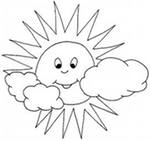
**2\*1 = 2** попугая 

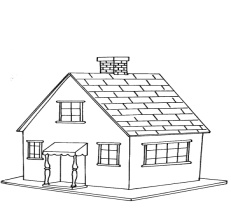
**2\*2 = 4** ножками болтали 

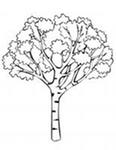
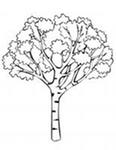
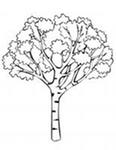
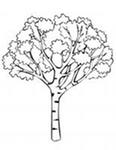
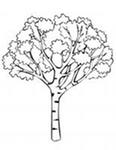
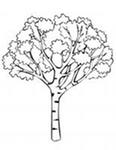
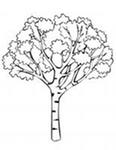
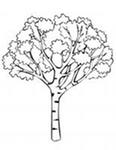
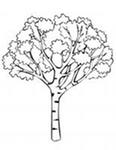
**2\*5 = 10**капельдождя упали 251658240251658240

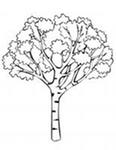
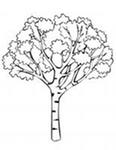
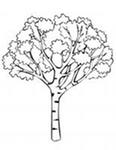
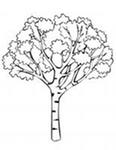
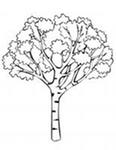
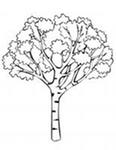
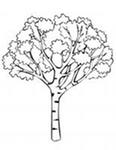
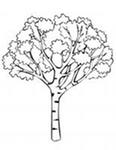
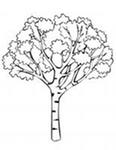
**2\*6 = 12**роз расцветали http://festival.1september.ru/articles/651771/img3.gif http://festival.1september.ru/articles/651771/img3.gifhttp://festival.1september.ru/articles/651771/img3.gifhttp://festival.1september.ru/articles/651771/img3.gifhttp://festival.1september.ru/articles/651771/img3.gifhttp://festival.1september.ru/articles/651771/img3.gif

**2\*7 = 14** лучиков у солнца 

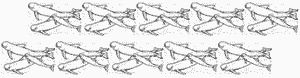
**2\*8 = 16**в доме оконцев 

**2\*9 = 18**деревьев стояли





**2\*10 = 20**китов проплывали



**Игра “Сказочный магазин”**

Цель: с помощью игры научить детей счётным навыкам. Работа с двузначными числами.

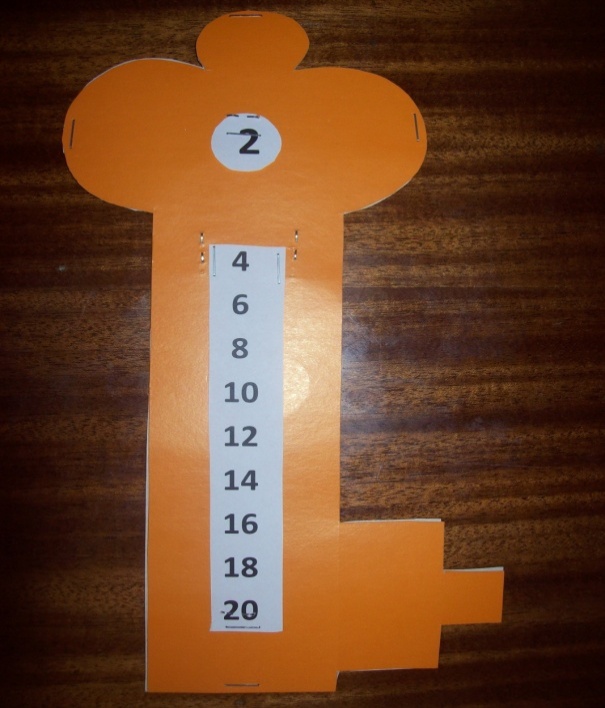
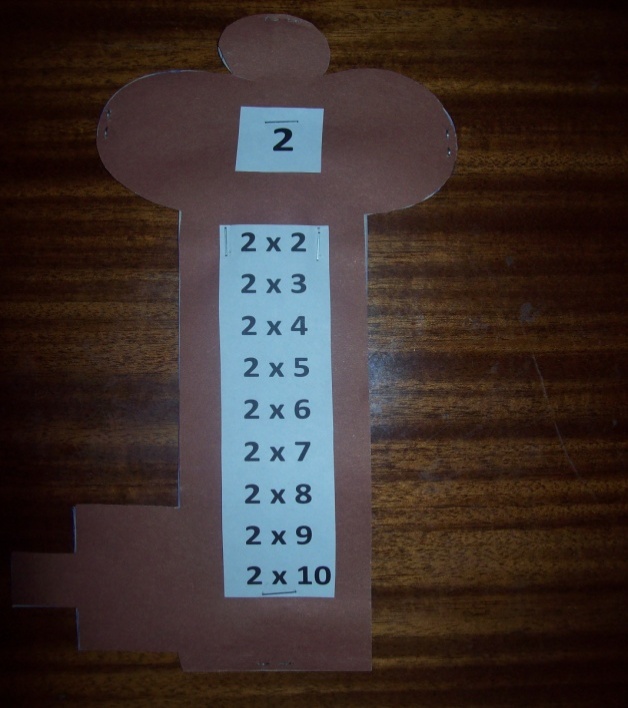
С детьми обыгрывается сцена посещения магазина, оговаривается товар, который они будут покупать, раздаются символические купюры достоинством, соответствующим заданию.



