

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»**

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.



«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ «Тогурская СОШ  
им. С.В. Маслова»

\_\_\_\_\_  
О.А. Пшеничникова  
Приказ № 363 от 31.08.2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
Направленность (социально-гуманитарная направленность)**

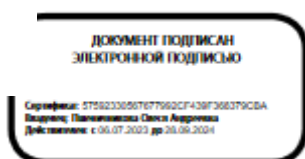
**«Школа креативности»**

**Возраст учащихся: 16-18 лет(для 11 класса)**

**Уровень: основное общее образование**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество часов в год: 34 часа**



**Составитель:**  
Голещихина Мария Андреевна,  
педагог-дополнительного образования

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Школа креативности»**

**Составитель:** Голещикина Мария Андреевна

**Должность составителя:** педагог –организатор

**Организация:** МБОУ «Тогурская СОШ имени Героя России С.В. Маслова»

**Адрес организации:** Томская обл., Колпашевский район, с. Тогур, ул.Лермонтова, 40.

**Телефон/факс:** (838254) 5-47-85

**Целевая группа:** обучающиеся 16-18 лет, обучающиеся 11 класса

**Цель программы:** формирование высоконравственной, творческой, активной, социально адаптированной, эстетически развитой личности, способной к самореализации, саморазвитию и творческой деятельности.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы:** 1 год

**Вид программы:** дополнительная общеразвивающая

**Уровень программы:** базовый

**Уровень реализации:** основное общее образование, среднее общее образование

**Способ освоения:** творческий

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа креативности» использованы нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Устав МБОУ «Тогурской СОШ имени Героя России С.В. Маслова».

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Школа креативности» для учащихся 11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Школа креативности» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа учебного курса «Школа креативности» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области педагогики в рамках предмета «Школа креативности».

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний о профессиональном обучении педагогики в рамках предмета «Школа креативности», но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Школа креативности» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической

работы, др.).

### **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение предмета «Школа креативности» на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часов: в 11 классе – 34 часов.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения программы курса «Школа креативности»

обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

– участия в образовательных событиях проекта ОПК (открытого педагогического класса) ТГПУ

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Школа креативности» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области в рамках предмета «Школа креативности»;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Школа креативности» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и вожацкой деятельности: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

## **Оценка метапредметных результатов**

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

## **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

## **Критерии оценивания письменных работ (эссе)**

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

## **Проектная и исследовательская работа**

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основное содержание учебного курса «Школа креативности» делится на блоки.

### **Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

### **Азбука общения: от А до Я**

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

### **Универсальные компетенции для жизни и учебы**

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

### **Проектирование своей истории успеха**

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

### **Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

### **Практическая психология на каждый день**

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

**Институциональная основа современных психологических и педагогических практик**

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

### **Правовая психология**

Общее представление об отклоняющемся поведении, правовые последствия отклоняющегося поведения, виктимное поведение, стратегия поведения участника образовательных отношений в условиях противоправного поведения, одного из участников образовательных отношений.

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения учебного курса «Школа креативности».

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, вожатской деятельности, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Мероприятия представлены с учетом тематических модулей изучения курса. Возможно проведение мероприятий внеурочной деятельности в каникулярное время, праздничные и выходные дни.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

Календарный учебный график

Группа № 1

№ занятия	Дата занятия	Разделы и темы занятий	кол-во занятий	всего часов	теорет. занятия	практич. занятия
			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
1	07.09.2023	Введение в предмет.	1	1	1	
2	14.09.2023	Изучение деятельности образовательного проекта открытый педагогический класс ТГПУ	1	1		1
3	21.09.2023	Изучение деятельности образовательного проекта открытый педагогический класс ТГПУ, подготовка к онлайн фестивалю Педагогический арбузник	1	1	1	
4	28.09.2023	Подготовка к Открытой межрегиональной олимпиаде школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов)	1	1		1
5	05.10.2023	Подготовка к Открытой межрегиональной олимпиаде школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов)	1	1	1	
6	12.10.2023	Подготовка к Открытой межрегиональной олимпиаде школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов):	1	1		1
7	19.10.2023	Подготовка к Открытой межрегиональной олимпиаде школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов)	1	1	1	
8	26.10.2023	Подготовка к Открытой межрегиональной олимпиаде школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов)	1	1		1
9	02.11.2023	Подготовка к Открытой межрегиональной олимпиаде школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов)	1	1	1	
10	09.11.2023	Подготовка к Открытой межрегиональной олимпиаде	1	1		1

		школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов)				
11	16.11.2023	Подготовка к Открытой межрегиональной олимпиаде школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов)	1	1	1	
12	23.11.2023	Подготовка к Открытой межрегиональной олимпиаде школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов)	1	1		1
13	30.11.2023	Подготовка к Открытой межрегиональной олимпиаде школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов)	1	1	1	
14	07.12.2023	Подготовка к Открытой межрегиональной олимпиаде школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов)	1	1		1
15	14.12.2023	Изучение организации творческого общения в онлайн формате	1	1	1	
16	21.12.2023	Изучение организации творческого общения в онлайн формате	1	1		1
17	11.01.2024	Проект сценария онлайн мероприятия	1	1	1	
18	18.01.2024	Проект сценария онлайн мероприятия	1	1		1
19	25.01.2024	Подготовка образовательного события для обучающихся среднего звена	1	1	1	
20	01.02.2024	Подготовка образовательного события для обучающихся среднего звена	1	1		1
21	08.02.2024	Подготовка образовательного события для обучающихся среднего звена	1	1	1	
22	15.02.2024	Подготовка к Региональному дистанционному конкурсу проектных работ «Школа моей мечты» для обучающихся 8-10-х классов отборочный (заочный) этап	1	1		1
23	22.02.2024	Подготовка к Региональному дистанционному конкурсу проектных работ «Школа моей мечты» для обучающихся 8-10-х классов отборочный (заочный) этап	1	1	1	

24	29.02.2024	Подготовка к Региональному дистанционному конкурсу проектных работ «Школа моей мечты» для обучающихся 8-10-х классов отборочный (заочный) этап	1	1		1
25	07.03.2024	Подготовка к Региональному дистанционному конкурсу проектных работ «Школа моей мечты» для обучающихся 8-10-х классов отборочный (заочный) этап	1	1	1	
26	14.03.2024	Подготовка к Региональному фестивалю вожатского творчества «Фестиваль вожатских идей» для обучающихся 8-11-х классов	1	1		1
27	21.03.2024	Подготовка к Региональному фестивалю вожатского творчества «Фестиваль вожатских идей» для обучающихся 8-11-х классов	1	1		1
28	28.03.2024	Подготовка к Региональному фестивалю вожатского творчества «Фестиваль вожатских идей» для обучающихся 8-11-х классов	1	1	1	
29	04.04.2024	Подготовка к Региональной олимпиаде школьников по психологии отборочный (заочный) этап	1	1	1	
30	11.04.2024	Подготовка к Региональной олимпиаде школьников по психологии отборочный (заочный) этап	1	1		1
31	18.04.2024	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1	1	
32	25.04.2024	Коллективная игровая программа	1	1		1
33	16.05.2024	«Презентация» игровой программы для обучающихся среднего звена	1	1	1	
34	23.05.2024	<b>Итоговая аттестация</b>	1	1		1
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также

электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

### **Список литературы**

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.

7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

### **Словари**

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005

2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.

3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

### **Научная литература (монографии, статьи)**

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.

9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.

10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.

11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.

12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.

13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : МуВook, 2017. 167 с.

14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.

15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.

16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.

17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.

18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.

19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов

восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.

20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019

21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.

22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.

23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.

24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.

25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.

26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

### **Учебно-методическая литература**

**(методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности**

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.

2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.

3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.

4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

**Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов**



1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

### **Информационные ресурсы**

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012.

98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы  
(<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология»  
(<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»  
(<http://www.psyedu.ru/>)