

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Тогурская СОШ»
_____ О.А.Пшеничникова
приказ от 31.08.2018 № 263

Положение о профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Тогурская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о профессиональной ориентации обучающихся (далее – Положение) соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует процесс профессиональной ориентации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тогурская средняя общеобразовательная школа».

Понятие профессиональной ориентации, ее направления, цели и методы.

1.2. Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, которое проявляется в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия обучающемуся в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

1.3. Правовая основа профессиональной ориентации и психологической поддержки. Профессиональная ориентация регулируется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

Формирование у подрастающего поколения мотивации к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда является одной из основных задач школы.

2. Основные цели, задачи и методы профессиональной ориентации

2.1 Цель профориентационной работы – подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

2.2 Задачи профориентационной работы:

- Формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.
- Определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации.
- Развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей.
- Создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей.
- Ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии.
- Пропаганда востребованных в обществе профессий.
- Оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии.

- Организация совместной деятельности школ по сетевому взаимодействию, учреждений НПО, СПО, ВПО, предприятий, учреждений дополнительного образования по профориентации обучающихся.

- Мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

2.3 Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое и медицинское консультирование;
- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
- различные педагогические методы.

3. Компетенции в области профессиональной ориентации

3.1 Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности;

3.2 Содействие в формировании у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;

3.3 Привлечение обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышение его роли в выборе профессии;

3.4 Организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

3.5 Организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

3.6 Использование возможностей социально-психологической службы для организации и проведения профориентационной работы.

4. Организация системы работы по профессиональной ориентации

4.1. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации в школе являются:

– профессиональная информация - ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

– профессиональная консультация - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

– профессиональный подбор - предоставление рекомендаций обучающемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

– профессиональный отбор – изучение предпочтений обучающихся 9 классов выбора профилей обучения с учетом сетевого взаимодействия образовательного округа, соответствие предпрофильного обучения профессиональным интересам обучающихся.

4.2 Основные мероприятия по профориентационной работе, проводимые в школе:

– проведение консультаций с обучающимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;

– организация и проведение централизованного тестирования;

– проведение профориентационной работы среди обучающихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление

связи со средними профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;

– организация и проведение встреч обучающихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

4.3 Работа с обучающимися в школе по профессиональному самоопределению:

– руководство кружковой работой;

– организация и проведение тематических экскурсий;

– проведение анкетирования обучающихся по их самоопределению в профессии;

– активизация интереса обучающихся к выбору профессии;

– доведение сведений до обучающихся специальностей (профессий).

4.4 Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению обучающихся:

– взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения обучающихся;

– изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;

– анкетирование о профессиональном обучении.

4.5 Работа с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению детей:

– участие в родительских собраниях;

– информирование родителей обучающихся о специальностях (профессиях);

– участие в коррекции профессиональной направленности обучающихся;

– информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;

– разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации обучающихся – выборе профессии;

– классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;

– встречи обучающихся и родителей с выпускниками - студентами ССУЗОВ и ВУЗОВ

4.6 Организационно-массовые формы профориентационной работы:

– психолого-педагогические;

– тренинги;

– профессионального самоопределения обучающихся;

– лекции по профориентации, проводимые преподавателями учреждений НПО, СПО, ВПО.

4.7 Методическая работа:

– разработка и апробация методик профессионального самоопределения;

– профессиональное ориентирование обучающихся через включение в научно-исследовательскую деятельность.

4.8 Профориентационная диагностика и консультации:

– исследование мотивации выбора профессии;

– исследование профессиональных интересов;

– исследование соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии;

– индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов.

5. Делопроизводство

5.1 Положение о профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Тогурская СОШ».

5.2 План профориентационной работы, приказы об организации работы по профориентации.

5.3 Рабочие программы по элективным курсам, журналы элективных курсов

5.4 Справочно-информационные материалы, методические пособия, профессиографические материалы.