

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

«РАССМОТРЕНО»  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2021 №1



Директор МБОУ «Тогурская СОШ  
им. С.В. Маслова»  
О.А. Пшеничникова  
приказ № 315 от 31.08.2021

**ПРОГРАММА**  
**«Здоровье»**  
1-4 классы

**Составитель: Скореднова Н.М.,**  
педагог-организатор

с. Тогур  
2021 год

# Программа «Здоровье»

2021-2025 уч.г.

МБОУ «Тюгурская СОШ им. С.В. Маслова»



## Пояснительная записка.

Здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребенка в начальной школе приходится период интенсивного развития организма. Поэтому одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья детей, о неблагоприятном для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:***

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон Российской Федерации «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
- Национальную доктрину образования Российской Федерации;
- ФГОС начального образования второго поколения;
- «Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан»;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидеиологическом благополучии населения»

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о социальногигиеническом мониторинге»
- Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Основными принципами работы в достижении цели по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, коллектив видит системную работу; мобилизацию всех сил, возможностей; значительного вложения материальных средств; привлечение социальных партнеров, родителей, а также самих обучающихся.

Одним из ключевых моментов в решении данной проблемы является выработка мотивации у детей на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Без осознания воспитанниками ответственности за свое здоровье, без принятия внутренних позиций «Это мне нужно», результата быть не может. Поэтому инструментарием в повышении мотивации детей, является сотворчество, совместное постижение знаний и опыта в области формирования установок здорового образа жизни.

Результатом и наградой будет осознание педагогами внесения своего вклада в улучшение состояния здоровья наших детей. А также перестройка своей работы с учетом приоритета, каковым является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### **Концепция сохранения здоровья**

С учётом тенденции резкого снижения численности населения выдвигается проблема создания и сохранения здорового общества. Это повышает ответственность образовательного учреждения не только за духовное, но и за физическое развитие подрастающего поколения, укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Состояние здоровья детей, подростков и молодёжи вызывает обоснованную тревогу не только у работников образования, но и у всего общества в целом.

В связи с этим, такое направление как охрана здоровья и внедрение здоровьесберегающих технологий становится важнейшим для школы и участников учебно-воспитательного процесса.

Концепция сохранения здоровья предполагает

- Недопущение учебных нагрузок (умственное утомление, эмоциональный стресс, заболеваемость)
- Реализацию активных оздоровительных мероприятий;
- Соблюдение правильного режима труда и отдыха;
- Рекомендации по рациональному питанию и личной гигиене.

Именно учителя способны повлиять на такие показатели, как осанка, зрение, сердечно-сосудистая система школьников, за счёт неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий, более настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей здорового образа жизни и вовлечения детей в спортивные секции. Увеличение двигательной активности, предупреждения стрессовых ситуаций, особой организации учебного процесса, создание благоприятного эмоционального климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребёнка.

### **Цель и задачи профилактической программы**

В связи с вышеизложенным, школа ставит перед собой **цель**:

**Создание условий для сохранения и улучшения физического, эмоционально-психического и нравственного здоровья и качества жизни школьников**

Для достижения стратегической цели необходимо решение **задач**, которые будут определять направления в образовательно-воспитательной процессе школы по данной проблеме:

- создать в школе организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические, медико-социальные и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;
- создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей к ЗОЖ;
- обеспечить систему полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- разработать новые технологические методы коррекции и реабилитации в школе для детей с различными видами нарушений в физическом и психическом развитии;
- разработать мероприятия, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей;
- повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка;
- просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка;
- организовать межведомственный подход к решению данной проблемы.

## Принципы организации здоровьесберегающей работы в школе:



## Основные направления программы

Исходя из поставленных целей и задач, необходимо выделить основные направления деятельности:



**1 блок** – здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

Блок включает:

- состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;

- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания;

## **II блок** – рациональная организация учебного процесса.

Блок включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к применению информационно-компьютерных технологий, использование технических средств обучения;
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития);
- реализация этого блока создаст условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, снимая при этом чрезмерное функциональное напряжение и утомление

## **III блок** – организация двигательной активности обучающихся

Блок включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- ежедневная утренняя зарядка;
- соблюдение режима двигательной активности за счет различных кружков и секций во второй половине дня (спортивные секции)
- организацию динамических перемен, физкультпауз, энергизаторов на уроках и внеклассных мероприятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
- правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

## **IV блок** – просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни:

Блок включает:

- включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни («Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки» и т.п.). Подобные образовательные программы должны носить модульный характер;
- лекции (лекторий), беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и т.п.;
- уроки ЗОЖ
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

## **V блок** – просветительская работа родителями обучающихся

Блок включает:

- повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья;
- просветительская работа с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях и посредством родительского всеобуча.

