

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____ Овсянникова Л.Н.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Тогурская СОШ
им. С.В. Маслова»

_____ О.А. Пшеничникова

Приказ № 363 от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

Я- лидер. Стратегия успеха

10-11 Класс

Программу составил:
педагог- психолог
Овсянникова Л.Н.

с. Тогур 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я Лидер. Стратегия успеха» предназначена для учащихся 10-11 классов. Доминирующей идеей программы является развитие лидерских качеств подростка.

Программа составлена и разработана в соответствии с требованиями: с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287), Федеральными образовательными программами (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, 371, 372), Уставом МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны - лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Курс рассчитан на 68 часов, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка.

Цель программы: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, формирование навыков самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательной организации и социуме.

Задачи программы:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером;
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности - основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные УУД

обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб;
- основам организации коллективно-творческого дела;
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- основам реализации социально-образовательных проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях:

- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме;
- уметь грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме;
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):

- умение самостоятельной организации КТД;
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия):

- начальный опыт организации социальных действий;

- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов. Успех реализации программы оценивается в зависимости от уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Содержание учебного предмета структурно представлено (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой среднего общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

Программа состоит из 5 разделов 10 класс:

1. Кто такой лидер?
2. Организаторская техника лидера.
3. Умения и навыки лидера.
4. Виды деятельности лидера.
5. Организация школьного и классного самоуправления

Программа состоит из 3 разделов 11 класс:

1. Понятие лидерства?
2. Виды деятельности лидера.
3. Человек. Гражданин. Лидера.

Каждый раздел состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Я лидер. Стратегия успеха», – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение программы «Я лидер. Стратегия успеха» ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка

Содержание курса

Раздел 1. Кто такой лидер?

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я - лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. «Знакомьтесь - это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция». «В свете астрологии» - «Познай себя». Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер, лидеры - генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские

знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности - “На что похоже”, “Что нового?»

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер - Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состоятельности - “День рождения”, “Киностудия”. «Пути выхода из конфликта» - игра. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения

Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД - И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и лично - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения - “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры -

поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры - выступления «С новым годом», «А ну-ка, мы...». Вечер конкурсов и игр.

Раздел 5. Организация гимназического и классного самоуправления.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата. Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры!»

Содержание курса

Раздел 1 . Понятие лидерства

“Школа юного лидера”: вводное занятие. *“Коллективный портрет лидера”*. Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест “Выбери шар”. Листок “Моя уникальность”. Создание коллективного портрета лидера.

Тест “Лидер ли я?”. Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации. Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

Раздел 2. Виды деятельности лидера

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.

Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.-Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД.

Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров.

Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны.

Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения

и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Раздел 3. Человек. Гражданин. Лидер

Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. Подведение итогов работы.

Основное содержание (курс внеурочной деятельности) 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	Раздел: Кто такой лидер?	3	Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	Внеурочная деятельность		http://izolushka.ru/ - блог
1.	«Лидер» вводное занятие	1	Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой		Тренинги	Соловьевой Ю.Е.
2.	Умение управлять людьми	1	А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я - лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста.		Игры	
3.	Кто такой лидер?	1	Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. «Знакомьтесь - это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция». «В свете астрологии» - «Познай себя». Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер, лидеры - генераторы эмоционального настроения.		Беседа- практикум	

II	Раздел: Организаторская техника лидера.	3	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.	Внеурочная деятельность		http://pedsovet.su/ - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой
4	Принципы организаторской деятельности.	1	Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой.		Беседа	
5	Команда лидера. Практикум	1	Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум "Копилка лидера".		Тренинг	
6	«Копилка лидера»	1	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности - "На что похоже", "Что нового?"		Практикум	

				Внеурочная деятельность	
III	Раздел: Умения и навыки лидера.	4	<p>Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер - Дойла "Почему меня все обижают: как справиться с задирами". Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.</p>		
7	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	1	<p>Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.</p>	Беседа	http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей
8-9	Навыки выступления лидера. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».	2	<p>Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и</p>	Занятие- практикум	

10	Умение управлять. «Пути выхода из конфликта» - игра.	1	выборы актива на основе состязательности - “День рождения”, “Киностудия”. «Пути выхода из конфликта» - игра. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».		Информационное занятие с элементами практикума	
IV	Раздел: Виды деятельности лидера.	12 часов	Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.	Внеурочная деятельность		http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей
11	«Планирование своей деятельности.»	1	Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения		Практикум Презентация «Дебаты»	
12.	«Разные пути общения»	1	Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД - И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личноно - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные,		Беседа	
13	«Коллективно - творческая деятельность»	1			Беседа	
14-16	«Разработка миниатюры - выступления «С новым годом!» А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр».	3			Практикум	

