

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «Тогурская

СОШ им. С.В.Маслова»

О.А.Пшеничникова

приказ № 315 от 31.08.2021

**Программа МБОУ «Тогурская СОШ имени С.В.Маслова»
по организации профориентационной работы
с обучающимися и воспитанниками на 2021-2024 учебные годы**

Пояснительная записка

Программа МБОУ «Тогурская СОШ имени С.В.Маслова» по организации профориентационной работы с обучающимися (далее – Программа) разработана на основании:

1. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
3. Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Устава МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова, утвержденного приказом по Управлению образования Администрации Колпашевского района от 15.01.2020 № 17.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в МБОУ «Тогурская СОШ имени С.В.Маслова» (далее – школа). Программа представляет собой объединенный общим смыслом и целью комплекс мероприятий, направленных на обеспечение решения основных задач в области самоопределения обучающихся.

Сложность социально-экономических процессов в обществе существенно сказываются на образовании школьников и их профессиональном самоопределении.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, развитыми навыками, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональной и социальной среде. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе обучающийся должен определиться с

профилем своего дальнейшего обучения, что позволит ему более осознанно подойти к выбору будущей профессии. Но проводимая профориентационная работа в школе поможет обучающемуся определиться с выбором профильного обучения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, на формирование знаний и навыков у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется на 2-х уровнях – общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность профориентационной работы в школе

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в стране. Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Следует отметить, что данная Программа поделена на этапы с учетом возрастных особенностей обучающихся, что позволит учесть их способности к усвоению той или иной информации, развить свои навыки и способности в какой-либо профессиональной сфере.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: профессиональное просвещение обучающихся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в районе, регионе.

Задачи:

-создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;

-обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся;

-научить обучающихся постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

-помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

-сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

-повышать информированность обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров;

-обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования, предприятий района и области и школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Общие положения Программы

Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Аспекты и этапы реализации Программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, внеурочной деятельности, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику обучающегося через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: *социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.*

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций обучающихся в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1) профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда, необходимых навыков для приобретения профессии.

2) диагностика и консультирование с целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии, включая обучающихся с пониженной мотивацией к обучению, обучающихся с ОВЗ;

3) взаимодействие с предприятиями, учебными заведениями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе;

4) профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

4) мониторинг занятости выпускников школы с целью просмотра результатов деятельности профориентационной работы.

Участники Программы

Дошкольники, обучающиеся с 1 по 11 классы, в том числе:

- профориентационная подготовка – обучающиеся 1-7-х классов, дошкольники;
- предпрофильная подготовка – обучающиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение – обучающиеся 10-11-х классов.

Этапы и формы работы с обучающимися

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Содержание профориентационной работы в школе	Формы профориентационной работы
Пропедевтический, дошкольники, 1-4 класс	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность – учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; -развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p>	<p>-увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей; -проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры; -методика «Кем быть»; -нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись; Профориентационное просвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; - сочинения на тему «Пусть меня научат»; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения; - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии); Темы классных часов: - кто работает в</p>

			<p>нашей школе? (экскурсия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома; - беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. 	<p>Профориентационное просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми (профессионалами), успешными выпускниками школы; - экскурсии на предприятия района; - ролевые игры; - конкурсы; - практическая, трудовая, общественно-значимая работа. <p>Темы классных часов: «Предприятия нашего района» (походы, экскурсии), «Всякий труд надо уважать»</p>

<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения - адекватная самооценка</p>	<p>- уточнение образовательного маршрута в ходе дополнительных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля обучения; - формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям</p>	<p>- профориентационная диагностика; - выбор предпрофильного обучения в соответствии с требованиями избираемой профессией; - индивидуальные и групповые консультации, консультации родителей (законных представителей); - участие в проектной деятельности, конференциях, олимпиадах; Профориентационное просвещение: - информация о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; - знакомство с правилами выбора профессии; - неделя (дни) профориентации; - встречи с представителями учебных заведений; - экскурсии в учебные заведения области</p>
<p>Профильно-адаптационный 10-11 классы</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону</p>	<p>- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности</p>	<p>- Дискуссии, круглые столы, - психодиагностика личностных и профессиональных качеств; - участие в проектной деятельности, конференциях, олимпиадах; Профориентационное просвещение: - встречи с представителями разных профессий;</p>

