

Давайте познакомимся! Я учитель-дефектолог!

Проблема заключается в выражении: «Никто не знает кто такой дефектолог, но все знают, с кем он должен заниматься». Когда речь заходит об учителе-дефектологе, многие родители впадают в панику. Многие из них начинают возмущаться: «Какой еще дефектолог? Мой ребёнок нормальный! У нашего ребенка нет никаких дефектов!» Многие родители думают, что уж если попал ребенок к дефектологу, так значит теперь у него проблемы на всю жизнь. Учитель-дефектолог - это не самая распространенная профессия, но к сожалению, все более востребованная. Кто же такой учитель-дефектолог и чем он занимается с учащимися в общеобразовательной школе? Давайте разберёмся...

Дефектолог - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в обучении. Иными словами учитель-дефектолог занимается с детьми, которые не усваивают и не обучаются по программе общеобразовательной школы. А так же он может заниматься с детьми, которые по различным причинам немного не усваивают программу общеобразовательной школы или же испытывают трудности при обучении. В основном это учащиеся начальной школы. Работа учителя-дефектолога заключается в умственном развитии ребенка и развитии его познавательных способностей.

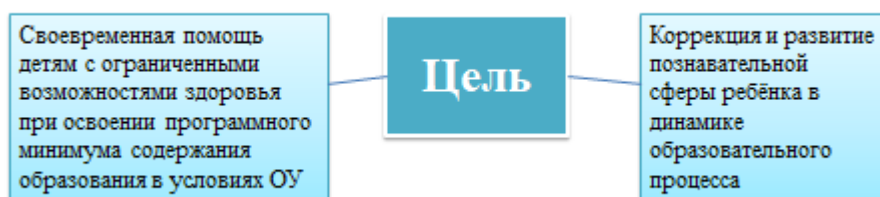
Профессия дефектолога находится на стыке медицины и педагогики и включает в себя множество специальностей: сурдопедагог (работает со слабослышащими детьми), олигофренопедагог (с недостатками умственного развития), тифлопедагог (с недостатками зрения), логопед (с речевыми нарушениями).



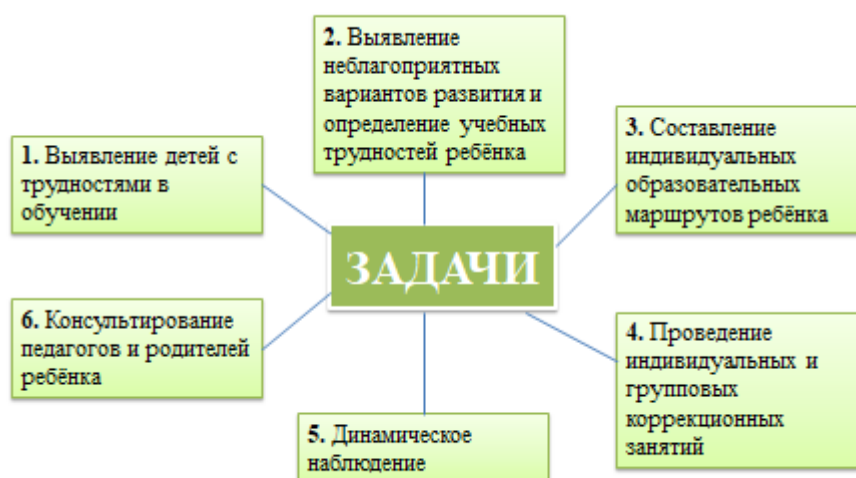
Чем же занимается учитель – дефектолог в школе?

Целью деятельности учителя – дефектолога является обеспечение своевременной специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в овладении ими обязательным

минимумом содержания образования в условиях массовой школы. Если сказать своими словами, является коррекция! Т.е. коррекция пробелов в развитии.



Содержание работы учителя – дефектолога заключается в задачах.



1. Работа учителя - дефектолога начинается с диагностики. Диагностика проводится не один раз. Она осуществляется только по запросу - педагогов и родителей. Для диагностики нужны обоснования.
2. Параллельно с диагностикой выявляются трудности и проблемы, которые могут возникнуть у ребенка, если вовремя не скорректировать нарушение.
3. На основании проведенной диагностики и выявления ближайшей зоны развития ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка или на группу детей.
4. После проводится коррекционный процесс, который осуществляется в проведении групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.
5. Параллельно с коррекцией осуществляется динамическое наблюдение за всем учебным процессом ребенка, причем не только на дефектологических занятиях.
6. Так же проводятся консультация педагогов и родителей по интересующим вопросам.

Работа учителя-дефектолога содержит очень много направлений. Основными из которых являются следующие:



1 блок «развитие психомоторики и сенсорных процессов». Это очень большой блок, основным направлением из которого корректируется мелкая моторика. Ведь, как известно, если не развита мелкая моторика - нет письма, нет письма - нет и связной речи.

2 блок «формирование пространственно-временных отношений». Здесь изучаются не только такие понятия, как «право и лево», но и такие как «правый верхний угол», «левый - нижний угол», «2-х мерное и 3-мерное пространство». При недоразвитии этого направления могут возникнуть проблемы с чтением и письмом.

3 блок «умственное развитие». Тоже очень большое направление, в котором корректируются ВПФ, такие, как память, мышление, анализ и синтез и др.

4 блок «нормализация ведущей деятельности возраста». Как известно у учащихся ведущей деятельностью возраста является учебная. К сожалению так далеко не у всех, особенно у учащихся начальной школы и у учащихся, обучающихся по коррекционным программам. У них как правило, очень долгое время ведущей деятельностью возраста является игровая.

5 блок «формирование представлений о предметах и явлениях». В этом направлении корректируются те проблемы, которые возникли в связи с пробелами в предшествующем развитии. Например, ребенок не ходил в детский сад. Здесь формируются такие представления как цвет, форма,

размер и др. это тоже очень важное направление, т.к. оно является предпосылкой развития математического навыка.

6 блок «обогащение словаря и развитие связной речи». Название этого направления говорит само за себя и конечно оно больше относится к логопедам, но и дефектолог не должен обходить его стороной.

7 блок «готовность к восприятию учебного материала». Это блок направлен в основном на учащихся 1-го класса. Он помогает им подготовиться к изучению большого количества нового учебного материала.

8 блок «формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала». Этот блок направлен в основном на учащихся 2-4-х классов. В результате коррекции по данному направлению у учащихся формируются те знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал.

Как видно из вышесказанного учитель-дефектолог не учит детей математике или русскому языку (хотя данные занятия осуществляются в коррекционном процессе). Прежде всего, на занятиях происходит исправление причины возникшей трудности, вследствие чего и происходит коррекция нарушенных функций. Например, из-за несформированности пространственных представлений вытекают трудности письма, чтения. Их можно компенсировать как работой, направленной непосредственно на формирование чтения и письма (чем занимается учитель), а так же и развитием пространственных представлений у ребенка (чем занимается дефектолог).