**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ**

**1.Приём счета двойками.**

Прием обучения ученика счету двойками, тройками, пятерками применяется до знакомства с действием умножения. Методически целесообразно применять этот прием уже в первом классе. Данный приём является подготовительным для знакомства с действиями умножения и самой таблицей умножения.

**2. Прием последовательного сложения.**

Прием последовательного сложения одинаковых слагаемых является основным приемом получения результатов табличного умножения. Данный прием связан со смыслом действия умножения как сложение одинаковых слагаемых.

**3. Прием прибавления слагаемого к предыдущему результату.**

Данный прием является вторым основным приемом получения результатов табличного умножения. Используется в том случае, если ученик смог выучить хотя бы несколько случаев из каждого столбика. Это могут быть 3-4 первых самых лёгких случаев, или 2-3 наиболее запоминающихся случая. Так 6Х7 является одним из более плохо запоминающихся случаев. В тоже время случаи 6Х6 и 6Х8 наиболее легко запоминаются. Запомнив результат 6Х6=36, ученик может использовать прием прибавления 6 к предыдущему результату для получения значения случая 6Х7. Запомнив случай 6Х8, школьник использует прием вычитания 6 из его результата.

**4.Прием взаимосвязанной пары: 2Х6=6Х2.**

При хорошем понимании правила перестановки множителей ученик заучивает в два раза меньше случаев табличного умножения.

**5.Прием запоминания последовательности случаев с ориентиром на возрастание второго множителя.**

Этот прием активно реализован в традиционном учебнике по математике, автор М.И.Моро, где табличные случаи предлагаются школьникам на уроке «серией»:3Х2;3Х3;3Х4;3Х5. При этом второй множитель возрастает (2,3,4,5).

**6. Прием порции.**

Для заучивания ученику предлагается «порция», состоящая из двух-трех случаев.

**7.Прием запоминания случая в качестве опорного.**

Например, 5Х6=30,значит 5Х7=30+5=35.

**8.Прием внешней опоры**.

В качестве опоры используется рисунок или прямоугольная таблица чисел. Учащимся, которые обладают плохой механической памятью, можно на первых порах предложить клетчатое поле тетради. Обводя на клетчатом поле прямоугольник с заданным количеством клеток в сторонах, ученик использует эту модель для контроля полученного результата.

**9.Прием запоминания таблицы с конца.**

Прием активно рекомендован в учебнике Н.Б.Истоминой для использования при работе с учениками, плохо запоминающими большие объёмы информации. В этом случае установка на запоминание дается порциями, начиная с самых сложных случаев: 9Х9; 9Х8; 9Х7, а более лёгкие случаи ученик может получить приемом сложения одинаковых слагаемых или любым другим приемом.

**10.Пальцевый счет.**

Для учащихся начальной школы с преобладающим кинестетическим восприятием и кинестетической памятью может быть рекомендован при освоении таблицы умножения прием «пальцевого счета». Например, нужно умножить 6 на7.Зажимаем пальцы на обеих руках в кулак, а затем на каждой руке отгибаем столько пальцев, на сколько каждый множитель больше,чем пять. На двух руках отогнуто три пальца — это число десятков в искомом числе. На одной руке остались прижатыми к ладони три пальца, на другой – четыре пальца. Эти числа перемножаем 3Х4=12 и прибавляем к числу имеющихся десятков. 30+12=42.Ответ: 6Х7=42.

**11.Мнемонические приёмы.**

Мнемонические приемы при заучивании таблицы умножения сходны с приемами заучивания иностранных слов. Это могут быть карточки с записями табличных случаев, которые ученик носит в кармане и просматривает при удобном случае (в транспорте, на перемене и т.д.). Карточки –двусторонние: с одной стороны табличный случай, с другой- ответ.

Рассмотрим еще интересные случаи запоминания

таблицы умножения.

1)В чем же «секрет» самой простой таблицы умножения на 2?

Если посмотреть внимательно, мы увидим ритмический повтор цифр в разряде единиц-0,

2Х0=0 2Х5=1 0

2х1=2 2Х6=1 2

2Х2=4 2Х7=1 4

2Х3=6 2Х8=1 6

2Х4=8 2Х9=1 8

2)В таблице умножения на 9, заметьте сумма цифр полученного произведения равна 9.

9Х1=9 9Х6=54

9Х2=18 9Х7=63

9Х3=27 9Х8=72

9Х4=36 9Х9=81

9Х5=45

3)Самая трудная для запоминания – таблица на 9.

Можно 9Х2=10Х2-2=18

 9Х3=10Х3-3=27

 9Х4=10Х4-4=36 и т.д.

4) Заучивая таблицу на 5, запомните, если умножаем на четное число произведение оканчивается на 0.Если умножаем на нечетное число ,то произведение оканчивается на 5.

5Х2=10 5Х3=15

5Х4=20 5Х5=25

5Х6=30 5Х7=35

5Х8=40 5Х9=45.

5)Выражения с одинаковыми множителями.

2х2=4 6Х6=36

3Х3=9 7Х7=49

4Х4=16 8Х8=64

5Х5=25 9Х9=81

6)Рифмующиеся выражения.

6Х6=36 5Х5=25

6Х4=24 7Х5=35

9Х5=45

7)Выражения с одинаковыми ответами.

2Х6=12 2х9=18 2Х8=16 6х4=24

3Х4=12 6Х3=18 4Х4=16 8х3=24

6Х2=12 9Х2=18 8Х2=16 4х6=24

4Х3=12 3х6=18 3х8=24

8) Таблица умножения на пальцах на 9.

