

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «Тогурская СОШ
им. С.В. Маслова»

_____ О.А. Пшеничникова
приказ №187 от 17.05.2024

**ПРОФИЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Летнего спортивно-оздоровительного лагеря
дневного пребывания «Орлёнок»
(срок реализации: 20 календарных дней)
Возраст детей: 7 – 13 лет



Тогур, 2024г

Содержание программы

Раздел I. Введение	3
Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы	5
Раздел III. Целевой блок.....	6
Раздел IV. Модель смены.....	7
Раздел V. Система диагностики.....	7
Раздел VI. Информационно-методическое обеспечение программы	11
Раздел VII. Кадровое обеспечение программы	13
Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы	13
Список использованных источников и литературы	18
Календарный план-сетка	21

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по шестой классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожакого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы

Участниками становятся ученики МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова», в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся «Орлята России».

Смена в лагере дневного пребывания рассчитана на участие 1 - 6 классов – детей в возрасте 7 - 13 лет.

Раздел III. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо **учитывать следующие принципы:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел IV. Модель смены

Смена в детском лагере длится **15 дней** и включает в себя **три периода**:

- организационный (1 и 2 дни смены);
- основной (с 3 по 12 дни смены);
- итоговый (13, 14 и 15 дни смены).

В зависимости от длительности летних смен в конкретном регионе, данную программу можно провести в более короткие сроки (от 7 до 12 дней). При этом педагогам, реализующим программу смены важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены имеет следующую структуру:

Таблица №1. «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
<i>Организационный период смены</i>	<i>Основной период смены</i>			<i>Итоговый период смены</i>
Старт смены. Ввод в игровую сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Раздел V. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица №2. «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p><u>«Персонаж»</u> Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p><u>«Цветик-семицветик»</u> Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p><u>«Одна картинка – два ответа»</u> Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p><u>«Если бы я был волшебником»</u> Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><u>«Интересный вагон»</u> Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>

	<p><u>«Живая анкета»</u> Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>												
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p><u>«Чудо-дерево»</u> Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="596 824 1477 1447"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>«Кидаем кубик»</u> Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><u>«Сто к одному»</u> Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											

<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p><u>«Живая картина»</u> Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><u>«Наш отрядный рецепт»</u> Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><u>«Цветной сундук»</u> Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p><u>«Золотая коллекция»</u> Детям предлагают каждому взять по три разных медали вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; • тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p><u>«Кругосветное путешествие»</u> Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><u>«Я и моя команда»</u> Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включенность детей в процесс и др.;

- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Раздел VI. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица №3. «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2)

Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Образовательное направление информационно - методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.
2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе

творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

- Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительную записку к смене, сценарии и план-конспекты ключевых дел смены, систему диагностики.
- Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
- Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
- Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Раздел VII. Кадровое обеспечение программы

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Таблица №4. «Ресурсное обеспечение»

Наименование лагеря	Лагерь дневного пребывания «ОРЛЁНОК» спортивно-оздоровительной направленности
Юридический адрес	636450, РФ Томская область, Колпашевский р-он, с. Тогур, ул. Лермонтова 40 Тел/факс: (838254)5-48-24, (838254)5-51-37
Фактический адрес	636451, РФ Томская область, Колпашевский р-он, с. Тогур, ул. Свердлова 15 пом. 1 Тел/факс: (838254)5-47-85
Руководитель	Жернакова Дарья Сергеевна
Контактные данные	zhernakova.darya@mail.ru , 89095464463
Названия программы	Профильная программа «Орлята России» летнего спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орленок»
Количество смен	1 смена
Режим работы	09.00 – 15.00
Возраст детей	7-13 лет
Количество отрядов	7 отрядов
Количество детей	175 детей
Количество задействованных кабинетов	10 кабинетов
Кабинет № 2	I этаж, площадь 45,7м ² . (игровая комната)
Кабинет № 3	I этаж, площадь 62,7м ² . (1 отряд – 25 человек)
Кабинет № 4	I этаж, площадь 64,4м ² . (2 отряд – 25 человек)
Общая площадь кабинетов № 2, 3, 4 (I этаж)	172,8 м ² (вместимость 69 детей при норме 50 детей).
Каждый кабинет оснащен ультрафиолетовыми бактерицидными установками, водонагревателями, сушиарями.	
Туалетная комната	I этаж, площадь 13,4 м² – для девочек. Разделена на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне располагается 2 умывальника. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы – 2 туалетных кабинки с унитазами. I этаж, площадь 9,9 м² – для мальчиков. Разделена на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне располагается 2 умывальника. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель. В зоне санитарных узлов размещен 1 унитаз.
Раздевалка (гардероб)	I этаж, площадь 85, м ² . Оборудована вешалами.
Кабинет № 7	II этаж, площадь 63,3м ² . (3 отряд - 25 детей)
Кабинет № 8	II этаж, площадь 58,1м ² . (4 отряд – 12 детей)
Кабинет № 9	II этаж, площадь 59, 1 м ² . (4 отряд – 13 детей)