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;
- привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья и т.п.
- совместное (учителя, специалисты, родители) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в своем образовательном учреждении с учетом реальных возможностей и потребностей.

#### **VI блок** – методическая работа с педагогами школы

Блок включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;
- приобретение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.
- совместное (учителя, специалисты, родители, учащиеся) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в своем образовательном учреждении с учетом реальных возможностей и потребностей;
- выбор приоритетных направлений деятельности.

#### **VII блок** – медицинская профилактика и динамика наблюдений за состоянием здоровья обучающихся

- обследование детей, поступающих в школу;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся от 1-го по 4 класс;
- организация и проведение контроля выполнения санитарных правил;
- организация профилактических медицинских осмотров обучающихся;
- проведение профилактических прививок;
- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса (школы), что позволит наглядно увидеть динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры;
- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

#### **VIII блок** – мониторинг и оценка эффективности принимаемых мер, их коррекция

- мониторинг и оценка эффективности принимаемых мер, их коррекция;
- анализ и обобщение получаемых данных;
- обеспечение индивидуальной оптимизации педагогических технологий и нагрузок;
- создание компьютерной базы данных по отслеживанию здоровья учеников школы в течение учебного года;
- анкетирование обучающихся и их родителей;
- размещение информации о ходе реализации программы в Интернете

#### **Сроки и этапы реализации**

Программа рассчитана на 2021-2025 г.

Этап разработки программы: август 2021 г.

Реализация:

- 1 этап** (информационно-подготовительный) 2021-2022 уч.г.;
- 2 этап** (внедренческий) 2022-2023 уч.г., 2023-2024уч.г
- 3 этап** (оценочный): 2024-2025 г.

## Исполнители программы

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*:

№	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1	Директор ОО	Осуществляет контроль за реализацию блока	Создание условий: кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение.
2	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОО;  организует соблюдение требований пожарной безопасности;  создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	Обеспечение соответствия здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3	Заместитель директора по УР	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся.  Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая

			целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
5	Классные руководители	<p>Осуществляют просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>- организуют комплексное питание учащихся в учебное время.</p>	<p>Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ;</p> <p>формирование здоровой целостной личности;</p> <p>обеспечение комплексного питания обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ;</p> <p>формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.</p>
6	Учителя физкультуры	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, Осуществляют просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья.	воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, понимание ими необходимости занятий спортом
7	Медицинский работник	<p>Обеспечивает проведение медицинских осмотров.</p> <p>Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:</p> <p>- ведет диспансерное наблюдение за детьми;</p> <p>- выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;</p>	<p>Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья</p>
8	Родители – члены Совета школы.	<p>Контролируют соблюдение требований СанПиН.</p> <p>Участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся,</p>	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

		родителей по здоровьесбережению.	
--	--	----------------------------------	--

**Содержание работы администрации школы  
по сохранению и укреплению здоровья учащихся.**

1. Владение информацией о состоянии здоровья учащихся.
2. Разработка совместно с медицинским работником оздоровительных мероприятий в пределах школы, обеспечение их выполнения.
3. Обеспечение текущего контроля выполнения гигиенических требований, предъявляемых к урочной и внеурочной деятельности всеми педагогами школы и техническим персоналом.

**Содержание работы классного руководителя  
по сохранению и укреплению здоровья учащихся:**

1. Знание состояния здоровья учащихся;
2. Информирование преподавателей-предметников о физическом состоянии здоровья учащихся класса;
3. Создание условий для формирования у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
4. Проведение экспертизы учебного процесса, выбранных педагогических технологий и урока с точки зрения их влияния на здоровье учащихся
5. Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни

**Содержание работы учителя-предметника,  
учителя начальных классов по сохранению и укреплению здоровья детей.**

1. Обязан знать состояние здоровья учащихся.
2. Обязан уметь оказать ребенку первую медицинскую помощь.
3. Проводить физкультминутки, минутки здоровья
4. Чередовать формы работы на уроке.
5. Создавать комфортность для каждого обучающегося.
6. Соблюдать релаксацию и рефлексии учебного процесса.
7. Проводить смену телоположения учащихся.
8. Обеспечивать проветривание и освещенность кабинетов.
9. Использовать активные формы работы с учащимися на уроке.
10. Проводить зарядки до уроков 1-4 классов.
11. Соблюдать объем домашних заданий в соответствии с СанПинами.
12. Применять на уроках новые педагогические технологии, сохраняющие здоровье детей