**Таблица умножения в стихах**

**Андрей Усачев**

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое умножение?Это умное сложение.Ведь умней умножить раз,Чем слагать все целый час.Умножения таблицаВсем нам в жизни пригодиться.И недаром названаУМНОжением она! 1х1=1Один пингвин гулял средь льдин.Одиножды один - один.1х2=2Один в поле не воин.Одиножды два - двое.2х2=4Два атлета взяли гири.Это: дважды два - четыре.2х3=6Сел петух до зариНа высокий шест:- Кукареку!... Дважды три,дважды три - шесть!2х4=8В пирог вонзилась пара вилок:Два на четыре - восемь дырок. | 2х5=10Двух слонов решили взвесить:Дважды пять - получим десять,то есть весит каждый слонПриблизительно пять тонн.2х6=12Повстречался с раком краб:Дважды шесть - двенадцать лап.2х7=14Дважды семь у мышей -есть четырнадцать ушей.2х8=16Осьминоги шли купаться:Дважды восемь - ног шестнадцать.2х9=18Вы видали подобное чудо?Два горба на спине у верблюдаСтали девять верблюдов считаться:Дважды девять горбов - восемнадцать.2х10=20Дважды десять - два десятка!Двадцать, если скажем кратко. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3х3=9Кофе пили три букашкиИ разбили по три чашки.Что разбито, то не склеить...Трижды три - выходит девять.3х4=12Целый день твердит в квартиреГоворящий какаду:- Трри умножить на четыре, Трри умножить на четыре,Трри умножить на четыре...Двенадцать месяцев в году.3х5=15Школьник стал писать в тетрадь:Сколько будет "трижды пять"?...Был он страшно аккуратен:Трижды пять- пятнадцать пятен! | 3х6=183х7=21Стал Фома оладьи есть:Восемнадцать - трижды шесть.Трижды семь - двадцать один:На носу горячий блин.3х8=24Прогрызли мыши дыры в сыре:Трижды восемь - двадцать четыре.3х9=27Трижды девять - двадцать семь.Это нужно помнить всем.3х10=30Три девицы под окномНаряжаются тайком.Перстни мерили девицы:Трижды десять - будет тридцать. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4х4=16Четыре милых свинкиплясали без сапог:Четырежды четыре -шестнадцать голых ног.4х5=20Четыре учёных мартышкиНогами листали книжки...На каждой ноге - пять пальцев:Четырежды пять - двадцать4х6=24Шла на парад Картошка-в-мундире:Четырежды шесть - двадцать четыре! | 4х7=28Цыплят считают под осень:Четырежды семь - двадцать восемь!4х8=324х9=36У Бабы Яги сломалась ступа:Четырежды восемь - тридцать два зуба!Беж жубов ей нечем есть:-Четырежды девять - тридцать шешть!4х10=40Гуляли сорок сорок,Нашли творожный сырок.И делят на части творог:Четырежды десять - сорок. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5х5=255х6=30Вышли зайцы погулять:Пятью пять - двадцать пять.Забежала в лес лисица:Пятью шесть - выходит тридцать.5х7=35Пять медведей из берлогиШли по лесу без дороги -За семь верст кисель хлебать:Пятью семь - тридцать пять!5х8=40Влезть сороконожке трудно на пригорок:Утомились ножки - пятью восемь - сорок. | 5х8=405х9=45Встали пушки на пригорок:Пятью восемь  - вышло сорок.Пушки начали стрелять:Пятью девять - сорок пять.5х9=45Если лаптем щи хлебать:Пятью девять - сорок пять...Будет этот лапотьВам на брюки капать!5х10=50Рыли грядку кабачковПять десятков пятачков.И хвостов у поросят:Пятью десять - пятьдесят! |

|  |  |
| --- | --- |
| 6х6=36Шесть старушек пряли шерсть:Шестью шесть - тридцать шесть.6х6=366х7=42Шесть сетей по шесть ершей-это тридцать шесть.А попалась в сеть плотва:Шестью семь - сорок два. | 6х8=486х9=54Бегемоты булок просят:шестью восемь - сорок восемь...Нам не жалко булок.Рот откройте шире:Шестью девять будет -Пятьдесят четыре.6х10=60Шесть гусей ведут гусят:Шестью десять - шестьдесят. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7х7=49Дураков не жнут, не сеют.Сами нарождаются:Семью семь - сорок девять...Пусть не обижаются!7х8=56Раз олень спросил у лося:- Сколько будет семью восемь?Лось не стал в учебник лезть:- Пятьдесят, конечно, шесть! | 7х9=63У семи матрешекВся семья внутри:Семью девять крошек-Шестьдесят три.7х10=70Учат в школе семь лисят -Семью десять - семьдесят! |

|  |  |
| --- | --- |
| 8х8=64Пылесосит носомСлон ковры в квартире:Восемь на восемь -Шестьдесят четыре.8х9=72Восемь медведей рубили дрова.Восемью девять - семьдесят два. | 8х10=80Самый лучший в мире счетНаступает в Новый год...В восемь рядов игрушки висят:Восемью десять - восемьдесят! |

|  |  |
| --- | --- |
| 9х9=81Свинка свинёнка решила проверить:- Сколько получится девять на девять?- Восемьдесят - хрю- один!-Так ответил юный свин.9х10=90Невелик кулик, а нос-то:девятью десять - девяносто. | 10х10=100На лугу кротов десяток,Каждый роет десять грядок.А на десять десять - сто:Вся земля как решето! |

