

# Формы проведения и критерии оценивания текущего контроля знаний

методический продукт





# Деловая игра





# Текущий контроль

проводится учителем на уроках в процессе систематического наблюдения за работой класса и каждого ученика.

## Виды текущего контроля:

устный опрос;

письменная самостоятельная работа;

диктант;

списывание;

тестовые задания и т.д.







# Работа в группах

1. Определить роль каждого участника групповой работы как члена ППк и дополнительно: секретарь (оформляет слайд), чтец (читает задание), докладчик (представляет результат работы группы).
2. **Задание:** разработать виды текущего контроля знаний и критерии оценивания к ним для обучающихся с УО (вариант 1) по учебному предмету, представленному в вашей презентации.
3. В презентации ознакомиться с образцом, можно внести изменения и дополнения и дополнить ещё 2-3 слайдами с различными видами текущего контроля знаний.
4. Использовать для работы материалы АООП УО







# Математика







# Графический диктант

## Критерии:

- ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа;
- распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная; замкнутые и незамкнутые линии;
- использование чертежных инструментов для выполнения построений;
- сформированность навыка счёта предметов.







# Арифметический диктант



## Критерии:

- знание цифр;
- соблюдение возрастающей, убывающей последовательности;
- сформированность пространственных представлений;
- знание арифметических действий в пределах;
- знание единиц времени - сутки: утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра, вчера....





# Арифметические задачи

## Критерии:

- понимание условия и вопроса задачи;
- умение составлять краткую запись или схему;
- умение записать решение задачи;
- умение записать ответ.





# Русский язык





# Устный опрос

## Критерии:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.



# ДИКТАНТ

- Петя Иванов приехал к бабушке Зое в деревню. Он живёт в городе Томске. В деревне живут его друзья Ваня и Витя. У бабушки большое хозяйство. Корова Зорька, поросёнок Борька, кошка Муся и собака Джек. Хорошо летом в деревне!
- 1) Подчеркни слова с именами собственными в пятом предложении
- 2) Подчеркни гласные буквы в именах собственных в первом предложении



# Критерии оценивания

- 1) Записывает под диктовку текст с изученными орфограммами.
- 2) Видит границы предложения.
- 3) Знает правила написания имен собственных.
- 4) Различает гласные звуки от согласных.



# Оценивание

- 1) «3»-35-50%
- 2) «4»-51-65%
- 3) «5»-более 65%



# Чтение





# Выразительное чтение

## Критерии:

- чтение текста вслух по слогам или целыми словами;
- правильное чтение текста вслух;
- выразительное чтение текста;
- осознанное чтение с пониманием содержания прочитанного текста.



# Пересказ

- Критерии:
- сформированность грамматического строя речи;
- установление смысловой связи в тексте;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- ответы на вопросы по тексту;
- определение основной мысли текста после его анализа;
- пересказ текста по частям.





# Чтение наизусть

- Критерии:
- монотонное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.



The image features a decorative border with green leaves and grass. The top border consists of brown branches with vibrant green leaves, some of which have small water droplets. The bottom border is a dense layer of green grass. The sides of the border are composed of a vertical chain of light green, rounded rectangular links, resembling a spiral binding. The background is a light, soft green gradient.

# **Мир природы и человека**




## Составить схему.

### Отнести изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия).

- Критерии:
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов.



# Формат контроля – тестовое задание

- Критерии:
  - правильность понимания вопроса;
  - выбор правильного развернутого ответа;
  - сформированность экологических представлений;
  - сформированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе;
  - сформированность установок на безопасное поведение в окружающем мире.
- 





# Работа с раздаточным материалом

- Критерии:
- знание материалов, инструментов и приспособлений, необходимых для изобразительной деятельности;
- сформированность умений ориентировки в пространстве и умение соблюдать пропорции при рисовании;
- знание основных цветов и формы предметов, умение работать с шаблоном.

A vibrant collage of school supplies including pencils, pens, rulers, paper clips, and a calculator, with the word 'Рисование' (Drawing) in the center.