	самоопределения		- посещение дней открытых дверей учебных заведений; - психологические странички, проводимые на классных часах; - встречи с представителями учебных заведений; - индивидуальные и групповые консультации
--	-----------------	--	--

Основные формы работы с обучающимися и родителями (законными представителями)

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка обучающихся осуществляется через уроки технологии, организацию кружков, секций и т.д., в том числе детей дошкольного возраста
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению обучающихся: - с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; - с характером работы по основным профессиям и специальностям
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности обучающегося с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. Оказание помощи родителям (законным представителям) в части консультирования по вопросам выбора профессии их ребенком
4	Профдеятельность	Привлечение к участию в проектах, конференциях, семинарах

Направления работы

1. Организационно-методическая деятельность:

- работа координатора профориентационной работы с обучающимися в части проведения встреч, организации конкурсов, участия в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней;

- методическая помощь учителям в подборке материалов для информационных классных часов;

Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, предоставления консультационных услуг, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

- организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями предприятий, учебных заведений, успешными выпускниками школы;

- реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, программ «Точки роста» для детей всех возрастов, в том числе детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Работа с родителями

-проведение родительских собраний (общешкольных, классных, совместно с обучающимися);

-индивидуальные беседы педагогов с родителями обучающихся;

-анкетирование родителей обучающихся;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;

-избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

- предоставление консультационных услуг профориентационной направленности.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор профориентационной деятельности

- ведет консультационную работу в рамках деятельности консультационного центра «Навигатор»;

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы), направленной на самоопределение обучающихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация летней трудовой практики;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся.

Классный руководитель:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, классные часы;

- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия, учебные заведения;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся;

- инициируют участия обучающихся в предметных олимпиадах различных уровней.

Библиотекарь:

- подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организывает выставки книг;

- организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

Школьный психолог:

- ведет диагностическую работу в рамках деятельности консультационного центра «Навигатор»;

- проводит психолого-педагогическое консультирование;

- изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;

- проводит занятия по профориентации обучающихся;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;

- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или

иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

–*уверенность обучающегося в социальной значимости труда*, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей у обучающихся 8-9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится с потребностью в обоснованном выборе профессии;

–*степень самопознания обучающегося*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать обучающемуся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

–*наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана*. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

–*индивидуальный характер* любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей обучающегося, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

–*направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности* (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повышение мотивации обучающихся к труду;
- оказание адресной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение обучающихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Этапы реализации программы

В связи с тем, что профориентационная деятельность в школе активно ведется в последние несколько лет и является одним из приоритетных направлений, то подготовительный и основной этап в реализации Программы совмещены, подготовительный этап лишь дополнит некоторые новые направления в профориентационной деятельности школы.

Срок выполнения Программы: 2021 – 2024годы

2021-2022 учебный год – подготовительный этап;

2021-2022 учебный год – основной этап;

2022-2023 учебный год – завершающий этап.

I этап: проектный (дополняющий) – 2021 -2022 учебный год.

Цель: подготовка условий для деятельности консультационного центра для родителей (законных представителей) и обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) «Навигатор».

Задачи:

- изучить нормативную базу;
- подобрать диагностические методики профориентационной работы;
- сформировать информационную базу учебных заведений района, области,

страны;

- провести информационную кампанию по распространению информации о работе консультационного центра.

II этап: практический – 2021-2023 учебные год.

Цель: реализация Программы по профориентации.

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;

- обогащать содержание профпросвещения;

- принимать участие в профориентационных кампаниях района;

- продолжать развивать ученическое самоуправление;

- разработать методические рекомендации по профориентации;

- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района,

области;

- вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов

образовательной деятельности;

- проводить мониторинг реализации Программы;

- принимать участие в экскурсиях в различные учреждения, предприятия района,

области.

III этап: аналитический – 2023-2024 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации Программы.

Задачи:

- обобщить результаты работы школы;

- провести коррекцию затруднений в реализации Программы;

- запланировать работу на следующий период.