**"Таблица умножения"**

**Т.Собакин**

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое умножение? Это действие сложения. Но не слишком-то приятное, потому что мно-го-крат-ное...**НУЛЕВОЙ столбец (умножение на 0)**Умножая число на ноль, Вы получите без сомнения тот же самый пузатый 0 - пусть не более, но и не менее. К тебе бегут 500 врагов, И каждый воевать готов. А ты не плач, А ты не ной - Умножь число врагов на ноль. На поле битвы станет пусто. Вот суть военного искусства! | **ПЕРВЫЙ столбец (умножение на 1)**Запомни: любое число, умноженное на единицу, должно в результате назло в само же себя превратиться. **ВТОРОЙ столбец (умножение на 2)**2Х2=? Дважды два будет пять - это каждый должен знать! (шутка) 2Х9=18 Очень умная Горилла ежедневно говорила: "Можете не сомневаться: ДВАЖДЫ ДЕВЯТЬ - ВОСЕМНАДЦАТЬ". |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРЕТИЙ столбец (умножение на 3)**3Х3=9 По ТРИ чумазых трубочиста случайно в ТРИ трубы свалилось. Давайте перемножим числа - В итоге ДЕВЯТЬ получилось. Хоть светит солнышко лучисто, я их нигде не обнаружу: пока никто из трубочистов так и не выбрался наружу. 3Х4=12 ТРИ месяца включает время года. Времен ЧЕТЫРЕ в годовом ряду. Вот почему различная погода нас ждет ДВЕНАДЦАТЬ месяцев в году. 3Х5=15 Жил печальный Крокодил в безопасных водах Нила. И купальщикам твердил он печально и уныло: "Я напомню вам опять, если будете купаться: как ни странно, ТРИЖДЫ ПЯТЬ - получается ПЯТНАДЦАТЬ". 3Х6=18 У ТРЕХ свиноматок по ШЕСТЬ поросят в свинарнике шумно резвятся. Легко подсчитает любой из ребят: Всего поросят - ВОСЕМЬНАДЦАТЬ. 3Х7=21 Шел пугливый Гражданин через переход, торопился в магазин "Минеральных вод". -Подскажите, Гражданин, сколько ТРИЖДЫ СЕМЬ? -ДВАДЦАТЬ, кажется, ОДИН... напугал совсемЬ. 3Х8=24 У каждой из ТРЕХ симпатичных букашек хранится в чулане по ВОСЕМЬ рубашек. Поэтому часто меняют букашки все ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ нарядных рубашки. 3Х9=27 Бродит по лесу Олень и бормочет целый день: "ТРИЖДЫ ДЕВЯТЬ - ДВАДЦАТЬ СЕМ-М-М... Впрочем, это ясно всем". | **ЧЕТВЕРТЫЙ столбец (умножение на 4)**4Х4=16 Вот стоят ЧЕТЫРЕ сундука. В каждом спят ЧЕТЫРЕ индюка. Сколько их всего? Ответ таков: В сундуках ШЕСТНАДЦАТЬ индюков. 4Х5=20 На глубине, никому не мешая, Можно спокойно подумать о многом... Плавала в море Акула большая и приставала ко всем осьминогам: "Если, допустим, цифра ЧЕТЫРЕ будет на цифру ПЯТЬ умножаться, Каждый вам скажет в подводном мире, что в результате получится ДВАДЦАТЬ". 4Х6=24 ЧЕТЫРЕЖДЫ ШЕСТЬ и шестью четыре - ответ одинаковый: ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ. Вывод: от чисел переставления не изменяется произведение! 4Х7=28 ЧЕТЫРЕ дня брожу возле скал и в день ловлю по СЕМЬ комаров. Уже ДВАДЦАТЬ ВОСЕМЬ в банку поймал - Такой у меня комариный улов. 4Х8=32 Едва начинается вторник, из дома (одет и побрит) выходит с лопатою Дворник и ласково всем говорит: -Весна на дворе или осень, запомните эти слова: умножив ЧЕТЫРЕ на ВОСЕМЬ, получите вы ТРИДЦАТЬ ДВА. 4Х9=36 У девочки Нюры ЧЕТЫРЕ кармана, и в каждом кармане - по ДЕВЯТЬ конфет. Всего ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ их должно быть, но странно, что этих конфет и а помине уж нет! |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЯТЫЙ столбец (умножение на 5)**5Х5=25 ПЯТЬ плюс ПЯТЬ плюс ПЯТЬ плюс ПЯТЬ и еще плюс ПЯТЬ... Если верно подсчитать, выйдет ДВАДЦАТЬ ПЯТЬ. 5Х6=30 ПЯТЬ снарядов пролетели из ШЕСТИ военных пушек, но попали мимо цели - будто выстрелы хлопушек. Командир весьма встревожен, хоть приходится смириться: если ПЯТЬ на ШЕСТЬ умножим, то промашек - целых ТРИДЦАТЬ! 5Х7=35 Композитор написал произведение в ритме пять седьмых - и лег поспать. Математик подсчитал произведение: ПЯТЬЮ СЕМЬ равнялось ТРИДЦАТЬ ПЯТЬ. 5Х8=40 Вот летят орлы и кричат: "Курлыыыыы!" Взгляд из очень зорок. А Собакин Тим отвечает им: "ПЯТЬЮ ВОСЕМЬ - СОРОК. Пятью восемь - сорок. Пятью восемь - сорок. Пятью восемь - со..." 5Х9=45 Удивляется всему дядя Академик - интересно все ему (хоть живет без денег). Повторяет он опять до изнеможения: "ПЯТЬЮ ДЕВЯТЬ - СОРОК ПЯТЬ... Чудо умножения!" | **ШЕСТОЙ столбец (умножение на 6)**6Х6=36 На блюдцах для шести ежат по шесть сухариков лежат. Но смогут ли они их съесть? Ведь ШЕСТЬЮ ШЕСТЬ - аж ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ! 6Х7=42 Умножал неустанно восточный мудрец, а потом сам себе прошептал наконец: "Да запомнит навеки твоя голова: ШЕСТЬЮ СЕМЬ - СОРОК ДВА... семью шесть - сорок два..." 6Х8=48 Жил в лесу один Лесник. Даже в лютые морозы с детства он считать привык елки, сосны и березы. Лесника давайте спросим: -Сколько будет ШЕСТЬЮ ВОСЕМЬ? Он ответит: -СОРОК ВОСЕМЬ... то ли елок, то ли сосен. 6Х9=54 Бегемот кружился в небе жарким летом и простую песню напевал при этом: "Пусть об этом знают дети в целом мире: ШЕСТЬЮ ДЕВЯТЬ будет ПЯТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕ!" |

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕДЬМОЙ столбец (умножение на 7)**7Х7=49 Плавали в озере СЕМЬ лебедей. Смотрели на каждого по СЕМЬ людей. И гордо думал Главный Лебедь: "Количество зрителей - СОРОК ДЕВЯТЬ". 7Х8=56 Под кустом сидит бандит (семь на восемь, восемь на семь). У него свирепый вид, а зовут его Герасим. Кто узнает эту весть, тут же шлепается наземь: СЕМЬ на ВОСЕМЬ, восемь на семь - ПЯТЬДЕСЯТ, однако, ШЕСТЬ! 7Х9=63 На ужин семь жуков, обув сандали, по девять вкусных листьев обглодали. И жук сказал товарищу: "Смотри! Ведь СЕМЬЮ ДЕВЯТЬ - ШЕСТЬДЕСЯТ плюс ТРИ". | **ВОСЬМОЙ столбец (умножение на 8)**Давай немного отдохнем от цифр и их произведений: представим ясно день весенний и станем шахматным конем скакать, скакать, скакать, скакать... скакать по черно-белым клеткам, как скачут воробьи по веткам, не размышляя ни о чем. 8Х8=64 ВОСЕМЬ вдоль и ВОСЕМЬ поперек... И начто же это так похоже? -Шахматы, - ответит вам игрок. "Домино", -подумает прохожий. А на карточном столе ШЕСТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕ кле... (клетки, разумеется, на доске имеются). 8Х9=72 Кошка гуляет по влажной траве. Ветер гуляет у нас в голове. В мире гуляет такая молва: ВОСЕМЬЮ ДЕВЯТЬ СЕМЬДЕСЯТ ДВА! |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕВЯТЫЙ столбец (умножение на 9)**9Х9=81 В Мексике или в Италии, в Дели ли или а Париже ли (даже в далекой Австралии) белые, черные, рыжие - самые разные люди скажут вам как один: "ДЕВЯТЬЮ ДЕВЯТЬ будет ВОСЕМЬДЕСЯТ ОДИН".  | Много чудес на планете ТАМ существует и ЗДЕСЬ... Но умножение, дети, - тоже одно из чудес. Помните твердо Таблицу хоть наяву, хоть во сне! В жизни она пригодится. Как пригодилась и мне. |