**Содержание работы преподавателя физической культуры  
по сохранению и укреплению здоровья детей.**

1. Обязан знать, как учитель-предметник, особенности состояния здоровья детей;
2. Учитывать индивидуальные особенности состояния здоровья учащихся в учебном процессе;
3. Наблюдая за детьми во время урока, учитель должен направлять нуждающихся в экстренной помощи детей к медицинскому работнику школы;
4. Учитывая результаты психолого-педагогической и медицинской диагностики учащихся, должен корректировать программу, формы и приемы работы в интересах укрепления здоровья учащихся;
5. Должен уметь проводить экспертизу учебного процесса, педагогических технологий и анализ урока с точки зрения их влияния на здоровье школьника.
6. Уметь оказать ребенку первую медицинскую помощь

**Организация оздоровительно-профилактической работы.**

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья

- медицинский осмотр детей, врачами-специалистами;
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей;
- определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;

## **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**

- проведение плановых прививок специалистами;
- профилактика простудных заболеваний;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

## **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**

- проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- подвижные игры на переменах;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- школьные спортивные секции.

## **4. Организация рационального питания предусматривает:**

- назначение бракеражной комиссии;
- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);
- сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;
- восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептов и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания;
- создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;
- 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;

**5. Организация сотрудничества с психолого-педагогической и медико-социальной службы** в целях проведения работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.

### **Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе» и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1 - 4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Они не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

### **Ожидаемые результаты**

- создание модели эффективного взаимодействия школы и семьи по вопросам здоровьесбережения;
- положительная динамика показателей здоровья у участников образовательного процесса;
- улучшение результатов образовательной деятельности;
- расширение и пополнение материальной базы;
- вовлечение всех субъектов образовательного процесса, социума в решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание эффективной системы мероприятий по укреплению здоровья и работоспособности обучающихся.

План реализации Программы «Здоровье»

	1 этап информационно-подготовительный 2021-2022уч.г.	2 этап внедренческий 2022-2023 уч.г., 2023-2024уч.г	3 этап оценочный 2024-2025 уч.г.	Ответственные за выполнение
<b>Этап реализации программы</b>	Цель: переход к обновленной стратегии развития МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» в области здоровьесбережения - проведение первичного мониторинга.	Цель: создание педагогических условий для развития навыков, обеспечивающих укрепление психофизиологического здоровья и развитие творческого потенциала школьников.	Цель: Оценка эффективности форм и содержания здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	
<b>Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения</b>	Проведение экспертизы школы по вопросам: - соблюдение САНПИН; - оборудование ОУ; - персонал; - медицинские мероприятия; - психологическое сопровождение; - работа столовой; - спортивно-оздоровительные мероприятия; - образовательный процесс.	· совершенствование здоровьесберегающей среды состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами; · оснащение кабинетов физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем; · необходимое оснащение медицинского кабинета, школьной столовой; · организация качественного питания; · повышение квалификации специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинский работник, учителя физической культуры, психолог, логопеды и т.п.)	· проведение экспертизы школы по базовым вопросам; · соответствие состояния инфраструктуры гигиеническим нормам; · анализ нерешенных проблем и способов их устранения	зам.дир. по АХЧ, работники школы

<p><b>Рациональная организация учебного процесса</b></p>	<p>Отслеживание организации учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий,</li> <li>· профилактика утомления с учетом школьного расписания и режима дня.</li> <li>· рассмотрение уроков с позиций здоровьесберегающих образовательных технологий;</li> <li>· использование педагогических приемов и методов, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью ребенка, обеспечивают безопасные условия обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· повышение эффективности учебного процесса;</li> <li>· соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания);</li> <li>· использование методов и апробированных методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>· строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении, ИКТ;</li> <li>· рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;</li> <li>· индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития);</li> <li>· составление графиков проведения различных видов тестирования продолжение обучения навыкам ЗОЖ и их развитию на уровне учебного и развивающего блоков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· построение системы инспекторского контроля за соблюдением гигиенических норм и правил;</li> <li>· анализ объема и структуры учебной нагрузки;</li> <li>· анализ организации режима дня школьников;</li> <li>· применение научно-обоснованных методов рационализации учебного процесса;</li> <li>· анализ эффективности здоровьесберегающего образовательного процесса</li> </ul>	<p>директор школы; зам.дир. по УВР, ВР, руководитель МО</p>
<p><b>Организация двигательной активности обучающихся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;</li> <li>· регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· организация рационального двигательного режима школьника и использование передовых методов и технологий физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;</li> <li>· осуществление контроля над</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· оценка и анализ методов и содержания спортивно – оздоровительных мероприятий;</li> <li>· анализ уровня и динамики развития структурных компонентов</li> </ul>	<p>учителя физ-ры, классные руководители, мед.работник</p>