			художественные, досуговые. КТД в работе лидера.			
17-19	«Проектная деятельность»	3	Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.		Беседа	
20-21	«Практикум «В копилку лидера». Игры»	2	Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Практикум «В копилку лидера». Игры коллективного знакомства и общения - «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры - поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры - выступления «С новым годом», А ну-ка, мы...». Вечер конкурсов и игр.		Игры. Информационное занятие – практикум. Инструкции классного самоуправления	
22	«Выбор руководителя актива класса»	1	Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Выбор руководителя актива		Беседа	
У	Раздел: Организация гимназического и классного самоуправления	8 часов		Внеурочная деятельность		

			<p>класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата. Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.</p> <p>Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры!»</p>			
23	«Самоуправление в школе и для школы»	1				Информационный практикум
24-25	«Виды и организация КТД в рамках класса»	2				Практикум

26	«Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	1			Беседа	
27-28.	«Разработка и проведения КТД «8 марта»	2			Практикум	
29-30	«Разработка и проведение экологической акции «Чистый двор»	2			Практикум	
31	«Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	1			Практикум	
32	«Промежуточная аттестация (защита проекта)»	1			Защита проекта	
33-34	«Итоговое занятие «Я-лидер».	2			Практикум	
	<u>Итого : 34 часа</u>					

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	Теория	Практические работы	
I.	Кто такой лидер?	3	0	3	http://izolushka.ru/ - блог Соловьевой Ю.Е.
1.	«Лидер» вводное занятие	1	0	1	
2.	Умение управлять людьми	1	0	1	
3.	Кто такой лидер?	1	0	1	
II	Организаторская техника лидера.	3	0	3	http://pedsovet.su/ - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой
4.	Принципы организаторской деятельности.	1	1	0	
5	Команда лидера.	1	0	1	
6	Практикум «Копилка лидера»	1	0	1	
III	Умения и навыки лидера.	4	0	4	http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей
7	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	1	1	0	
8-9	Навыки выступления лидера. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты». Умение управлять.	2	0	2	

10	«Пути выхода из конфликта» - игра.	1	0	1	
IV	Виды деятельности лидера.	12	0	12	http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей
11	«Планирование своей деятельности.»	1	0	1	
12	«Разные пути общения»		1	0	
13	«Коллективно -творческая деятельность»	1	1	0	
14- 16	«Разработка миниатюры - выступления «С новым годом!» А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр».	3		3	
17-19	«Проектная деятельность»	3	3	0	
20	«Практикум «В копилку лидера». Игры»	1	0	1	
21	«Формы и организации самоуправления в классе»	1	1	0	
22	«Выбор руководителя актива класса»	1	1	0	
V	Организация гимназического и классного самоуправления.	8 часов	0	8	
23	«Самоуправление в школе и для школы»	1	1	0	
24-25	«Виды и организация КТД в рамках класса	2	0	2	
26	«Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	1	0	1	
27-28	«Разработка и проведения КТД «8 марта»	2	0	2	

29-30	«Разработка и проведение экологической акции «Чистый двор»	2	0	2	
31	«Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	1	0	1	
32	«Промежуточная аттестация (защита проекта)»	1	0	1	
33-34	«Итоговое занятие «Я-лидер».	2	0	2	
	Итого:	34 часа			

Основное содержание (курс внеурочной деятельности) 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I	Раздел: Понятие лидерства	7	<i>«Школа юного лидера»: вводное занятие. «Коллективный портрет лидера».</i> Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест «Выбери шар». Листок «Моя уникальность». Создание коллективного портрета лидера.	Внеурочная деятельность		http://izolushka.ru/ - блог Соловьевой Ю.Е.
1	«Школа юного лидера». Вводное занятие	1			Беседа	
2-3	«Коллективный портрет лидера»	2			Психологический практикум	
4	Тест «Лидер ли Я?»	1			Тестирование	
5	«Анализ результатов теста»	1	<i>Тест «Лидер ли я?».</i> Определение адекватности, творчества,		Обсуждение результатов	

6-7	«Индивидуальные консультации»	2	коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма. <i>Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации. Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.</i>		Информационное занятие	
II	Раздел: Виды деятельности лидерства.	14	<i>Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.</i>	Внеурочная деятельность		http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
8	«Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности»	1	<i>Этапы КТД.</i> Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.-Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. <i>Виды КТД.</i> Классические КТД и лично – ориентированные КТД.		Информационное занятие	
9	«Этапы КТД»	1	Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.		Информационное занятие	
10	«Виды КТД»	1			Информационное занятие	
11-12	«КТД в работе лидера»	2	<i>Практикум “В копилку лидера”.</i>		Практикум	