**Марина Казарина.**

**Таблица умножения**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученики и ученицы!Чтоб было проще вам считать,Мы Пифагорову таблицуВ стихах решили написать.По ней легко найти решенье,Куплет достаточно прочесть,А чтоб запомнить вычисленья,Везде своя подсказка есть!Ну что ж, откладывать не станем,Тетрадь и карандаш достанемИ примемся за дело бойко.Итак, на старт выходит ДВОЙКА!Умножив два на единицу,Получим ДВОЙКУ - лебедь-птицу,Спасает каждый ученикОт этих «птичек» свой дневник.Известно детям в целом мире,Что дважды два равно ЧЕТЫРЕ.Им также следует учесть,Что дважды три получим ШЕСТЬ.Два на четыре - будет ВОСЕМЬ.И всех ребят мы очень просимЗабыть капризы, ссоры, леньВосьмого марта - в мамин день!Нам два на пять умножить нужно,И если все возмемся дружно,Да поднатужимся, ребятки,То сразу попадем в ДЕСЯТКУ!О том, что дважды шесть - ДВЕНАДЦАТЬ,Вам календарь расскажет, братцы,А в нём подсказку вам дадутДвенадцать месяцев в году!Красиво два на семь умножитьФевральский праздник нам поможет,День всех влюбленных, помню я, -ЧЕТЫРНАДЦАТОГО, друзья!А сколько будет дважды восемь,Десятиклассников мы спросим.Они подскажут нам ответ,Ведь им уже ШЕСТНАДЦАТЬ лет!Запомнить надо постараться,Что дважды девять – ВОСЕМНАДЦАТЬ.И очень просто догадаться,Что дважды десять - будет ДВАДЦАТЬ! | Мы хорошенько постаралисьИ с двойкой быстро разобрались.Теперь, друзья, держитесь стойко,В игру уже вступает ТРОЙКА!Умножив три на единичку,Мы попадаем на страничкуИз книги сказок для ребятПро ТРЕХ веселых поросят!Что трижды два равно ШЕСТИ,Ответ в шпаргалке подглядим!А трижды три, решим и сами,Равно ШЕСТЕРКЕ ВВЕРХ НОГАМИ.Три на четыре умножая,Я циферблат воображаюИ представляю я тотчас,Как бьют часы ДВЕНАДЦАТЬ раз.Что трижды пять равно ПЯТНАДЦАТЬ,Легко должно запоминаться.Представь, как в школе первоклашкиИграют весело в пятнашки!Умножим три на шесть в два счета,Скорее взрослым стать охота!Ты знаешь, годы быстро мчатся,Глядишь, тебе уж ВОСЕМНАДЦАТЬ!Умножить три на семь придется,И это нам легко дается,Ведь трижды семь - ответ один,Получится ДВАДЦАТЬ ОДИН!А сколько будет трижды восемь,За сутки справимся с вопросом,Ведь в сутках, как известно в мире,Часов всего ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ!Мы по секрету скажем всем,Что трижды девять - ДВАДЦАТЬ СЕМЬ.И надо ж было так случиться,Что трижды десять будет ТРИДЦАТЬ!Ну, вот и тройку одолели,Устать мы, к счастью, не успели.А дел ещё невпроворот,Нас впереди ЧЕТВЁРКА ждёт! |

|  |  |
| --- | --- |
| Четверку на один умножив,Мы изменить ее не сможем,В произведеньи с единицейДолжна ЧЕТВЕРКА получиться!Четыре на два - будет ВОСЕМЬ,Восьмерку на нос мы набросим,Вдруг подойдет тебе и мнеВосьмерка в качестве пенсне?Четыре на три как умножить?Придется в зимний лес идти,ДВЕНАДЦАТЬ месяцев помогутЗимой подснежники найти!Умножь четыре на четверку,Такой пример легко решить!В произведении этом толькоШЕСТНАДЦАТЬ можно получить!Для вас четыре на пятеркуУмножат ловко мушкетеры,С врагами шпаги вновь скрестяВ романе «ДВАДЦАТЬ лет спустя».Четыре мы на шесть умножимИ в результате будет что же?Идут часы, бегут минутки…ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ – ровно сутки!Четыре на семь – ДВАДЦАТЬ ВОСЕМЬ –Деньков обычно в феврале.А для проверки всех попросимИскать ответ в календаре!Умножь четыре на восьмерку,И ТРИДАТЬ ДВА – звучит ответ.У человека ровно столькоВо рту зубов в расцвете лет!Умножь четыре на девятку –Получишь ровно ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ,Ну, а умножишь на десятку,Пиши смелее СОРОК здесь! | Червёрка позади осталась,Другая цифра показалась…И предстоит запоминатьНам умноженье с цифрой ПЯТЬ!Умножив пять на единицу,Мы без труда получим ПЯТЬ!И нашу складную таблицуПродолжим дальше изучать.А пять на два, хочу заметить,Умножить просто – будет ДЕСЯТЬ!Ответ всегда в твоих руках:Он – в рукавичках и в носках!Умножим пять на тройку дружно,Немного времени нам нужно.ПЯТНАДЦАТЬ получили сразу –Управились за четверть часа!Как пять умножить на четыре,Дадут ответ в телеэфире!Смотрите на экране выДВАДЦАТКУ клипов МузТV!А пятью пять – ответ известный,О нём поётся в детской песне,И каждый школьник должен знать,Что здесь получим ДВАДЦАТЬ ПЯТЬ!Пять на шестёрку умножаем,В итоге ТРИДЦАТЬ получаем.И пятью семь – легко считать -Ответ короткий: ТРИДЦАТЬ ПЯТЬ!А сколько будет пятью восемь,Али-Бабу из сказки спросим.Когда к разбойникам попал,Он их все СОРОК насчитал!Друзья, хочу вам подсказать,Что пятью девять – СОРОК ПЯТЬ,И знает каждый из ребят,Что пятью десять – ПЯТЬДЕСЯТ! |

|  |  |
| --- | --- |
| Пятёрку враз мы рассчиталиИ совершенно не устали.Решаем дальше! Силы есть!Теперь займёмся цифрой ШЕСТЬ!Шесть на один – ШЕСТЕРКА вышла,А за окном гитару слышно!И льются песни ночью луннойПод переливы шестиструнной.Шестерку на два умножаем -ДВЕНАДЦАТЬ ровно получаем.В двенадцать ночи каждый годК нам в дом приходит Новый Год!Шесть на три – только ВОСЕМНАДЦАТЬ!В такие годы можно, братцы,Жениться, замуж выходить,Самим автомобиль водить!Простой пример «шестью четыре»Его мы с вами походили!Подумать надо с полминутки…ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ – снова сутки!А шестью пять - получим ТРИДЦАТЬ,Здесь циферблат нам пригодится:Большая стрелка на часахПокажет ровно полчаса!А, верно, шесть на шесть умножитьНам снова песенка поможет,В ее словах решенье есть:Шесть на шесть будет ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ.«Шесть на семь» умноженье учим,Подсказку в обувном получим,Ведь носят многие мужиныСОРОК ВТОРОЙ размер ботинок!Что шестью восемь - СОРОК ВОСЕМЬ,Удав мартышке объяснял,Но сам в длину – лишь тридцать восемьОн «в попугаях» составлял!А шестью девять – мы решили.Получим ПЯТЬДЕСТЯТ ЧЕТЫРЕ!И каждый нам ответить рад,Что шестью десять – ШЕСТЬДЕСЯТ! | Друзья, отличная работа!С шестёркой справились в два счёта!А дальше предлагаем всемРешить примеры с цифрой СЕМЬ!«Семью один» - найти ответикПоможет цветик-семицветик!Ведь у таких, как он цветков,СЕМЬ разноцветных лепестков!Семь на два мы умножим просто,ЧЕТЫРНАДЦАТЬ – хороший возраст,Ведь в этом возрасте прекрасномРебята получают паспорт!Что семью три – ДВАДЦАТЬ ОДИН,Сказал нам важный господин,Давайте у него же спросим:«Cемью четыре?» ДВАДЦАТЬ ВОСЕМЬ!Умножим семь на пять! Готово!Ответ знакомый - ТРИДЦАТЬ ПЯТЬ!Попросим тридцать три коровыЕго погромче промычать!Для всех пропел Валерий Сюткин,Что шестью семь – ответ простой,Проводит СОРОК ДВЕ минуткиОн ежедневно под землёй!Хотите семь на семь умножить?Мы всем подсказку можем дать:Взгляните, «СОРОК ДЕВЯТЬ» можноЛишь раз в таблице повстречать!А умножая семь на восемь,ПЯТЬДЕСЯТ ШЕСТЬ ответ дадим!Людей по городу развозитАвтобус с номером таким!Семь умножаем на девятку,Получится ШЕСТЬДЕСЯТ ТРИ.И с «семью десять» всё в порядке,Здесь ровно СЕМЬДЕСЯТ, смотри! |