# Рисование



# Отражение в рисунке цветового спектра

## Критерии:

- сформированность понятий: «цвет», «спектр», цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные), тёплые и холодные цвета;
- практическое овладение основами цветоведения, смешение цветов;
- различение и обозначение словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов;
- работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.);
- передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть), подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

# Ориентировка в пространстве листа

## Критерии:

- размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами листа;
- от руки изображает предметы (фигуры) разной формы;
- различает основные цвета и основные жанры;
- раскрашивает предметы (фигуры) в соответствии с их значением;
- применение приемов работы карандашом, акварельными красками.



# Пластилинография «Танк» с помощью размазывания пластилина по картону.

## Критерии:

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, отщипывание, размазывание);
- знание и выбор нужного цвета;
- расположение фигуры по центру листа;
- аккуратное оформление контуров рисунка.

# Адаптивная физическая культура





# Текущий контроль в разделе «Подвижные игры»

## Критерии:

- сформированность знаний о правилах игры;
- сформированность умений элементарного игрового тактико-технического взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником);
- элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).



# Текущий контроль в разделе «Гимнастика»

## Критерии:

- использование знаний в практической деятельности;
- выполнение гимнастических упражнений (кувырок, мостик, стойки, упражнения с предметами и без);
- положительная динамика результатов в развитии физических качеств.