	<p>походов и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности</li> <li>· создание условий и организация работы спортивных секций; изучение степени;</li> <li>· изучение степени взаимодействия учащихся с преподавателями физкультуры и уровень их мотивации к занятиям;</li> </ul>	<p>систематичностью посещения уроков физкультуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· увеличение активности участия обучающихся класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях в масштабах школы;</li> <li>· организация учебной деятельности с учетом следующих факторов:</li> <li>- уровень физического развития</li> <li>- уровень двигательной подготовленности</li> <li>- состояние здоровья и адаптационные возможности ученика</li> <li>- степень утомления в процессе выполнения физических нагрузок</li> <li>- адекватность нагрузки возрастным, половым и индивидуальным особенностям; - уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой.</li> </ul>	<p>физической культуры личности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· измерение и оценка уровня составляющих компонентов с последующей интеграцией полученных показателей.</li> </ul>	
<p><b>Просветительско-воспитательная работа с обучающимися по формированию ЗОЖ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· включение в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>· создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, педагогов, родителей;</li> <li>· анкетирование школьников по вопросам ЗОЖ;</li> <li>· привлечение системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование действенной системы мероприятий, направленных на создание культуры здоровья и раскрытию творческого потенциала учащихся;</li> <li>· реализация программы «Здоровье»;</li> <li>· включение элементов обучения ЗОЖ в содержание уроков по различным школьным предметам;</li> <li>· проведение тематических уроков здоровья, бесед, дискуссий;</li> <li>· проведение акций по воспитанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· анализ и экспертиза комплексных программ содействия здоровью;</li> <li>· оценка выработки и развития физиологических навыков у школьников;</li> <li>· анализ успеваемости; выяснение отношения учащихся к здоровью и ЗОЖ;</li> <li>· анализ оздоровительного потенциала школы; оценка изменения отношения детей к</li> </ul>	<p>зам.дир. по ВР;</p> <p>координа-торы образова-тельных программ по формиро-ванию культуры здоровья</p>

	<p>кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни</p>	<p>гигиенических навыков; · внедрение специальных модульных образовательных программ; · создание группы волонтеров при сотрудничестве с центром «Семья»; · оформление стендов по здоровьесберегающей тематике»</p>	<p>своему здоровью, здоровому образу жизни</p>	
<p><b>Просветительская работа с родителями обучающихся</b></p>	<p>· анкетирование родителей по вопросам организации работы по здоровьесбережению обучающихся; · выявление уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы</p>	<p>· вовлечение семей обучающихся в культурно – оздоровительную деятельность; · построение системы практических занятий, конференций, лекций по проблематике здоровьесбережения; · реализация программы «Семья» - создание модели взаимодействия школы и семьи</p>	<p>· информационное обеспечение родителей обучающихся по вопросам здоровья и образа жизни; · анализ взаимодействия с родителями по организации здоровьесберегающей деятельности в ОУ обучающихся;</p>	<p>Зам.директора по ВР, классные руководители, привлеченный специалист, психолог, соц.педагог, логопеды</p>
<p><b>Методическая работа с педагогами образовательного учреждения</b></p>	<p>· повышение квалификации работников образовательного учреждения · приобретение необходимой научно-методической литературы; · сотрудничество со специалистами.</p>	<p>· собрания МО по разработке здоровьесберегающих технологий, обмен опытом; · организация классных коллективов для участия в акциях; · проведение конкурсов, встреч, соревнований, творческих проектов по различной тематике совместно с родителями</p>	<p>· анализ и оценка деятельности по оказанию квалифицированной методической помощи; · информационное обеспечение учителей по вопросам здоровья и здорового образа жизни. · оценка здоровьесберегающей деятельности в системе просветительской работы</p>	<p>Руководитель МО, директор школы, зам.директора по УВР, ВР</p>
<p><b>Медицинская профилактика и динамика наблюдений за</b></p>	<p>· развитие психолого-педагогической и логопедо-медицинской служб школы для своевременной профилактики</p>	<p>· проведение диспансеризации, профилактических прививок; · витаминизация; · обеспечение медико-психологического контроля над</p>	<p>· анализ системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям;</p>	<p>Мед.работник школы, привлеченные специалисты,</p>

<p><b>состоянием здоровья</b></p>	<p>психологического и физиологического состояния обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей;</li> <li>· использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.)</li> </ul>	<p>процессом физического воспитания обучающихся во всех его формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями;</li> <li>· создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами;</li> <li>· диагностика психологического, физиологического состояния школьников;</li> <li>· проведение тренингов с привлечением специалистов ПШМС центром «Семья»;</li> <li>· создание карт здоровья на каждый класс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· анализ функционального состояния, текущей заболеваемости обучающихся;</li> <li>· анализ эффективности медицинского сопровождения обучающихся в школе</li> </ul>	<p>психолог школы, соц. педагог, зам. директора по ВР</p>
<p><b>Мониторинг эффективности мер по здоровьесбережению, их коррекция</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· проведение предварительного мониторинга и выделение приоритетов в комплексе задач, стоящих перед ОУ в области здоровьесбережения;</li> <li>· составление информационно-аналитической справки и проблемного анализа деятельности школы по здоровьесбережению;</li> <li>· оценка здоровьесберегающего потенциала школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности; · анкетирование учащихся и их родителей;</li> <li>· размещение информации о ходе реализации программы в Интернете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· создание компьютерной базы данных по отслеживанию здоровья учеников школы в течение учебного года;</li> <li>· оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности.</li> </ul>	<p>Общественный совет по организации здоровьесберегающей деятельности в школе</p>