|  |  |
| --- | --- |
| Итак, с семёркой мы в расчёте,А цифра ВОСЕМЬ на подходе!Чтоб даром время не терять,Начнём-ка, братцы, умножать!Восьмерку на один умножитПодводный житель осьминог,Ходить по суше он не может,Хоть и имеет ВОСЕМЬ ног!А восемь на два - знайте, братцы,Решенье верное – ШЕСТНАДЦАТЬ!А восемь на три – не забыли?Ответ «в часах» - ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ!Умножим восемь на четыре,Здесь только ТРИДЦАТЬ ДВА, друзья,Хоть в Лукоморье говорилиПро тридцать три богатыря!Умножим восемь на пятёрку -Здесь СОРОК, вариантов нет!А вот подсказка-поговорка:«За сорок бед - один ответ!»Восьмёрочку на шесть умножим –Выходит СОРОК ВОСЕМЬ здесь!Ну а на семь помножив, сможемМы получить - ПЯТЬДЕСЯТ ШЕСТЬ!На восемь восемь научились,Мы без ошибок умножать,И ровно ШЕСТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕДолжны в ответе указать!На девять восемь умножаем.Вот результат: СЕМЬДЕСЯТ ДВА!На десять восемь – отвечаем:Здесь ВОСЕМЬДЕСЯТ, господа!Ура! Восьмёрку одолели!Ещё рывок, и мы у цели!Но для начала по порядкуБеремся умножать ДЕВЯТКУ! | Умножим девять на один,Историю страны листая,Пусть помнит каждый гражданинО славном дне – ДЕВЯТОМ мая!Умножить девять на два просто,А чтоб не забывать ответ,Запомни: твой «гражданский» возрастНачнётся в ВОСЕМНАДЦАТЬ лет!«Девятка на три», вслух считаем,Здесь ДВАДЦАТЬ СЕМЬ - решенье есть!А на четыре умножаем –Получим ровно ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ!Совсем не сложно научитьсяНа пять девятку умножать!Должно в итоге получитьсяПроизведенье СОРОК ПЯТЬ!А чтоб на шесть умножить девять,Нам ничего не нужно делать!Мы с вами это проходили,В ответе – ПЯТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕ!А вот и умница МальвинаПрилежно учит Буратино,И говорит ему: «Смотри,Девятью семь – ШЕСТЬДЕСЯТ ТРИ»!Девятью восемь - вот задача,Давай, работай, голова!Но нас не подвела удача,Даём ответ - СЕМЬДЕСЯТ ДВА!На девять девять умножаем,Ответ в таблице проверяем,А равен, судя по всему,Он ВОСЕМЬДЕСЯТ ОДНОМУ!Пример последний остаётся,И он нам сразу поддаётся!Девятью десять – это просто!В ответе - ровно ДЕВЯНОСТО! |

**2.Дидактические игры на отработку навыка табличного умножения и деления:**

**Живая математика.**

У учащихся карточки с цифрами от 0 до 9. Учитель читает выражение (3 • 2). Выходит, встает или поднимает руку тот ученик, у кого карточка с цифрой 6. (Можно давать выражения на деление. Если в ответе двузначное число, встают двое учащихся.)

**Кто скорее, кто вернее?**

Учитель раздает на каждый ряд парт по одному комплекту цифр от 0 до 9, так что одному ученику в ряду достается цифра 0, другому 1 и т. д. Учитель читает выражение, например 4 • 4. Учащиеся должны быстро сосчитать, сколько получится, и те, у кого окажутся цифры 1 и 6, выйти к доске и составить число 16. Очко засчитывается тому ряду, в котором быстрее и в то же время правильно составлен ответ. Ряд, набравший большее число очков, выигрывает.

(Игра способствует не только закреплению определенного вычислительного навыка табличного умножения и деления, но и уточнению понимания поместного значения цифр - учащимся нужно встать гак, чтобы число читалось правильно. Перестановка в записи десятков и единиц рассматривается как проигрыш.)

**«Помоги белочке собрать грибы»**

Учитель обращается к детям с предложением помочь Белочке отобрать вкусные грибы.

На грибах записаны примеры на умножение и деление.

Вкусными будут те, ответ которых будет меньше числа 27 и т.п.

**«Залатай дыры»**

На полу мышка

Подобрала книжку.

Страницы листала,

До дыр зачитала.

***Учитель говорит, что нужно залатать страницы книги по математике.***

5х О = 15   3х О = 27

6х О = 18   3х О = 21

5х О = 20   2х О = 12

4х О = 24   4х О = 16

Игру можно организовать как соревнование между рядами.

**Делится - не делится.**

Учитель называет различные числа, а ученики поднимают руку, если число делится, например, на 3 (на 4, на 5) без остатка.

**Не скажу.**

Учащиеся считают от 1 до 20 (30, 40 и т. д.) по одному. Вместо чисел, которые делятся, например, на 2, они говорят: «Не скажу».

**Лыжники.**

На доске записаны два ряда выражений для двух вариантов:

I  вариант: 5 • 7,  7 • 8,  9 • 3,  8 • 9,  3 • 4...

II вариант: 4 • 9,  6 • 8,  7 • 3,  9 • 9,  9 • 2...