План профориентационной работы на 2021-2024 годы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1. Организационная работа в школе			
1	Обновление информации на стендах по профориентации	в течение года	Координатор профориентационной деятельности
2	Проведение анализа результатов проведенной профориентационной работы за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения профессионального образования).	ежегодно, август	Координатор профориентационной деятельности
3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на	ежегодно, август	Заместитель директора, координатор

	новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе»		профориентационной деятельности, классные руководители
4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	в течение года	Заместитель директора, координатор профориентационной работы, библиотекарь
5	Проведение классных часов профориентационной направленности	в течение года	классные руководители
6	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости Колпашевского района	в течение года	координатор профориентационной деятельности, классные руководители
7	Организация посещения обучающимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	в течение учебного года	координатор профориентационной деятельности, классные руководители
8	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте, социальных сетях	в течение учебного года	ответственный за ведение школьного сайта, координатор профориентационной деятельности
2. Работа с педагогическими кадрами			
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	в течение года	координатор профориентационной деятельности
2	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы	в соответствии с планом проведения педагогических советов	директор, координатор профориентационной деятельности
3	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности обучающегося	в течение года	педагог-психолог
4	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий	в течение года	координатор профориентационной деятельности педагог-психолог, социальный педагог
3. Работа с родителями			
1	Организация родительских собраний по теме «Роль семьи в правильном профессиональном	в соответствии с планом проведения родительских	координатор профориентационной деятельности педагог-

	самоопределении обучающегося»	собраний	психолог, социальный педагог, классные руководители
2	Проведение индивидуального консультирования с родителями (законными представителями) по вопросу выбора профессий и учебного заведения обучающимся	в течение года	координатор профориентационной деятельности
3	Организация встречи обучающихся с их родителями – представителями различных профессий	В соответствии с планом проведения профориентационных мероприятий	координатор профориентационной деятельности, классные руководители
4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий для обучающихся на предприятия района	в течение года	координатор профориентационной деятельности, классные руководители
5	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации	в течение года	координатор профориентационной деятельности, классные руководители, педагог-психолог
4. Работа с обучающимися			
1	Проведение экскурсий на предприятия района	в течение года	координатор профориентационной деятельности, классные руководители
2	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	ежегодно, ноябрь	Психолог, классные руководители
3	Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся вопросу выбора профессий и учебного заведения	в течение года	координатор профориентационной деятельности
4	Организация предметных недель, декад	в течение года	Учителя-предметники
5	Организация участия обучающихся в проектах «Билет в будущее», «Проектория» и пр.	В соответствии с планом проведения мероприятий проектов	координатор профориентационной деятельности, классные руководители
6	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации	В соответствии с планом проведения классных часов	классные руководители
7	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	в рамках проведения профориентационных кампаний (осень, весна)	координатор профориентационной деятельности, классные руководители
8	Оказание помощи в создании портфолио обучающегося	в течение года	классные руководители
9	Обеспечение (привлечение)	ежегодно, сентябрь, в	классные руководители

	занятости обучающихся, в том числе обучающихся групп кратковременного пребывания и детей с ОВЗ, в кружках, секциях, клубах через реализацию программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, программ «Точки роста» и пр.	течение учебного года	
10	Привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках, проектах	в соответствии с графиком проведения мероприятий	классные руководители
11	Проведение игры: «День самоуправления в школе»	ежегодно, октябрь	Заместитель директора, координатор профориентационной деятельности
12	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия»	ежегодно, в соответствии с планом воспитательной работы	классные руководители, учитель ИЗО
13	Участие в мероприятиях районной осенней, весенней профориентационной компании	в соответствии с планом проведения мероприятий	координатор профориентационной деятельности, классные руководители
14	Участие во Всероссийских уроках по финансовой грамотности, уроке цифры и пр.	в соответствии с планом проведения мероприятий	координатор профориентационной деятельности, учителя-предметники

Предполагаемые результаты реализации Программы

Реализация данной Программы позволит обучающимся иметь необходимые знания:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней,
- оказываемых учреждениями профессионального образования образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся смогут:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.