**План мероприятий по программе «Здоровье» (2021-2025)**

Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм организации работы
<b>Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения</b>			
1. Планирование мероприятий по пропаганде здорового образа жизни на текущий год	Август, сентябрь 2021г.	Зам. директора по ВР	Собеседование
2. Организация мероприятий по выполнению требований санитарно-гигиенических норм к организации учебно-воспитательного процесса: -утверждение календарно-учебного плана на текущий учебный год; -составление школьного расписания с учетом предотвращения перегрузки учебными занятиями; -утверждение расписания звонков с учетом достаточной для отдыха продолжительности перемен; -обеспечение светового, теплового режима в школе; -обеспечение санитарно-гигиенического состояния школьных помещений - обеспечение соблюдения требований пожарной и электробезопасности	Август, сентябрь 2021г.	Директор, комиссия по приемке школы, зам. директора по УВР	Приказы, распоряжения по школе
3. Организация горячего питания, обеспечение горячим питанием обучающихся из малообеспеченных семей	Сентябрь 2021г.	Администрация, классные руководители	Совещание при директоре
4. Оснащение медицинского кабинета	Сентябрь 2021г.	Администрация школы	Профсоюз
5. Организация дежурства по школе.	Сентябрь 2021г.	Зам.директора по ВР	График дежурства
6. Создание и организация работы школьных спортивных секций	Сентябрь 2021г.	Зам.директора по ВР	Приказы по школе
7. Проведение мероприятий по контролю за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к условиям	В течение года	Зам. директора по УВР	Посещение уроков, собеседование с учителем

работы с компьютерной техникой				информатики
8. Планирование работы по организации летней, осенней оздоровительной работы	Ноябрь 2021г., май 2022г.	Зам. директора по ВР, классные руководители		Школьный оздоровительный лагерь
<b>Рациональная организация учебного процесса</b>				
1. Планирование и проведение уроков физической культуры с 1 по 4 класс	В течение года	Учителя физической культуры		Проверка тематического планирования
2. Проведение бесед по гигиене тела, закаливанию	В течение года	Учитель физической культуры		В режиме урока
3. Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме урока	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители		Посещение уроков, собеседование
4. Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий	Декабрь 2021г.	Зам.директора по УВР		Аналитическая справка
5. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках	Февраль 2022г.	Зам.директора по УВР		Аналитическая справка
<b>Организация двигательной активности обучающихся</b>				
1. Организация работы спортивных секций, творческих объединений социально-педагогической направленности	Сентябрь 2021г.	Зам. директора по ВР, руководители спортивных секций, творческих объединений		Собеседование, утверждение программ по ДО
2. Проведение работы по вовлечению контингента обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом	В течение года	Классные руководители, руководители спортивных секций		
3. Внеклассные мероприятия по формированию ЗОЖ. Игра – путешествие «Страна Здоровья» (1- 4 кл.) Неделя безопасности (1- 4 кл.) Праздник Здоровья (3 кл.) Соревнования по баскетболу (4 кл.) Спортивные соревнования «Веселые старты» (1 кл.) Соревнования, посвященные Дню космонавтики	Сентябрь 2021г. Сентябрь 2021г. Ноябрь 2021г. Декабрь 2021г. Март 2022г. Апрель 2022г.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор кл.руководители, учителя физкультуры, пед.коллектив школы		Праздник здоровья классные часы, родит. Собрания, выставки рисунков, коллажи, соревнования
4. Участие в районных спортивных соревнованиях	В течение года	Учителя физкультуры		Оформление