(Аналогично можно дать выражения для деления или, например, вперемежку для двух действий.) Дети считают и записывают только ответы. На следующем уроке после проверки работ учитель сообщает, кто добрался до финиша, не «споткнулся», то есть правильно решил все выражения. С тем, кто «споткнулся», учитель потом повторяет соответствующие случаи умножения и деления. Для быстрой проверки привлекаются консультанты.

**Не подведи друга.**

К доске одновременно выходят двое (четверо) учеников. Учитель читает выражение, например 6•7 и предлагает составить четыре выражения на умножение и деление с этими же числами. Первый ученик составляет выражения на умножение, а второй - на деление. Если выражения составлены верно, учитель одобряет детей за слаженность в работе. Запись на доске выглядит так: 6 • 7 = 42, 7 • 6 = 42, 42 : 6 = 7, 42 : 7 = 6.

**День и ночь.**

Когда учитель произносит слово «Ночь», учащиеся кладут голову на парту и закрывают глаза. В это время учитель читает (записывает) выражение для устного счета на деление или умножение. Следует небольшая пауза. Затем учитель говорит: «День». Дети открывают глаза, садятся прямо, и те, кто сосчитал, поднимают руку и говорят ответ.

(Игра ценна тем, что дает возможность сосредоточиться при счете детям с замедленной реакцией, приучает их воспринимать задание не только по записи, но и на слух.)

**Составь слово.**

На доске записаны выражения. Выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает одно из выражений и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующим ответу выражения (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слово, например «молодцы», побеждает.

**Лучший счетчик.**

На доске записаны выражения: справа и слева их количество одинаковое: 9 • 9,  3 • 8,  7 • 8,  9 • 4,  4 • 8,     9 • 3,  6 • 7,  7 • 3.

По команде учащиеся начинают записывать или выкладывать из разрезных цифр соответствующие ответы, один - слева, другой - справа. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием. (Проводя эту игру, нужно чаще повторять те случаи умножения и деления, которые труднее запоминаются. Учитель фиксирует ошибки, затем записывает их на заранее подготовленных лентах.)

**Отбей мяч.**

Учитель называет любое выражение (5 • 9), бросает ученику мяч, ученик говорит ответ и возвращает мяч учителю. Затем учитель снова называет пример, бросает мяч другому ученику и т. д.

**Точки.**

Для проведения этой игры необходимы специальные трафареты (плотный картон размером 20 х 15 см). Сверху пишутся цифры 1, 2, 3 ... 9. То же самое пишем слева вниз по вертикали, то есть трафарет напоминает таблицу Пифагора, только на месте пересечения линий по горизонтали и вертикали делаются прорези (пробиваются отверстия). Таким образом, получается сетка с 81 отверстием. По заданию учителя учащиеся вместо записи ответа ставят точку в отверстии нужного ответа.

Возможен другой вариант игры. На каждую парту учитель раздает по одному трафарету (один трафарет для двоих, сидящих за одной партой). С обратной стороны трафарета прикрепляется листок бумаги. По команде учителя один ученик ставит в любом месте отверстия точку, а другой составляет выражение по данному ответу. В другой раз роли учеников меняются.

(Эта игра наиболее эффективна тем, что она позволяет за минимальный отрезок времени воспроизвести наибольшее количество ответов, выявить ошибки каждого ученика.)

**Проверь себя**

Для  игры нужны карточки, на которых записаны результаты умножения каких-либо чисел, например 18. Учитель показывает карточку, а учащиеся должны записать выражение с таким ответом.

**У кого больше выражений?**

Учащимся предлагается составить и записать табличные случаи умножения со следующими числами 35, 48, 24, 81 и т. д. Выражения составляются в тетрадях. Проверка осуществляется так: один из учеников читает выражение с ответом 35, остальные подчеркивают его у себя, другой читает следующее выражение и т. д. Выигрывает тот, кто составит больше выражений.

Кроме этих игр, можно проводить игры **«Поймай рыбку», «Кто больше соберет грибов?», «Садовники»** и другие.

Проводятся они так: на вырезанных из бумаги или картона рыбках, грибах, яблоках и т. п. на обратной стороне записаны выражения. Учащиеся по очереди берут карточку, переворачивают ее и решают. Правильно решил - поймал рыбку, сорвал гриб, яблоко и т. д.

Кроме того, игровая форма управления иногда выражается в использовании рисунков - изображений любимых детских героев: Незнайки, Буратино, Карлсона и т. д. К этой группе относится игра **«Проверь Незнайку».** К доске прикрепляется рисунок - изображение Незнайки, и тут же записывается несколько выражений с решениями. Некоторые из них решены с ошибками. Учитель показывает на какое-либо выражение, учащиеся проверяю! его. Если решение правильное, то в классе полная тишина. Если решение неправильное, дети хлопают в ладоши.

Прочному запоминанию табличных случаев умножения способствует работа с сорбонками. **Сорбонки** (от названия Парижского университета) имеют широкую сферу применения для усвоения иностранных слов, формул и т. д. Сорбонки для усвоения таблицы умножения - это маленькие листочки бумаги, на одной стороне которых написаны отдельные элементы таблицы, например, 7 • 8, на другой - ответ: 56.

Имея набор таких листочков, ученик играет: правильно - неправильно? 5 • 6 = 30. Правильно, карточка ложится в одну сторону. 7•6... Забыл. Карточка откладывается в другую сторону. Постепенно остаются карточки с неусвоенными элементами таблицы. С ними ученик тренируется в последующие дни.

**Перевертыши.**

Эта игра используется при изучении таблицы числа 9. Посмотрев, дети отмечают, что у этой таблицы интересные ответы.

Стоит переставить цифры в ответе второго, получится ответ последнего, если переставить цифры третьего ответа, то получается ответ предпоследнего и т. д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 18 | 27 | 366 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 |

**Таблица умножения на пальцах.**

При умножении на 9 пальцы рук могут служить счетным прибором. Для этого обе руки кладутся на парту. Как для этого используются все 10 пальцев, покажем на примерах. Пусть требуется умножить 3 на 9. Слева направо найдите третий палец и загните его. Тогда слева от загнутого пальца выпрямленными будут 2 пальца, они будут обозначать 2 десятка. Справа от загнутого пальца выпрямленными окажутся 7 пальцев, они означают 7 единиц. Сложите 2 десятка и 7 единиц, получите 27.

Возьмите другое выражение: 6 • 9. Отсчитаем слева направо 6 пальцев и шестой загнем. Тогда слева от загнутого пальца окажется 5 пальцев - это 5 десятков, а справа от загнутого пальца будет 4 пальца - это 4 единицы. Получится 54.

**Ритмические игры**

Эти игры вводятся за 1-2 месяца до изучения таблицы умножения. Игры вводятся постепенно, каждая последующая предлагается после того, как усвоена предыдущая.

Разбившись парами и стоя лицом друг к другу, дети считают молча, про себя, одновременно выполняя под счет движения.

**Счет через 2.**

Хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 1), прикоснуться друг к другу ладонями и сказать - 2, хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 3), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать - 4) и т. д.