Общая площадь кабинетов №7, 8, 9 (II этаж)	180, 50 м ² (местимость 72 ребенка при норме 50 детей)
<i>Каждый кабинет оснащен ультрафиолетовыми бактерицидными установками.</i>	
Кабинет № 10	II этаж, площадь 63,5м ² . (5 отряд - 25 детей)
Кабинет № 11	II этаж, площадь 63,6м ² . (6 отряд - 25 детей)
Кабинет № 12	II этаж, площадь 60,4м ² . (игровая комната)
Кабинет № 13	II этаж, площадь 63,8м ² . (7 отряд - 25 детей)
Общая площадь кабинетов № 10, 11, 12, 13 (II этаж)	251, 30 м ² (местимость 100 детей при норме 75 детей)
Туалетная комната	II этаж, площадь 13,3 м² – для девочек Разделена на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне располагается 2 умывальника. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы – 5 туалетных кабинок с унитазами. II этаж, площадь 9,9 м² – для мальчиков. Разделена на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне располагается 2 умывальника. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы – 3 туалетных кабинки с унитазами.
Туалетная комната для персонала	II этаж, площадь - 4.8 м² Оснащен унитазом и умывальной раковиной.
Актовый зал	II этаж, площадь 157м ² .
Спортивный зал	II этаж, площадь 284, 7 м ² . В спортивном зале имеется раздевалка для мальчиков и девочек, оборудованные душевой и туалетной комнатами, тренерская.
Спортивный инвентарь	Мат гимнастический – 12 шт. Мост гимнастический – 1 шт. Дорожка со следочками – 1 шт. Игровой набор «Бросай-ка» - 5 шт. Мат спортивный (100*200*100) – 1 шт. Мат спортивный большой – 2 шт. Мешок для прыжков – 4 шт. Сетка баскетбольная белая (d – 3,1 мм) – 4 шт. Канат тренировочной – 1 шт. Конус разметочный – 40 шт. Турник-брусья – 2 шт. Баскетбольный щит – 4 шт. Канат для перетягивания – 1 шт. Щит баскетбольный с кольцом – 6 шт. Скамья гимнастическая – 7 шт. Стенка гимнастическая – 10 шт.

	<p>Конь гимнастический – 1 шт. Стойка волейбольная – 1 шт. Кольцо баскетбольной № 7 амортизационное (120*100) – 2 шт. Координационная лестница для тренировок (5 м) – 2 шт. Барьер легкоатлетический регулируемый – 10 шт. Мяч футбольный – 6 шт. Мяч волейбольный – 11 шт. Обруч – 17. Палка гимнастическая деревянная – 30 шт. Скакалка резиновая – 20 шт. Пневматическая винтовка – 4 шт. Ворота для футзала + сетка (2 ворот, 2 сетки) – 2 шт. Дорожка «Топоножка» - 2 шт. Планка для прыжков в высоты – 1 шт.</p>
Туалетная комната	<p>II этаж, площадь 13,3 м² – для девочек Разделена на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне располагается 2 умывальника. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы – 5 туалетных кабинок с унитазами.</p> <p>II этаж, площадь 9,9 м² – для мальчиков. Разделена на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне располагается 2 умывальника. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы – 3 туалетных кабинки с унитазами.</p>
Туалетная комната для персонала	<p>II этаж, площадь - 4.8 м² Оснащен унитазом и умывальной раковиной.</p>
Актовый зал	<p>II этаж, площадь 157м².</p>
Спортивный зал	<p>II этаж, площадь 284, 7 м². В спортивном зале имеется раздевалка для мальчиков и девочек, оборудованные душевой и туалетной комнатами, тренерская.</p>
Спортивный инвентарь	<p>Мат гимнастический – 12 шт. Мост гимнастический – 1 шт. Дорожка со следочками – 1 шт. Игровой набор «Бросай-ка» - 5 шт. Мат спортивный (100*200*100) – 1 шт. Мат спортивный большой – 2 шт. Мешок для прыжков – 4 шт. Сетка баскетбольная белая (d – 3,1 мм) – 4 шт. Канат тренировочной – 1 шт. Конус разметочный – 40 шт. Турник-брусья – 2 шт. Баскетбольный щит – 4 шт. Канат для перетягивания – 1 шт.</p>