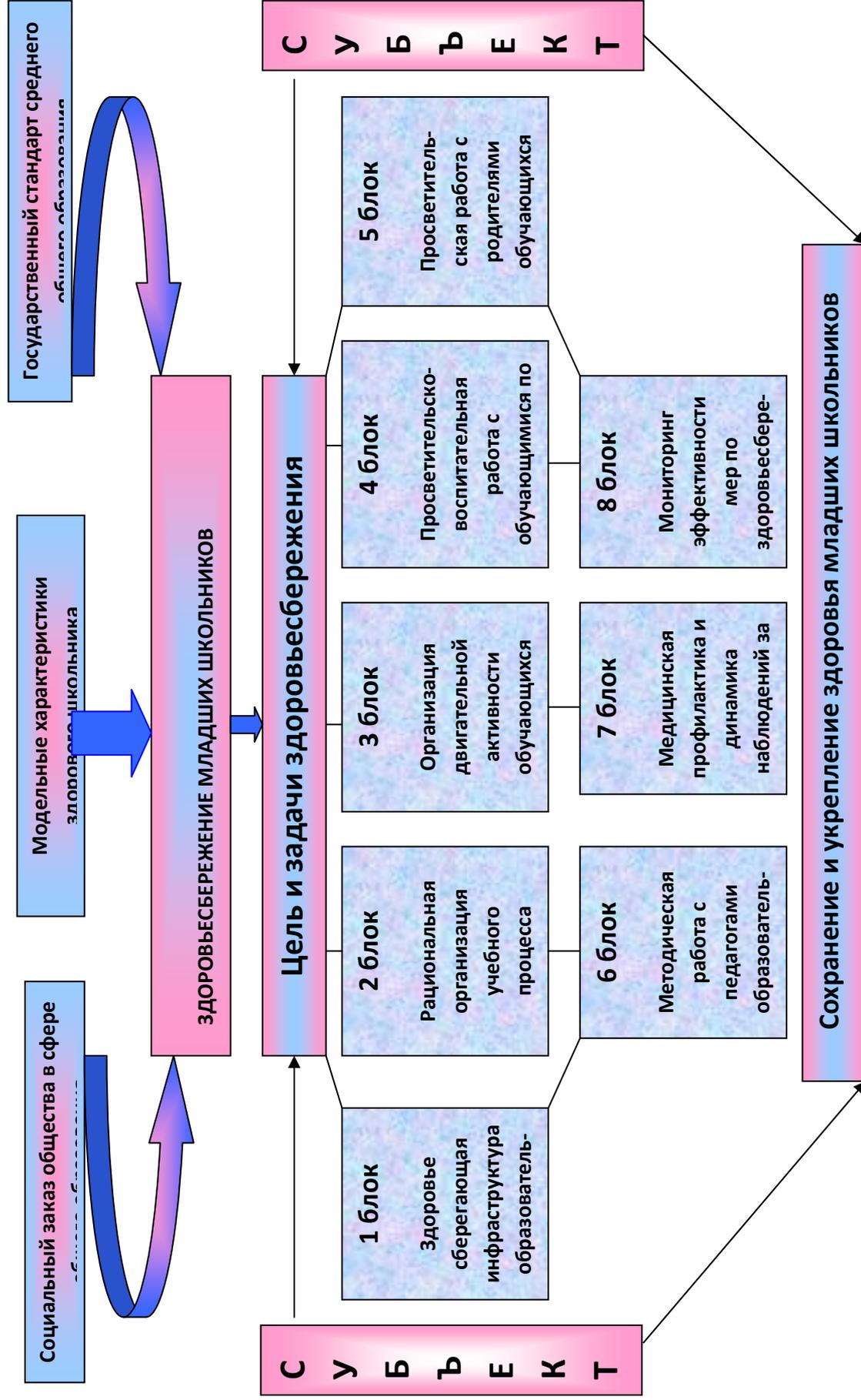
					сопроводительной документации, физич. подготовка команд
<b>Просветительско-воспитательная работа с обучающимися по формированию ЗОЖ</b>					
1. Организация и проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления ПАВ	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители	Проведение интеллектуальных игр, викторин, дискуссий		
2. Использование видео- и мультимедийных средств в проведении агитационно-пропагандистской работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители			
3. Реализация программы «Полезные привычки»	В течение года (8 занятий)	Зам. Директора по ВР, классные руководители	Справки, приказы		
4. Проведение тренинговых занятий по психологии общения	В течение года	Психолог			
5. Публикации в школьной газете «Звонок» на тему «ЗОЖ»	Периодически	Педагог – организатор	Рубрика «Здоровье»		
6. Определение лидеров спортивной работы среди обучающихся - «Десятка лучших спортсменов года»	В течение года каждую четверть	Учитель физической культуры	Мониторинг участия в спортивной жизни школы, оформление стенда «Спортивная жизнь школы», «Лучшие спортсмены»		
7. Подведение итогов спортивных соревнований и доведение результатов до воспитанников через школьные линейки, школьную печать	Периодически	Министерство спорта и здоровья			
8. Реализация программы по профилактике ДТТП «Мы – пешеходы»	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители,	Акции, праздники, брейн-ринги, фоторепортажи, видеорепортажи, беседы		

