

**Анализ муниципальной стажировочной площадки  
по теме «Особенности организации образовательного процесса  
в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ»**

на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тогурская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Владимировича Маслова»

В соответствии с Программой муниципальной стажировочной площадки «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тогурская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Сергея Владимировича Маслова» 24 ноября 2023 года в очном формате была проведена стажировка по теме «Развитие глобальных компетенций XXI века у обучающихся с ОВЗ» Модуль 1 «Развитие социальных (жизненных) компетенций как неотъемлемой составляющей содержания образования детей с задержкой психического развития»

**Цель стажировки:**

совершенствование профессиональных компетентностей педагогов по формированию сферы жизненной компетенции в условиях инклюзивного образования детей с задержкой психического развития, посредством включения их в урочную и внеурочную деятельность.

**Задачи:**

- продемонстрировать эффективные формы работы, методы и приёмы формирования жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития на различных уроках и внеурочных занятиях;
- актуализировать особенности ведения коррекционно-развивающих занятий по формированию жизненных компетенций, личностных УУД, познавательных процессов у обучающихся с задержкой психического развития.
- осуществлять методическую поддержку руководителей и педагогов по повышению их компетентности по вопросам организации работы психолого-педагогического консилиума в школе.

**Ключевые идеи опыта:**

Повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования посредством включения их в практическую деятельность.

**В результате освоения стажировки слушатели овладели профессиональными знаниями:**

- об особенностях организации работы по формирования жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития на различных уроках и внеурочных занятиях;
- об эффективных формах работы, методах и приёмах формирования жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития на различных уроках и внеурочных занятиях;
- об особенностях планирования и ведения индивидуальных карт оценки уровня сформированности жизненных компетенций.

В работе стажировки приняли участие педагогические работники (71) ОО Колпашевского района из них

- директор – 1
- нач. отдела развития УО - 1
- специалист отдела УО -1
- заместитель директора – 1
- педагог-психолог – 10
- учитель-логопед – 8

- учитель дефектолог -1
- педагог ДО – 7
- социальный педагог – 3
- воспитатель детского дома - 1
- педагог-организатор - 1
- учителя – 32
- преподаватель КСПК – 1
- студенты КСПК - 3

Итого 71 участников из ОО, а именно:

- Управление образования Колпашевского района - 2
- МАОУ «СОШ № 2» - 4;
- МАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево - 8;
- МБОУ «СОШ № 5» - 4;
- МАОУ «СОШ № 7 им Н.Г. Барышева» г. Колпашево – 6
- МБОУ «Чажемтовская СОШ» - 3;
- ОГБПОУ «КСПК» - 4
- МАОУ ДО «ДШИ» г. Колпашево – 2
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр» - 2
- МБУ ДО «ДЭБЦ» г. Колпашево – 3
- ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, имени М.И. Никульшина» - 3
- МА ДОУ ЦРР Детский сад «Золотой ключик» - 2
- МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» - 28

Согласно программе стажировки, были проведены следующие мероприятия:

- мастер-классы – 3;
- открытые занятия – 1
- коррекционно-развивающие занятия – 3
- выступления - 3.

Участники мероприятия слушали выступление Глазовой А.А. в актовом зале, затем разошлись по кабинетам, где педагоги МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» на открытых занятиях показали на практике методы и приёмы развития жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития. Участники объединились в команды и под руководством модераторов путешествовали по своим маршрутам, посещая одно занятие и один мастер-класс. Команды были сформированы по интересам коллег, например, психологи объединились в одну общую группу, чтобы посетить занятие у педагогов-психологов и выступление педагогов-психологов, в другой группе были логопеды, в следующих двух группах учителя. Между занятиями и мастер-классами был перерыв, который позволил коллегам пообщаться, обменяться опытом, задать дополнительные вопросы по темам. После мастер-классов слушатели и выступавшие педагоги прошли в актовый зал для подведения итогов. Гости высказали своё мнение об открытых занятиях и мастер-классах, поблагодарили коллег. Учителям были вручены сертификаты.

По результатам стажировки участниками была заполнена рефлексивная анкета. (Приложение 1). Анализируя показатели рефлексивной анкеты и комментарии педагогов можно сделать вывод о том, что стажировка прошла на достаточно высоком уровне и имела практико-ориентированный характер.

#### **Предложения:**

1. За качественную подготовку выступлений, представление своего педагогического опыта вручить сертификаты Управления образования Колпашевского района и объявить благодарность педагогическим работникам согласно данных таблицы 1:

Таблица 1

№	Тема выступления, форма представления опыта	ФИО	Должность
1.	<b>Презентация</b> «Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития».	Глазова Алёна Андреевна	Учитель начальных классов
2.	<b>Коррекционно-развивающее</b> занятие в рамках цикла «Полезные привычки» По теме: «Напитки. Приготовление молочного коктейля».	Гужавина Наталья Борисовна	Учитель начальных классов
3.	<b>Коррекционно-развивающее занятие</b> по теме «Развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с задержкой психического развития с использованием проективных методик».	Сычёва Елена Сергеевна	Социальный педагог
4.	<b>Логопедическое занятие</b> по формированию умения решать актуальные житейские задачи посредством речевого общения. «Держи с народом связь - не ударишь лицом в грязь.»	Матвеевко Алла Борисовна	Учитель-логопед
5.	<b>Занятие</b> в рамках «Часа общения» по теме «Я и мой питомец».	Морозова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов
6.	<b>Мастер-класс</b> «Развитие социальных (жизненных) компетенций у младших школьников с задержкой психического развития на уроках литературного чтения».	Жернакова Дарья Сергеевна	Учитель начальных классов
7.	<b>Мастер-класс</b> «Развитие социальных (жизненных) компетенций учащихся с задержкой психического развития на уроках математики через использование современных образовательных технологий».	Новосельцева Наталия Николаевна	Учитель начальных классов
8.	<b>Выступление</b> по теме «Мониторинг жизненных компетенций. Диагностика и отслеживание динамики развития жизненных компетенций».	Емельянова Наталия Анатольевна	Педагог-психолог
9.	<b>Выступление</b> по теме «Мониторинг жизненных компетенций учащихся 5-8 классов. Диагностика и отслеживание динамики развития жизненных компетенций»	Молокоедова Екатерина Игоревна	Педагог-психолог
10.	<b>Мастер-класс</b> «Развитие социальных (жизненных) компетенций у детей с задержкой психического развития посредством использования кейс-	Котова Дарья Игоревна	Учитель начальных классов

иллюстрации».		
---------------	--	--

Для эффективной и качественной подготовки открытых занятий и мастер-классов были сформированы следующие наставнические пары, в которых назначены:

1. Дробышева М.А., учитель-дефектолог наставником Гужавиной Н.Б., учителя начальных классов в рамках подготовки коррекционно-развивающего занятия цикла «Полезные привычки» по теме: «Напитки. Приготовление молочного коктейля»;
2. Мягких Э.В., учитель-логопед наставником Матвеевко А.Б., учителя-логопеда в рамках подготовки логопедического занятия «Держи с народом связь - не ударишь лицом в грязь»;
3. Овсянникова Л.Н., педагог-психолог наставником Сычевой Е.С., социального педагога (молодого специалиста) в рамках подготовки коррекционно-развивающего занятия по теме «Развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с задержкой психического развития, с использованием проективных методик»;
4. Казанцева О.В., учитель начальных классов наставником Морозовой С.А., учителя начальных классов в рамках подготовки «Часа общения» по теме «Я и мой питомец»;
5. Цыганкову С.С., учитель начальных классов наставником Жернаковой Д.С., учителя начальных классов в рамках подготовки мастер-класса «Развитие социальных (жизненных) компетенций у младших школьников с задержкой психического развития на уроках литературного чтения»;
6. Соколан О.В., учитель начальных классов наставником Новосельцевой Н.Н., учителя начальных классов в рамках подготовки мастер-класса «Развитие социальных (жизненных) компетенций учащихся с задержкой психического развития на уроках математики через использование современных образовательных технологий»;
7. Котову Л.Ю., учитель начальных классов наставником Котовой Д.И., учителя начальных классов (молодого специалиста) в рамках подготовки мастер-класса «Развитие социальных (жизненных) компетенций у детей с задержкой психического развития посредством использования кейс-иллюстрации».

29.11.2023

Исполнитель: Глазова А.А., руководитель стажировочной площадки.

**Приложение 1**

### **Результаты рефлексивной анкеты**

1. Была ли для Вас актуальна тема стажировки?  
да -100%  
нет-0%
2. Эффективны ли избранные формы методических мероприятий стажировки для достижения поставленной цели?  
да -100%  
нет-0%
3. Какая методическая форма, по Вашему мнению, лучше раскрывает особенности темы?  
мастер-класс- 49 %  
открытый урок -28 %  
коррекционно-развивающее занятие - 35%  
деловая игра – 15%
4. Был ли продемонстрирован творческий подход?  
да - 96 %  
нет – 0%  
частично - 4 %
5. Эффективно ли использовались инновационные технологии?  
да - 92 %

нет – 0%

частично - 8 %

6. Было ли полезно содержание стажировки лично для Вас?

да - 100 %

нет – 0%

частично - 0 %

7. Стажировка обеспечила возможность получить новые знания?

да - 90 %

нет – 0%

частично - 10 %

8. В ходе стажировки удалось приобрести практический опыт?

да - 89 %

нет – 0%

частично - 11 %

9. Могли бы Вы уже сегодня применить в работе что-то из представленного материала?

да - 85 %

нет – 0%

частично - 15 %

10. Стажировка позволила пообщаться с коллегами, обменяться опытом и получить заряд творческой энергии для дальнейшей работы?

да - 96%

нет- 4% (онлайн-участники)

11. Знакомы ли Вы с понятием «эмоциональный интеллект»?

да - 76 %

нет – 24 %

12. Будет ли для Вас актуальна тема стажировки «Развитие эмоционального интеллекта у детей с особыми образовательными потребностями»?

да - 99 %

нет – 1 %

13. В какое время лучше проводить стажировку?

Каникулярное – 11%

Учебное – 89 %

14. Какое время для начала стажировки приемлемо?

12.00 – 41%

13.00 – 48 %

14.00 – 11%

Вывод: проводить стажировку в учебное время, начало мероприятия в 13.00, продолжительность 3 часа. Методические формы мероприятий: мастер-классы, коррекционно-развивающие занятия, открытые уроки, деловая игра.

При организации онлайн-трансляции необходимо обеспечить хороший чёткий звук (выносной микрофон с шумоподавлением) и объект съёмки должен включать не только детей и учителя, но и интерактивную доску. Желательно записать видео, чтобы участник мог в удобное время включить и посмотреть занятие.