	<p>Щит баскетбольный с кольцом – 6 шт. Скамья гимнастическая – 7 шт. Стенка гимнастическая – 10 шт. Конь гимнастический – 1 шт. Стойка волейбольная – 1 шт. Кольцо баскетбольной № 7 амортизационное (120*100) – 2 шт. Координационная лестница для тренировок (5 м) – 2 шт. Барьер легкоатлетический регулируемый – 10 шт. Мяч футбольный – 6 шт. Мяч волейбольный – 11 шт. Обруч – 17. Палка гимнастическая деревянная – 30 шт. Скакалка резиновая – 20 шт. Пневматическая винтовка – 4 шт. Ворота для футзала + сетка (2 ворот, 2 сетки) – 2 шт. Дорожка «Топоножка» - 2 шт. Планка для прыжков в высоты – 1 шт.</p>
Медицинский кабинет	<p>II этаж, площадь 34, 8 м². Медицинский кабинет разделен на тамбур, процедурную и приемную.</p>
Столовая	<p>I этаж, площадь 284, 7м² из них обеденный зал 111.1м²</p>
	<p>Столовая разделена на: - горячий цех; - мясной цех; - овощной цех; В каждом цеху выделена раковина для обработки продукции и раковина для персонала, имеется водонагреватель. Имеется подсобное помещение, в котором располагается морозильная витрина для хранения мяса курицы, морозильная камера для мяса, морозильный шкаф для мяса курицы, разделенный холодильник для гастрономии и рыбы, разделенный холодильник для молочки и масла сливочного, холодильный шкаф для молочки, холодильный шкаф для овощей и фруктов, шкаф для хранения хлеба. Предусмотрена отдельная раздевалка для техперсонала (1 шкаф для хранения спецодежды и 2 шкафа для верхней одежды), кабинет заведующей столовой. Есть шкафчик для хранения дезинфицирующих и моющих средств. Имеется склад для сыпучих продуктов (сахар, мука...) Выделено место для хранения уборочного инвентаря, есть туалет и душевая. Мойка оснащена 1 большой ванной, 6 мойками (3 для чашек, 3 для стаканов).</p>
Оборудование	<p>Гигрометр – 4 шт.</p>

столовой	Термометры в холодильном оборудовании – 8 шт. Холодильники – 8 шт. Электроплита 4-х конфорочная – 2 шт. Электросковорода – 1 шт. Жарочный 2-х секционный шкаф. Электропротирка для варенных овощей – 1 шт. Электромясорубка – 1 шт. Фаршемес – 1 шт. Линия раздачи с подогревом и охлаждающим прилавком – 1 шт. Бак пищеvarочный -1 шт. Рециркуляторы – 3шт. Термошуп – 1 шт.
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Столовая предусматривает 157 посадочных мест, имеется отдельный вход для персонала, который служит местом приемки продуктов. Перед входом в столовую в рекреации находятся 2 сушиара, 2 питьевых крана и 6 умывальных раковин.

Площадь земельного участка - с. Тогур, ул. Свердлова д. 15 пом. 1 – 8951 м²
Площадь застройки – 3913,9 м² (помещение школы и здание, включающее складное помещение, лыжная база, гараж) + 405,7 м² школа искусств (пом.2) = 43196 м²

Площадь асфальтового твердого покрытия – 3331,4 м².

Обрабатываемая площадь (акарицидная обработка) - 1300 м² (собственного земельного участка).

Противоклещевая обработка к прилегающей территории оздоровительной организации на базе МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» - 500 м²

Территория образовательной организации граничит	С северной стороны – жилой массив ул. Свердлова. С западной стороны – проезжая часть дороги ул. Ленина. С южной стороны – стадион. С восточной стороны – проезжая часть дороги ул. Свердлова.
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Режим дня (7-11)