**Счет через 3.**

Коснуться руками ног (сказать про себя - 1), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 2), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 3), коснуться руками ног (сказать про себя - 4), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 5), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 6) и т. д.

**Счет через 4**.

Коснуться рукой правой ноги (сказать про себя - 1), коснуться рукой левой ноги (сказать про себя 2), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 3), прикоснуться друг к другу ладонями и сказать - 4. Коснуться рукой правой ноги (сказать про себя - 5), коснуться рукой левой ноги (сказать про себя - 6), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 7), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 8) и т. д.

**Счет через 5.**

Коснуться руками ног (сказан, про себя - 1), коснуться правой рукой левого плеча (сказать про себя - 2), коснуться левой рукой правого плеча (сказать про себя - 3), хлопнуть в ладоши (сказать про себя 4), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 5) и т. д.

**Счет через 6.**

Коснуться рукой правой йоги (сказать про себя - 1), коснуться рукой левой ноги (сказать про себя - 2), коснуться правой рукой левого плеча (сказать про себя - 3), коснуться левой рукой правого плеча (сказать про себя - 4), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 5), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 6) и т. д.

**Счет через 7.**

Топнуть правой ногой (сказать про себя - 1), топнуть левой ногой (сказать про себя - 2), коснуться рукой правой ноги (сказать про себя - 3), коснуться рукой левой ноги (сказать про себя 4), дотронуться двумя руками до плеч (сказать про себя 5), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 6), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 7) и т. д.

**Счет через 8.**

Топнуть правой ногой (сказать про себя - 1), топнуть левой ногой (сказать про себя - 2),

коснуться рукой правой ноги (сказать про себя - 3), коснуться рукой левой ноги (сказать про себя - 4), коснуться правой рукой левого плеча (сказать про себя - 5), коснуться левой рукой правого плеча (сказать про себя - 6), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 7), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 8) и т. д.

**Счет через 9.**

Топнуть правой ногой (сказать про себя - 1), топнуть левой ногой (сказать про себя - 2), коснуться рукой правой ноги (сказать про себя - 3), коснуться рукой левой ноги (сказать про себя - 4), коснуться правой рукой левого плеча (сказать 5), коснуться левой рукой правого плеча (сказать про себя - 6), дотронуться до головы (сказать про себя - 7), хлопнуть в ладоши (сказать про себя - 8), прикоснуться друг к другу ладонями (сказать про себя - 9) и т. д.

 **«Магазин»**

На полках выставлены различные игрушки. Вместо таблички с ценой записан пример на карточке.

Цены станут известны тогда, когда дети-покупатели «покупая» игрушку, решат записанный пример.

**«Садовод»**

Вот так яблоки - полные сока сладкого,

Руку протяните и яблоко сорвите.

Стал ветер ветку качать,

И трудно яблоко достать.

Но яблочки эти не простые,

На них цифры золотые.

Быстро яблочко сорвите,

Ловко пример решите.

Кто больше успел решить и записать примеров, тот и победил.

На листе бумаги нарисована яблоня.

К ней прикреплены красные яблоки, на обратной стороне которых записаны примеры.

К доске выходят три ученика.

Они срывают яблоки и быстро записывают примеры.

**«Математический циферблат»**

В середине циферблата есть кармашек для чисел, которые являются произведением множителей.

Дети стрелками должны показать множители, при наведении на которые получаем то или иное произведение.

Второй вариант игры: ученики по очереди показывают стрелками множители и вставляют в кармашек произведение.

**«Математическое домино»**

Для этой игры нужно вырезать 28 карточек размером 3 х 4 см.

В верхней части карточек написаны примеры на умножение и деление, а в нижней части - ответы к примерам.

Задача детей - подставить к примеру карточку с правильным ответом. Игра снимает напряжение и усталость, заинтересовывает, а главное, помогает лучше и быстрее запомнить таблицу умножения и деления.

**«Меткие стрелки**

Сообщаем детям, что на этом уроке они - «меткие стрелки» - будут «запускать стрелы» (проводить стрелки) от примера к ответу. Кто правильно и быстро найдет ответ, который соответствует определенному примеру, тот становится лучшим стрелком.

Задачу учащиеся выполняют на карточках или в тетрадях.

2x4          8    15      12

2x3         9      1        6

2x5        25    10       15

3x6        20    6        18

3x4        18    12      22

3x3         27    9      12

3x5         3     9       15

3x8         3      5      24

3x9         24    32    27

**«Молчание»**

Ученик должен отвечать на вопросы учителя, не говоря ни слова, а показывая только карточку с числами.

Вопросы учителя связаны с изучением таблицы умножения и деления.

Такую игру полезно проводить, когда ученики возбуждены и им трудно сосредоточиться без помощи учителя.

**«Эстафета»**

Ведущий. Дети, сегодня повторим таблицу умножения на 3.

Во время эстафетного бега будем передавать палочку через каждые 3 метра. Приготовились! Марш!

Учащиеся передают друг другу палочку, называя числа: три, шесть, девять, двенадцать и так далее, то есть последовательно воспроизводят таблицу числа 3.

Второй, третий ряды, еще раз пробегая дистанцию, считают тройками.

Таким образом можно повторить таблицу умножения по всем числам

**«Внимание! Таблица!»**

Например, повторяем на уроке таблицу числа 8. На наборном полотне числа 16, 32, 40, 54, 80.

Вопрос к классу:

- По большинству произведений определите, какая это таблица? (Таблица числа 8)

- Какое число лишнее? -54.

- Каких произведений не хватает?

- 8, 24, 48, 56, 64, 72.

Чтобы определить таблицу, вычленить лишнее число, назвать произведения, которых не хватает, ребенок трижды повторяет таблицу, следовательно, лучше запоминает ее.

**«Лесная школа»**

На доске выставляем фигурки зверюшек - учеников лесной школы, под каждой фигуркой - кармашки для карточек с заданиями. Дети решают примеры вместе с учениками лесной школы.

У зверьков вышли следующие ответы: 14, 15, 18, 16, 21 (карточки вставлены в кармашки). Дети сверяют с результатами ответа лесных жителей.

- Кто ошибся?

- А как это могло случиться?

С помощью этой игры дети учатся проверять свою работу, анализировать ошибки, доказывать правоту.

|  |
| --- |
|  |

**Лото "Таблица умножения"**

Не секрет, что у каждого ребёнка возникают определённые трудности с заучиванием таблицы умножения. Наша задача - задача родителей и педагогов - постараться облегчить детям такую сложную задачу. Самый простой способ - запоминать таблицу умножения, играя. Здесь я расскажу про одну из занимательных игр - Лото.

Всем детям нравится такая игра, как лото, они уже знают, как в неё играть и, скорее всего, им должно понравиться и наше  детское лото "Таблица умножения". Это лото можно использовать как для закрепления таблицы, так и для проверки знаний, а самое главное - как игру.