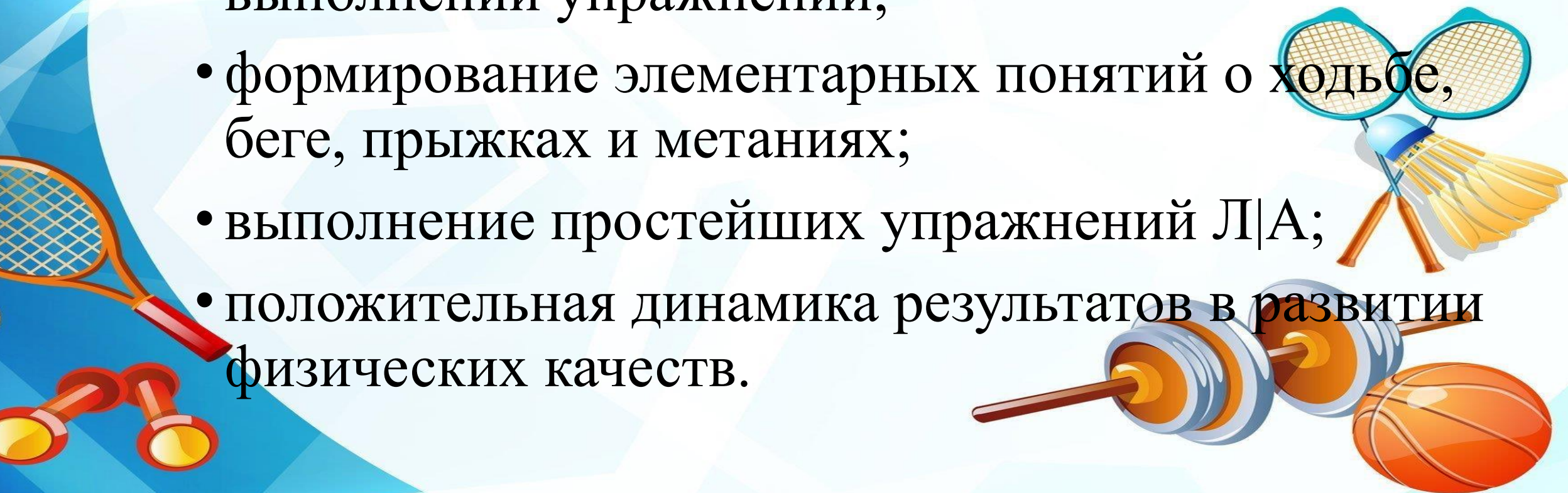




# Текущий контроль в разделе «Лёгкая атлетика»

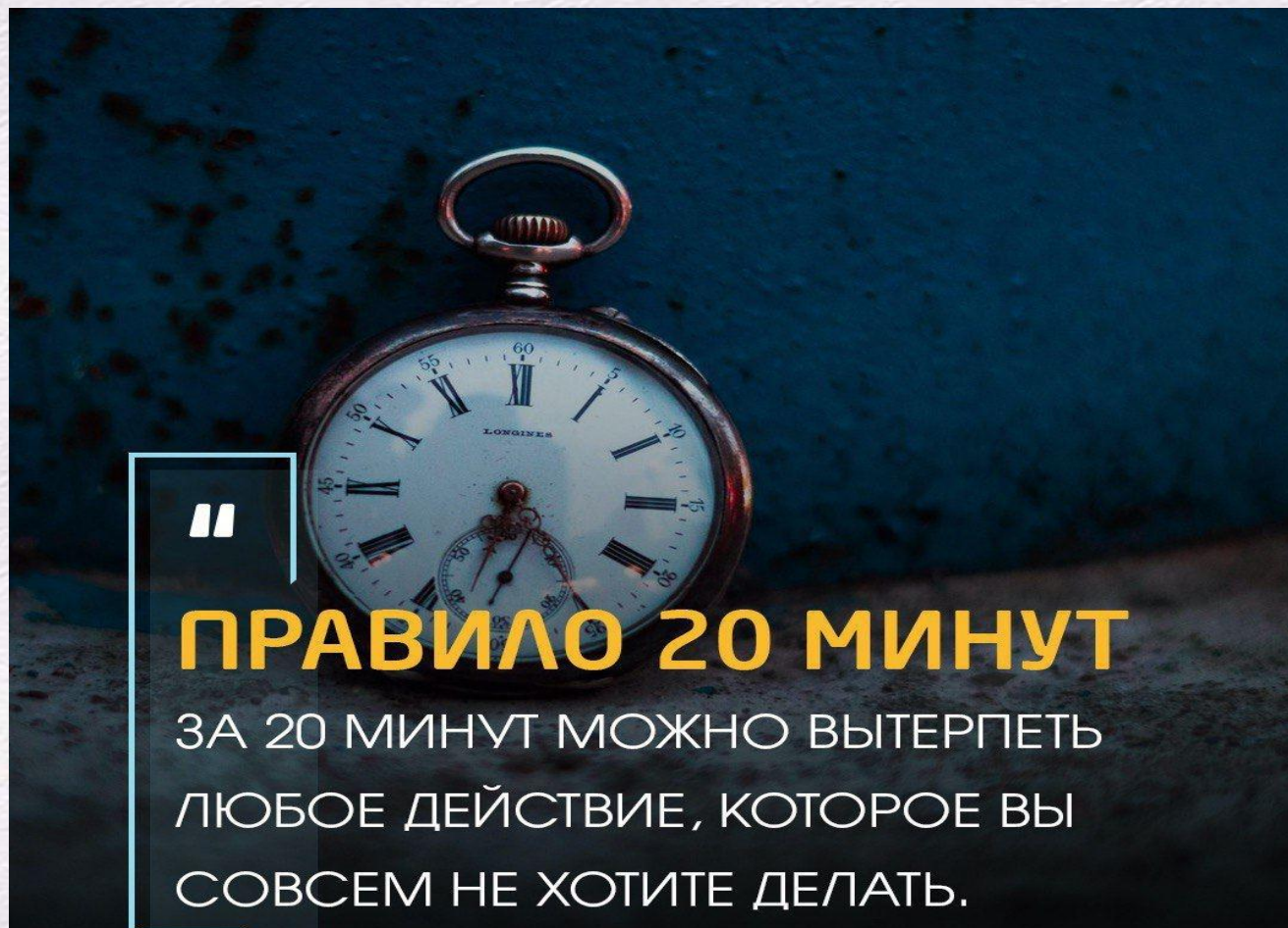
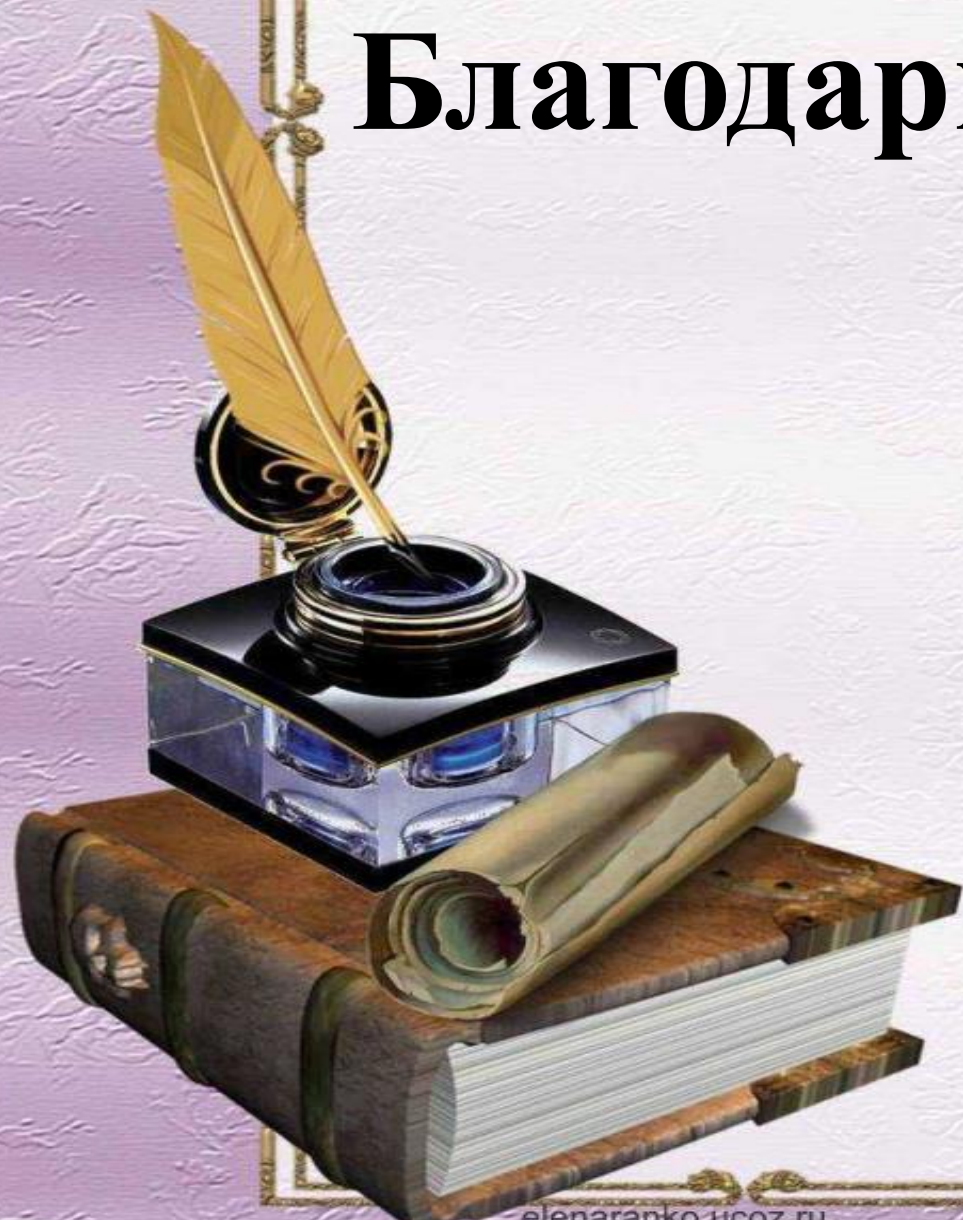
## Критерии:

- соблюдение гигиенических навыков при выполнении упражнений;
- формирование элементарных понятий о ходьбе, беге, прыжках и метаниях;
- выполнение простейших упражнений Л|А;
- положительная динамика результатов в развитии физических качеств.





# Благодарим за сотрудничество!



“

**ПРАВИЛО 20 МИНУТ**

ЗА 20 МИНУТ МОЖНО ВЫТЕРПЕТЬ  
ЛЮБОЕ ДЕЙСТВИЕ, КОТОРОЕ ВЫ  
СОВСЕМ НЕ ХОТИТЕ ДЕЛАТЬ.