13-14	Практикум « В копилку лидера». Игры	2	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки.		Игры
15-16	«Проектная деятельность в работе лидера»	2	Игры на сплочение команды. <i>Проектная деятельность в работе лидера.</i> Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности.		Беседа
17-18	«Основные навыки выступления лидера»	2	Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач.		Психологический практикум
19-20	«Разные пути общения»	2	Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров.		Психологический практикум
21	Планирование деятельности	1	Оформление документации. <i>Основные навыки выступления лидера.</i> Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? <i>Разные пути общения.</i> Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. <i>Планирование деятельности.</i> <i>Рефлексия.</i> Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений		Рефлексия

			ставить перед собой цель и добиваться её.		
III	Раздел: Человек. Гражданин. Лидер.	13 часов	<i>Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера. Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”.</i>	Внеурочная деятельность	http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций;
22	«Российская государственная символика.»	1	<i>Государственный флаг. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера. Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”.</i>		Беседа
23	«Гражданская позиция лидера»	1	<i>Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.</i>		Беседа
24	«Азы правовой культуры»	1	<i>Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры.</i>		Информационное занятие
25	«Конвенция о правах ребенка»	1	<i>Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.</i>		Информационное занятие
26	Твоя Родина и твой вклад в общее благо	1	<i>Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определены уровни притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями.</i>		Информационное занятие
27	Подготовка к смотру лидерских знаний. Умений и навыков	1	<i>Анализ теста. Индивидуальные консультации.</i>		Практикум
28	Тест «Экзаменуем лидера»	1	<i>Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. Подведение итогов работы.</i>		Анализ результатов
29-30	Индивидуальные консультации	2			Беседа
31-32	Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я лидер»	2			Практикум

33-34	Подведение итогов	2			Практикум	
	<u>Итого: 34 часа</u>					

**Тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	Теория	Практические работы	
I.	Раздел: Понятие лидерства	7	2	5	http://izolushka.ru/ - блог Соловьевой Ю.Е.
1.	«Школа юного лидера» вводное занятие	1	1	0	
2-3	«Коллективный портрет лидера»	2	0	2	
4.	Тест « Лидер ли Я?»	1	0	1	
5	Анализ результатов теста	1	0	1	http://pedsovet.su/ - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой
6-7.	Индивидуальные консультации	2		0	
II	Раздел: Виды деятельности лидерства	14	4	10	
8	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.	1	1	0	http://it-n.ru/ - сеть
9	Этапы КТД	1	1	0	

10	Виды КТД	1	1	0	творческих учителей
11-12	КТД в работе лидера	2	0	2	
13-14	Практикум «В копилку лидера». Игры	2	0	2	
15-16	Проектная деятельность в работе лидера	2	2	0	
17-18	Основные навыки выступления лидера	2	0	2	
19-20	Разные пути общения.	2	0	2	http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей
21	«Планирование деятельности»	1	0	1	
Ш	Раздел: Человек. Гражданин. Лидер.	13	6	7	
22	Российская государственная символика	1	1	0	
23	Гражданская позиция лидера	1	1	0	
24	Азы правовой культуры	1	1	0	
25	Концепция о правах ребенка.	1	1	0	
26	Твоя Родина и твой вклад в общее благо.	1	1	0	
27	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	1	0	1	
28	Тест «Экзаменуем лидера»	1	0	1	
29-30	Индивидуальные консультации	2	0	2	http://www.ruse.ru/ - архив учебных программ и презентаций;
31-32	Смотр ЗУН лидеров. Презентация «Я лидер»	2	0	2	

33-34	Подведение итогов	2	0	2	
	Итого:	34 часа			

Список литературы:

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПб.: Изд-во «Речь», 2012.- 245 с. 2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.- 197 с. 3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007. - 114 с. 4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006. – 254 с. 5. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005. – 176 с. 6. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008. – 106 с. 7. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115 с. 8. Горшкова Е.Г., Бухаркова О.В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006. – 234 с. 9. Дафт Р. Л. Менеджмент, СПб.: Питер, 2000. Гл. 18 10. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007. – 347 с. 11. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2013. –206 с. 12. Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006. – 276 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

РЭШ

<http://izolushka.ru/> - блог Соловьевой Ю.Е.

<http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций.