Итак, делаем карточки. Готовые карточки распечатываем. Разрезаем карты с заданиями напополам (например 2×3, 6×4 .....), чтобы на каждой карте было по 4 карточки-задания.



 Карточки с ответами вырезаем каждую отдельно. Ход игры такой же, как в обычном лото. Детям раздаются большие карты с заданиями. Ведущий достает по одной карточке с ответами (произведение), называет его и дети у себя ищут, есть ли у них такой пример, ответом на который является данное произведение.

Например, ведущий достает карточку 10. Ребёнок, у которого на карте имеется 5×2 забирает карточку себе и накрывает ею пример.
Кто первый закроет свою большую карту маленькими карточками - выигрывает.

**Игра “Весёлая таблица”**

Цель: в игровой форме помочь детям усвоить таблицу умножения.

Дети читают весёлое стихотворение несколько раз, рассматривают картинки, соотносят их с ответами. Затем начинают последовательно заучивать, соблюдая рифму стихотворения.

**2\*1 = 2** попугая 

**2\*2 = 4** ножками болтали 

   

**2\*5 = 10**капельдождя упали 251658240251658240

**2\*6 = 12**роз расцветали  

**2\*7 = 14** лучиков у солнца 

**2\*8 = 16**в доме оконцев 

**2\*9 = 18**деревьев стояли





**2\*10 = 20**китов проплывали



**Игра “Сказочный магазин”**

Цель: с помощью игры научить детей счётным навыкам. Работа с двузначными числами.

С детьми обыгрывается сцена посещения магазина, оговаривается товар, который они будут покупать, раздаются символические купюры достоинством, соответствующим заданию.



**Игра “Золотой ключик”**

Цель: обучение детей таблице умножения.

Детям предлагается путешествие в посёлок “Посчитай - ка”, где много домов с сюрпризами. Что бы попасть в эти дома, нужны “волшебные” ключи. На каждом ответы к таблице, а с обратной стороны записана сама таблица умножения.

 

**«Видимо – невидимо».**

Учитель вывешивает на доске заранее приготовленный плакат (слайд), на котором разными цветами, крупным и мелким (но различимым издали) шрифтом «вдоль» и «поперек» написано пятнадцать-двадцать примеров на таблицу умножения и деления. По истечении заранее оговоренного времени (минуты или двух) плакат снимается (или закрывается), а группы записывают все запомнившиеся примеры. Затем группы обмениваются своими записями для проверки, договорившись вносить исправления в чужих записях ручкой другого цвета. Проверяющие исправляют ошибки, описки и вписывают «не увиденные» другой группой примеры. Исправления сверяются с плакатом (слайдом), вывешенным уже для проверки и выяснений возможных недоразумений.

**Игра для пар сменного состава «Карусель»**

**1.** Класс делится на две равные части. Группы образуют два круга, внешний и внутренний, так, чтобы участники стояли лицом друг к другу попарно (ученик из внешнего круга напротив ученика из внутреннего). Если детей нечетное количество, то либо один из них выполняет задание по просьбе учителя, либо учитель встает в круг.

**2.** По сигналу учителя дети начинают игру.

**3.** Пары «карусели» приветствуют друг друга, выполняют задание, меняясь ролями.

**1-й ученик:**  найди значение выражения 2х8.

**2-й ученик:** шестнадцать (если ошибка- попросить объяснить.)

**1-й ученик:** правильно.

**2-й учение:** теперь посмотри на мою карточку. (на карточке 2х9.)

**1-й ученик:** восемнадцать.

**4.** По сигналу учителя ребята из внешнего круга делают шаг вправо. Внутренний круг остается на месте. Далее дети выполняют задание с новым партнером и вновь передвигаются по сигналу.

**Игра для пар сменного состава «Пересадки».**

 **Ход игры**

**1.** Дети получают карточку с примером.

**2.** По сигналу учителя ребята начинают двигаться по классу в поисках партнера с другим примером..

**3.** Встретившись со свободным партнером и поприветствовав его, садятся рядом с ним за парту на незанятое место.

**4.** Первый ученик предлагает второму решить пример.

**5.** Второй ученик предлагает первому свою карточку (т.е. происходит обмен заданиями).

**6.** По сигналу учителя партнеры прощаются и расходятся в поисках новой встречи.

**7.** Игра заканчивается, когда дети сменят четвертого, пятого партнера (меняя партнеров, учащиеся пересаживаются «по горизонтали» или «вертикали», отсюда название игры «Пересадки»).

**Игра №1. Почтальон.**

Эта игра поможет ребенку запомнить блоки таблицы умножения. Всего в таблице 10 блоков. Первый блок — это 10 карточек умножения на один. Второй блок —10 карточек умножения на два. И так далее. В эту игру можно играть тогда же, когда вы проходите соответствующий блок таблицы умножения.

Изготовьте из бумаги десять плоских домиков. Для примера рассмотрим игру с блоком умножения на два. На крышу каждого из них прикрепите карточку с числом, соответствующим ответу на определенный пример, — это будет номер дома. В качестве "писем" будут использоваться десять карточек с примерами из данного блока. Задача ребенка — разнести "письма" по домикам. Для того чтобы узнать, в какой дом идет письмо, нужно решить пример. Номер дома соответствует ответу примера.

**Игра №2 «Рыбак»**

Смешайте карточки с примерами — это будут рыбки. Возьмите 10 ведерок (мисок). К каждому ведерку прикрепите таблички:



Надписи на табличках означают, что "рыбки" с ответами в обозначенных пределах нужно складывать в соответствующие ведерки.

Задача ребенка — ловить "рыбку" (решать примеры) и складывать их в соответствующие ведерки. Например, "рыбка" с примером "5×2" кладется в ведерко с табличкой "0 ... 10".

**Игра №3. «Поезда»**

В этой игре ребенку будет предложено не находить ответы к примерам, а наоборот — к известным ответам подбирать примеры.

Изготовьте бумажные паровозики с такими числами: 4, 6, 8, 9, 10, 12, 16, 18, 20, 24, 30, 36, 40.



Предложите ребенку присоединить к этим паровозикам те карточки с примерами, ответ которых соответствует числу, написанному на паровозике.

Дидактические игры чаще всего применяются с целью закрепления знания, получения на уроках и активизации познавательной деятельности.

Благодаря игре удаётся преодолеть робость, неуверенность, пассивность, присущие детям с детским церебральным параличом. Игра, если она организована правильно, положительно влияет на весь организм ребёнка. Дети становятся радостными, бодрыми, движения их - более ловкими. Игра развивает ребёнка физически, корректирует работу анализаторов, развивает инициативу, воображение, создаёт благоприятные условия для обогащения речи.

В силу того, что большинство игр носит коллективный характер, они способствуют формированию у детей коммуникативных навыков.