**Игра “Золотой ключик”**

Цель: обучение детей таблице умножения.

Детям предлагается путешествие в посёлок “Посчитай - ка”, где много домов с сюрпризами. Что бы попасть в эти дома, нужны “волшебные” ключи. На каждом ответы к таблице, а с обратной стороны записана сама таблица умножения.

**«Видимо – невидимо».**

Учитель вывешивает на доске заранее приготовленный плакат (слайд), на котором разными цветами, крупным и мелким (но различимым издали) шрифтом «вдоль» и «поперек» написано пятнадцать-двадцать примеров на таблицу умножения и деления. По истечении заранее оговоренного времени (минуты или двух) плакат снимается (или закрывается), а группы записывают все запомнившиеся примеры. Затем группы обмениваются своими записями для проверки, договорившись вносить исправления в чужих записях ручкой другого цвета. Проверяющие исправляют ошибки, описки и вписывают «не увиденные» другой группой примеры. Исправления сверяются с плакатом (слайдом), вывешенным уже для проверки и выяснений возможных недоразумений.

**Игра для пар сменного состава «Карусель»**

**1.** Класс делится на две равные части. Группы образуют два круга, внешний и внутренний, так, чтобы участники стояли лицом друг к другу попарно (ученик из внешнего круга напротив ученика из внутреннего). Если детей нечетное количество, то либо один из них выполняет задание по просьбе учителя, либо учитель встает в круг.

**2.** По сигналу учителя дети начинают игру.

**3.** Пары «карусели» приветствуют друг друга, выполняют задание, меняясь ролями.

**1-й ученик:**  найди значение выражения 2х8.

**2-й ученик:** шестнадцать (если ошибка- попросить объяснить.)

**1-й ученик:** правильно.

**2-й учение:** теперь посмотри на мою карточку. (на карточке 2х9.)

**1-й ученик:** восемнадцать.

**4.** По сигналу учителя ребята из внешнего круга делают шаг вправо. Внутренний круг остается на месте. Далее дети выполняют задание с новым партнером и вновь передвигаются по сигналу.

**Игра для пар сменного состава «Пересадки».**

**Ход игры**

**1.** Дети получают карточку с примером.

**2.** По сигналу учителя ребята начинают двигаться по классу в поисках партнера с другим примером..

**3.** Встретившись со свободным партнером и поприветствовав его, садятся рядом с ним за парту на незанятое место.

**4.** Первый ученик предлагает второму решить пример.

**5.** Второй ученик предлагает первому свою карточку (т.е. происходит обмен заданиями).

**6.** По сигналу учителя партнеры прощаются и расходятся в поисках новой встречи.

**7.** Игра заканчивается, когда дети сменят четвертого, пятого партнера (меняя партнеров, учащиеся пересаживаются «по горизонтали» или «вертикали», отсюда название игры «Пересадки»).

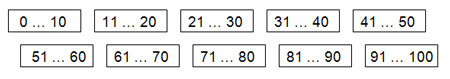
**Игра №1. Почтальон.**

Эта игра поможет ребенку запомнить блоки таблицы умножения. Всего в таблице 10 блоков. Первый блок — это 10 карточек умножения на один. Второй блок —10 карточек умножения на два. И так далее. В эту игру можно играть тогда же, когда вы проходите соответствующий блок таблицы умножения.

Изготовьте из бумаги десять плоских домиков. Для примера рассмотрим игру с блоком умножения на два. На крышу каждого из них прикрепите карточку с числом, соответствующим ответу на определенный пример, — это будет номер дома. В качестве "писем" будут использоваться десять карточек с примерами из данного блока. Задача ребенка — разнести "письма" по домикам. Для того чтобы узнать, в какой дом идет письмо, нужно решить пример. Номер дома соответствует ответу примера.

**Игра №2 «Рыбак»**

Смешайте карточки с примерами — это будут рыбки. Возьмите 10 ведерок (мисок). К каждому ведерку прикрепите таблички:



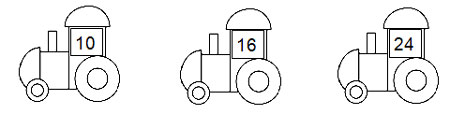
Надписи на табличках означают, что "рыбки" с ответами в обозначенных пределах нужно складывать в соответствующие ведерки.

Задача ребенка — ловить "рыбку" (решать примеры) и складывать их в соответствующие ведерки. Например, "рыбка" с примером "5×2" кладется в ведерко с табличкой "0 ... 10".

**Игра №3. «Поезда»**

В этой игре ребенку будет предложено не находить ответы к примерам, а наоборот — к известным ответам подбирать примеры.

Изготовьте бумажные паровозики с такими числами: 4, 6, 8, 9, 10, 12, 16, 18, 20, 24, 30, 36, 40.



Предложите ребенку присоединить к этим паровозикам те карточки с примерами, ответ которых соответствует числу, написанному на паровозике.

Дидактические игры чаще всего применяются с целью закрепления знания, получения на уроках и активизации познавательной деятельности.

Благодаря игре удаётся преодолеть робость, неуверенность, пассивность, присущие детям с детским церебральным параличом. Игра, если она организована правильно, положительно влияет на весь организм ребёнка. Дети становятся радостными, бодрыми, движения их - более ловкими. Игра развивает ребёнка физически, корректирует работу анализаторов, развивает инициативу, воображение, создаёт благоприятные условия для обогащения речи.

В силу того, что большинство игр носит коллективный характер, они способствуют формированию у детей коммуникативных навыков.