	08.30	Приход дежурных воспитателей
	09.00.	Утренний сбор, организация тематических дней.
	09.00. – 09.20.	Оздоровительная зарядка.
	09.20. – 09.40.	Подготовка к завтраку, завтрак.
	09.40. – 12.00.	Работа по плану отрядов. Общественно полезный труд. Спортивные соревнования, эстафеты. Конкурсы, занятия по интересам.
	12.00. -13.20.	Оздоровительные процедуры, свободное время.
	13.20. – 13.50.	Подготовка к обеду, обед.
	13.50. – 14.40.	Свободная деятельность по интересам.
	14.40. -15.00.	Подведение итогов.
	15.00.	Уход домой

Режим дня (11-13)

	08.30	Приход дежурных воспитателей
	09.00.	Утренний сбор, организация

		тематических дней.
	09.10. - 09.30.	Оздоровительная зарядка.
	09.30.-10.10.	Совет командиров отрядов. Свободное время.
	10.10. - 10.30.	Подготовка к завтраку, завтрак.
	10.30. -13.00.	Работа по плану отрядов. Общественно полезный труд. Спортивные соревнования, эстафеты, конкурсы Прогулки на свежем воздухе, экскурсии.
	13.00.-14.20.	Оздоровительные процедуры, занятия по интересам, свободное время.
	14.20. – 14.40.	Подготовка к обеду, обед.
	14.40. -15.00.	Подведение итогов.
	15.00.	Уход домой

Список использованных источников и литературы:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.

9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из

- опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. - 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
 12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
 13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
 14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
 15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
 16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
 17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
 18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
 19. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. - 108 с.
 20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
 21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
 22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
 23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
 24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
 25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина,

Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университетим. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.

27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.

28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

Пояснительная записка смены лагеря дневного пребывания

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

Смена в лагере дневного пребывания для каждого ребенка, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализуется во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-8 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2023 году, станут: Год педагога и наставника, День Русского языка, 120-летие со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978), День России, День памяти и скорби – день начала Вов (1941 год).

При реализации программы рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Рекомендуемый режим дня для детей 7 – 11 лет:

08.30 – 09.00.	Приход дежурных воспитателей
09.00. – 09.20.	Утренний сбор, организация тематических дней. <i>Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.</i>
09.00. – 09.20.	Оздоровительная зарядка.

	<i>Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флэш-моба «Содружество Орлят России».</i>
09.20. – 09.40.	Подготовка к завтраку, завтрак. <i>Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.</i>
09.40. – 12.00.	Работа по плану отрядов. Общественно полезный труд. Спортивные соревнования, эстафеты. Конкурсы, занятия по интересам. <i>Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.</i>
12.00. -13.20.	Оздоровительные процедуры, свободное время. <i>Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.</i>
13.20. – 13.50.	Подготовка к обеду, обед. <i>Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.</i>
13.50. – 14.40.	Свободная деятельность по интересам. <i>В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.</i>
14.40. -15.00.	Подведение итогов. <i>Педагог использует это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.</i>
15.00.	Уход домой

Рекомендуемый режим дня для детей 11 – 13 лет:

08.30 – 09.00.	Приход дежурных воспитателей.
09.00. – 09.10.	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.10. – 09.30.	<i>Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флэш-моба «Содружество Орлят России».</i>
09.30. – 10.10.	Совет командиров отряда. Информация о предстоящих событиях дня Свободное время.
10.10. – 10.10. – 10.30.	Подготовка к завтраку, завтрак.
10.30. – 13.00.	Работа по плану отрядов. Общественно полезный труд. Спортивные соревнования, эстафеты, конкурсы.

13.00. – 14.20.	Оздоровительные процедуры, занятия по интересам, свободное время. <i>В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать</i>
14.20. – 14.50.	Подготовка к обеду, обед.
14.50. – 14.50.	Подведение итогов. <i>Педагог использует это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.</i>
15.00.	Уход домой

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/воспитателем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) <u>Приложение 1</u>	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg

<p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) <u>Приложение 2</u></p>	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPr1A3iQ</p>
<p><i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i></p>	
<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря) <u>Приложение 3</u></p>	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsq</p>
<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) <u>Приложение 4</u></p>	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</p>

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события дела	Описание ключевых дел
<p><i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i></p>	
<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) <u>Приложение 5</u></p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</p>

<p>Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря) <u>Приложение 6</u></p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</p>
<p><i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i></p>	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) <u>Приложение 7</u></p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) <u>Приложение 8</u></p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
<p><i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i></p>	
<p>Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда) <u>Приложение 9</u></p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флэш-моба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ</p>
<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) <u>Приложение 10</u></p>	<p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</p>
<p><i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i></p>	
<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда) <u>Приложение 11</u></p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</p>
<p>Конкурсная программа</p>	<p>Соревнование команд по решению интересных</p>