			инспектора ГИБДД	
9. Организация осеннего и летнего оздоровительных лагерей для обучающихся	Ноябрь 2021г., июнь-июль 2022г.		Руководитель ЛДП	В соответствии с программой ЛДП
<b>Просветительская работа с родителями обучающихся</b>				
1. Беседы на родительских собраниях о двигательном режиме и спортивной форме обучающихся	В течение года		Зам. директора по ВР, классные руководители	Беседы на классных родительских собраниях, индивидуальные консультации
2. Проведение информированности родительской общестственности по вопросам укрепления здоровья и физического развития обучающихся				
3. Привлечение родительской общестственности к участию в школьных соревнованиях, спортивно-массовых праздниках «Мама, папа, я – спортивная семья»	Ноябрь 2021г.		Педагог-организатор	Спортивный семейный праздник
4. Реализация программы «Семья»	В течение года		Зам.директора по ВР, специалисты центра «Семья»	Тематические родительские лектории, круглые столы, анкетирование
<b>Методическая работа с педагогами образовательного учреждения</b>				
1. Организация подписной кампании на журналы «Здоровье школьника», «Семья и школа», «Физкультура в школе»	В течение календарного года		Заведующая школьной библиотекой	
«Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся»	Октябрь 2021г.		Зам.директора по ВР	МО классных руководителей
«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Март 2022г.		Руководитель МО учителей начальных классов	МО учителей начальных классов
«Организация работы с детьми и семьями группы социального риска»	Декабрь 2021г.		Зам.директора по ВР, соц.педагог	Круглый стол
«Организация работы по предупреждению детских»	Январь 2022г.		Зам.директора по ВР	Круглый стол

дорожно-транспортных происшествий»							
Представление опыта работы по организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении на районных семинарах, совещаниях	В течение года		Администрация школы, педагоги, специалисты ОУ				Выступления, публикации
<b>Медицинская профилактика и динамика наблюдений за состоянием здоровья</b>							
1. Проведение медицинских осмотров, лечебно-профилактических мероприятий	По плану поликлиники		Врачи				Мед.осмотр
2. Оформление листка здоровья обучающихся в классном журнале	По результатам мед.осмотра		Мед.работник школы				
3. Контроль за организацией питания в школьной столовой	В течение года		Мед.работник школы				Наблюдение, бракераж приготавливаемой пищи
3. Контроль над обеспечением выполнения программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий	В течение года		Администрация, зам.директора по АХЧ, мед.работник школы				Наблюдение, анализ
<b>Мониторинг эффективности мер по здоровьесбережению, их коррекция</b>							
1. «Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении»	Июнь 2022г.		Общественный совет по здоровью				Анализ
2. Диагностики «Здоровый образ жизни»	Март 2022г		Зам. директора по ВР				Анкетирование, наблюдение, социометрический метод исследования
«Мое отношение к вредным привычкам»	Апрель 2022г.		Классные руководители				
«Школьная мотивация»	Апрель 2022г.		Психолог				
«Изучение уровня удовлетворенности родителями деятельностью школы»	Апрель 2022г.		Зам. директора по ВР				
«Социальный статус обучающихся в классном коллективе»	Март 2022г.		Классные руководители				
«Изучение психологического комфорта в школе»	Март 2022г.		Педагог-психолог				

<p>«Занятость обучающихся в системе школьного дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования»</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	
<p>«Оценка готовности педагогов к внедрению здоровьесберегающих технологий»</p>	<p>Май 2022г.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	

*Структура модели здоровьесбережения обучающихся МБОУ «Погоурская СОШ им. С.В. Маслова»*



*Структура межведомственного сотрудничества  
по укреплению и сохранению здоровья обучающихся*

Социальные партнеры	Область взаимодействия
ОГАУЗ «Колпашевская РБ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диспансеризация обучающихся;</li> <li>• организация муниципального ПМП консилиума в ОУ</li> </ul>
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Колпашевскому району	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с детьми и семьями группы социального риска;</li> <li>• оказание помощи в бытовом устройстве несовершеннолетних</li> </ul>
Областное государственное казенное учреждение "ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание социальной реабилитации обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• обеспечение временным содержанием детей, оставшихся без попечения родителей, и оказание им содействия в дальнейшем устройстве;</li> <li>• работа семьями группы социального риска (патронаж)</li> </ul>
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ КОЛПАШЕВСКОГО РАЙОНА»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление социальных услуг несовершеннолетним из малообеспеченных семей</li> </ul>
МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное проведение педагогических советов, круглых столов, родительских собраний по адаптации обучающихся 4х классов</li> </ul>
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Золотой ключик» Колпашевского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное проведение педагогических советов, круглых столов по преемственности, адаптации выпускников дошкольного учреждения</li> </ul>
Департамент общего образования Томской области ТОИПКРО Центр воспитания и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в областной экспериментальной площадке «Апробация профилактического стандарта»;</li> <li>• участие в конкурсах по здоровьесберегающей деятельности ОУ;</li> </ul>