<p>«Эврика!» (уровень лагеря) <u>Приложение 12</u></p>	<p>кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</p>
<p><i>7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i></p>	
<p>Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда) <u>Приложение 13</u></p>	<p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</p>
<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) <u>Приложение 14</u></p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</p>
<p><i>8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i></p>	
<p>Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) <u>Приложение 15</u></p>	<p>Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</p>
<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) <u>Приложение 16</u></p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p>
<p><i>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i></p>	
<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) <u>Приложение 17</u></p>	<p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</p>
<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка</p>	<p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации</p>

рецептов» (уровень лагеря) <u>Приложение 18</u>	Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
<i>10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) <u>Приложение 19</u>	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря) <u>Приложение 20</u>	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) <u>Приложение 21</u>	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
<i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) <u>Приложение 22</u>	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) <u>Приложение 23</u>	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w
<i>12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт- УРА!» (уровень лагеря) <u>Приложение 24</u>	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря) <u>Приложение 25</u>	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются

	<p>представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговый период (13-15 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда) <u>Приложение 26</u>	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).
	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw
Праздничный калейдоскоп «Постраницам нашей книги» (уровень лагеря) <u>Приложение 27</u>	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ
<i>14, 15 -й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	

<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) <u>Приложение 28</u></p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</p>
<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) <u>Приложение 29</u></p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</p>

Рекомендуемая план-сетка смены лагеря дневного пребывания «Орленок» спортивно-оздоровительной направленности

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
<p>Организационный период смены. Формирование отрядов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровой час «Играю я – играют друзья» - Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» 	<p>Погружение в игровой сюжет смены</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематический час «Открывая страницы интересной книги» - Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» - Игровая программа «Мы – одна команда!» 	<p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» - Театральный час «Там на неведомых дорожках» 	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Танцевальный час «В ритмах детства» - Танцевальная программа «Танцуем вместе!»
<i>Здоровый образ жизни</i>				
<p>Первичный осмотр детей: рост, вес.</p> <p>Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»</p>	<p>Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»</p>	<p>Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»</p>	<p>Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»</p>	<p>Пятиминутка здоровья «Профилактика ОРЗ и ОРВИ»</p>
<i>Профилактика и безопасность</i>				
<p>Проведение целевого инструктажа с записью в журнале по ТБ</p> <p>Профилактические беседы (ПДД, ППБ, поведение на водоеме, действия в ЧС).</p> <p>Практические занятия с воспитанниками лагеря по действиям в экстремальных условиях (тренировочная</p>	<p>Минутка безопасности (техника безопасности в обращении с электроприборами)</p>	<p>Беседа с инспектором ГИБДД.</p>	<p>Минутка безопасности (техника безопасности на водоемах)</p>	<p>Минутка безопасности (правила движения пешеходов во время прогулки)</p>

эвакуация из здания школы)				
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Тематический день «Великие изобретения и открытия» - Научно - познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» - Конкурсная программа «Эврика!»	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» - Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» - Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» - Мастер-классы «Умелые ручки» - Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Тематический день «Национальная кухня» - Настольная игра «Экспедиция вкусов» - Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Тематический день «Открытые тайны великой страны» - Тематический час «Открываем Россию» - Телемост «Содружество орлят России» - Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
<i>Здоровый образ жизни</i>				
Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»
<i>Профилактика и безопасность</i>				
Беседа по профилактики употребления ПАВ	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	Беседы «Не играй с бродячими животными»	Минутка безопасности (правила движения пешеходов во время прогулки)	Минутка безопасности «Не играй с огнем!», тренировочная эвакуация из здания школы
11 день	12 день	13 день	14 день	15 день
Тематический день «Я и моя семья» - Творческая мастерская «Подарок своей семье» - Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Тематический день «Я и мои друзья» - Большая командная игра «Физкульт-УРА!» - Время отрядного творчества и общий	Тематический день «Я и моя Россия» - Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» - Праздничный	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета - Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета - Официальное завершение смены и награждение её

	сбор участников «От идеи – к делу!»	калейдоскоп страниц книги».	«По нашей		участников. - Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»
<i>Здоровый образ жизни</i>					
Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	Минутка здоровья «Хорошее настроение»		Интерактив «Россия - здоровая держава»
<i>Профилактика и безопасность</i>					
Минутка безопасности «Безопасность на дороге»	Беседа «Спички детям не игрушки»	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	Беседа «Как речка может стать опасной»		Моббинг и буллинг – как не стать жертвой.