гражданского образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в реализации ПНП «Образование»: классное руководство</li> </ul>
МБУ ДО «ДЮОЦ» Структурное подразделение психолого-педагогического сопровождения центр "Семья"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в фестивалях «Радуга семейного общения»;</li> <li>• координация волонтерского движения;</li> <li>• помощь в организации психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся;</li> <li>• проведение индивидуальных консультаций специалистами (психологами, логопедами, врачами) для родителей и обучающихся школы</li> </ul>
Управление образованием Колпашевского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление координационно-методической помощи в деятельности образовательного учреждения в данном направлении (участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости обучающихся, организация муниципального ПМПК, обучающих семинаров по здоровьесбережению)</li> </ul>
Отдел ГИБДД ОМВД России по Колпашевскому району	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление помощи в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</li> </ul>
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская школа имени О.Рахматулиной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение обучающихся школы во внеурочное время в спортивные секции, соревнования, дни здоровья, организуемые на базе МБОУ «Тогурская НОШ»</li> </ul>
Спортивный комплекс «Дельфин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение обучающимися плавательного бассейна</li> </ul>
МБУ «ЦКД» Колпашево, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств" г.Колпашево МБУ ДО «ДЭБЦ», г. Колпашево	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в организации внеурочной занятости обучающихся;</li> <li>• проведение экскурсий, дней открытых дверей</li> </ul>
Отдел по молодежной политике и спорта Администрации Колпашевского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие обучающихся в конкурсах, акциях, неделях ЗОЖ, спортивных соревнованиях, выступление на спортивных праздниках.</li> </ul>

*«Медицинская профилактика и динамика наблюдений  
за состоянием здоровья обучающихся»*

Это направление работы предполагает формирование здоровья ребенка немедикоментозными средствами и реабилитацию детей с наиболее часто встречающимися школьными заболеваниями без отрыва от учебного процесса.

1. Медицинская помощь школьникам непосредственно осуществляется средним медицинским персоналом, получившим специальную подготовку по организации профилактической и оздоровительной работы.
2. Деятельность школьного фельдшера по обслуживанию детей осуществляется в соответствии с настоящими функциональными обязанностями с закрепленным детским контингентом.
3. Педагогический коллектив школы совместно с медицинскими работниками принимают непосредственное участие в мероприятиях.

Фельдшер школы обладает всеми необходимыми профессиональными качествами, уровень ее подготовки и квалификации позволяет грамотно выполнять все необходимые мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.

Кроме того, для обеспечения качественной медицинской профилактики школа тесно сотрудничает с Тогурской поликлиникой, поэтому узкие специалисты принимают активное участие в реализации данного направления в образовательном учреждении.

За здоровьем наших детей следят: педиатр, детский хирург, дерматолог, окулист, психиатр, ортолоринголог.

В основе деятельности медицинской службы лежит комплекс профилактических и лечебных мероприятий, который решает следующие задачи:

- контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления;
- своевременная коррекция отклонений в состоянии здоровья;
- привитие гигиенических навыков и физической культуры.

Оздоровительная работа в школе складывается из следующих видов деятельности медицинских работников.

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Медработник выполняет</b>
1	Организация медицинского обеспечения детей Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий Организация консультативной помощи Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей Организация и проведение осенней и летней кампании	Постоянно По плану работы
2	Первичная профилактика Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе Контроль и оказание помощи в организации учебно-воспитательного процесса: участие в	1 раз в месяц

	составлении учебного расписания.	
3	Питание Контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока Составление меню Бракераж готовой продукции Контроль за выполнением натуральных норм	Постоянно
4	Физическое воспитание Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой Осуществление контроля за организацией физического воспитания	1 раз в год 1 раз в месяц
5	Гигиеническое воспитание в детском коллективе Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков ЗОЖ Непосредственное участие в мероприятиях по формированию ЗОЖ: беседы, консультации, праздники, дни здоровья. Размещение просветительского материала в уголках здоровья согласно месячникам и дням здоровья Опубликование статей в рубрике школьной газеты «Звонок»	Постоянно
6	Иммунопрофилактика Планирование и анализ вакцинации Осмотр перед прививкой Контроль за состоянием после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку	По плану вакцинации
7	Диспансеризация Проведение скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья, оценка осмотров физической подготовленности детей Анализ состояния здоровья по предлагаемым критериям, тестам и разработка медико-психолого-педагогических мероприятий по укреплению и охране здоровья школьников	По плану 1 раз в год

Мониторинг состояния здоровья обучающихся осуществляется в динамике за 4 года с помощью карт контроля. В карте находится информация из медицинских карт о наличии у обучающихся хронических заболеваний и других отклонений в состоянии систем организма. А также комплексная оценка состояния здоровья складывается из оценки уровней физического, нервно-психического развития ребенка, степени, функционального состояния органов и систем, наличия и отсутствия хронических заболеваний, врожденных пороков развития.

